

**PENGEMBANGAN MEDIA *BOOKLET* MATERI GAYA
UNTUK SISWA KELAS IV MI MIFTAHUL HUDA
KABUPATEN KEDIRI**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri**



OLEH :

FAMILA ARIAN SASQIA PUTRI

NPM: 18.1.01.10.0087

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI**

2023

Skripsi oleh:

FAMILA ARIAN SASQIA PUTRI

NPM 18.1.01.10.0087

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA *BOOKLET* MATERI GAYA
UNTUK SISWA KELAS IV MI MIFTAHUL HUDA
KABUPATEN KEDIRI**

Telah Disetujui Untuk Diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Progam Studi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal :

Pembimbing 1,

Pembimbing 2,

Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd
NIDN. 0725076201

Ilmawati Fahmi Imron, M.Pd
NIDN. 070128902

Skripsi oleh:

FAMILA ARIAN SASQIA PUTRI

NPM 18.1.01.10.0087

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA *BOOKLET* MATERI GAYA
UNTUK SISWA KELAS IV MI MIFTAHUL HUDA
KABUPATEN KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal :

dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia penguji :

1. Ketua : Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd _____

2. Penguji 1 : Dr. Abdul Aziz Hunaifi, M.Pd _____

3. Penguji 2 : Ilmawati Fahmi Imron, M.Pd _____

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd
NIDN. 0006096801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Famila Arian Sasqia Putri

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/Tanggal Lahir : Kediri, 04 Juni 1999

NPM : 18.1.01.10.0087

Fak/Prodi : FKIP/PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 18 Januari 2023

Yang Menyatakan,

Famila Arian Sasqia Putri

NPM 18.1.01.10.0087

MOTTO

“ Lakukan semua yang bisa kamu lakukan, buktikan pada semua orang yang telah meremehkanmu bahwa kekurangan yang kamu miliki tidak menjadi alasan untuk membuatmu lemah ”

“ Whatever you want in this life, and however you want it; it will all be granted to you miraculously ”

-dr.Lionita P Ayuda-

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk ayah saya tercinta Bapak Agus Rifa'i dan
mama saya tersayang Ibu Ana Lailatul Mukaromah, Adek saya Lutvhia Dwi
Aurelia Putri, Seluruh Keluarga Besar, Dosen, Teman, dan seluruh pihak yang
telah memotivasi saya untuk segera menyelesaikan tugas akhir ini.

ABSTRAK

Famila Arian Sasqia Putri, Pengembangan Media *Booklet* Materi Gaya Untuk Siswa Kelas IV MI Miftahul Huda Kabupaten Kediri, Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP UN PGRI Kediri, 2022.

Kata kunci : *Pengembangan, Media Booklet, Gaya, Kelas IV*

Penelitian dan pengembangan ini dilatarbelakangi oleh hasil studi pendahuluan melalui wawancara dengan guru kelas IV MI Miftahul Huda pada materi gaya, ditemukan bahwa saat pembelajaran guru belum mengembangkan media pembelajaran yang menarik dan membantu siswa dalam meningkatkan antusias belajar siswa. Hal tersebut dibuktikan berdasarkan wawancara bahwa terdapat 10 dari 20 siswa kelas IV yang belum mampu memahami materi gaya dan masih mendapat nilai dibawah kriteria ketuntasan belajar.

Berdasarkan latar belakang tersebut munculah beberapa rumusan masalah, yaitu : (1) Bagaimana validitas media *booklet* materi gaya untuk siswa kelas IV MI Miftahul Huda, (2) Bagaimana efektifitas media *booklet* materi gaya untuk siswa kelas IV MI Miftahul Huda, dan (3) Bagaimana respon Guru dan Siswa terhadap media *booklet* materi gaya untuk siswa kelas IV MI Miftahul Huda.

Penelitian dan pengembangan ini menggunakan metode penelitian *Research adn Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE. Tahap pengembangan ADDIE terdiri dari *Analyze, Design, Development, Implementation*, dan *Evaluation*. Subjek penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu siswa kelas IV MI Miftahul Huda dengan jumlah 20 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan tes sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah skala likert.

Simpulan hasil penelitian dan pengembangan media *booklet* materi gaya sebagai berikut, (1) Media *booklet* materi gaya untuk siswa kelas IV sangat valid karena memperoleh presentase skor 88% dengan kriteria sangat valid dan dapat digunakan, (2) Media *booklet* materi gaya untuk siswa kelas IV efektif karena hasil ketuntasan belajar siswa memperoleh presentase skor 80% untuk uji coba terbatas dan 85% untuk uji coba luas, dan (3) Media *booklet* materi gaya baik digunakan untuk pembelajaran karena memperoleh presentase skor dari respon guru dan respon siswa sebesar 93%.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala limpahan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya sehingga tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Penyusunan skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN MEDIA *BOOKLET* MATERI GAYA UNTUK SISWA KELAS IV MI MIFTAHUL HUDA KABUPATEN KEDIRI” merupakan bagian dari rencana penelitian sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri;
2. Dr. Mumun Nurmilawati, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri;
3. Kukuh Andri Aka, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri;
4. Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd., selaku Dosen pembimbing 1 yang telah memberikan arahan serta bimbingan agar terselesaikannya skripsi ini;
5. Ilmawati Fahmi Imron, M.Pd., selaku Dosen pembimbing 2 yang telah memberikan arahan serta bimbingan agar terselesaikannya skripsi ini;
6. Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan motivasi dan dorongan agar terselesaikannya skripsi ini;
7. seluruh Dosen PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri;
8. Ahmad Fathan Ansori, S.Ag., selaku Kepala MI Miftahul Huda Kabupaten Kediri;
9. Muto'in, S.Pd., selaku Guru Kelas IV MI Miftahul Huda Kabupaten Kediri;
dan
10. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2018.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan maka diharapkan tegur sapa, kritik dan saran-saran dari berbagai pihak. Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya bagi dunia pendidikan.

Kediri, 18 Januari 2023

Famila Arian Sasqia Putri

NPM. 18.1.01.10.0087

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengajuan.....	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan.....	iv
Motto	v
Persembahan	vi
ABSTRAK	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Teori	9
1. Hakikat Media Pembelajaran	9
2. Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	11
3. Booklet sebagai Salah Satu Jenis Media Cetak.....	12
a. Pengertian Booklet.....	12
b. Kelebihan dan Kekurangan Booklet	13
c. Karakteristik Booklet.....	13

4.	Kompetensi Dasar IPA di Kelas IV SD/MI	14
5.	Hakikat Gaya	16
a.	Pengertian Gaya	16
b.	Macam-Macam Gaya	17
6.	Penerapan Media <i>Booklet</i> Pada Pembelajaran Materi Gaya Kelas IV ...	19
B.	Penelitian Yang Relevan	20
C.	Kerangka Berpikir	21
BAB III METODE PENELITIAN.....		24
A.	Model Pengembangan	24
B.	Prosedur Pengembangan	25
C.	Lokasi dan Subjek Penelitian	32
D.	Validasi Produk	32
E.	Uji Coba Produk	33
1.	Desain Uji Coba	33
2.	Subjek Uji Coba	35
F.	Instrumen Pengumpulan Data	35
1.	Pengembangan Instrumen	36
2.	Validasi Instrumen	36
G.	Teknik Analisis Data	43
BAB IV DESKRIPSI, INTERPRETASI DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN		48
A.	Prosedur Pengembangan Media <i>Booklet</i>	48
B.	Hasil Validasi Media <i>Booklet</i>	53
1.	Hasil Validitas Media	53
2.	Hasil Validitas Perangkat Pembelajaran	55
C.	Hasil Keefektifan Media <i>Booklet</i>	58
1.	Keefektifan Media <i>Booklet</i> pada Uji Coba Terbatas	58
2.	Keefektifan Uji Coba Luas	59
D.	Hasil Respon Guru dan Siswa terhadap Media <i>Booklet</i>	60
1.	Hasil Respon Guru	60
2.	Respon Siswa pada Uji Coba Terbatas	61

3.	Hasil Respon Siswa pada Uji Coba Luas	62
E.	Pembahasan Hasil Penelitian	64
1.	Hasil Penelitian.....	64
a.	Kevalidan.....	64
b.	Efektifitas.....	66
c.	Respon Guru dan Siswa.....	66
2.	Spesifikasi Media <i>Booklet</i>	67
3.	Keunggulan dan Kelemahan Media <i>Booklet</i>	67
a.	Keunggulan Media <i>Booklet</i>	67
b.	Kelemahan Media <i>Booklet</i>	67
4.	Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Media <i>Booklet</i>	68
a.	Faktor Pendukung.....	68
b.	Faktor Penghambat	68
	BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	69
A.	Simpulan.....	69
B.	Implikasi.....	69
C.	Saran - saran.....	70
	DAFTAR PUSTAKA	71

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar IPASD/MI Kelas IV	14
Tabel 2.2 Tahap Pembelajaran Model <i>PBL</i>	20
Tabel 3.1 Angket Validasi Media	36
Tabel 3.2 Angket Validasi Perangkat Pembelajaran	37
Tabel 3.3 Tabel Kisi-Kisi Soal	40
Tabel 3.4 Angket Respon Guru	41
Tabel 3.5 Angket Respon Siswa	42
Tabel 3.6 Tabel Skala Likert	43
Tabel 3.7 Kriteria Kevalidan	44
Tabel 3.8 Penilaian Ketuntasan Belajar Klasikal	46
Tabel 3.9 Tabel Skala Likert	47
Tabel 3.10 Kriteria Respon Guru dan Siswa	47
Tabel 4.1 Desain Media <i>Booklet</i>	50
Tabel 4.2 Desain Media <i>Booklet</i> Sebelum Validasi	51
Tabel 4.3 Desain Media <i>booklet</i> Setelah Validasi	52
Tabel 4.4 Hasil Validasi Media Pertama	54
Tabel 4.5 Hasil Validasi Media yang Kedua	55
Tabel 4.6 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	56
Tabel 4.7 Nilai Tes Uji Terbatas	59
Tabel 4.8 Nilai Tes Uji Luas	60
Tabel 4.9 Hasil Respon Guru	61
Tabel 4.10 Hasil Respon Siswa Uji Terbatas	62
Tabel 4.11 Hasil Respon Siswa Uji Luas	63
Tabel 4.12 rekapitulasi Presentase Respon Guru dan Respon Siswa	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan Model ADDIE	25
Gambar 3.2 Desain Awal Media <i>Booklet</i>	27
Gambar 3.3 Desain Awal Isi Media <i>Booklet</i>	28
Gambar 3.4 Desain Awal Kesimpulan Media <i>Booklet</i>	28
Gambar 3.5 Desain Sampul Media <i>Booklet</i>	29
Gambar 3.6 Desain Isi Materi Media <i>Booklet</i>	30
Gambar 3.7 Desain Kesimpulan Media <i>Booklet</i>	30

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Pengajuan Judul
- Lampiran 2 Berita Acara Kemajuan Pembimbing
- Lampiran 3 Lembar Angket Validasi Ahli Media
- Lampiran 4 Lembar Angket Validasi Ahli Perangkat Pembelajaran
- Lampiran 5 Perangkat Pembelajaran
- Lampiran 6 Lembar Angket Respon Guru
- Lampiran 7 Lembar Angket Respon Siswa
- Lampiran 8 Lembar Hasil Evaluasi Siswa
- Lampiran 9 Surat Pengantar/Izin Penelitian
- Lampiran 10 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 11 Dokumentasi Kegiatan Penelitian
- Lampiran 12 Cek Plagiasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan individu untuk meningkatkan potensi yang ada dalam dirinya. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat”.

Dalam prosesnya pendidikan memiliki fungsi. Menurut Rusyan (1989:1) dalam Imron & Puspitarini (2017:376) “Fungsi pendidikan adalah untuk membimbing anak ke arah tujuan yang dinilai tinggi, yaitu agar anak tersebut bertambah pengetahuan dan keterampilan serta memiliki sikap yang benar”. Dari pendapat ahli di atas dapat diketahui bahwa fungsi pendidikan yaitu untuk membimbing anak agar memiliki pengetahuan, keterampilan serta sikap yang benar. Ketiga aspek tersebut dapat diperoleh pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam.

Ilmu pengetahuan alam merupakan salah satu disiplin ilmu yang mengajarkan siswa untuk memahami konsep IPA dan keterkaitannya

dengan kehidupan sehari-hari. Hal ini sejalan dengan pendapat Susanto (2013:167) yang menyatakan bahwa, “IPA adalah usaha manusia dalam memahami alam semesta melalui pengamatan yang tepat sasaran, serta menggunakan prosedur dan dijelaskan dengan penalaran sehingga mendapatkan suatu kesimpulan”. Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran dalam IPA dilakukan melalui pengamatan secara langsung pada objek dengan menggunakan prosedur yang tepat.

Menurut Permendiknas No. 22 Tahun 2006 dalam Fatonah & Prasetya (2014:9) bahwa kompetensi dalam pembelajaran sains SD/MI dapat dipilahkan menjadi 5 yaitu (1) menguasai pengetahuan tentang berbagai jenis dan perantai lingkungan alam dan lingkungan buatan dalam kaitan dengan pemanfaatannya bagi kehidupan sehari-hari; (2) mengembangkan keterampilan proses sains; (3) mengembangkan wawasan, sikap dan nilai-nilai yang berguna bagi siswa untuk meningkatkan kualitas kehidupan sehari-hari; (4) mengembangkan kesadaran tentang keterkaitan yang saling mempengaruhi antara kemampuan sains dan teknologi dengan keadaan lingkungan serta pemanfaatannya bagi kehidupan nyata sehari-hari; dan (5) mengembangkan kemampuan siswa untuk menerapkan iptek serta keterampilan yang berguna dalam kehidupan sehari-hari maupun untuk melanjutkan pendidikannya ke tingkat yang lebih tinggi.

Cakupan materi IPA SD di kelas IV semester 1 terdapat 8 kelompok materi. Pertama, Hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada

hewan dan tumbuhan. Kedua, Siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya. Ketiga, macam-macam gaya. Keempat, hubungan antara gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar. Kelima, Sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin,air,matahari,panas bumi,bahan bakar organik,dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. Keenam, sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran. Ketujuh, sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan. Kedelapan, pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

Salah satu materi tersebut terdapat pada kompetensi dasar IPA kelas IV Sekolah Dasar yaitu 3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan. Untuk mencapai kompetensi dasar tersebut diperlukan indikator sebagai berikut : 3.3.1) Menjelaskan pengertian gaya 3.3.2) Menyebutkan macam-macam gaya 3.3.3) Menyebutkan manfaat macam-macam gaya dalam kehidupan sehari-hari. Dengan indikator tersebut diharapkan siswa mampu mengidentifikasi macam-macam gaya secara tepat.

Pada kenyataanya, siswa kelas IV MI Miftahul Huda belum memahami materi terkait gaya. Hal tersebut terbukti dari hasil wawancara dengan guru kelas bahwa dari 20 peserta didik terdapat 10 peserta didik yang masih mendapat nilai dibawah kriteria ketuntasan belajar yaitu 75. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor yaitu siswa yang kurang antusias pada saat pembelajaran berlangsung, guru hanya menggunakan buku pegangan

yang telah diberikan kepada peserta didik ataupun buku pegangan guru sendiri, tidak adanya media pendukung dalam penyampaian materi. Di sisi lain karena adanya pandemi Covid-19 yang mengharuskan pembelajaran dilaksanakan di rumah masing-masing, guru diminta untuk melakukan inovasi dalam penyampaian materi salah satunya dengan menggunakan media pada saat pembelajaran berlangsung agar materi yang disampaikan dapat diterima dengan baik oleh peserta didik.

Salah satu cara untuk mengatasi permasalahan di atas perlu dikembangkan media agar dapat menumbuhkan antusias siswa dalam pembelajaran. Menurut Azhar (2013: 2-3) “Media adalah bagian yang tidak terpisahkan dari proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan”. Dalam proses pembelajaran, media berperan dalam menjembatani proses penyampaian pesan dan informasi. Dengan menggunakan media dan teknologi, proses penyampaian pesan dan informasi antara pengirim dan penerima akan dapat berlangsung secara efektif. Salah satu media pembelajaran yang dapat dikembangkan dan digunakan pada saat penyampaian materi gaya adalah media *booklet*.

Media *booklet* tergolong dalam jenis media cetak. Media cetak adalah “Jenis media yang telah lama digunakan sebagai sarana dalam aktivitas belajar” (Pribadi, 2017:18). Media *booklet* dipilih karena dapat membantu guru dalam penyampaian materi gaya kepada peserta didik.

Atas dasar uraian di atas dipilihlah judul skripsi “**Pengembangan Media *Booklet* Materi Gaya Untuk Siswa Kelas IV MI Miftahul Huda Kabupaten Kediri**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, produk yang akan dikembangkan dalam penelitian ini yaitu media cetak berupa booklet. Menurut Pribadi (2017 : 55) “Media cetak dapat diartikan sebagai sekumpulan bahan-bahan yang dicetak di atas lembaran kertas dan digunakan untuk keperluan memperoleh informasi dan pengetahuan bagi penggunanya”. Penggunaan media cetak sebagai media yang kerap digunakan dalam aktivitas pembelajaran dapat memberikan beberapa manfaat bagi penggunanya, antara lain.

1. Menyampaikan informasi dan pengetahuan yang diperlukan oleh pembaca.
2. Memotivasi terciptanya perilaku tertentu dalam diri pembaca; dan
3. Memberikan instruksi atau arahan bagi pembaca tentang melakukan suatu aktivitas.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media pembelajaran akan lebih efektif dan menarik. Hal tersebut dikarenakan dengan menggunakan media *booklet* dalam penyampaian materi gaya akan tergambar secara padat dan jelas, sehingga siswa akan lebih mudah dalam pemahaman materi.

Menurut Pribadi (2017:56) “*Booklet* dapat diartikan sebagai buku berukuran kecil yang memuat informasi dan pengetahuan praktis tentang sebuah subjek atau bidang ilmu tertentu”. Istilah *booklet* berasal dari buku dan leaflet artinya media *booklet* merupakan perpaduan antara leaflet dan buku dengan format atau ukuran yang kecil seperti leaflet. Struktur isi *booklet* menyerupai buku (pendahuluan, isi, penutup) akan tetapi dalam penyajian isi jauh lebih singkat.

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah media *booklet* pada pembelajaran IPA materi gaya di kelas IV MI Miftahul Huda. *Booklet* berisikan materi gaya yang disusun dengan menggunakan bahasa yang jelas dan rinci sehingga dapat dipahami dengan mudah oleh peserta didik. Selain itu, *booklet* juga dilengkapi ilustrasi gambar yang akan menambah ketertarikan siswa untuk membaca materi yang ada dalam media *booklet*.

Media *booklet* yang akan dikembangkan berkaitan dengan materi gaya kelas IV Sekolah Dasar yang disajikan singkat, jelas dan terperinci agar mudah dipahami oleh peserta didik. Adapun karakteristik pada media *booklet* yang akan dikembangkan sebagai berikut.

- a. Berukuran kecil yang dapat dibawa dan dibaca dimana saja.
- b. Berisikan informasi materi gaya yang singkat dan jelas.
- c. Berisikan ilustrasi pendukung atas konsep yang terdapat pada isi *booklet*.
- d. Isi *booklet* sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

- e. Penutup pada media *booklet* berisi tentang penegasan atau ringkasan materi yang terdapat pada isi *booklet*.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan di atas, adapun rumusan masalah yang dapat diambil adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana validitas media *booklet* materi gaya untuk siswa kelas IV MI Miftahul Huda?
2. Bagaimana efektivitas media *booklet* materi gaya untuk siswa kelas IV MI Miftahul Huda?
3. Bagaimana respon guru dan siswa terhadap media *booklet* materi gaya untuk siswa kelas IV MI Miftahul Huda?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan validitas media *booklet* materi gaya untuk siswa kelas IV MI Miftahul Huda;
2. Mendeskripsikan efektivitas media *booklet* materi gaya untuk siswa kelas IV MI Miftahul Huda; dan
3. Mendeskripsikan respon guru dan siswa terhadap media *booklet* materi gaya untuk siswa kelas IV MI Miftahul Huda.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat dari dua segi yaitu secara teoritis dan praktis :

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi atau acuan bagi mahasiswa dalam penelitian dan pengembangan media pembelajaran selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah, penelitian ini berfungsi sebagai pertimbangan penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPA di sekolah.
- b. Bagi guru, media pembelajaran ini diharapkan mampu membantu pendidik dalam mewujudkan pembelajaran IPA yang inovatif dan menyenangkan dalam penyampaian materi gaya.
- c. Bagi peserta didik, media pembelajaran ini diharapkan mampu memfasilitasi peserta didik dalam belajar mandiri dan memahami konsep IPA materi gaya.
- d. Bagi Peneliti lain, penelitian ini dapat dijadikan wawasan dan acuan dalam mengembangkan produk berupa media *booklet*.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, S. (2017). *Instrumen Perangkat Pembelajaran (KE 5)*. Bandung: PT Remaja Rosdakrya Offset.
- Andreansyah. (2015). *Pengembangan Booklet sebagai Media Kehidupan di Muka Bumi Kelas X di SMA Negeri 12 Semarang Tahun 2015*.125.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Erwin, E., Rahman, A. M., & Saputra, A. N. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Booklet Materi Lapisan Atmosfer Kelas X di MAN 1 Murung Raya*. *JPG (Jurnal Pendidikan Geografi)*, 8(1). <https://doi.org/10.20527/jpg.v8i1.11515>
- Fatonah, Siti dan Zuhdan K. Prasetya. 2014. *Pembelajaran Sains*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Imron, I.F., & Puspitarini, I. Y. D. (2017). *Peningkatan Motivasi Belajar Dengan Model Creative Problem Solving (CPS) Berbasis Pengalaman Langsung dalam Pembelajaran IPA Pada Mahasiswa UN PGRI Kediri*. *Seminar Nasional Hasil Penelitian Universitas Kanjuruhan Malang*. 5(1), 9–25. https://semnas.unikama.ac.id/lppm/prosiding/2017/4.PENDIDIKAN/15.%20I%20Iman_Penelitian_Pendidikan.pdf
- Intika, T. (2018). *PENGEMBANGAN MEDIA BOOKLET SCIENCE FOR KIDS SEBAGAI SUMBER BELAJAR DI SEKOLAH DASAR*. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 1(1), 10–17. <https://doi.org/10.26618/jrpd.v1i1.1234>
- Munadi, Yudi. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta Selatan: GP Press Group.
- Pribadi, Benny A. 2017. *Media & Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: KENCANA.
- Ramadhani, Sulistyani Puteri. 2019. *Konsep Dasar IPA*. Jawa Barat: Yayasan Yiesa Rich.
- Rivai, Ahmad & Nana Sudjana. 2011. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- Suradi. 2014. *Intisari Ilmu Pengetahuan Alam*. Jawa Barat: CV PUSTAKA SETIA.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Sugiyono. 2019). *METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN (Research and Development/R&D)* (ke-4th ed.). Bandung: ALFABETA.

Undang-Undang No. 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta

Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Menyusun Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.