

**PENGEMBANGAN *LEAFLET* SIBATU MATERI FUNGSI BAGIAN TUBUH
TUMBUHAN DAN HEWAN SISWA KELAS IV SDN MOJOROTO 4 KOTA
KEDIRI**

SKRIPSI



OLEH :

REFINA PUSPITASARI

NPM: 18.1.01.10.0161

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA**

UN PGRI KEDIRI

2022

Skripsi Oleh:

REFINA PUSPITASARI

NPM 18.1.01.10.0161

Judul:

**PENGEMBANGAN *LEAFLET* SIBATU MATERI FUNGSI BAGIAN TUBUH
TUMBUHAN DAN HEWAN SISWA KELAS IV SDN MOJOROTO 4 KOTA
KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia Ujian Skripsi Prodi PGSD

FKIP UN PGRI KEDIRI

Tanggal: 12 Agustus 2022

Pembimbing I



Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.
NIDN. 0725076201

Pembimbing II



Dr. Abdúl Aziz Hunaifi, S.S., M.A.
NIDN. 0704078402

Skripsi Oleh:

REFINA PUSPITASARI

NPM 18.1.01.10.0161

Judul:

**PENGEMBANGAN *LEAFLET* SIBATU MATERI FUNGSI BAGIAN TUBUH
TUMBUHAN DAN HEWAN SISWA KELAS IV SDN MOJOROTO 4 KOTA
KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan panitia Ujian Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada Tanggal: 16 Januari 2023

Dan dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji

1. Ketua Penguji : Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.

2. Penguji I : Rian Damariswara, M.Pd.

3. Penguji II : Dr. Abdul Aziz Hunaifi, M.A.



Mengetahui,



Dr. MUMUN NURMILAWATI, M.Pd.

NIP. 19680906 1994 03 2001

iii

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Refina Puspitasari
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tanggal Lahir : Kediri / 12 Januari 2000
NPM : 18.1.01.10.0161
Fakultas/Prodi : FKIP/PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 12 Agustus 2022

Yang Menyatakan



Refina Puspitasari

NPM 18.1.01.10.0161

MOTTO

“Dalam hidup, ternyata tidak semua hal bisa kita menangkan. Tapi setidaknya bisa kita perjuangkan, bahkan sampai akhir. Sampai kita dititik sadar bahwa tidak melulu untuk selalu bisa menjadi nomor satu. Poinnya bukan untuk jadi yang terbaik, tapi bagaimana sikap kita untuk bisa menerima dan mengakui. Karena itu adalah kemenangan yang sebenarnya.”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini adalah persembahan kecil saya untuk kedua orangtua saya, yaitu Ayahanda dan Ibunda tercinta. Dimana saat dunia menutup pintu untuk saya, beliau berdua dengan bangga membuka hatinya untuk saya. Untuk keluarga besar, dosen, almamaterku, teman seperjuangan, dan sahabat.

Sekaligus juga untuk kamu orang istimewa yang menjadi inspirasi bagi saya agar bisa berhasil dalam tantangan kali ini.

Abstrak

Refina Puspitasari. Pengembangan *Leaflet* Sibatu Materi Fungsi Bagian Tubuh Tumbuhan dan Hewan Siswa Kelas IV SDN Mojoroto 4 Kota Kediri, Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP UN PGRI Kediri, 2022.

Kata Kunci: *Bahan ajar, Leaflet, Pengembangan*

Penelitian ini didasarkan dari hasil observasi yang dilakukan di kelas IV SDN Mojoroto 4 Kota Kediri yaitu pada matapelajaran IPA materi fungsi bagian tubuh tumbuhan dan hewan yang ditemukan bahwa guru belum menggunakan bahan ajar yang bervariasi yaitu guru hanya menggunakan LKS dalam proses pembelajaran dan tampilannya kurang menarik karena buram. Bahan ajar tersebut masih berupa rangkuman materi dengan ilustrasi yang tidak berwarna. Selain itu pada bahan ajar tersebut penulisannya belum runtut misalnya setelah penulisan materi tentang fungsi bagian tumbuhan terdapat materi yang berbeda kemudian dilanjutkan dengan materi fungsi bagian tubuh hewan. Hal ini mengakibatkan siswa menjadi kurang memahami materi, serta menurunnya ketertarikan dan motivasi siswa dalam belajar. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil wawancara yang dilakukan kepada guru kelas IV bahwa terdapat 8 siswa dari 23 siswa yang belum mampu untuk mengidentifikasi fungsi bagian tubuh tumbuhan dan hewan dan mendapat nilai dibawah KKM atau 75.

Tujuan dari penelitian ini untuk (1) mengetahui validitas *leaflet* sibatu materi fungsi bagian tubuh tumbuhan dan hewan untuk siswa di kelas IV SDN Mojoroto 4 dan (2) mengetahui keefektifan produk pengembangan *leaflet* sibatu materi fungsi bagian tubuh tumbuhan dan hewan untuk siswa di kelas IV SDN Mojoroto 4.

Penelitian ini menghasilkan produk bahan ajar *leaflet* untuk materi fungsi bagian tubuh tumbuhan dan hewan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development (R&D)* dengan model ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementaion, Evaluation*). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan tes, sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah skala likert.

Berdasarkan dari hasil penelitian bahan ajar *leaflet* sibatu materi fungsi bagian tubuh tumbuhan dan hewan siswa kelas IV yang sudah dilakukan di SDN Mojoroto 4 Kota Kediri dapat disimpulkan (1) bahan ajar *leaflet* sibatu materi fungsi bagian tubuh tumbuhan dan hewan memperoleh persentase sebesar 88% yang artinya bahan ajar *leaflet* dinyatakan sangat valid dan sangat baik digunakan dan (2) bahan ajar *leaflet* sibatu materi fungsi bagian tubuh tumbuhan dan hewan dinyatakan efektif untuk digunakan dalam pembelajaran karena dari perolehan hasil ketuntasan belajar siswa pada *post-test* uji coba terbatas yaitu sebesar 88% dan pada *post-test* uji coba luas yaitu sebesar 87%.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kepada Allah SWT, karena berkat serta rahmatnya tugas penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.

Skripsi dengan judul “Pengembangan *Leaflet* Sibatu Materi Fungsi Bagian Tubuh Tumbuhan dan Hewan Siswa Kelas IV SDN Mojoroto 4 Kota Kediri” ini ditulis guna memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi PGSD FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor UN PGRI Kediri;
2. Dr. Mumun Nurmilawati, S.Pd., M.Pd., selaku dekan FKIP;
3. Kukuh Andri Aka, M.Pd., selaku kepala program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
4. Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya skripsi ini;
5. Dr. Abdul Aziz Hunaifi, S.S, M.A., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya skripsi ini;
6. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UN PGRI Kediri;
7. Pardi, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN Mojoroto 4 Kota Kediri;
8. Ibu wali kelas IV SDN Mojoroto 4 Kota Kediri, yang telah memberikan izin dan dukungan dalam kegiatan penelitian ini;
9. Bapak/Ibu guru SDN Mojoroto 4 Kota Kediri;
10. Teman-teman angkatan 2018, yang selalu memberikan motivasi; dan

11. pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca. Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, sangat diharapkan kritik dan saran dari para pembaca.

Kediri, 12 Agustus 2022



Refina Puspitasari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Kegunaan Penelitian	6
BAB II: LANDASAN TEORI.....	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Hakikat Bahan Ajar.....	7
a. Pengertian Bahan Ajar	7
b. Jenis-Jenis Bahan Ajar	7
2. <i>Leaflet</i> Sebagai Salah Satu Bahan Ajar Cetak	8
a. Pengertian <i>Leaflet</i>	8
b. Karakteristik <i>Leaflet</i>	8
c. Komponen-Komponen <i>Leaflet</i>	9

3. Kompetensi Dasar IPA Kelas IV SD	11
4. Hakikat Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya	13
5. Hakikat Bagian Tubuh Hewan dan Fungsinya	16
6. Penerapan Bahan Ajar <i>Leaflet</i> pada Materi Fungsi Bagian Tubuh Tumbuhan Dan Hewan.....	20
B. Penelitian Terdahulu	21
C. Kerangka Berpikir	22
BAB III: METODE PENELITIAN	24
A. Model Penelitian.....	24
B. Prosedur pengembangan.....	25
C. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	29
1. Lokasi Penelitian.....	29
2. Subjek Penelitian	29
D. Validasi Model/Produk.....	29
E. Ujicoba Model/Produk.....	29
1. Desain Uji Coba.....	29
2. Subjek Uji Coba.....	32
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	32
1. Pengembangan Instrumen.....	32
2. Validasi Instrumen	32
G. Teknik Analisis Data	37
1. Tahapan-Tahapan Analisis Data	37
2. Norma Pengujian	39
BAB IV: DESKRIPSI, INTERPRETASI DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	40
A. Prosedur Pengembangan Bahan Ajar <i>Leaflet</i>	40
B. Hasilvalidasi Bahan Ajar <i>Leaflet</i>	44
1. Hasil Validasi Konstruksi Bahan Ajar <i>Leaflet</i>	44
2. Hasil Validasi Materi	46
C. Hasil Keefektifan Bahan Ajar <i>Leaflet</i>	47
1. Keefektifan Bahan Ajar <i>Leaflet</i> pada Uji Coba Terbatas	47

2. Keefektifan Bahan Ajar <i>Leaflet</i> pada Uji Coba Luas	48
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	49
1. Spesifikasi Bahan Ajar <i>Leaflet</i>	49
2. Keunggulan dan Kelemahan Bahan Ajar <i>Leaflet</i>	49
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Bahan Ajar <i>Leaflet</i>	50
BAB V: SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	51
A. Simpulan.....	51
B. Implikasi	51
1. Implikasi Teoritis	51
2. Implikasi Praktis	51
C. Saran-saran	52
DAFTAR PUSTAKA	53

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Inti.....	11
Tabel 2.2 Kompetensi Dasar	11
Tabel 3.1 Lembar Validasi Konstruksi	32
Tabel 3.2 Lembar Validasi Materi	34
Tabel 3.3 Lembar Validasi Soal.....	35
Tabel 3.4 Pilihan Jawaban Untuk Lembar Validasi.....	35
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Soal <i>Leaflet</i>	36
Tabel 3.6 Kriteria Validasi <i>Leaflet</i>	38
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Hasil Uji Keefektifan	39
Tabel 4.1 Bahan Ajar <i>Leaflet</i> Sebelum dan Sesudah Validasi.....	43
Tabel 4.2 Data Hasil Validasi Konstruksi <i>Leaflet</i>	44
Tabel 4.3 Data Hasil Validasi Materi <i>Leaflet</i>	46
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Validasi Bahan Ajar <i>Leaflet</i>	47
Tabel 4.5 Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Uji Coba Terbatas.....	47
Tabel 4.6 Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Pose-Test</i> Uji Coba Luas	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan Model Pengembangan ADDIE.....	24
Gambar 3.2 Rancangan Desain <i>Leaflet</i> Halaman Pertama	26
Gambar 3.3 Rancangan Desain <i>Leaflet</i> Halaman Kedua	26
Gambar 3.4 Desain <i>Leaflet</i> Halaman Pertama	27
Gambar 3.5 Desain <i>Leaflet</i> Halaman Kedua.....	27
Gambar 4.1 Rancangan Desain <i>Leaflet</i> Halaman Pertama	41
Gambar 4.2 Rancangan Desain <i>Leaflet</i> Halaman Kedua	41
Gambar 4.3 Desain <i>Leaflet</i> Halaman Pertama	42
Gambar 4.4 Desain <i>Leaflet</i> Halaman Kedua.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Pengajuan Judul	55
Lampiran 2	Berita Acara Kemajuan Pembimbing	57
Lampiran 3	Lembar Angket Validasi Ahli Konstruksi	60
Lampiran 4	Lembar Angket Validasi Ahli Materi	63
Lampiran 5	Perangkat Pembelajaran	66
Lampiran 6	Lembar Angket Validasi Perangkat Pembelajaran	85
Lampiran 7	Lembar Angket Validasi Soal	89
Lampiran 8	Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	91
Lampiran 9	Surat Izin Penelitian	97
Lampiran 10	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	98
Lampiran 11	Dokumentasi Kegiatan Penelitian	99

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia merupakan makhluk ciptaan Tuhan yang memiliki akal dan pikiran. Akal dan pikiran ini menyebabkan manusia selalu berpikir tentang bagaimana alam semesta ini bekerja. Melalui kegiatan berpikir, lahir sebuah ilmu pengetahuan yang sering disebut dengan ilmu pengetahuan alam. Menurut Sujana (2014:4), “Ilmu pengetahuan alam atau sains merupakan ilmu pengetahuan yang mempelajari mengenai alam semesta beserta isinya, serta peristiwa-peristiwa yang terjadi didalamnya yang dikembangkan oleh para ahli melalui serangkaian proses ilmiah yang dilakukan secara teliti dan hati-hati”. Dengan demikian, IPA merupakan ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang alam semesta beserta segala peristiwa yang terjadi didalamnya yang teruji kebenarannya oleh para ahli melalui metode-metode ilmiah.

Pembelajaran IPA merupakan pelajaran yang diperlukan siswa dalam kehidupan sehari-hari untuk memecahkan permasalahan yang dihadapi di lingkungannya. Dengan belajar IPA siswa akan mendapat pengetahuan tentang perubahan dan peristiwa alam yang terjadi di lingkungannya sehingga siswa dapat menyesuaikan dirinya dengan baik. Menurut Nelly Wedyawati dan Yasinta Lisa (2019:4-5), “Proses pembelajaran IPA di sekolah dasar perlu memperhatikan pembentukan pengetahuan dalam benak siswa karena pengetahuan ini tidak dapat dipindahkan begitu saja dari pikiran guru kepada siswa”. Proses pembelajaran IPA di sekolah dasar harus memperhatikan pembentukan pengetahuan siswa, oleh karena itu sangat penting bagi siswa untuk mengikuti pembelajaran IPA melalui bekerja secara ilmiah yaitu siswa harus melakukan pengamatan dengan menggunakan semua indera yang dimilikinya sampai dapat mengkomunikasikan hasil dari pengamatannya.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 37 Tahun 2018 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, pembelajaran

IPA kelas IV di sekolah dasar memiliki tujuan yang mencakup empat kompetensi, yaitu kompetensi sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan.

- 1) Sikap spiritual yaitu, siswa menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2) Sikap sosial yaitu, siswa dapat menunjukkan sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- 3) Pengetahuan yaitu, siswa dapat memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan keinginannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- 4) Keterampilan yaitu, siswa dapat menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Untuk mencapai tujuan tersebut materi pembelajaran IPA di kelas IV sekolah dasar meliputi: 1) fungsi bagian tubuh tumbuhan dan hewan, 2) siklus hidup dan pelestarian makhluk hidup, 3) gaya (gaya otot otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan), 4) gaya dan gerak, 5) sumber energi, perubahan bentuk energi dan sumber energi alternatif, 6) sifat bunyi dan indera pendengaran, 7) sifat cahaya dan indera penglihatan, dan 8) upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam.

Salah satu materi di atas terdapat pada kompetensi dasar IPA kelas IV yaitu KD 3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh tumbuhan dan hewan. Untuk mencapai kompetensi dasar tersebut maka diperlukan indikator sebagai berikut: 3.1.1) menyebutkan bentuk dan fungsi bagian tubuh tumbuhan, 3.1.2) menyebutkan bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan, 3.1.3) mendeskripsikan hubungan bentuk dan fungsi bagian tubuh tumbuhan, dan 3.1.4) mendeskripsikan hubungan bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan. Dengan indikator tersebut diharapkan siswa dapat menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh tumbuhan dan hewan.

Dari hasil kegiatan observasi yang dilakukan di kelas IV SDN Mojoroto 4 Kota Kediri materi fungsi bagian tubuh tumbuhan dan hewan, ditemukan bahwa guru belum menggunakan bahan ajar yang bervariasi yaitu guru hanya menggunakan LKS dalam proses pembelajaran dan tampilannya kurang menarik karena buram. Bahan ajar tersebut masih berupa rangkuman materi dengan ilustrasi

yang tidak berwarna. Selain itu pada bahan ajar tersebut penulisannya belum runtut misalnya setelah penulisan materi tentang fungsi bagian tumbuhan terdapat materi yang berbeda kemudian dilanjutkan dengan materi fungsi bagian tubuh hewan. Hal ini mengakibatkan siswa menjadi kurang memahami materi, serta menurunnya ketertarikan dan motivasi siswa dalam belajar. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil wawancara yang dilakukan kepada guru kelas IV bahwa terdapat 8 siswa dari 23 siswa yang belum mampu untuk mengidentifikasi fungsi bagian tubuh tumbuhan dan hewan dan mendapat nilai dibawah KKM atau 75.

Selain itu pada masa pandemi Covid-19 seperti ini, tentunya diperlukan bahan ajar yang dapat digunakan siswa untuk belajar dari rumah. Sehingga perlu dikembangkan bahan ajar dalam yang dapat mempermudah siswa untuk belajar di rumah dan juga dapat dibuka dan dibaca dengan menggunakan smartphone atau laptop.

Dari permasalahan tersebut, perlu ada bahan ajar yang menarik bagi siswa terlebih di masa pandemi Covid-19 seperti saat ini. Bahan ajar ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada siswa ketika sedang mempelajari materi fungsi bagian tubuh tumbuhan dan hewan. Menurut Prastowo (2015:28) “Bahan ajar merupakan sebuah susunan atas bahan-bahan yang berhasil dikumpulkan dan berasal dari berbagai sumber belajar yang dibuat secara sistematis.” Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa bahan ajar merupakan semua sumber belajar baik dalam bentuk cetak, audio, maupun audio-visual yang disusun secara sistematis.

Dipilihlah bahan ajar cetak yaitu *leaflet*. Menurut Fitriah (2018:72) “*Leaflet* adalah selebaran kertas cetak yang berlipat 2-3 halaman sebagai media penyampaian informasi dan himbauan”. Perbedaan bahan ajar leaflet ini dengan bahan ajar yang digunakan oleh guru adalah bahwa leaflet memiliki tampilan ilustrasi yang berwarna, sehingga memudahkan siswa dalam mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan hewan sesuai dengan materi yang tersaji dalam leaflet. Leaflet ini juga memuat materi tentang fungsi bagian tubuh belalang dan tokek.

Atas dasar uraian tersebut, dipilih judul skripsi “**PENGEMBANGAN LEAFLET SIBATU MATERI FUNGSI BAGIAN TUBUH TUMBUHAN DAN HEWAN SISWA KELAS IV SDN MOJOROTO 4 KOTA KEDIRI**”.

B. Identifikasi Masalah

Dari hasil observasi yang dilakukan, masalah yang ditemukan dalam proses pembelajaran IPA di kelas IV SDN Mojoroto 4 yaitu guru hanya menggunakan bahan ajar yang memiliki kekurangan yaitu 1) deskripsi materi fungsi bagian tubuh tumbuhan dengan tampilan yang kurang menarik karena gambar ilustrasi yang buram dan kurang mendukung penjelasan materi, sehingga siswa menjadi kurang termotivasi untuk belajar, 2) materi yang terdapat di dalam bahan ajar tersebut kurang lengkap pada penjelasan fungsi bagian tubuh hewan.

Dengan adanya masalah tersebut maka, produk yang akan dihasilkan pada penelitian ini adalah bahan ajar yang berupa *leaflet*. Menurut Fitriah (2018:72) “*Leaflet* adalah selebaran kertas cetak yang berlipat 2-3 halaman sebagai media penyampaian informasi dan himbauan”. *Leaflet* merupakan suatu alat yang digunakan untuk menyampaikan informasi.

Sedangkan menurut Majid (2013:177), “*Leaflet* adalah bahan ajar cetak tertulis berupa lembaran-lembaran yang dilipat tetapi tidak dimatikan atau dijahit”. Dapat disimpulkan bahwa, *leaflet* adalah bahan ajar cetak yang berbentuk lembaran yang dilipat dan tidak dijahit digunakan sebagai media untuk menyampaikan informasi.

Menurut Prastowo (2015:66), “*Leaflet* terdiri dari empat komponen yaitu judul, kompetensi dasar atau materi, informasi pendukung dan penilaian”. Dalam teknik penyusunannya, judul dan materi disajikan dengan berintikan kepada kompetensi dasar atau materi pokok yang akan dicapai oleh peserta didik. Informasi pendukung disajikan berupa ilustrasi gambar yang berwarna.

Menurut Prastowo (2015:381), “*Leaflet* memiliki beberapa spesifikasi diantaranya yaitu 1) susunan tampilannya jelas, menarik, dan disertai dengan gambar ilustrasi yang mendukung, 2) bahasa yang digunakan adalah bahasa yang mudah dipahami oleh siswa, sehingga pemilihan kosa kata disesuaikan dengan usia siswa, 3) mampu menguji pemahaman dan mendorong pembaca untuk berpikir, dan 4) relatif ringan dan dapat dibaca dimana saja”. Dari spesifikasi tersebut menunjukkan bahwa *leaflet* memiliki keunggulan yang tidak kalah dengan bahan ajar yang lain.

Menurut Prastowo (2015:382), “*Leaflet* memiliki beberapa karakteristik yaitu 1) Substansi materi memiliki relevansi dengan kompetensi dasar atau materi pokok yang harus dikuasai oleh siswa, 2) materi harus memberikan informasi yang jelas, lengkap dan padat pengetahuan, 3) kebenaran materi dapat dipertanggungjawabkan, 4) menggunakan kalimat yang jelas dan mudah dipahami, dan 5) menarik siswa untuk membacanya, baik dari segi penampilan maupun isi materinya”.

Berdasarkan pada karakteristik *leaflet* tersebut, maka penelitian ini akan menghasilkan *leaflet* yang berisi materi IPA untuk kelas IV tentang fungsi bagian tubuh tumbuhan dan hewan yang disajikan dengan lengkap tetapi dikemas lebih ringkas serta menggunakan bahasa yang disesuaikan untuk siswa kelas IV SD, sehingga mempermudah siswa dalam mempelajari materi tersebut. Selain itu, *leaflet* ini akan disajikan dengan tampilan gambar-gambar ilustrasi berwarna dan dilengkapi dengan soal latihan yang akan lebih memotivasi siswa untuk membaca dan belajar. Dengan mempertimbangkan situasi pandemi Covid-19 saat ini, maka dalam *leaflet* cetak dilengkapi QR Code yang didalamnya terdapat *leaflet* dalam video rangkuman materi dan soal yang dapat didownload sehingga dapat mempermudah siswa ketika belajar dari rumah.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, masalah penelitian ini dibatasi sebagai berikut:

1. validitas *leaflet* sibatu materi fungsi bagian tubuh tumbuhan dan hewan untuk siswa di kelas IV SDN Mojoroto 4; dan
2. efektivitas produk pengembangan *leaflet* sibatu materi fungsi bagian tubuh tumbuhan dan hewan untuk siswa di kelas IV SDN Mojoroto 4.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, masalah penelitian ini dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana validitas *leaflet* sibatu materi fungsi bagian tubuh tumbuhan dan hewan untuk siswa di kelas IV SDN Mojoroto 4?

2. Bagaimana efektivitas produk pengembangan *leaflet* sibatu materi fungsi bagian tubuh tumbuhan dan hewan untuk siswa di kelas IV SDN Mojoroto 4?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan pengembangan bahan ajar dalam penelitian ini untuk:

1. mengetahui validitas *leaflet* sibatu materi fungsi bagian tubuh tumbuhan dan hewan untuk siswa di kelas IV SDN Mojoroto 4; dan
2. mengetahui keefektifan produk pengembangan *leaflet* sibatu materi fungsi bagian tubuh tumbuhan dan hewan untuk siswa di kelas IV SDN Mojoroto 4.

F. Kegunaan Penelitian

1. Bagi guru

Hasil penelitian ini berguna untuk memberikan masukan kepada guru kelas IV SDN Mojoroto 4 terkait inovasi dalam penggunaan bahan ajar yaitu terutama pada mata pelajaran IPA, sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik bagi siswa.

2. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini berguna untuk membantu siswa agar lebih mudah memahami dan mempelajari materi pembelajaran serta menambah motivasi siswa dalam belajar.

3. Bagi Perpustakaan Pusat UN PGRI Kediri

Hasil penelitian ini berguna untuk memberikan informasi dan wawasan mahasiswa sebagai sumber referensi.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun. 2015. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdyakarya.
- Apriani, dkk. 2019. *Pengertian, Jenis-Jenis dan Karakter Bahan Ajar Cetak Meliputi Brosur, Leaflet, Flyer, Poster, dan Wallchart*. Makalah.
- Fitriah, Maria. 2018. *Komunikasi Pemasaran Melalui Desain Visual*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Iskandar, Harris. 2017. *Makhluk Hidup di Sekitar Kita: Modul Tema 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia.
- Kemdikbud. 2016. *Permendikbud Nomor 24 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kurnia, Rohmat. 2019. *Ensiklopedia Dunia Hewan Untuk Pelajar dan Umum: Burung*. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.
- Kurnia, Rohmat. 2019. *Ensiklopedia Dunia Hewan Untuk Pelajar dan Umum: Serangga*. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.
- Majid, Abdul. 2013. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Prastowo, Andi. 2015. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: Diva Press.
- Putri, D. F. 2019. *Pengembangan Bahan Ajar Berbentuk Leaflet Siswa Kelas 3 SDN Torongrejo 01 Batu*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang (Skripsi)
- Royanti, E. 2019. *Pengembangan Bahan Ajar Leaflet Berbasis Game pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN 6 Suralaga Tahun Ajaran 2018/2019*. Lombok: Universitas Hamzanwadi (Skripsi)
- Subagiya, dkk. 2013. *IPA Biologi*. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung. Alfabeta.
- Sujana, Atep. 2014. *Dasar-Dasar IPA: Konsep dan Aplikasinya*. Bandung: UPI Press.
- Tegeh, dkk. 2014. *Model Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Wedyawati, Nelly dan Yasinta Lisa. 2019. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: CV Budi Utama.