

BAB IV

DESKRIPSI, INTERPRETASI DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Studi Pendahuluan

1. Deskripsi Hasil Studi Lapangan

Studi pendahuluan yang dilakukan dalam penelitian ini diawali dengan mengumpulkan data melalui observasi. Kegiatan observasi dilakukan di SDN 2 Mrican Kota Kediri pada bulan April 2021. Kegiatan yang dilakukan selama studi lapangan yaitu melakukan analisis kinerja dan analisis kebutuhan yang berada di SDN 2 Mrican Kota Kediri khususnya di kelas IV. Analisis kinerja dan analisis kebutuhan bertujuan untuk mengetahui masalah yang dihadapi oleh guru dan siswa saat proses pembelajaran.

Permasalahan yang ditemukan yaitu saat pembelajaran IPA materi mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain : gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi dan gaya gesek, guru belum menggunakan media pembelajaran yang bervariasi dan menarik bagi siswa. Media pembelajaran hanya menampilkan video guru yang sedang menjelaskan materi macam-macam gaya tanpa menampilkan video-video lain yang berhubungan dengan materi yang diajarkan. Akibatnya siswa merasa jenuh dan tidak fokus dengan materi yang ditampilkan. Hal ini menyebabkan pembelajaran menjadi tidak efektif, yang dibuktikan dengan capaian hasil belajar siswa.

2. Interpretasi Hasil Studi Pendahuluan

Berdasarkan hasil studi lapangan tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA materi macam-macam gaya membutuhkan media yang cocok. Salah satu solusinya ada pembelajaran interaktif. Dengan media ini siswa dapat berinteraksi dengan media pembelajaran secara interaktif. Siswa menjadi lebih tertarik terhadap pembelajaran saat berlangsung. Berdasarkan hal tersebut, maka dikembangkan media pembelajaran multimedia interaktif.

3. Desain Awal (draft) Multimedia Interaktif

Dari studi lapangan dikembangkan media pembelajaran multimedia interaktif. Desain awal dalam pembuatan multimedia interaktif yang dikembangkan sudah jadi. Hal tersebut merupakan awal produk multimedia interaktif sebelum divalidasi oleh para ahli untuk perbaikan revisi multimedia interaktif. Berikut merupakan tampilan desain multimedia interaktif.



Gambar 4. 1 Tampilan Loading Multimedia Interaktif



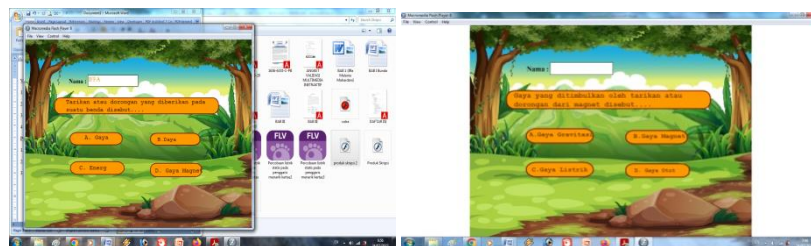
Gambar 4. 2 Tampilan Menu Multimedia Interaktif



Gambar 4. 3 Tampilan Materi Multimedia Interaktif



Gambar 4. 4 Tampilan Awal Quiz Multimedia Interaktif



Gambar 4. 5 Tampilan Quiz Multimedia Interaktif

B. Validasi Multimedia Interaktif

1. Deskripsi Hasil Validasi

Uji validasi dilakukan untuk mengetahui kevalidan dari produk yang dikembangkan. Validasi multimedia interaktif ini dilakukan pada tanggal 22 Juli 2022. Hasil Validasi Multimedia interaktif sebagai berikut.

Tabel 4. 1 Hasil Angket Validasi Multimedia Interaktif

No	Aspek Yang Diamati	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Media	Gambar yang terdapat dalam multimedia interaktif menampilkan kegiatan gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan					✓

		gaya gesek.						
		Gambar dan animasi sesuai dengan materi gaya					✓	
		Gambar sesuai dengan deskripsi materi				✓		
		Pemilihan gambar pada materi gaya jelas dan menarik				✓		
		Audio backsound mendukung gambar yang akan di klik				✓		
		Terdapat animasi terkait gaya					✓	
		Jenis soal dalam quiz berupa pilihan ganda				✓		
		Ketepatan soal quiz dengan materi gaya				✓		
		Ketepatan soal quiz dengan materi macam-macam gaya					✓	
		Pertanyaan dalam quiz menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa					✓	
		Multimedia interaktif memuat informasi materi gaya					✓	
		Multimedia interaktif dapat dilakukan secara mandiri melalui smartphone atau handphone, tablet maupun laptop				✓		
2	Materi	Kesesuaian materi dengan KD					✓	
		Materi di dalam multimedia interaktif berisi tentang gaya				✓		
		Materi di sampaikan dengan jelas, singkat, dan padat.				✓		
		Materi disajikan sistematis, runtut dan jelas				✓		
Jumlah Skor						36	35	
Total Skor							71	
Presentase Skor							88%	

Dari penilaian ini diketahui bahwa validasi multimedia interaktif termasuk dalam kriteria sangat valid dan sangat boleh digunakan.

2. Interpretasi Hasil Uji Validasi

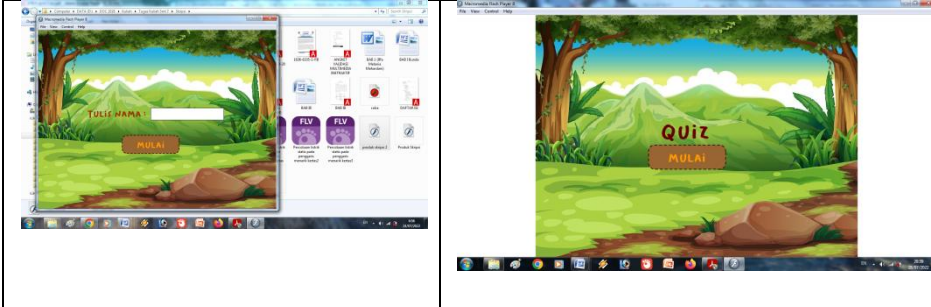
Berdasarkan hasil uji validasi yang dilakukan dapat dinyatakan bahwa hasil validitas multimedia interaktif memperoleh presentase nilai 88%. Hasil tersebut dikonversikan sesuai dengan kriteria kevalidan menurut Akbar (2017:41) jika presentase 86,00%-100,00% maka dapat dikatakan Sangat Valid dan sangat boleh digunakan.

3. Desain Akhir Multimedia Interaktif

Multimedia interaktif yang telah divalidasi oleh validator akan diketahui saran, komentar dan masukan yang digunakan untuk perbaikan multimedia interaktif. Adapun untuk tampilan akhir media multimedia interaktif setelah divalidasi.

Tabel 4. 2 Desain Akhir Multimedia Interaktif

Sebelum Divalidasi	Sesudah Divalidasi

	
Materi	
Sebelum Direvisi	Sesudah Direvisi
Gaya listrik adalah gaya yang ditimbulkan oleh adanya arus listrik.	Gaya listrik adalah gaya yang ditimbulkan oleh adanya arus listrik. Gaya listrik terbagi menjadi 2 yaitu listrik statis dan listrik dinamis.

C. Pengujian Model Terbatas

1. Deskripsi Desain Uji Coba Terbatas

Uji terbatas digunakan untuk mengetahui efektifitas dari multimedia interaktif materi macam-macam gaya. Uji coba terbatas di lakukan pada tanggal 26 Juli 2022 di SDN 2 Mrican Kota Kediri yang berjumlah 7 siswa. Langkah-langkah kegiatan dalam pelaksanaan uji coba terbatas yaitu 1) siswa mengerjakan *pre-test*, 2) siswa menyimak dan mendengarkan penjelasan guru dengan menggunakan multimedia interaktif, 3) siswa mengerjakan *post test*.

2. Deskripsi Hasil Uji Coba Terbatas

Uji coba terbatas multimedia interaktif dilakukan pada 7 siswa kelas IV SDN 2 Mrican Kota Kediri pada tanggal 26 Juli 2022. Hasil dari Uji coba terbatas dapat dilihat pada nilai *pre-test* dan *post-test* pada tabel berikut.

Tabel 4. 3 Data Nilai Pre-test dan Post-test Uji Coba Terbatas

No	Nama	Nilai <i>Pre-test</i>	Ket	Nilai <i>Post-test.</i>	Ket
1.	ABS	70	TT	90	T
2.	BA	60	TT	90	T
3.	IPS	60	TT	90	T
4.	MSMF	70	TT	70	TT
5.	RKW	70	TT	90	T
6.	SAW	70	TT	80	T
7.	SAR	60	TT	80	T
Jumlah		460		590	
Rata-Rata		66%		84%	

Keterangan : 6 siswa = Tuntas , 1 siswa = Tidak Tuntas.

$$\text{KBK} = \frac{6}{7} \times 100\% = 85\%$$

Hasil dari post-test yang dilakukan pada uji terbatas siswa kelas IV ada 6 siswa yang tuntas dan 1 siswa yang tidak tuntas. Dari tabel tersebut diketahui bahwa, nilai yang diperoleh dengan presentase ketuntasan belajar klaksikal post –test sebesar 85%. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan multimedia interaktif sangat efektif untuk digunakan dalam menunjang kegiatan pembelajaran.

D. Pengujian Model Perluasan

1. Deskripsi Desain Uji Coba Luas

Uji coba luas digunakan untuk mengetahui efektifitas dari multimedia interaktif materi macam-macam gaya. Uji coba luas di lakukan pada tanggal 26 Juli 2022 di SDN 2 Mrican Kota Kediri yang berjumlah 20 siswa. Langkah-langkah kegiatan dalam pelaksanaan uji coba luas yaitu 1) siswa mengerjakan *pre-test*, 2) siswa menyimak dan mendengarkan penjelasan guru dengan menggunakan multimedia interaktif, 3) siswa mengerjakan *post test*.

2. Deskripsi Hasil Uji Coba Luas

Uji coba terbatas multimedia interaktif dilakukan pada 20 siswa kelas IV SDN 2 Mrican Kota Kediri pada tanggal 26 Juli 2022. Hasil dari Uji coba luas dapat dilihat pada nilai *pre-test* dan *post-test* pada tabel berikut.

Tabel 4. 4 Data Nilai Pre-test dan Post-test Uji Coba Luas

No	Nama	Nilai Pre-test	Ket	Nilai Post-test	Ket
1.	AOA	70	TT	90	T
2.	AST	70	TT	90	T
3.	ASP	70	TT	70	TT
4.	CC	70	TT	90	T
5.	CAR	50	TT	90	T
6.	FR	40	TT	80	T
7.	GR	70	TT	100	T
8.	HDNA	60	TT	80	T
9.	HI	50	TT	90	T
10.	IER	60	TT	80	T
11.	MGSR	70	TT	90	T
12.	NHA	30	TT	80	T
13.	RAA	60	TT	70	TT

14.	RDO	70	TT	90	T
15.	RNA	60	TT	80	T
16.	SHA	40	TT	90	T
17.	VBI	70	TT	100	T
18.	YSA	50	TT	80	T
19.	YIM	40	TT	80	T
20.	NMP	50	TT	90	T
Jumlah		1.150		1.710	
Rata-rata		57%		85%	

Keterangan : 18 Siswa = Tuntas, 2 Siswa = Tidak Tuntas

$$\text{KBK} = \frac{18}{20} \times 100\% = 90\%$$

Hasil dari post-test yang dilakukan pada uji luas siswa kelas IV ada 18 siswa yang tuntas dan 2 siswa yang tidak tuntas. Dari tabel tersebut diketahui bahwa, nilai yang diperoleh dengan presentase ketuntasan belajar klaksikal post –test sebesar 90%. Sehingga dapat disimpulkan multimedia interaktif sangat efektif untuk digunakan dalam menunjang kegiatan pembelajaran.

3. Refleksi dan Rekomendasi Hasil Uji Coba Luas

Dari hasil uji coba luas, diperoleh data hasil belajar siswa yang terdiri atas nilai *pre-test* dan nilai *post-test*. Nilai rata-rata siswa sebelum diberikan multimedia interaktif, dapat dilihat dari hasil mengerjakan *pre-test*. Hasil persentase nilai rata-rata *pre-test* siswa yakni 57% sedangkan nilai KKM 75. Setelah diberikan perlakuan multimedia interaktif dapat dilihat dari nilai *post-test*. Hasil persentase nilai rata-rata *post- test* siswa yakni 85% dan telah melebihi KKM yang ditentukan. Kemudian persentase ketuntasan belajar klasikal yang diperoleh dari nilai *posttest* uji coba luas yakni sebesar 90% yang menunjukkan taraf keberhasilan 81%-100% dan masuk dalam

katagori sangat efektif, sangat tuntas. Dengan demikian, multimedia interaktif dapat dinyatakan efektif, tuntas, dan berpengaruh dalam meningkatkan pemahaam siswa dalam materi macam-macam gaya.

E. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Spesifikasi Multimedia Interaktif

- 1) Multimedia interaktif menggabungkan antara audio, gambar, animasi dan teks
- 2) Multimedia interaktif mampu menarik perhatian siswa untuk memahami materi macam-macam gaya.
- 3) Multimedia interaktif dapat digunakan secara offline

2. Hasil Respon Guru dan Siswa terhadap Multimedia Interaktif

Respon guru dan siswa dilakukan guna untuk mengetahui respon guru dan respon siswa terhadap multimedia interaktif yang telah dikembangkan. Respon guru dilakukan oleh Ibu Ria Fatmawati, S.Pd.SD. dan respon siswa dilakukan oleh seluruh siswa kelas IV SDN 2 Mrican, Kota Kediri pada tanggal 26 Juli 2022. Berikut hasil dari respon guru dan respon siswa terhadap multimedia interaktif.

a. Respon Guru

Tabel 4. 5 Hasil Angket Respon Guru terhadap Multimedia

No.	Indikator/Aspek yang divalidasi	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Materi yang terdapat dalam multimedia interaktif sesuai KD					✓
2.	Multimedia interaktif mudah digunakan untuk menyampaikan					✓

	materi					
3.	Tampilan multimedia interaktif menarik dan mudah dipahami				✓	
4.	multimedia interaktif menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran				✓	
5.	Penggunaan multimedia interaktif fleksibel dan mudah				✓	
6.	Multimedia interaktif meningkatkan motifasi belajar siswa				✓	
7.	Dengan multimedia interaktif tingkat kemandirian siswa meningkat				✓	
8.	Gambar dan tulisan multimedia interaktif jelas dan menarik					✓
9.	Petunjuk penggunaan multimedia interaktif sangat mudah dipahami				✓	
10.	Penggunaan multimedia interaktif tidak memerlukan banyak waktu					✓
Jumlah Skor					24	20
Total Skor		44				
Persentase Skor		88%				

Berdasarkan hasil angket respon guru pada pengembangan multimedia interaktif diperoleh presentase 88%. Dengan melihat pedoman penilaian presentase Kartini dan I Nyoman (2020:14), hasil angket respon guru termasuk dalam kriteria sangat baik.

b. Respon Siswa

Angket respon siswa merupakan instrument yang digunakan untuk mengukur tanggapan siswa pada penggunaan multimedia interaktif yang dilakukan pada saat penelitian pada tanggal 26 Juli 2022. Hasil respon siswa dapat digambarkan pada hasil angket respon siswa sebagai berikut.

1) Respon Siswa Uji Coba Terbatas

Tabel 4. 6 Hasil Angket Respon Siswa Uji Coba Terbatas

No.	Indikator/Aspek yang divalidasi	Ya	Tidak	Jumlah Siswa Yang Memilih
1.	Apakah kombinasi warna pada multimedia interaktif menarik?	✓		7
2.	Apakah multimedia interaktif membuat kamu memahami materi gaya?	✓		7
3.	Apakah multimedia interaktif membuat kamu memahami materi gaya?	✓		7
4.	Apakah multimedia interaktif membuat kamu memahami materi gaya otot?	✓		7
5.	Apakah multimedia interaktif membuat kamu memahami materi gaya listrik?	✓		6
6.	Apakah multimedia interaktif membuat kamu memahami materi gaya magnet?	✓		5
7.	Apakah multimedia interaktif membuat kamu memahami materi gaya gravitasi?	✓		6
8.	Apakah multimedia interaktif membuat kamu memahami materi gaya gesekan?	✓		5
9.	Apakah gambar pada multimedia interaktif menarik?	✓		7
10.	Apakah gambar pada multimedia interaktif sesuai dengan deskripsi materi gaya ?	✓		6
Jumlah Skor			63	
Total Skor			70	
Presentase Skor			90%	

Berdasarkan angket respon siswa pada uji terbatas diperoleh hasil presentase 90%. Dengan melihat pedoman

penilaian Kartini dan I Nyoman (2020:14), hasil angket respon siswa termasuk dalam kriteria sangat baik.

2) Respon Siswa Uji Coba Luas

Tabel 4. 7 Tabel Hasil Angket Respon Siswa Uji Coba Luas

No.	Indikator/Aspek yang divalidasi	Ya	Tidak	Jumlah Siswa Yang Memilih
1.	Apakah kombinasi warna pada multimedia interaktif menarik?	✓		20
2.	Apakah multimedia interaktif membuat kamu memahami materi gaya?	✓		20
3.	Apakah multimedia interaktif membuat kamu memahami materi gaya?	✓		20
4.	Apakah multimedia interaktif membuat kamu memahami materi gaya otot?	✓		20
5.	Apakah multimedia interaktif membuat kamu memahami materi gaya listrik?	✓		19
6.	Apakah multimedia interaktif membuat kamu memahami materi gaya magnet?	✓		18
7.	Apakah multimedia interaktif membuat kamu memahami materi gaya gravitasi?	✓		19
8.	Apakah multimedia interaktif membuat kamu memahami materi gaya gesekan?	✓		18
9.	Apakah gambar pada multimedia interaktif menarik?	✓		20
10.	Apakah gambar pada multimedia interaktif sesuai dengan deskripsi materi gaya ?	✓		19
Jumlah Skor		193		
Total Skor		200		

Persentase Skor	96%
------------------------	------------

Berdasarkan angket respon siswa pada uji luas diperoleh hasil presentase 96%. Dengan melihat pedoman penilaian presentase Kartini dan I Nyoman (2020:14) ,hasil angket respon siswa termasuk dalam kriteria sangat baik.

Tabel 4. 8 Rekapitulasi Presentase Respon Guru dan Siswa

Keterangan	Respon Guru	Respon Siswa
Presentase	88%	96%
Interpretasi Skor	Sangat baik	Sangat baik

Hasil respon guru dan siswa pada multimedia interaktif didapatkan presentase 92% sehingga dinyatakan sangat baik.

3. Prinsip-prinsip, Keunggulan, dan Kelemahan Multimedia Interaktif

- a. Prinsip – prinsip Penggunaan Multimedia Interaktif
 - 1) Siswa konsentrasi
 - 2) Siswa sudah mengenal teori tentang gaya
 - 3) Guru bisa mengoperasikan multimedia interaktif
 - 4) Guru bisa menjelaskan materi tentang gaya
- b. Keunggulan Multimedia Interaktif
 - 1) Membantu guru dalam menyampaikan pembelajaran materi macam-macam gaya.
 - 2) Membantu siswa dalam memahami materi macam-macam gaya.
 - 3) Meningkatkan motivasi belajar siswa.
- c. Kelemahan Multimedia Interaktif
 - 1) Saat menampilkan multimedia interaktif memerlukan stopkontak yang menjangkau meja guru.

- 2) Jika listrik mati multimedia interaktif tidak dapat ditampilkan

4. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Multimedia Interaktif

a. Faktor Pendukung

- 1) Siswa memiliki pengetahuan awal tentang materi macam-macam gaya.
- 2) Antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan multimedia interaktif

b. Faktor Penghambat

- 1) Posisi proyektor tidak berada di tengah-tengah.
- 2) Kurangnya laptop yang tersedia di sekolah.