

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL 3D MATERI
ORGAN PENCERNAAN MANUSIA UNTUK SISWA KELAS V MI
MIFTAHUL HUDA KABUPATEN KEDIRI**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri**



OLEH :

SINGGIH DWI PRASETYA

NPM. 18.1.01.10.0108

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI
2023**

Skripsi oleh:

SINGGIIH DWI PRASETYA

NPM 18.1.01.10.0108

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL 3D MATERI
ORGAN PENCERNAAN MANUSIA UNTUK SISWA KELAS V MI
MIFTAHUL HUDA KABUPATEN KEDIRI**

Telah Disetujui Untuk Diajukan Kepada

Panitia Ujian/Siding Skripsi Progam Studi PGSD

FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal :

Pembimbing 1,



Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd

NIDN. 0725076201

Pembimbing 2,



Kharisma Eka Putri, M.Pd

NIDN. 0719109101

Skripsi oleh:

SINGGIIH DWI PRASETYA

NPM 18.1.01.10.0108

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL 3D MATERI
ORGAN PENCERNAAN MANUSIA UNTUK SISWA KELAS V MI
MIFTAHUL HUDA KABUPATEN KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

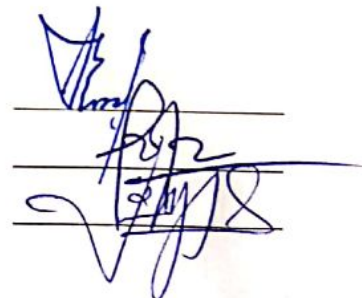
Pada tanggal:

16 Januari 2023

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia penguji :

1. Ketua Penguji : Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd
2. Penguji 1 : Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd
3. Penguji 2 : Kharisma Eka Putri, M.Pd



Mengetahui,

Dekan FKIP,



Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd

NIDN. 0006096801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Singgih Dwi Prasetya
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat/Tanggal Lahir : Kediri 25 Oktober 1997
NPM : 18.1.01.10.0108
Fakultas/Prodi : FKIP/PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh oprang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 16 Januari 2023

Yang Menyatakan



SINGGIH DWI PRASETYA

NPM : 18.1.01.10.0108

MOTTO

“Setiap kali ada masalah jangan anggap masalah itu sebagai tantangan besar bagi kita, tapi anggaplah sebagai ujian, kita mau maju atau mundur.”

“Kalau mundur masalah kita hilang, kalau maju kita ada dua pilihan antara bisa dan tidak.”

Setyo Hermawan owner Berkah Setia Farm

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya tulis ini kepada:

1. Orang tua

Yang utama saya tujukan untuk Almarhumah Ibu Sri Wahyuningsyah. Selanjutnya saya persembahkan untuk Bapak Suprianto yang selalu memotivasi, mendoakan, dan memberi dorongan finansial dalam menyelesaikan tulisan ini, semoga beliau selalu diberikan kesehatan.

2. Teman-teman

Untuk teman-teman satu bimbingan, dan khusus untuk saudari Famila Arian yang selalu memberikan dukungan, kritik, serta saran dalam menyelesaikan karya tulis ini, semoga beliau dilancarkan semua urusannya, Ammiin.

3. Dosen Pembimbing

Dra. Endang Sri Mujuwati, M.Pd dan Kharisma Eka Putri, M.Pd yang membimbing dengan sabar dalam menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini.

ABSTRAK

Singgih Dwi Prasetya: Pengembangan Media Pembelajaran Visual 3D Materi Organ Pencernaan Manusia Untuk Siswa Kelas V MI Miftahul Huda Kabupaten Kediri, Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP UN PGRI Kediri, 2023.

Kata kunci : media pembelajaran, visual 3D, ADDIE, pencernaan manusia, kelas V

Penelitian pengembangan ini dilatar belakangi berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas V MI Miftahul Huda. Berdasarkan hasil wawancara guru kelas V diketahui bahwa nilai rata-rata yang diperoleh siswa belum dapat mencapai KKM pada materi organ pencernaan manusia. Dari hasil pengamatan hal tersebut disebabkan karena guru belum menggunakan media selama kegiatan belajar mengajar. Ditambah lagi guru belum mampu mengembangkan media yang sesuai dengan cara berfikir siswa kelas V yaitu tahap operasional konkrit, yang dimana siswa lebih antusias terhadap apa yang dilihat dari pada apa yang didengarkan.

Berdasarkan latar belakang tersebut muncul beberapa rumusan masalah, antara lain : (1) Bagaimana validitas media pembelajaran visual 3D untuk materi organ pencernaan dan fungsinya pada manusia di kelas V? (2) Bagaimana efektivitas media pembelajaran visual 3D untuk materi organ pencernaan dan fungsinya pada manusia di kelas V? (3) Bagaimana respon guru terhadap media pembelajaran visual 3D untuk materi organ pencernaan dan fungsinya pada manusia di kelas V?

Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan (R&D) dengan menggunakan lima langkah model pengembangan ADDIE, yaitu 1) *analyze* (tahap analisis), 2) *design* (tahap perancangan), 3) *development* (tahap pengembangan), 4) *implementation* (tahap penerapan), dan 5) *evaluation* (tahap evaluasi). Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket validasi media dan angket validasi materi untuk menguji kevalidan media, tes untuk menentukan keefektifan media, dan angket respon guru untuk menentukan tanggapan guru terhadap media. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan skala likert.

Simpulan penelitian adalah: (1) Media visual 3D organ pencernaan manusia dinyatakan valid karena hasil rekapitulasi validitas ahli media serta ahli materi dan perangkat pembelajaran memperoleh presentase skor 91.50%, (2) Media visual 3D organ pencernaan manusia dikatakan efektif, karena hasil ketuntasan belajar siswa pada *post-test* uji coba terbatas memperoleh presentase 84,8% dan *post-test* uji coba luas memperoleh presentase ketuntasan 85,2%, dan (3) Media visual 3D organ pencernaan manusia sangat baik untuk digunakan dalam proses pembelajaran, karena mendapatkan presentase skor dari respon guru sebesar 84%.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas segala limpahan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya sehingga tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Penyusunan skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL 3D MATERI ORGAN PENCERNAAN MANUSIA UNTUK SISWA KELAS V MI MIFTAHUL HUDA KABUPATEN KEDIRI” merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini saya ucapkan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri;
2. Dr. Mumun Nurmilawati, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri;
3. Kukuh Andri Aka, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri;
4. Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd., selaku Dosen pembimbing 1 yang telah memberikan arahan serta bimbingan agar terselesaikannya skripsi ini;
5. Kharisma Eka Putri, M.Pd., selaku Dosen pembimbing 2 yang telah memberikan arahan serta bimbingan agar terselesaikannya skripsi ini;
6. Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd., selaku Dosen validator materi dan perangkat pembelajaran;
7. Sutrisno Sahari, M.Pd., selaku Dosen validator media pembelajaran;
8. Dr. Mumun Nurmilawati, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan motivasi dan dorongan agar terselesaikannya skripsi ini;
9. Seluruh Dosen PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri;
10. Ahmad Fathan Ansori, S.Ag., selaku Kepala MI Miftahul Huda Kabupaten Kediri;
11. Nur Hidayah, S.Pd.I, selaku Guru Kelas IV MI Miftahul Huda Kabupaten Kediri;

12. Sahabat dan juga teman-teman saya yang tidak bisa saya tuliskan satu persatu namanya yang selalu membantu dan juga memberi semangat kepada saya; dan
13. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2018.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu tegur sapa, kritik, dan saran-saran dari berbagai pihak sangat diharapkan. Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan.

Kediri, 16 Januari 2023

SINGGIIH DWIPRASETYA

NPM : 18.1.01.10.0108

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	8
1. Hakikat Media Pembelajaran	8
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	8
b. Fungsi Media Pembelajaran	9
c. Jenis Media Pembelajaran	10
2. Hakikat Media 3D Proses Pencernaan Manusia Sebagai Media Visual	11
a. Pengertian Media Visual	11
b. Pengertian Media Visual 3D	12

c.	Karakteristik Media 3D Proses Pencernaan Manusia sebagai Media Visual.....	13
d.	Kelebihan dan Kelemahan Media 3D Proses Pencernaan Manusia.....	14
3.	Kompetensi Dasar IPA Kelas V Sekolah Dasar.....	15
4.	Hakikat Organ Pencernaan pada Manusia.....	17
5.	Penerapan Media Visual 3D dalam Materi Organ Pencernaan Manusia.....	22
B.	Kajian Penelitian Terdahulu	24
C.	Kerangka Berfikir	25
BAB III : METODE PENELITIAN		
A.	Model Pengembangan	29
B.	Prosedur Pengembangan	30
1.	Tahap Analysis	30
2.	Tahap Design.....	32
3.	Tahap Development	34
4.	Tahap Implementation.....	35
5.	Tahap Evaluation.....	36
C.	Lokasi dan Subyek Penelitian	36
1.	Lokasi Penelitian	36
2.	Subjek Penelitian.....	37
D.	Validasi Produk	37
E.	Uji Coba Produk	38
1.	Desain Uji Coba	38
2.	Subjek Uji Coba	40
F.	Instrument Pengumpulan Data	40
1.	Pengembangan Instrumen	40
2.	Validasi Instrumen	41
G.	Teknik Analisis Data	46
1.	Jenis Analisis Data	46
2.	Norma Pengujian.....	51

BAB IV: DESKRIPSI, INTERPRESTASI, DAN PEMBAHASAN

A. Prosedur Pengembangan Media Visual 3D Organ	
Pencernaan Manusia	52
1. <i>Analysis (Tahap Analisis)</i>	52
2. <i>Design (Tahap Desain)</i>	53
3. <i>Development (Tahap Pengembangan)</i>	53
4. <i>Implementation (Tahap Implementasi)</i>	57
5. <i>Evaluation (Tahap Evaluasi)</i>	57
B. Hasil Validasi Media Visual 3D Organ Pencernaan Manusia	57
1. Hasil Validasi Media	57
2. Hasil Validasi Materi dan Perangkat Pembelajaran	60
3. Hasil Rekapitulasi Uji Validasi Media, Materi, dan Perangkat Pembelajaran	62
C. Hasil Keefektifan Media Visual 3D Organ Pencernaan Manusia	63
D. Hasil Respon Guru terhadap Media Visual 3D Organ Pencernaan Manusia	65
E. Pembahasan Hasil Penelitian	66
1. Hasil Penelitian	66
a. Kevalidan	66
b. Efektifitas	68
c. Respon Guru	69
2. Spesifikasi Media Visual 3D Organ Pencernaan Manusia	69
3. Keunggulan dan Kelemahan Media Visual 3D Organ Pencernaan Manusia	70
a. Keunggulan Media Visual 3D Organ Pencernaan Manusia	70
b. Kelemahan Media Visual 3D Organ Pencernaan Manusia	70
4. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Media Visual 3D Organ Pencernaan Manusia	70

BAB V : SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan	72
B. Implikasi	72
C. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	74

DAFTAR TABEL

Tabel

2.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar IPA SD/MI Kelas V	15
3.1 Angket Validasi Media Visual 3D Organ Pencernaan Manusia.....	41
3.2 Angket Validasi Materi dan Perangkat Pembelajaran	42
3.3 Angket Respon Guru.....	44
3.4 Kisi-Kisi Soal Media Visual 3D Organ Pencernaan Manusia	45
3.5 Skala Likert Validasi Media.....	46
3.6 Skala Likert Validasi Materi dan Perangkat Pembelajaran.....	47
3.7 Kriteria Tingkat Kevalidan Media Dan Perangkat Pembelajaran	48
3.8 Kriteria Keefektifan Media	49
3.9 Skala Likert Respon Guru	50
3.10 Kriteria Penilaian Respon Guru	51
4.1 Pengembangan Media Visual 3D Organ Pencernaan Manusia Setelah Validasi.....	55
4.2 Hasil Validasi Media Visual 3D Organ Pencernaan Manusia yang Pertama.....	58
4.3 Hasil Validasi Media Visual 3D Organ Pencernaan Manusia yang Kedua.....	59
4.4 Hasil Validasi Materi dan Perangkat Pembelajaran.....	60
4.5 Nilai Hasil Pre-Test dan Post-Test Uji Coba Terbatas.....	63
4.6 Nilai Hasil Pre-Test dan Post-Test Uji Coba Luas.....	64
4.7 Hasil Respon Guru	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar	
2.1 Bagan Kerangka Berfikir	28
3.1 Tahapan Pengembangan Model Pendekatan ADDIE	30
3.2 Desain media visual 3D organ pencernaan manusia.....	33
3.3 Media visual 3D organ pencernaan manusia yang sudah dikembangkan	35
4.1 Desain media visual 3D organ pencernaan manusia.....	53
4.2 Media visual 3D organ pencernaan manusia pengembangan pertama	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Lembar Pengajuan Judul
2. Berita Acara Bimbingan
3. Surat Permohonan Ijin Penelitian
4. Surat Keterangan Melakukan Penelitian
5. Pedoman Observasi dan Wawancara
6. Lembar Validasi Media
7. Lembar Validasi Materi dan Perangkat Pembelajaran
8. Perangkat Pembelajaran
9. Angket Respon Guru
10. Dokumentasi Penelitian
11. Lembar Plagiasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sebuah proses yang dialami oleh setiap manusia. Menurut Dedi Mulyasana (2012:2), "Dalam pengertian dasar, pendidikan adalah proses menjadi, yakni menjadikan seseorang menjadi dirinya sendiri yang tumbuh sejalan dengan bakat, watak, kemampuan, dan hati nuraninya secara utuh". Dalam prosesnya pendidikan memiliki tujuan. Tujuan pendidikan sebagai yang tertuang dalam Pasal 1 UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional adalah berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Pendidikan menolong manusia untuk melakukan proses penyesuaian diri dengan suatu tuntutan yang baru. Setiap proses yang dialami akan melahirkan sebuah perubahan, dari perubahan ini akan melahirkan sesuatu yang baru. Oleh karena itu, program pemerintah wajib belajar 12 tahun, yang dimulai dari jenjang Pendidikan Sekolah Dasar sudah dicanangkan.

Secara umum sekolah dasar adalah jenjang pertama dalam menempuh pendidikan. Hal ini tertuang pada Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UU No. 20 Tahun 2001) Pasal 17 mendefinisikan pendidikan dasar sebagai berikut.

1. Pendidikan dasar merupakan jenjang pendidikan yang melandasi jenjang pendidikan menengah.
2. Pendidikan berbentuk sekolah dasar (SD) dan madrasah ibtidaiyah (MI) atau bentuk lain yang sederajat serta sekolah menengah pertama (SMP) dan madrasah tsanawiyah (MTs) atau bentuk lain yang sederajat.

Dalam praktiknya pendidikan di tingkat pendidikan dasar terdapat beberapa mata pelajaran yang diajarkan, salah satunya yaitu Ilmu Pengetahuan Alam.

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam atau yang sering disebut IPA, merupakan pembelajaran yang penting untuk peserta didik dikarenakan pembelajaran IPA berkaitan dengan pemahaman mengenai lingkungan alam sekitar dan interaksi dengan makhluk hidup. Hal ini berdasarkan ungkapan Saronom Silaban (2017:17) yang menyatakan bahwa, “IPA merupakan suatu ilmu teoritis akan tetapi teori tersebut didasarkan atas pengamatan, percobaan-percobaan pada gejala-gejala alam”.

Menurut Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018, tujuan pembelajaran IPA di kelas V SD mencakup empat kompetensi, yaitu sebagai berikut.

1. kompetensi sikap spiritual, yang meliputi ketakwaan dan keyakinan serta menghayati ajaran agama yang dianut antar masing-masing siswa;
2. kompetensi sikap sosial, yang meliputi menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air;
3. kompetensi pengetahuan, yang meliputi untuk memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tau tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda disekeliling siswa baik di rumah, di sekolah, maupun tempat bermain.
4. kompetensi ketrampilan, yang meliputi untuk menyajikan pengetahuan faktual dan anak sehat, an dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

Untuk mencapai tujuan tersebut, materi pembelajaran IPA di kelas V sekolah dasar pada kurikulum 2013 meliputi: 1) alat gerak pada hewan dan manusia, 2) organ pernapasan pada hewan dan manusia, 3) organ pencernaan pada hewan dan manusia, dan 4) hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan.

Salah satu materi IPA di kelas V yaitu organ pencernaan pada hewan dan manusia terdapat pada kompetensi dasar 3.3 menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara

kesehatan organ pencernaan manusia. Untuk mencapai kompetensi dasar tersebut, diperlukan indikator pencapaian sebagai berikut. (1) menyebutkan organ-organ pencernaan hewan dan manusia; (2) menjelaskan fungsi organ pencernaan hewan dan manusia; dan (3) menyebutkan cara menjaga kesehatan organ pencernaan manusia. Dengan indikator tersebut diharapkan siswa dapat menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.

Kenyataannya pada situasi saat ini, peserta didik kelas V MI Miftahul Huda sebagian besar belum mampu memahami materi organ pencernaan pada hewan dan manusia. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil ulangan harian yang diperoleh siswa sebagian besar belum mencapai KKM yaitu 75, lebih tepatnya ditemukan bahwa dari 21 siswa sebanyak 12 siswa atau 57% siswa belum mampu menjelaskan organ pencernaan pada hewan dan manusia.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas V MI Miftahul Huda yang menunjukkan bahwa rendahnya hasil belajar tersebut disebabkan oleh 1. kurangnya antusias siswa pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, 2. guru hanya menggunakan buku pegangan sebagai sumber belajar, 3. kurang lengkapnya media pembelajaran yang disediakan oleh sekolah, 4. guru masih belum menemukan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan.

Untuk mengatasi permasalahan di atas perlu dikembangkan media visual 3D materi organ pencernaan manusia, karena suatu media memiliki peran penting dalam suatu proses kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Hal ini juga diungkapkan oleh Hamalik (1986) dalam Azhar Arsyad (2020:19) “Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan pengaruh-pengaruh psikologi terhadap siswa”. Dengan adanya media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar dapat memberi pengaruh

pemahaman materi peserta didik terhadap proses belajar. Salah satu media yang sesuai untuk pembelajaran IPA dengan materi organ pencernaan manusia adalah media visual 3D.

Menurut Sudjana (2005) dalam Yunita Sari dkk. (2016:3), “Media tiga dimensi (model) adalah tiruan tiga dimensional dari beberapa objek nyata yang terlalu besar, terlalu jauh, terlalu kecil, terlalu mahal, terlalu jarang, atau terlalu ruwet untuk dibawa ke dalam kelas dan dipelajari siswa dalam wujud aslinya.” Dengan menggunakan media visual 3D ini, akan memudahkan siswa dalam memahami materi organ pencernaan manusia, karena media visual 3D menerangkan organ-organ pencernaan dalam tubuh manusia sesuai wujud aslinya serta proses pencernaan dalam tubuh manusia namun dalam bentuk tiruan yang lebih sederhana.

Atas dasar uraian di atas, dipilihlah judul skripsi, “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL 3D MATERI ORGAN PENCERNAAN MANUSIA UNTUK SISWA KELAS V MI MIFTAHUL HUDA KABUPATEN KEDIRI”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian di atas diperlukan media visual 3D organ pencernaan manusia untuk materi organ pencernaan dan fungsinya pada manusia. Menurut Sudjana (2005) dalam Yunita Sari dkk. (2016:3) mengartikan “media tiga dimensi (model) adalah tiruan tiga dimensional dari beberapa objek nyata yang terlalu besar, terlalu jauh, terlalu kecil, terlalu mahal, terlalu jarang, atau terlalu ruwet untuk dibawa ke dalam kelas dan dipelajari siswa dalam wujud aslinya.” Dari pernyataan di atas diketahui bahwa media visual 3D adalah sebuah model tiruan objek nyata yang disederhanakan sehingga objek tersebut dapat dimunculkan dalam pembelajaran di dalam kelas.

Kelebihan media visual 3D dinyatakan oleh Jonkenedi (2017) dalam Septiani Gebi, dkk (2021:99) yaitu “Media tiga dimensi mempunyai keunggulan pada pembelajaran seperti bisa menunjukkan

objek lengkap baik secara konstruksi maupun cara kerjanya yang bisa memberikan pengalaman belajar secara langsung, penyajiannya secara nyata dan menghindari penyampaian materi lisan secara berlebihan.” Dari pernyataan tersebut, dapat dikatakan kelebihan media visual 3D itu sendiri adalah dapat memberikan pengalaman belajar secara langsung terhadap siswa, selain itu juga dapat menunjukkan struktur secara utuh dan jelas dalam bentuk sederhana benda yang divisualisasikan.

Menurut Nunuk dkk. (2018:51) Media visual memiliki karakteristik sebagai berikut.

- a. Visual diamati berdasarkan ruang.
- b. Visual juga menampilkan komunikasi satu arah dan reseptif.
- c. Visual juga ditampilkan statis.
- d. Persepsi visual digunakan sebagai acuan dalam prinsip-prinsip kebahasaan media berbasis teks.
- e. Media visual berorientasi pada siswa.
- f. Informasi dapat ditata ulang dan diatur oleh pemakai.

Dari kutipan tersebut dapat disimpulkan bahwa media visual memiliki karakter media yang dapat diamati secara nyata, media visual mempermudah guru dalam penyampaian materi, media visual mempermudah peserta didik dalam menerima materi, media visual tidak merubah bentuk penyajian benda yang divisualkan, wujud visual didalam media digunakan sebagai pola dasar dalam prinsip-prinsip kebahasaan media berbasis teks, media visual menitikberatkan pandangan cara berfikir siswa, dan informasi dalam media dapat disusun kembali dengan mudah oleh pemakai.

Media visual 3D yang dikembangkan meliputi penyederhanaan dari susunan bagian yang dianggap terlalu rumit, dari sistem pencernaan manusia. Cara pembuatannya dari setiap bagian akan dibuat timbul atau tiga dimensi dan dilengkapi dengan bagian yang dapat digerakkan untuk menggambarkan proses kerja sistem pencernaan manusia yang sesuai dengan kenyataan. Selain itu, pemberian warna dilakukan untuk memperjelas tampilan media. Pengembangan media ini dilakukan dengan teliti, sehingga menghasilkan media pembelajaran yang berkualitas. Media

visual 3D yang dikembangkan setidaknya hampir menyerupai bentuk aslinya.

Adapun karakteristik media visual 3D yang akan dikembangkan sebagai berikut.

1. Ruang pada media memvisualkan sistem organ pencernaan manusia.
2. Materi yang ditampilkan pada media menyampaikan pesan satu arah yang mudah dipahami oleh siswa.
3. Penyampaian materi didalam media dapat dilakukan secara serentak.
4. Media menggambarkan bentuk asli dari sistem organ pencernaan manusia.
5. Bentuk visual dalam media sesuai dengan informasi materi sistem organ pencernaan manusia.

Berdasarkan latar belakang masalah penelitian ini dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran visual 3D untuk materi organ pencernaan manusia siswa kelas V MI Miftahul Huda Kediri?
2. Bagaimana penggunaan media pembelajaran visual 3D untuk materi organ pencernaan manusia siswa kelas V MI Miftahul Huda Kediri?
3. Bagaimana validitas media pembelajaran visual 3D untuk materi organ pencernaan manusia siswa kelas V MI Miftahul Huda Kediri?
4. Bagaimana tingkat kepraktisan media pembelajaran visual 3D untuk materi organ pencernaan manusia siswa kelas V MI Miftahul Huda Kediri?
5. Bagaimana efektivitas media pembelajaran visual 3D untuk materi organ pencernaan manusia siswa kelas V MI Miftahul Huda Kediri?
6. Bagaimana respon guru terhadap media pembelajaran visual 3D untuk materi organ pencernaan manusia di kelas V MI Miftahul Huda Kediri?

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, pembatasan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Validitas media pembelajaran visual 3D untuk materi organ pencernaan dan fungsinya pada manusia di kelas V.
2. Efektivitas media pembelajaran visual 3D untuk materi organ pencernaan dan fungsinya pada manusia di kelas V.
3. Respon guru terhadap media pembelajaran visual 3D untuk materi organ pencernaan dan fungsinya pada manusia di kelas V.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana validitas media pembelajaran visual 3D untuk materi organ pencernaan dan fungsinya pada manusia di kelas V?
2. Bagaimana efektivitas media pembelajaran visual 3D untuk materi organ pencernaan dan fungsinya pada manusia di kelas V?
3. Bagaimana respon guru terhadap media pembelajaran visual 3D untuk materi organ pencernaan dan fungsinya pada manusia di kelas V?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk

1. mendeskripsikan validitas media pembelajaran visual 3D untuk materi organ pencernaan dan fungsinya pada manusia di kelas V;
2. mendeskripsikan efektivitas media pembelajaran visual 3D untuk materi organ pencernaan dan fungsinya pada manusia di kelas V; dan
3. mendeskripsikan respon guru terhadap media pembelajaran visual 3D untuk materi organ pencernaan dan fungsinya pada manusia di kelas V.

DAFTAR PUSTAKA

- Aka, Kukuh & Sahari, Sutrisno. 2017. Pengembangan Bahan Ajar Multimedia Interaktif Pada Pembelajaran PKN Kelas V Sekolah Dasar Berorientasi Teknik Klarifikasi Nilai. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara* Vol. 3 Nomor 1, Juli 2017. Tersedia di <http://ojs.unpkediri.ac.id> di unduh 28 Desember 2021
- Akbar, Sa'dun. 2017. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Angko, Nancy. Mustaji. 2013. Pengembangan Bahan Ajar dengan Model ADDIE untuk Mata Pelajaran Matematika Kelas 5 SDS Mawar Sharon Surabaya. *Jurnal KWANGSAN* Vol. I-Nomor 1, September 2013. Tersedia di <https://core.ac.uk/download/pdf/235523234.pdf> di unduh 1 Juli 2021
- Arsyad, Azhar. 2020. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Daryanto. 2016. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Djamarah, Syaiful Bahari, dkk. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Harjono, Ahmad, dkk. 2015. Implementasi Media Tiga Dimensi Kemagnetan Berbasis Inkuiri Melalui Strategi Kooperatif Terhadap Sikap Ilmiah Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi (ISSN. 2407-6902)* Volume I No 1, Januari 2015. Tersedia di <https://jurnalfkip.unram.ac.id/index.php/JPFT/article/view/231>
- Ilaban, Saronom. 2017. *Dasar-Dasar Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Medan: Harapan Cerdas Publiher
- Kartini, Sepdyana dan I Nyoman Tri AP. 2020. Respon Siswa Terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android. VOL. 4 NO. 1 (2020). Tersedia di <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPK/article/view/24981> Diakses pada 29 Juni 2022
- Khamim. 2019. *Sistem Pencernaan*. Semarang: ALPRIN. Tersedia di https://www.google.co.id/books/edition/Seri_Sains_Sistem_Pencernaan/
- Lucia, A.E. 2007. *Mengenal Tubuh Manusia*. Jakarta: Lazuardi Putra Pertiwi (Grup Grafiti)
- Mulyasana, Dedi. 2012. *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

- Munadi, Yudhi. 2013. Media Pembelajaran. Jakarta: REFERENSI(GP Press Group)
- Nunuk dkk. 2018. Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nurseto Tejo. 2011. Membuat Media Pembelajaran yang Menarik. Jurnal Ekonomi & Pendidikan, Volume 8 Nomor 1, April 2011. Tersedia di <https://journal.uny.ac.id/index.php/jep/article/view/706/570> di unduh 17 Juli 2021
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 37 Tahun 2018. Tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Pribadi, Benny A. 2009. Model-Model Desain Pembelajaran. Jakarta: Dian Rakyat
- Riduwan. 2010. Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian. Bandung: ALFABETA
- Sari, Yunita dkk. 2016. Penerapan Model CRH Berbantuan Media Visual 3D untuk Meningkatkan Motivasi dan Pemahaman Materi IPA Siswa Kelas V SD. e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD Vol: 4 No: 1 Tahun: 2016. Tersedia di <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/6953> di unduh 17 Juli 2021
- Sepriyani Gebi, dkk | Penggunaan Media Visual Tiga Dimensi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bangun Ruang Pada Kelas V SD Negeri 006 Rambah. DE_JOURNAL (Dharmas Education Journal) Vol: 2 No: 1 Juni (2021) 98- 7732. Tersedia di http://ejournal.undhari.ac.id/index.php/de_journal di unduh 17 Juli 2021
- Silaban, Saronom. 2017. Dasar-Dasar Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Medan: Harapan Cerdas Publisher
- Sugiyono. 2019. Metode Penelitian & Pengembangan. Bandung: Alfabeta
- Sutrisno, I. P. W. 2016. Pengembangan Media Komik Pembelajaran pada Mata Pelajaran Matematika Materi Perpangkatan dan Penarikan Akar Bilangan Pangkat Dua dan Pangkat Tiga Sederhana Siswa Kelas V SDN Putat Jaya 5/381 Surabaya. Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan, 10. Tersedia di <https://core.ac.uk/download/pdf/230607578.pdf> di unduh 26 Juli 2022

Suyono & Harianto. 2015. Implementasi Belajar dan Pembelajaran. Bandung: PT
REMAJA ROSDAKARYA

Wahyuningsih, Puji & Kusmiyati, Yuni. 2017. Anatomi Fisiologi. Jakarta:
Indo.Kemkes.BPPSDM

Widoyoko, P.E.S. 2014. Penilaian Hasil Pembelajaran Di Sekolah. Yogyakarta:
PUSTAKA BELAJAR