

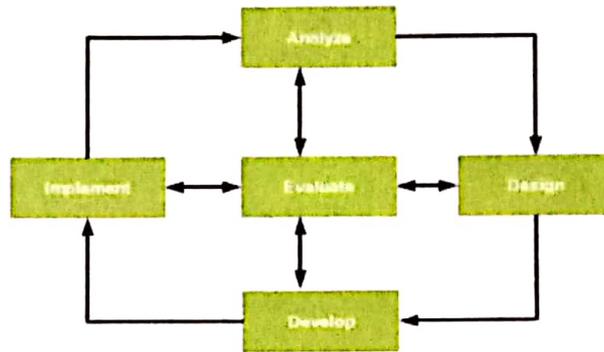


## LEMBAR PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI/TUGAS AKHIR

1. NAMA MAHASISWA : BETRIK ELSA MAYORA
2. NPM : 18.1.01.10.0047
3. JUR FAK/PRODI : FKIP-PGSD
4. JUDUL YANG DI AJUKAN :

**PENGEMBANGAN LKS BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA PEMBELAJARAN IPA MATERI  
SIKLUS AIR KELAS V DI SEKOLAH DASAR**

5. RENCANA RUMUSAN MASALAH/PERTANYAAN PENELITIAN :
  1. Bagaimana kevalidan LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran IPA materi siklus air kelas V di Sekolah Dasar?
  2. Bagaimana keefektifan LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran IPA materi siklus air kelas V di Sekolah Dasar?
  3. Bagaimana respon guru dan siswa terhadap LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran IPA materi siklus air kelas V di Sekolah Dasar?
6. RENCANA MODEL/DESAIN PENELITIAN :
  - 1) Model penelitian yang digunakan adalah model *Research and Development* (R&D)
  - 2) Desain model penelitian *Research and Development* (R&D) yaitu sebagai berikut :



**Gambar 3.1 Tahapan Model ADDIE**  
 Model *Research and Development* (R&D) menurut Sugiyono (2016:39)

Kediri, 23 Oktober 2021  
 Mahasiswa

**Betrik Elsa Mayora**  
 NPM. 18.1.01.10.0047

Menyetujui,

Dosen Pembimbing I

**Bagus Amirul Mukmin, M.Pd.**  
 NIDN.0710059001

Dosen Pembimbing II

**Kharisma Eka Putri, M.Pd.**  
 NIDN. 0719109101

Ketua Jurusan/Prodi



**Kukuh Andri Aka, M.Pd.**  
 NIDN.0713118901



Yayasan Pembina Lembaga Pendidikan Perguruan Tinggi PGRI Kediri  
**UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**  
**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT (LPPM)**  
Alamat: Kampus I Jl. KH. Achmad Dahlan No. 76 Kediri (64112) Telp.(0354) 771576, Fax. 771576  
Website: <http://lp2m.unpkediri.ac.id>, Email: [lemlit@unpkediri.ac.id](mailto:lemlit@unpkediri.ac.id); [lemlit.unpkediri@gmail.com](mailto:lemlit.unpkediri@gmail.com)

Nomor : 19985.07/LPPM.UN PGRI Kd/VI/2022  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Ijin Melakukan Penelitian

13 Juni 2022

Kepada Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 2 Mrican Kota Kediri  
di : Jl. Sersan Bahrun No. 117 Mojoroto Kota Kediri

Dengan ini kami hadapkan mahasiswa Universitas Nusantara PGRI Kediri:

NAMA : BETRIK ELSA MAYORA  
NPM : 18.1.01.10.0047  
FAK - PRODI : FKIP-PGSD  
Maksud : Ijin melakukan penelitian untuk penulisan Skripsi  
JUDUL :

**PENGEMBANGAN LKS BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA  
PEMBELAJARAN IPA MATERI SIKLUS AIR KELAS V DI SEKOLAH DASAR**

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon bantuannya untuk memberi ijin kepada mahasiswa yang bersangkutan guna mendapatkan data-data penelitian pada lembaga yang bapak/ibu/sdr. pimpin sebagai bahan penulisan Skripsi Program Sarjana (S1).



Tembusan :  
1. Kaprodi  
2. Dosen Pembimbing 1 dan 2

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat Universitas Nusantara PGRI Kediri





PEMERINTAH KOTA KEDIRI  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI MRICAN 2  
Jl. Sersan Bahrun No. 117, Telp (0354) 779084  
KECAMATAN MOJOROTO - KOTAKEDIRI



SURAT KETERANGAN

Nomor :

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Mrican 2 Kecamatan Mojoroto kabupaten Kediri menerangkan bahwa :

Nama : Betrik Elsa Mayora  
JenisKelamin : Perempuan  
NPM : 18.1.01.10.0047  
Fakultas/Prodi : FKIP/PGSD  
Mahasiswa : Universitas Nusantara PGRI Kediri

Mahasiswa tersebut benar – benar melaksanakan penelitian di SDN Mrican 2 Kediri dalam rangka menyusun skripsi dengan judul **“PENGEMBANGAN LKS BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA PEMBELAJARAN IPA MATERI SIKLUS AIR KELAS V DI SEKOLAH DASAR”**.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 25 Juli 2022

Kepala Sekolah,


**Dra. Elmi Kurniatun, M. M.Pd.**

NIP. 196705111993102001

## ANGKET VALIDASI BAHAN AJAR LKS

### Judul Penelitian:

### **Pengembangan LKS Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Pembelajaran IPA Materi Siklus Air Kelas V di Sekolah Dasar**

Kepada Yth. Sutrisno Sahari, M.Pd.  
sebagai Validasi Bahan Ajar  
di tempat.

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi data yang diperlukan untuk menyelesaikan penyusunan skripsi pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, tentang Pengembangan LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran IPA materi siklus air kelas V SDN Mrican 2 Kota Kediri. Bersama ini saya menyampaikan angket penelitian mengenai LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* yang dikembangkan. Angket ini digunakan untuk menilai kesesuaian antara bagian-bagian produk dalam LKS.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian dan saran berkaitan tentang LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* dengan memberikan tanda (√) pada kolom kategori yang menurut penilai sesuai. Kriteria penilaian menggunakan skor 1, 2, 3, dan 4. Selanjutnya silahkan Bapak menuliskan saran. Penilaian dan saran yang diberikan akan digunakan sebagai perbaikan LKS.

Saya berharap kiranya Bapak berkenan memberikan penilaian dan saran pada LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning*. Atas kesediaan penilai untuk mengisi angket, saya sampaikan hormat dan terimakasih.

No.	Jenis Instrumen	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Format penilaian aspek penampilan	Desain cover LKS menarik			✓	
2.	Format penilaian aspek tulisan	1. Huruf yang digunakan jelas			✓	
		2. Ukuran huruf dengan gambar serasi			✓	
3.	Format penilaian aspek gambar	1. Gambar dalam LKS jelas dan menarik			✓	
		2. Gambar dalam LKS sesuai dengan materi pelajaran			✓	
4.	Format penilaian aspek penggunaan bahasa	1. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kemampuan anak			✓	
		2. Bahasa yang digunakan dalam LKS efektif (tidak bermakna ganda)			✓	
5.	Format penilaian aspek penyajian	Penyajian LKS dapat menarik perhatian dan minat siswa			✓	
Jumlah Skor					24	
Total Skor					32	

Persentase Skor

75 %

Persentase kevalidan bahan ajar :  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$

No.	Jawaban	Skor
1.	Kurang	1
2.	Cukup	2
3.	Baik	3
4.	Sangat Baik	4

Kriteria Pencapaian	Kategori	Keterangan
76% - 100%	Sangat valid	Dapat digunakan tanpa revisi
51% - 75%	Cukup valid	Dapat digunakan dengan revisi kecil
26% - 50%	Kurang valid	Kurang layak digunakan
0% - 25%	Tidak valid	Tidak dapat digunakan

Keterangan:

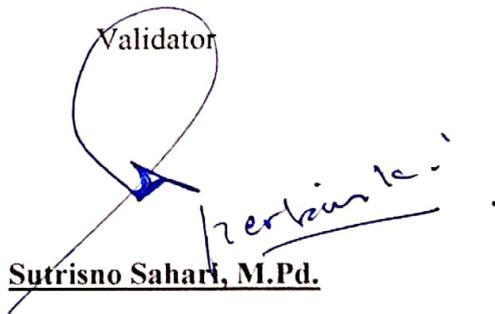
1. Apabila terdapat kesalahan pada LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* mohon ditulis pada bagian mana yang salah.
2. Pada kolom jenis kesalahan mohon dituliskan jenis kesalahan, misalnya kesalahan cetakan yang kurang jelas, warna kurang menarik, dll.
3. Pada kolom saran perbaikan mohon dituliskan saran agar dapat digunakan untuk perbaikan media.

No.	Bagian yang salah	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan

**Komentar dan saran:**

- gb yg tertera beri sumbernya
- cover presentasi
- foto foto diambil dg rapi

Kediri, 15 Juli 2022

Validator  
  
Sutrisno Sahari, M.Pd.  
NIDN. 0713037304

## ANGKET VALIDASI BAHAN AJAR LKS

### Judul Penelitian:

#### **Pengembangan LKS Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Pembelajaran IPA Materi Siklus Air Kelas V di Sekolah Dasar**

Kepada Yth. Sutrisno Sahari, M.Pd.  
sebagai Validasi Bahan Ajar  
di tempat.

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi data yang diperlukan untuk menyelesaikan penyusunan skripsi pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, tentang Pengembangan LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran IPA materi siklus air kelas V SDN Mrican 2 Kota Kediri. Bersama ini saya menyampaikan angket penelitian mengenai LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* yang dikembangkan. Angket ini digunakan untuk menilai kesesuaian antara bagian-bagian produk dalam LKS.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian dan saran berkaitan tentang LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* dengan memberikan tanda (√) pada kolom kategori yang menurut penilai sesuai. Kriteria penilaian menggunakan skor 1, 2, 3, dan 4. Selanjutnya silahkan Bapak menuliskan saran. Penilaian dan saran yang diberikan akan digunakan sebagai perbaikan LKS.

Saya berharap kiranya Bapak berkenan memberikan penilaian dan saran pada LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning*. Atas kesediaan penilai untuk mengisi angket, saya sampaikan hormat dan terimakasih.

No.	Jenis Instrumen	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Format penilaian aspek penampilan	Desain cover LKS menarik			✓	
2.	Format penilaian aspek tulisan	1. Huruf yang digunakan jelas			✓	
		2. Ukuran huruf dengan gambar serasi				✓
3.	Format penilaian aspek gambar	1. Gambar dalam LKS jelas dan menarik			✓	
		2. Gambar dalam LKS sesuai dengan materi pelajaran				✓
4.	Format penilaian aspek penggunaan bahasa	1. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kemampuan anak			✓	
		2. Bahasa yang digunakan dalam LKS efektif (tidak bermakna ganda)				✓
5.	Format penilaian aspek penyajian	Penyajian LKS dapat menarik perhatian dan minat siswa			✓	
Jumlah Skor			27			
Total Skor			32			

Persentase Skor

84,37 %

Persentase kevalidan bahan ajar :  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$

No.	Jawaban	Skor
1.	Kurang	1
2.	Cukup	2
3.	Baik	3
4.	Sangat Baik	4

Kriteria Pencapaian	Kategori	Keterangan
76% - 100%	Sangat valid	Dapat digunakan tanpa revisi
51% - 75%	Cukup valid	Dapat digunakan dengan revisi kecil
26% - 50%	Kurang valid	Kurang layak digunakan
0% - 25%	Tidak valid	Tidak dapat digunakan

Keterangan:

1. Apabila terdapat kesalahan pada LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* mohon ditulis pada bagian mana yang salah.
2. Pada kolom jenis kesalahan mohon dituliskan jenis kesalahan, misalnya kesalahan cetakan yang kurang jelas, warna kurang menarik, dll.
3. Pada kolom saran perbaikan mohon dituliskan saran agar dapat digunakan untuk perbaikan media.

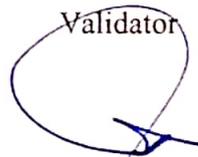
No.	Bagian yang salah	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan

**Komentar dan saran:**

- Sangat Ulet dan bisa  
dugunakan ilmu pembelajaran dan  
penelitian

Kediri, 20 Juli 2022

Validator



Sutrisno Sahari, M.Pd.

NIDN. 0713037304



## ANGKET VALIDASI MATERI

### Judul Penelitian:

#### **Pengembangan LKS Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Pembelajaran IPA Materi Siklus Air Kelas V di Sekolah Dasar**

Kepada Yth. Dr. Dhian Dwi Nur Wenda, M.Pd.  
sebagai Ahli Materi Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
di tempat.

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi data yang diperlukan untuk menyelesaikan penyusunan skripsi pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, tentang Pengembangan LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran IPA materi siklus air kelas V SDN Mrican 2 Kota Kediri. Bersama ini saya menyampaikan angket penelitian mengenai LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* yang dikembangkan.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian dan saran berkaitan tentang LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* dengan memberi tanda (√) pada kolom kategori yang menurut penilai sesuai. Kriteria penilaian menggunakan skor 1, 2, 3, dan 4. Selanjutnya silahkan Bapak menuliskan saran. Penilaian dan saran yang diberikan akan digunakan sebagai perbaikan LKS.

Saya berharap kiranya Bapak berkenan memberikan penilaian dan saran pada LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning*. Atas ketersediaan penilai untuk mengisi angket, saya sampaikan hormat dan terimakasih.

No.	Jenis Instrumen	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Format penilaian kelayakan isi	1. Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan kurikulum 2013			✓	
		2. Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar			✓	
		3. Materi yang disajikan sesuai dengan indikator			✓	
		4. Kegiatan yang dilakukan siswa dalam LKS memacu keaktifan siswa			✓	
2.	Format penilaian aspek kebahasaan	1. Bahasa yang digunakan dalam LKS sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa			✓	
		2. Bahasa yang digunakan dalam LKS komunikatif dan interaktif			✓	

3.	Format penilaian aspek teknis penampilan LKS	1. Penampilan LKS setiap bab atau bagian baru diperkenalkan dengan cara yang berbeda sehingga tidak membosankan			✓	
		2. Format penyusunan LKS memuat seluruh unsur LKS, seperti judul, KI, KD, indikator, tujuan pembelajaran, petunjuk penggunaan LKS, materi pembelajaran, langkah-langkah kegiatan dalam LKS, dan kesimpulan.		✓		
Jumlah Skor			23			
Total Skor			32			

Persentase Skor

72 %

Persentase Kevalidan Materi :  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$

No.	Jawaban	Skor
1.	Kurang	1
2.	Cukup	2
3.	Baik	3
4.	Sangat Baik	4

Kriteria Pencapaian	Kategori	Keterangan
76% - 100%	Sangat valid	Dapat digunakan tanpa revisi
51% - 75%	Cukup valid	Dapat digunakan dengan revisi kecil
26% - 50%	Kurang valid	Kurang layak digunakan
0% - 25%	Tidak valid	Tidak dapat digunakan

**Komentar dan saran:**

- urutkan karakteristik CTC sesuai dg isi materi
- Tambahkan refleksi pd setiap Bab

Kediri, 21 Juli 2022

Validator



**Dr. Dhian Dwi Nur Wenda, M.Pd.**

**NIDN. 0701058701**

## ANGKET VALIDASI MATERI

### Judul Penelitian:

#### **Pengembangan LKS Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Pembelajaran IPA Materi Siklus Air Kelas V di Sekolah Dasar**

Kepada Yth. Dr. Dhian Dwi Nur Wenda, M.Pd.  
sebagai Ahli Materi Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
di tempat.

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi data yang diperlukan untuk menyelesaikan penyusunan skripsi pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, tentang Pengembangan LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran IPA materi siklus air kelas V SDN Mrican 2 Kota Kediri. Bersama ini saya menyampaikan angket penelitian mengenai LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* yang dikembangkan.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian dan saran berkaitan tentang LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* dengan memberi tanda (√) pada kolom kategori yang menurut penilai sesuai. Kriteria penilaian menggunakan skor 1, 2, 3, dan 4. Selanjutnya silahkan Bapak menuliskan saran. Penilaian dan saran yang diberikan akan digunakan sebagai perbaikan LKS.

Saya berharap kiranya Bapak berkenan memberikan penilaian dan saran pada LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning*. Atas ketersediaan penilai untuk mengisi angket, saya sampaikan hormat dan terimakasih.

No.	Jenis Instrumen	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Format penilaian kelayakan isi	1. Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan kurikulum 2013			✓	
		2. Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar				✓
		3. Materi yang disajikan sesuai dengan indikator				✓
		4. Kegiatan yang dilakukan siswa dalam LKS memacu keaktifan siswa			✓	
2.	Format penilaian aspek kebahasaan	1. Bahasa yang digunakan dalam LKS sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa			✓	
		2. Bahasa yang digunakan dalam LKS komunikatif dan interaktif			✓	

3.	Format penilaian aspek teknis penampilan LKS	1. Penampilan LKS setiap bab atau bagian baru diperkenalkan dengan cara yang berbeda sehingga tidak membosankan				✓
		2. Format penyusunan LKS memuat seluruh unsur LKS, seperti judul, KI, KD, indikator, tujuan pembelajaran, petunjuk penggunaan LKS, materi pembelajaran, langkah-langkah kegiatan dalam LKS, dan kesimpulan.				✓
Jumlah Skor			28			
Total Skor			32			

Persentase Skor

87,5 %

Persentase Kevalidan Materi :  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$

No.	Jawaban	Skor
1.	Kurang	1
2.	Cukup	2
3.	Baik	3
4.	Sangat Baik	4

Kriteria Pencapaian	Kategori	Keterangan
76% - 100%	Sangat valid	Dapat digunakan tanpa revisi
51% - 75%	Cukup valid	Dapat digunakan dengan revisi kecil
26% - 50%	Kurang valid	Kurang layak digunakan
0% - 25%	Tidak valid	Tidak dapat digunakan

**Komentar dan saran:**

Sangat Valid dan dapat digunakan  
tanpa revisi

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kediri, 22 Juli 2022

Validator



**Dr. Dhian Dwi Nur Wenda, M.Pd.**

**NIDN. 0701058701**

## ANGKET RESPON GURU

### Pengembangan LKS Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada

### Pembelajaran IPA Materi Siklus Air Kelas V di Sekolah Dasar

Nama : Ken Zuraida Zamrud Dina, S.Pd.

NIP : 19830812 202121 2 004

Instansi : SD Negeri Mrican 2

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda check (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

2. Kriteria penilaian:

Sangat Baik = Skor 4

Baik = Skor 3

Cukup = Skor 2

Kurang = Skor 1

#### B. Aspek Penilaian

No.	Jenis Instrumen	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Format penilaian aspek penyajian	1. Penyajian LKS dilakukan secara sistematis				✓
		2. Penyajian LKS dilengkapi dengan gambar				✓
		3. Penyajian LKS menuntun siswa untuk menggali informasi			✓	

2.	Format penilaian aspek keaktifan	1. Kegiatan dalam LKS merangsang siswa untuk aktif mengajukan pertanyaan			✓	
		2. Kegiatan dalam LKS menuntun siswa untuk mempresentasikan hasil kerja siswa				✓
3.	Format penilaian aspek kesukaran dan kejelasan LKS	1. Tingkat kesukaran LKS sesuai dengan tuntutan indikator			✓	
		2. Materi dan pertanyaan dalam LKS jelas				✓
Jumlah Skor			25			
Total Skor			28			

**Komentar/saran :**

.....

.....

.....

.....

Kediri, 25 Juli 2022

Guru



**Ken Zuraida Zamrud Dina, S.Pd.**

NIP. 19830812 202121 2 004

## ANGKET RESPON SISWA

Pengembangan LKS Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada

Pembelajaran IPA Materi Siklus Air Kelas V di Sekolah Dasar

Nama : Aliza Zandaya AS

Kelas : V

No : 5

### A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda check (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak”

### B. Aspek Penilaian

No.	Jenis Instrumen	Indikator	Alternatif pilihan	
			Ya	Tidak
1.	Format penilaian aspek penampilan	Cover LKS menarik	✓	
2.	Format penilaian aspek kelayakan isi	1. LKS sesuai dengan materi pelajaran	✓	
		2. Isi LKS menarik	✓	
3.	Format penilaian aspek kebahasaan	1. Kalimat yang digunakan dalam LKS sederhana dan jelas	✓	
		2. Kalimat dalam LKS mudah dipahami	✓	
4.	Format penilaian aspek tulisan	Huruf yang digunakan jelas	✓	
5.	Format penilaian aspek gambar	Gambar dalam LKS jelas, menarik dan sesuai dengan materi pelajaran	✓	
6.	Format penilaian aspek kesukaran dan kejelasan LKS	Materi dan pertanyaan dalam LKS jelas	✓	
Jumlah Skor			8	
Total Skor			8	

## ANGKET RESPON SISWA

### Pengembangan LKS Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Pembelajaran IPA Materi Siklus Air Kelas V di Sekolah Dasar

Nama : Alwisa Dara Puspa

Kelas : V

No : 06

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda check (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak”

#### B. Aspek Penilaian

No.	Jenis Instrumen	Indikator	Alternatif pilihan	
			Ya	Tidak
1.	Format penilaian aspek penampilan	Cover LKS menarik	✓	
2.	Format penilaian aspek kelayakan isi	1. LKS sesuai dengan materi pelajaran	✓	
		2. Isi LKS menarik	✓	
3.	Format penilaian aspek kebahasaan	1. Kalimat yang digunakan dalam LKS sederhana dan jelas	✓	
		2. Kalimat dalam LKS mudah dipahami	✓	
4.	Format penilaian aspek tulisan	Huruf yang digunakan jelas	✓	
5.	Format penilaian aspek gambar	Gambar dalam LKS jelas, menarik dan sesuai dengan materi pelajaran	✓	
6.	Format penilaian aspek kesukaran dan kejelasan LKS	Materi dan pertanyaan dalam LKS jelas	✓	
Jumlah Skor			8	
Total Skor			8	

## ANGKET RESPON SISWA

### Pengembangan LKS Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada

### Pembelajaran IPA Materi Siklus Air Kelas V di Sekolah Dasar

Nama : *Avino Ricardo P*

Kelas : *V (lima)*

No : *7*

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda check (✓) pada kolom “Ya” atau “Tidak”

#### B. Aspek Penilaian

No.	Jenis Instrumen	Indikator	Alternatif pilihan	
			Ya	Tidak
1.	Format penilaian aspek penampilan	Cover LKS menarik	✓	
2.	Format penilaian aspek kelayakan isi	1. LKS sesuai dengan materi pelajaran	✓	
		2. Isi LKS menarik	✓	
3.	Format penilaian aspek kebahasaan	1. Kalimat yang digunakan dalam LKS sederhana dan jelas	✓	
		2. Kalimat dalam LKS mudah dipahami	✓	
4.	Format penilaian aspek tulisan	Huruf yang digunakan jelas	✓	
5.	Format penilaian aspek gambar	Gambar dalam LKS jelas, menarik dan sesuai dengan materi pelajaran	✓	
6.	Format penilaian aspek kesukaran dan kejelasan LKS	Materi dan pertanyaan dalam LKS jelas	✓	
Jumlah Skor			8	
Total Skor			8	

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**KELAS V**



Disusun Oleh

Betrik Elsa Mayora (18.1.01.10.0047)

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

**2022/2023**

## **SILABUS**

**Satuan Pendidikan : SDN Mrican 2**

**Kelas/Semester : V/2**

**Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita**

**Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan**

### **KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Prosedur	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian		
IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	Tahap-tahap siklus air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar siklus air</li> <li>Penjelasan mengenai tahap-tahap siklus air dan kegiatan manusia yang mempengaruhinya</li> <li>Membuat skema siklus air</li> </ul>	3.8.1 Menjelaskan tahap-tahap siklus air  3.8.2 Menyebutkan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi siklus air  3.8.3 Menganalisis dampak siklus air bagi kehidupan  4.8.1 Membuat skema sederhana	Akhir  Akhir  Akhir  Proses	Tes tulis  Tes tulis  Tes tulis  Kinerja	Pilihan ganda  Pilihan ganda  Pilihan ganda  Proses penilaian kinerja	2×35 menit	Lembar Kerja Siswa berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i>

				tentang siklus air					
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

Kediri, 25 Juli 2022

Guru Kelas V



**Ken Zuraida Zamrud Dina, S.Pd**

NIP. 19830812 202121 2 004

Mahasiswa



**Betrik Elsa Mayora**

NPM. 18.1.01.10.0047

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Mrican 2



**Dra. Elmi Kurniatun, M. M.Pd**

NIP. 19670511 199310 2 001

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN Mrican 2**

**Kelas/Semester : V/2**

**Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita**

**Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan**

**Pembelajaran : 1**

**Alokasi Waktu : 2×35 menit**

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Menjelaskan tahap-tahap siklus air 3.8.2 Menyebutkan kegiatan manusia yang mempengaruhi siklus air 3.8.3 Menganalisis dampak siklus air bagi kehidupan
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Membuat skema sederhana tentang siklus air

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan tahap-tahap siklus air dengan tepat.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan kegiatan manusia yang mempengaruhi siklus air dengan benar.
3. Melalui kegiatan berkreasi, siswa mampu menganalisis dampak siklus air bagi kehidupan dengan benar.
4. Melalui kegiatan pengamatan dan berdiskusi, siswa mampu membuat skema sederhana tentang siklus air dengan benar.

## D. MATERI PEMBELAJARAN

Siklus air

## E. METODE PEMBELAJARAN

Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas

Model : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*

## F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru mengucapkan salam,	± 15 menit

	<p>mengucapkan selamat pagi, dan menanyakan kabar kepada anak-anak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa</li> <li>• Guru melakukan presensi dan penertiban siswa (cek absen, kelengkapan belajarnya serta mengkondisikan tempat duduk)</li> <li>• Guru melakukan apersepsi (mengaitkan kemampuan awal siswa dengan materi yang akan dipelajari)</li> <li>• Guru menyampaikan pembelajaran yang akan dibahas yaitu siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini</li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar siklus air yang ditunjukkan oleh guru</li> <li>• Siswa diberikan stimulus untuk menanyakan terkait gambar</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan guru terkait gambar dan hubungannya dengan siklus air</li> <li>• Guru menjelaskan tentang proses siklus air sambil bernyanyi mengenai siklus air</li> <li>• Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait proses siklus air</li> </ul>	± 45 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok dengan anggota 5-6 siswa</li> <li>• Guru membagikan lembar kerja kelompok kepada siswa</li> <li>• Guru menjelaskan mengenai tugas yang diberikan. Siswa diminta membuat skema siklus air dan dihias menurut kreatifitas kelompok masing-masing</li> <li>• Siswa diberi kesempatan untuk mengerjakan</li> <li>• Setelah selesai mengerjakan, setiap kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan guru membuat kesimpulan hasil belajar</li> <li>• Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal evaluasi kepada siswa</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih semangat lagi dalam belajar</li> <li>• Do'a bersama dipimpin oleh seorang siswa dan guru mengucapkan salam penutup</li> </ul>	± 10 menit

#### **G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- a. Alat : Spidol, Papan Tulis, LKS
- b. Sumber : Lembar Kerja Siswa berbasis *Contextual Teaching and Learning*

## H. PENILAIAN

- a. Prosedur :
  - Penilaian proses
  - Penilaian akhir
- b. Jenis Penilaian :
  - Pengetahuan
  - Penugasan
- c. Bentuk Penilaian :
  - Soal pilihan ganda
  - Pedoman penilaian tugas

## I. LAMPIRAN

1. Handout
2. LKS
3. Media
4. Instrumen penilaian
5. Lembar evaluasi

Kediri, 25 Juli 2022

Guru Kelas V



**Ken Zuraida Zamrud Dina, S.Pd**

NIP. 19830812 202121 2 004

Mahasiswa



**Betrik Elsa Mayora**

NPM. 18.1.01.10.0047

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Mrican 2



**Dr. Elmi Kusniatun, M. MPd**  
NIP. 19670511 199310 2 001

## **HANDOUT**

**Satuan Pendidikan : SDN Mrican 2**

**Kelas/Semester : V/2**

**Tema 7 : Lingkungan Sahabat Kita**

**Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan**

### **KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

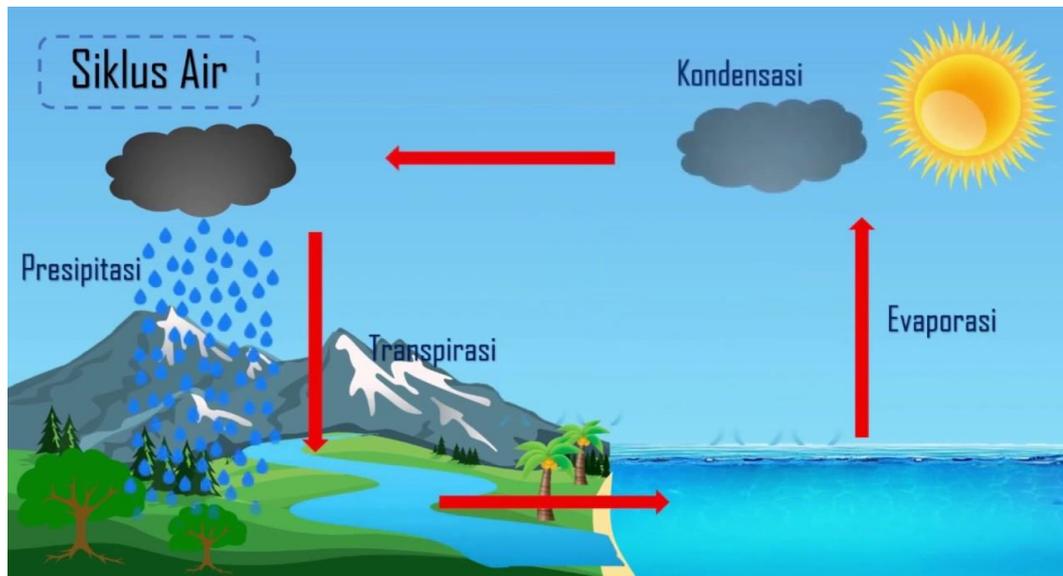
### **Indikator**

#### **IPA**

- 3.8.1 Menjelaskan tahap-tahap siklus air
- 3.8.2 Menyebutkan kegiatan manusia yang mempengaruhi siklus air
- 3.8.3 Menganalisis dampak siklus air bagi kehidupan



## SIKLUS AIR



Siklus air atau bisa juga disebut dengan siklus hidrologi adalah suatu siklus yang terjadi di perairan. Siklus air merupakan proses air dari atmosfer yang turun ke bumi dalam bentuk hujan dan terjadi secara terus menerus. Siklus air akan terus berjalan dan tidak akan berhenti. Manusia sangat memerlukan air yang bersih, sehingga siklus air dapat membuat air kotor dapat dikonsumsi kembali. Siklus air bermanfaat untuk mengatur suhu lingkungan, menciptakan hujan, mengatur perubahan cuaca dan menciptakan keseimbangan dalam biosfer bumi. Terjadi beberapa tahapan dalam proses siklus air yang berjalan secara sistematis dan beraturan yaitu evaporasi, kondensasi, dan presipitasi.

### 1. Tahap Proses Siklus Air

#### a. Evaporasi

Awal mula proses siklus air dimulai dari proses evaporasi. Evaporasi yaitu proses penguapan air yang ada di permukaan bumi akibat adanya energi panas dari sinar matahari yang terpancar ke bumi. Air dalam bentuk cair yang ada di laut, danau, sungai, tanah dan lain-lain akan berubah bentuk menjadi uap air dan naik ke atas menuju lapisan atmosfer. Semakin besar energi panas sinar matahari yang terpancar ke bumi, laju evaporasi akan semakin besar pula.

b. Kondensasi

Pada saat air di seluruh permukaan bumi berubah menjadi uap air, ia kemudian naik ke atas menuju lapisan atas atmosfer. Pada ketinggian tertentu, uap air berubah menjadi partikel es yang berukuran sangat kecil akibat pengaruh suhu udara yang rendah. Proses inilah yang disebut kondensasi.

c. Presipitasi

Awan yang merupakan uap air yang terkondensasi kemudian turun ke permukaan bumi sebagai hujan karena pengaruh perubahan suhu atau angin panas. Apabila suhu sangat rendah yaitu dibawah 0 derajat, tetesan air jatuh sebagai hujan salju atau hujan es. Melalui proses presipitasi ini, air kemudian masuk kembali ke lapisan litosfer bumi.

2. Kegiatan Manusia yang dapat Mempengaruhi Siklus Air dan Dampaknya  
Siklus air merupakan proses alami artinya siklus ini terus menerus terjadi dengan sendirinya. Siklus air dapat terganggu karena adanya gangguan pada ekosistem atau lingkungan. Gangguan pada lingkungan seringkali disebabkan oleh manusia. Kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi siklus air, antara lain :

a. Penebangan hutan

Keberadaan hutan di permukaan bumi menyebabkan air hujan tidak langsung mengalir ke sungai. Air akan terserap ke dalam tanah dan tertahan oleh akar-akar tumbuhan di hutan. Akhirnya, air yang meresap itu terkeumpul di lapisan tanah kedap air. Air tersebut akan keluar dalam bentuk mata air. Hilangnya pepohonan di hutan menyebabkan hutan tidak dapat menyimpan air. Ketika turun hujan, air hujan akan langsung mengalir ke sungai sehingga dapat menyebabkan banjir. Mata air menjadi kering, serta timbul lahan kritis di berbagai daerah. Hal seperti ini menyebabkan siklus air berlangsung tidak sempurna.

b. Membuang limbah di sungai

Kegiatan industri juga memengaruhi secara tidak langsung siklus air. Banyak pabrik membuang limbahnya ke sungai, sehingga mencemari air sungai. Pencemaran air dapat mengganggu kehidupan makhluk hidup di perairan. Selain itu, air yang tercemar juga dapat meresap ke dalam sumur penduduk. Ini akan mengganggu ketersediaan air bersih bagi manusia.

c. Penutupan jalan dengan beton

Di perkotaan hingga di pedesaan kini marak pembangunan jalan yang menggunakan aspal atau beton. Penutupan tanah dengan aspal atau beton dapat menghalangi meresapnya air hujan ke dalam tanah. Akibatnya, pada saat hujan air tidak meresap ke dalam tanah. Hal ini menyebabkan terjadinya banjir dan air menggenangi jalan-jalan.

## **LKS**

**Satuan Pendidikan : SDN Mrican 2**

**Kelas/Semester : V/2**

**Tema 7 : Lingkungan Sahabat Kita**

**Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan**

### **KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan benar!**

1. Proses air dari atmosfer yang turun ke bumi dalam bentuk hujan dan terjadi secara terus menerus disebut dengan....
  - a. Siklus air
  - b. Pembekuan air
  - c. Penguapan air
  - d. Penyerapan air
2. Air yang ada di permukaan bumi akan menguap karena pengaruh....
  - a. Panas kompor
  - b. Angin
  - c. Suhu udara
  - d. Panas matahari
3. Sirkulasi air selalu terjadi melalui proses evaporasi, yaitu....
  - a. Pengembunan pada waktu pagi
  - b. Proses penguapan air yang disebabkan oleh panas matahari
  - c. Proses peresapan air di dalam tanah
  - d. Proses terjadinya uap air menjadi titik-titik air
4. Kegiatan manusia yang tidak menyebabkan siklus air terganggu adalah....
  - a. Pembuatan halaman di lahan sempit
  - b. Penebangan hutan secara liar
  - c. Penutupan jalan dengan beton
  - d. Meratakan halaman dengan paving
5. Salah satu penyebab banjir di daerah perkotaan yaitu....
  - a. Daerah resapan air sedikit
  - b. Aliran sungai besar
  - c. Penebangan hutan sedikit
  - d. Banyak taman kota

## MEDIA PEMBELAJARAN

### A. Alasan, tujuan, dan pemanfaatan pengembangan media

1. Alasan : supaya siswa lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru.
2. Tujuan : diharapkan membantu guru dalam proses pembelajaran

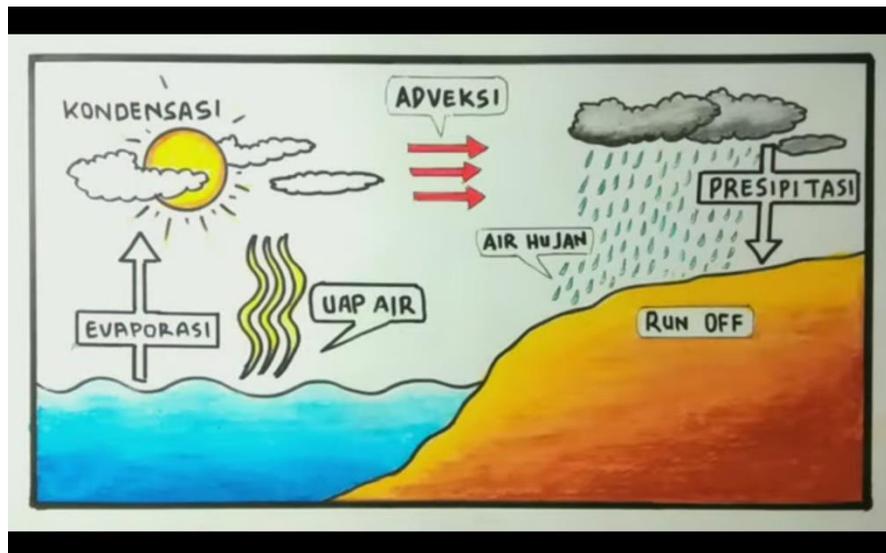
### B. Alat

Laptop dan mesin pencetak

### C. Langkah-langkah penggunaan

Guru menjelaskan materi siklus air dan kegiatan manusia yang mempengaruhinya dengan menggunakan gambar siklus air.

### D. Sketsa



## **INSTRUMEN PENILAIAN**

**Satuan Pendidikan : SDN Mrican 2**

**Kelas/Semester : V/2**

**Tema 7 : Lingkungan Sahabat Kita**

**Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan**

### **KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### Kisi-Kisi Penilaian

Indikator	Tujuan Pembelajaran	Penilaian			Kunci Jawaban/Rubrik
		Prosedur	Jenis	Bentuk	
3.8.1 Menjelaskan tahap-tahap siklus air	Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan tahap-tahap siklus air dengan tepat.	Akhir	Tes Tulis	Pilihan Ganda	Tabel kunci jawaban
3.8.2 Menyebutkan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi siklus air	Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi siklus air dengan benar.	Akhir	Tes Tulis	Pilihan Ganda	Tabel kunci jawaban
3.8.3 Menganalisis dampak siklus air bagi kehidupan	Melalui kegiatan berkreasi, siswa mampu menganalisis dampak siklus air bagi kehidupan dengan benar.	Akhir	Tes Tulis	Pilihan Ganda	Tabel kunci jawaban
4.8.1 Membuat skema sederhana tentang siklus air	Melalui kegiatan pengamatan dan berdiskusi, siswa mampu membuat skema sederhana tentang siklus air.	Proses	Unjuk kerja	Pedoman penilaian Unjuk Kerja	Rubrik

## **Bentuk Instrumen**

### **A. Penilaian Kognitif**

#### **1. Tes tulis**

##### **a. Soal**

1. Proses air dari atmosfer yang turun ke bumi dalam bentuk hujan dan terjadi secara terus menerus disebut dengan....
  - a. siklus air
  - b. pembekuan air
  - c. penguapan air
  - d. penyerapan air
2. Uap air yang naik ke udara dalam siklus air akan membentuk....
  - a. air
  - b. awan
  - c. es
  - d. asap
3. Air yang ada di permukaan bumi akan menguap karena pengaruh....
  - a. panas kompor
  - b. angin
  - c. suhu udara
  - d. panas matahari
4. Awan yang merupakan uap air yang terkondensasi kemudian turun ke permukaan bumi menjadi....
  - a. mendung
  - b. pelangi
  - c. hujan
  - d. uap air
5. Suhu yang rendah menyebabkan uap air berubah menjadi titik-titik air yang membentuk awan, peristiwa ini disebut....
  - a. Evaporasi
  - b. Kondensasi
  - c. Transpirasi
  - d. Penguapan
6. Sirkulasi air selalu terjadi melalui proses evaporasi, yaitu....
  - a. pengembunan pada waktu pagi
  - b. proses penguapan air yang disebabkan oleh panas matahari
  - c. proses peresapan air di dalam tanah
  - d. proses terjadinya uap air menjadi titik-titik air
7. Yang dimaksud proses infiltrasi pada siklus air yaitu....
  - a. proses pembentukan awan
  - b. proses menguapnya air laut

- c. proses terjadinya hujan
  - d. proses meresapnya air dalam tanah
8. Pembuatan jalan dengan beton sangat mengganggu siklus air, karena....
    - a. membuat air mudah mengalir
    - b. mengurangi peresapan air
    - c. membuat air cepat menguap
    - d. dapat mencegah banjir
  9. Kegiatan manusia yang dapat mengganggu tahapan siklus air adalah....
    - a. melakukan reboisasi hutan yang gundul
    - b. menanam tanaman di pinggir sungai
    - c. membuang limbah ke sungai sehingga sungai menjadi tercemar
    - d. melakukan pengerukan dasar sungai beberapa bulan sekali
  10. Perubahan permukaan bumi dari lahan pertanian menjadi perkotaan ditandai dengan adanya kegiatan....
    - a. Penebangan hutan
    - b. Pembuatan halaman dengan paving
    - c. Pembangunan gedung-gedung bertingkat
    - d. Pembuatan saluran irigasi
  11. Berikut ini akibat buruk yang ditimbulkan oleh penebangan hutan secara liar adalah....
    - a. Tersedianya air bersih
    - b. Banyak tersedianya kayu
    - c. Harga kayu murah
    - d. Terjadi tanah longsor
  12. Berikut ini kegiatan manusia yang dapat menyebabkan terjadinya banjir adalah....
    - a. membuang sampah di sungai
    - b. membersihkan sampah di parit
    - c. mencuci baju di sungai
    - d. membuang sampah pada tempatnya
  13. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah terjadinya banjir adalah....
    - a. Menebang pepohonan yang ada di hutan secara liar
    - b. Mengadakan penghijauan di lahan-lahan yang kosong
    - c. Menebang pohon yang ada di pinggir jalan
    - d. Membuang sampah di sungai
  14. Banyaknya limbah pabrik dan rumah tangga yang dibuang ke sungai menyebabkan....
    - a. Polusi
    - b. Pencemaran air

- c. Hujan asam
  - d. Pencemaran udara
15. Berikut ini salah satu penyebab terjadinya kekeringan, kecuali....
- a. pembukaan lahan industri
  - b. proyek jalan beton
  - c. pembukaan lahan perumahan
  - d. pelestarian hutan

**b. Kunci Jawaban Soal dan Pedoman Penilaian**

No.	Jawaban	Kriteria Penilaian	Skor
1.	A	Benar = 1 Salah = 0	1
2.	B	Benar = 1 Salah = 0	1
3.	D	Benar = 1 Salah = 0	1
4.	C	Benar = 1 Salah = 0	1
5.	B	Benar = 1 Salah = 0	1
6.	B	Benar = 1 Salah = 0	1
7.	D	Benar = 1 Salah = 0	1
8.	B	Benar = 1 Salah = 0	1
9.	C	Benar = 1 Salah = 0	1
10.	C	Benar = 1 Salah = 0	1
11.	D	Benar = 1 Salah = 0	1
12.	A	Benar = 1 Salah = 0	1
13.	B	Benar = 1 Salah = 0	1
14.	B	Benar = 1 Salah = 0	1
15.	D	Benar = 1 Salah = 0	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

## B. Penilaian Psikomotor

Penilaian unjuk kerja

Aspek yang dinilai :

- a. Ketepatan gambar skema siklus air
- b. Kreatifitas

Skor	Pedoman Penilaian	
	Ketepatan jawaban	Kreatifitas
1	Salah	Tidak kreatif
2	Hampir tepat	Kurang kreatif
3	Tepat	Kreatif

No.	Nama	Aspek yang dinilai		Skor
		Ketepatan jawaban	Kreatifitas	
1.				
2.				
3.				
4.				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

## LEMBAR EVALUASI

**Satuan Pendidikan : SDN Mrican 2**

**Kelas/Semester : V/2**

**Tema 7 : Lingkungan Sahabat Kita**

**Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan**

**Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan tepat!**

1. Proses air dari atmosfer yang turun ke bumi dalam bentuk hujan dan terjadi secara terus menerus disebut dengan....
  - a. siklus air
  - b. pembekuan air
  - c. penguapan air
  - d. penyerapan air
2. Uap air yang naik ke udara dalam siklus air akan membentuk....
  - a. air
  - b. awan
  - c. es
  - d. asap
3. Air yang ada di permukaan bumi akan menguap karena pengaruh....
  - a. panas kompor
  - b. angin
  - c. suhu udara
  - d. panas matahari
4. Awan yang merupakan uap air yang terkondensasi kemudian turun ke permukaan bumi menjadi....
  - a. mendung
  - b. pelangi
  - c. hujan
  - d. uap air
5. Suhu yang rendah menyebabkan uap air berubah menjadi titik-titik air yang membentuk awan, peristiwa ini disebut....
  - a. Evaporasi
  - b. Kondensasi
  - c. Transpirasi

- d. Penguapan
- 6. Sirkulasi air selalu terjadi melalui proses evaporasi, yaitu....
  - a. pengembunan pada waktu pagi
  - b. proses penguapan air yang disebabkan oleh panas matahari
  - c. proses peresapan air di dalam tanah
  - d. proses terjadinya uap air menjadi titik-titik air
- 7. Yang dimaksud proses infiltrasi pada siklus air yaitu....
  - a. proses pembentukan awan
  - b. proses menguapnya air laut
  - c. proses terjadinya hujan
  - d. proses meresapnya air dalam tanah
- 8. Pembuatan jalan dengan beton sangat mengganggu siklus air, karena....
  - a. membuat air mudah mengalir
  - b. mengurangi peresapan air
  - c. membuat air cepat menguap
  - d. dapat mencegah banjir
- 9. Kegiatan manusia yang dapat mengganggu tahapan siklus air adalah....
  - a. melakukan reboisasi hutan yang gundul
  - b. menanam tanaman di pinggir sungai
  - c. membuang limbah ke sungai sehingga sungai menjadi tercemar
  - d. melakukan pengerukan dasar sungai beberapa bulan sekali
- 10. Perubahan permukaan bumi dari lahan pertanian menjadi perkotaan ditandai dengan adanya kegiatan....
  - a. Penebangan hutan
  - b. Pembuatan halaman dengan paving
  - c. Pembangunan gedung-gedung bertingkat
  - d. Pembuatan saluran irigasi
- 11. Berikut ini akibat buruk yang ditimbulkan oleh penebangan hutan secara liar adalah....
  - a. Tersedianya air bersih
  - b. Banyak tersedianya kayu
  - c. Harga kayu murah
  - d. Terjadi tanah longsor
- 12. Berikut ini kegiatan manusia yang dapat menyebabkan terjadinya banjir adalah....
  - a. membuang sampah di sungai
  - b. membersihkan sampah di parit
  - c. mencuci baju di sungai
  - d. membuang sampah pada tempatnya

13. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah terjadinya banjir adalah....
  - a. Menebang pepohonan yang ada di hutan secara liar
  - b. Mengadakan penghijauan di lahan-lahan yang kosong
  - c. Menebang pohon yang ada di pinggir jalan
  - d. Membuang sampah di sungai
14. Banyaknya limbah pabrik dan rumah tangga yang dibuang ke sungai menyebabkan....
  - a. Polusi
  - b. Pencemaran air
  - c. Hujan asam
  - d. Pencemaran udara
15. Berikut ini salah satu penyebab terjadinya kekeringan, kecuali....
  - a. pembukaan lahan industri
  - b. proyek jalan beton
  - c. pembukaan lahan perumahan
  - d. pelestarian hutan

## ASSESSMENT

Nama : Aliza Zardage A.S

Kelas : V B = 14

No. Presensi : 5 S = 1

93

Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan teliti dan benar!

- ✓ 1. Proses air dari atmosfer yang turun ke bumi dalam bentuk hujan dan terjadi secara terus menerus disebut dengan....
  - a. siklus air
  - b. pembekuan air
  - c. penguapan air
  - d. penyerapan air
- ✓ 2. Uap air yang naik ke udara dalam siklus air akan membentuk....
  - a. air
  - b. awan
  - c. es
  - d. asap
- ✓ 3. Air yang ada di permukaan bumi akan menguap karena pengaruh....
  - a. panas kompor
  - b. angin
  - c. suhu udara
  - d. panas matahari
- ✓ 4. Awan yang merupakan uap air yang terkondensasi kemudian turun ke permukaan bumi menjadi....
  - a. mendung
  - b. pelangi
  - c. hujan
  - d. uap air
5. Suhu yang rendah menyebabkan uap air berubah menjadi titik-titik air yang membentuk awan, peristiwa ini disebut....
  - a. Evaporasi
  - b. Kondensasi
  - c. Transpirasi
  - d. Penguapan
- ✓ 6. Sirkulasi air selalu terjadi melalui proses evaporasi, yaitu....
  - a. pengembunan pada waktu pagi
  - b. proses penguapan air yang disebabkan oleh panas matahari
  - c. proses peresapan air di dalam tanah
  - d. proses terjadinya uap air menjadi titik-titik air
- ✓ 7. Yang dimaksud proses infiltrasi pada siklus air yaitu....
  - a. proses pembentukan awan
  - b. proses menguapnya air laut

- c. proses terjadinya hujan  
~~a~~ proses meresapnya air dalam tanah
- ✓ 8. Pembuatan jalan dengan beton sangat mengganggu siklus air, karena....  
a. membuat air mudah mengalir  
~~b~~ mengurangi peresapan air  
c. membuat air cepat menguap  
d. dapat mencegah banjir
- ✓ 9. Kegiatan manusia yang dapat mengganggu tahapan siklus air adalah....  
a. melakukan reboisasi hutan yang gundul  
b. menanam tanaman di pinggir sungai  
~~c~~ membuang limbah ke sungai sehingga sungai menjadi tercemar  
d. melakukan pengerukan dasar sungai beberapa bulan sekali
- ✓ 10. Perubahan permukaan bumi dari lahan pertanian menjadi perkotaan ditandai dengan adanya kegiatan....  
a. Penebangan hutan  
b. Pembuatan halaman dengan paving  
~~c~~ Pembangunan gedung-gedung bertingkat  
d. Pembuatan saluran irigasi
- ✓ 11. Berikut ini akibat buruk yang ditimbulkan oleh penebangan hutan secara liar adalah....  
a. Tersedianya air bersih  
b. Banyak tersedianya kayu  
c. Harga kayu murah  
~~d~~ Terjadi tanah longsor
- ✓ 12. Berikut ini kegiatan manusia yang dapat menyebabkan terjadinya banjir adalah....  
~~a~~ membuang sampah di sungai  
b. membersihkan sampah di parit  
c. mencuci baju di sungai  
d. membuang sampah pada tempatnya
- ✓ 13. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah terjadinya banjir adalah....  
a. Menebang pepohonan yang ada di hutan secara liar  
~~b~~ Mengadakan penghijauan di lahan-lahan yang kosong  
c. Menebang pohon yang ada di pinggir jalan  
d. Membuang sampah di sungai
- ✓ 14. Banyaknya limbah pabrik dan rumah tangga yang dibuang ke sungai menyebabkan....  
a. Polusi  
~~b~~ Pencemaran air  
c. Hujan asam  
d. Pencemaran udara
- ✓ 15. Berikut ini salah satu penyebab terjadinya kekeringan, kecuali....  
a. Pembukaan lahan industri  
~~b~~ Proyek jalan beton  
c. Pembukaan lahan perumahan  
~~d~~ Pelesarian hutan

## ASSESSMENT

Nama : Alwira.

Kelas : V

No. Presensi : 06

B = 13

S = 2

Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan teliti dan benar!

- ✓ 1. Proses air dari atmosfer yang turun ke bumi dalam bentuk hujan dan terjadi secara terus menerus disebut dengan....
  - a. siklus air
  - b. pembekuan air
  - c. penguapan air
  - d. penyerapan air
- ✓ 2. Uap air yang naik ke udara dalam siklus air akan membentuk....
  - a. air
  - b. awan
  - c. es
  - d. asap
- ✓ 3. Air yang ada di permukaan bumi akan menguap karena pengaruh....
  - a. panas kompor
  - b. angin
  - c. suhu udara
  - d. panas matahari
- ✓ 4. Awan yang merupakan uap air yang terkondensasi kemudian turun ke permukaan bumi menjadi....
  - a. mendung
  - b. pelangi
  - c. hujan
  - d. uap air
5. Suhu yang rendah menyebabkan uap air berubah menjadi titik-titik air yang membentuk awan, peristiwa ini disebut....
  - a. Evaporasi
  - b. Kondensasi
  - c. Transpirasi
  - d. Penguapan
- ✓ 6. Sirkulasi air selalu terjadi melalui proses evaporasi, yaitu....
  - a. pengembunan pada waktu pagi
  - b. proses penguapan air yang disebabkan oleh panas matahari
  - c. proses peresapan air di dalam tanah
  - d. proses terjadinya uap air menjadi titik-titik air
- ✓ 7. Yang dimaksud proses infiltrasi pada siklus air yaitu....
  - a. proses pembentukan awan
  - b. proses menguapnya air laut

- c. proses terjadinya hujan
- ✓ 8. ~~X~~ proses meresapnya air dalam tanah  
 Pembuatan jalan dengan beton sangat mengganggu siklus air, karena....
- membuat air mudah mengalir
  - ~~X~~ mengurangi peresapan air
  - membuat air cepat menguap
  - dapat mencegah banjir
- ✓ 9. Kegiatan manusia yang dapat mengganggu tahapan siklus air adalah....
- melakukan reboisasi hutan yang gundul
  - menanam tanaman di pinggir sungai
  - ~~X~~ membuang limbah ke sungai sehingga sungai menjadi tercemar
  - melakukan pengerukan dasar sungai beberapa bulan sekali
- ✓ 10. Perubahan permukaan bumi dari lahan pertanian menjadi perkotaan ditandai dengan adanya kegiatan....
- Penebangan hutan
  - Pembuatan halaman dengan paving
  - ~~X~~ Pembangunan gedung-gedung bertingkat
  - Pembuatan saluran irigasi
- ✓ 11. Berikut ini akibat buruk yang ditimbulkan oleh penebangan hutan secara liar adalah....
- Tersedianya air bersih
  - Banyak tersedianya kayu
  - Harga kayu murah
  - ~~X~~ Terjadi tanah longsor
- ✓ 12. Berikut ini kegiatan manusia yang dapat menyebabkan terjadinya banjir adalah....
- ~~X~~ membuang sampah di sungai
  - membersihkan sampah di parit
  - mencuci baju di sungai
  - membuang sampah pada tempatnya
- ✓ 13. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah terjadinya banjir adalah....
- Menebang pepohonan yang ada di hutan secara liar
  - ~~X~~ Mengadakan penghijauan di lahan-lahan yang kosong
  - Menebang pohon yang ada di pinggir jalan
  - Membuang sampah di sungai
- ✓ 14. Banyaknya limbah pabrik dan rumah tangga yang dibuang ke sungai menyebabkan....
- Polusi
  - ~~X~~ Pencemaran air
  - Hujan asam
  - Pencemaran udara
- ~~X~~ 15. Berikut ini salah satu penyebab terjadinya kekeringan, kecuali....
- Pembukaan lahan industri
  - ~~X~~ Proyek jalan beton
  - Pembukaan lahan perumahan
  - Pelesarian hutan

## ASSESSMENT

Nama : AVINO Ricardo P

Kelas : V (lima) B = 14'

No. Presensi : 7 S = 1

93

Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan teliti dan benar!

- ✓ 1. Proses air dari atmosfer yang turun ke bumi dalam bentuk hujan dan terjadi secara terus menerus disebut dengan....
  - a. siklus air
  - b. pembekuan air
  - c. penguapan air
  - d. penyerapan air
- ✓ 2. Uap air yang naik ke udara dalam siklus air akan membentuk....
  - a. air
  - b. awan
  - c. es
  - d. asap
- ✓ 3. Air yang ada di permukaan bumi akan menguap karena pengaruh....
  - a. panas kompor
  - b. angin
  - c. suhu udara
  - d. panas matahari
- ✓ 4. Awan yang merupakan uap air yang terkondensasi kemudian turun ke permukaan bumi menjadi....
  - a. mendung
  - b. pelangi
  - c. hujan
  - d. uap air
5. Suhu yang rendah menyebabkan uap air berubah menjadi titik-titik air yang membentuk awan, peristiwa ini disebut....
  - a. Evaporasi
  - b. Kondensasi
  - c. Transpirasi
  - d. Penguapan
- ✓ 6. Sirkulasi air selalu terjadi melalui proses evaporasi, yaitu....
  - a. pengembunan pada waktu pagi
  - b. proses penguapan air yang disebabkan oleh panas matahari
  - c. proses peresapan air di dalam tanah
  - d. proses terjadinya uap air menjadi titik-titik air
- ✓ 7. Yang dimaksud proses infiltrasi pada siklus air yaitu....
  - a. proses pembentukan awan
  - b. proses menguapnya air laut

- c. proses terjadinya hujan  
~~x~~ proses meresapnya air dalam tanah
- ✓ 8. Pembuatan jalan dengan beton sangat mengganggu siklus air, karena....  
 a. membuat air mudah mengalir  
~~x~~ mengurangi peresapan air  
 c. membuat air cepat menguap  
 d. dapat mencegah banjir
- ✓ 9. Kegiatan manusia yang dapat mengganggu tahapan siklus air adalah....  
 a. melakukan reboisasi hutan yang gundul  
 b. menanam tanaman di pinggir sungai  
~~x~~ membuang limbah ke sungai sehingga sungai menjadi tercemar  
 d. melakukan pengerukan dasar sungai beberapa bulan sekali
- ✓ 10. Perubahan permukaan bumi dari lahan pertanian menjadi perkotaan ditandai dengan adanya kegiatan....  
 a. Penebangan hutan  
 b. Pembuatan halaman dengan paving  
~~x~~ Pembangunan gedung-gedung bertingkat  
 d. Pembuatan saluran irigasi
- ✓ 11. Berikut ini akibat buruk yang ditimbulkan oleh penebangan hutan secara liar adalah....  
 a. Tersedianya air bersih  
 b. Banyak tersedianya kayu  
 c. Harga kayu murah  
~~x~~ Terjadi tanah longsor
- ✓ 12. Berikut ini kegiatan manusia yang dapat menyebabkan terjadinya banjir adalah....  
~~x~~ membuang sampah di sungai  
 b. membersihkan sampah di parit  
 c. mencuci baju di sungai  
 d. membuang sampah pada tempatnya
- ✓ 13. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah terjadinya banjir adalah....  
 a. Menebang pepohonan yang ada di hutan secara liar  
~~x~~ Mengadakan penghijauan di lahan-lahan yang kosong  
 c. Menebang pohon yang ada di pinggir jalan  
 d. Membuang sampah di sungai
- ✓ 14. Banyaknya limbah pabrik dan rumah tangga yang dibuang ke sungai menyebabkan....  
 a. Polusi  
~~x~~ Pencemaran air  
 c. Hujan asam  
 d. Pencemaran udara
- ✓ 15. Berikut ini salah satu penyebab terjadinya kekeringan, kecuali....  
 a. Pembukaan lahan industri  
 b. Proyek jalan beton  
 c. Pembukaan lahan perumahan  
~~x~~ Pelesarian hutan

# Plagiarism Detector v. 1991 - Originality Report 9/20/2022 12:25:04 PM

Analyzed document: Skripsi Full Betrik Elsa.pdf Licensed to: Bagus Amirul

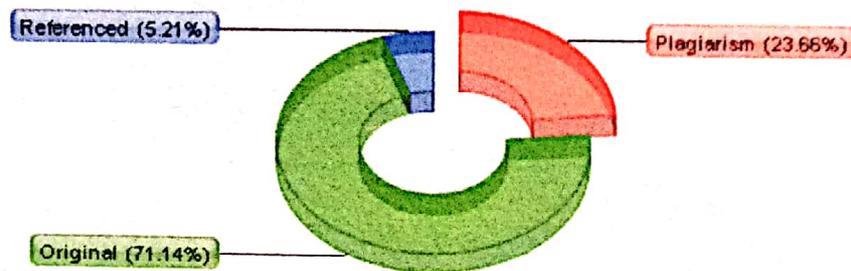
Comparison Preset: Rewrite Detected language: Id

Check type: Internet Check

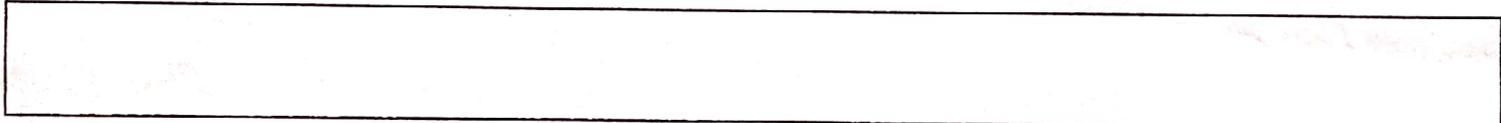
[tee\_and\_enc\_string] [tee\_and\_enc\_value]

Detailed document body analysis:

Relation chart:



Distribution graph:



Top sources of plagiarism: 44

50%	7252	1. <a href="https://www.coursehero.com/file/97233804/6230-301-12673-1-10-20171214pdf">https://www.coursehero.com/file/97233804/6230-301-12673-1-10-20171214pdf</a>
46%	6696	2. <a href="https://eprints.umm.ac.id/74505/1/PENDAHULUAN.pdf">https://eprints.umm.ac.id/74505/1/PENDAHULUAN.pdf</a>
42%	6050	3. <a href="https://dokumen.tips/documents/pengembangan-lembar-kerja-siswa-lks-berbasis-e-sri-mulyanipdf-pengembangan.html">https://dokumen.tips/documents/pengembangan-lembar-kerja-siswa-lks-berbasis-e-sri-mulyanipdf-pengembangan.html</a>

Processed resources details: 86 - Ok / 14 - Failed

Important notes:

Wikipedia:



[not detected]

Google Books:



[not detected]

Ghostwriting services:



[not detected]

Anti-cheating:



[not detected]

UACE: UniCode Anti-Cheat Engine report:

1. Status: Analyzer [On] Normalizer [On] character similarity set to [100%]
2. Detected UniCode contamination percent: [0% with limit of: 4%]
3. Document not normalized: percent not reached [5%]
4. All suspicious symbols will be marked in purple color: Abcd...
5. Invisible symbols found: [0]



PERSETUJUAN BAU :

## BERITA ACARA KEMAJUAN PEMBIMBINGAN PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH

1. NAMA MAHASISWA : BETRIK ELSA MAYORA  
NPM : 18.1.01.10.0047  
Fak/Jur/Prodi : FKIP / PGSD  
Alamat Rumah : Ds. Ngluyu, Kec. Ngluyu, Kab. Nganjuk  
Alamat email : betrikelsa@gmail.com  
No. Telp. / HP : 085335326889
2. DOSEN PEMBIMBING I : BAGUS AMIRUL MUKMIN, M.Pd.  
Alamat Rumah : Ds. Gamping, Campurdarat, Tulungagung  
Alamat email : bagusamirul@gmail.com  
No. Telp. / HP. : 085785072249
3. DOSEN PEMBIMBING II : KHARISMA EKA PUTRI, M.Pd.  
Alamat Rumah : Jl. Bunga Gg. Kantil Kel. Ngampel Mojoroto  
Alamat email : kharismaputri@unpkediri.ac.id  
No. Telp. / HP. : 085736226804
4. JUDUL KTI :  
PENGEMBANGAN LKS BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING  
AND LEARNING PADA PEMBELAJARAN IPA MATERI  
SIKLUS AIR KELAS V DI SEKOLAH DASAR

Catatan :

1. Periode Bimbingan (Sesuai SK Rektor) : \_\_\_\_\_  
2. Jadwal Bimbingan :

	Hari	Pukul	Tempat / Ruang
Pembimbing I	Senin	13.00 - Selesai	PPI
	Rabu	13.00 - selesai	PPI
	Kamis	10.00 - selesai	PPI
Pembimbing II	Senin	13.00 - selesai	PRODI PGSD
	Rabu	12.00 - selesai	PRODI PGSD
	Kamis	13.00 - selesai	PRODI PGSD

3. Kemajuan Bimbingan :

Pembimbing I

NO.	TANGGAL	MATERI	MASALAH	TT. DOSEN
1.	29-04-2021	Judul	- Analisis kebutuhan	Budi
2.	17-06-2021		- Revisi judul	Budi
3.	01-10-2021	BAB I	- Latar belakang	Budi
4.	25-10-2021	BAB I	- Rumusan masalah	Budi
5.	25-10-2021	BAB II	- Kerangka berpikir - Kajian teori	Budi
6.	28-10-2021	BAB III	- Teknik analisis Data	Budi
7.	10-6-2022	BAB III	ACC	Budi
8.	23-6-2022	BAB IV	- Hasil penelitian	Budi
9.	26-8-2022	BAB IV	- Pembahasan Hasil penelitian	Budi
10.	8-9-2022	BAB IV & V	ACC	Budi

Pembimbing II

NO.	TANGGAL	MATERI	MASALAH	TT. DOSEN
1.	25-10-2021	Judul	revisi penulisan judul	Ybs
2.	25-11-2021	BAB I	revisi urutan latar belakang	Ybs
3.	09-12-2021	BAB I & 2	penulisan latar belakang	Ybs
4.	13-1-2022	Bab 1 & 2		Ybs
5.	20-1-2022	Bab 2		Ybs
6.	17-5-2022	Bab 1 & III	Bab 2 dan Bab 3. penulisan + literatur	Ybs
7.	10-6-2022	Bab III	Analisis Data	Ybs
8.	22-6-2022	Bab III	ACC	Ybs
9.	8-9-2022	Bab IV	Perubahan bab dan bab 2 yg	Ybs
10.	12-9-2022	Bab V	Seluruh dg Rn	Ybs
11.	15-9-2022	Bab V	bagian dari bab 3 ACC	Ybs



KUKUH ANDRI AKA, M.Pd.  
NIDN 001318901

Kediri, 16 September 2022  
Mahasiswa Ybs,

BETRIK ELSA MAYORA  
NPM 18.101.10.0047

Pembimbing I

NO.	TANGGAL	MATERI	MASALAH	TT. DOSEN
11.	13-9-2022	Lampiran	- Lampiran & perangkat	Bm
12.	4-10-2022	Lampiran	- Artikel	Bm

Pembimbing II

NO.	TANGGAL	MATERI	MASALAH	TT. DOSEN
12	22-9-2022		Laporan	Bm
13	12-10-2022		Artikel	Bm



KUKUH ANDRI AKA, M.Pd  
NIDN 0713118901

Kediri, 16 September 2022  
Mahasiswa Ybs,

Bm

BETRIK ELSA MAYORA  
NPM 18.1.01.10.0047

## DOKUMENTASI

