

**HAMBATAN PEMBELAJARAN DARING MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI YANG DIALAMI SISWA SMA NEGERI 1
KANDAT TAHUN 2022**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Prodi PENJAS



OLEH :

Arjuna Diwangkara Putra
NPM: 17.1.01.09.0014

FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS (FIKS)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI

2023

Skripsi oleh:

ARJUNA DIWANGKARA PUTRA

17.1.01.09.0014

Judul:

**HAMBATAN PEMBELAJARAN DARING MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI YANG DIALAMI SISWA SMA NEGER 1
KANDAT**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi Penjas
FIKS UN PGRI Kediri

Tanggal : 27 Desember 2022

Pembimbing I



Dr. Budiman Agung Pratama, M.Pd
NIDN. 0706078801

Pembimbing II



Reo Prasetyo Herpandika, M.Pd
NIDN.0727078804

Skripsi oleh:

ARJUNA DIWANGKARA PUTRA
17.1.01.09.0014

Judul :

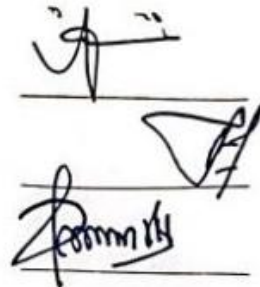
**HAMBATAN PEMBELAJARAN DARING MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI YANG DIALAMI SISWA SMA NEGERI 1
KANDAT**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi Penjas
Prodi FIKS UN PGRI Kediri
Pada Tanggal : 19 Januari 2023

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Budiman Agung Pratama, M.Pd
2. Penguji I : Dr. Puspodari, M.Pd
3. Penguji II : Reo Prasetyo Herpandika, M.Pd



Mengetahui

Dekan FIKS



Dr. Sulistiono, M.Si
NIDN.0007076801

PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini saya,

Nama : Arjuna Diwangkara Putra

JenisKelamin : Laki-Laki

Tempat/tgl. lahir : Kediri/ 17 Februari 1999

NPM : 17.1.01.09.0004

Fak/Jur./Prodi. : FIKS/ S1 Penjas

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 23 Desember 2023

Yang Menyatakan



ARJUNA DIWANGKARA PUTRA
NPM: 17.1.01.09.00014

MOTTO

“Sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar”

(QS, Al-Baqarah:153)

“ Kita bisa megubah hidup kita. Kita bisa melakukan, memiliki, dan menjadi apa yang kita inginkan”

“Kesempatan tidak mengetuk pintu, ia memperlihatkan dirinya ketika Anda menjatuhkan pintunya”

Persembahan :

“untuk ayah dan ibu yang selalu menjaga saya dalam doa-doa serta selalu memberikan semangat serta kepercayaan yang diberikan. Tanpa inspirasi, dorongan, dan dukungan yang telah kalian berikan kepada saya, saya mungkin bukan apa-apa saat ini. Dan juga untuk teman – teman, sahabat dan untuk orang terdekatku sekarang, terima kasih karena selalu membantu, mendukung dan menyemangatiku”.

”.

Abstrak

Arjuna Diwangkara Putra : Hambatan pembelajaran daring mata pelajaran pendidikan jasmani yang dialami siswa SMA Negeri 1 Kandat.” Skripsi, PENJAS, FIKS UN PGRI Kediri, 2022.

Kata Kunci: Pembelajaran Daring, Pendidikan Jasmani

Pendidikan merupakan kebutuhan manusia yang sangat penting karena pendidikan mempunyai peran aktif untuk menyiapkan SDM (Sumber Daya Manusia). Berdasarkan Undang undang Nomor 20 Ayat 1 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional dijelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Permasalahan penelitian ini adalah masalah di atas maka masalah yang akan di teliti maka peneliti hanya membahas tentang Seberapa besar tingkat hambatan pembelajaran daring pendidikan jasmani yang dialami siswa SMA negeri 1 Kandat?.

Pada penelitian ini dalam menentukan sampel menggunakan *purposive Sampling* yaitu teknik pengambilan sampel secara sengaja maksudnya peneliti menentukan sampel yang diambil karena ada pertimbangan tertentu. karena pada saat itu disemua sekolah menggunakan pembelajaran daring karena pandemi terutama di SMA Negeri 1 Kandat serta memperimbangkan tenaga, waktu dan dana, maka peneliti hanya mengambil sampel kelas 11 hanya 1 kelas dan kelas 12 hanya 1 kelas. Sehingga ditarik kesimpulan bahwa sampel penelitian sejumlah 70 sampel.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat diambil kesimpulan, bahwa faktor penghambat pembelajaran daring mata pelajaran pendidikan jasmani yang dialami siswa SMA Negeri 1 Kandat bahwa indikator kesiapan dengan hasil mendapatkan nilai presentase 48%, selain itu faktor pelaksanaan nilai presentase 58%, sedangkan faktor evaluasi mendapatkan nilai presentase 57%. Maka penelitian ini faktor yang lebih dominan terdapat pada faktor evaluasi. Sehingga dapat disimpulkan pada hasil penelitian ini faktor penghambat pembelajaran daring mata pelajaran pendidikan jasmani yang dialami siswa SMA Negeri 1 Kandat hasil tertinggi terdapat pada indikator Pelaksanaan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas berkenaan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Penyusunan skripsi ini merupakan bagian dari rencana penelitian guna penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Penjas.

Pada kesempatan ini di ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. Zaenal Afandi, M.Pd selaku Rektor UN PGRI Kediri.
2. Dr. Sulistiono, M.Si selaku Dekan FIKS UN PGRI Kediri.
3. Drs. Slamet Junaidi M.Pd selaku Ketua Program Studi PENJAS.
4. Dr. Budiman Agung Pratama M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang selalu membimbing penulis selama melakukan penyusunan Skripsi sampai selesai.
5. Reo Prasetyo Herpandika, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang selalu membimbing penulis selama melakukan penyusunan Skripsi sampai selesai
6. Kedua Orang Tua yang telah memberi semangat dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Teman-Teman kelas A yang selalu memberi motivasi dan semangat.
8. Ucapan terima kasih kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadarai bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka tegur sapa kritik dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan dan jasa-jasa yang tiada terkira besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan pada penulis. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Untuk itu segala saran dan kritik yang berguna bagi kesempurnaan skripsi ini diharapkan. Semoga apa yang tertulis dalam skripsi ini bermanfaat bagi mereka yang memerlukan.

Kediri, 23 Desember 2022



ARJUNA DIWANGKARA PUTRA
NPM: 17.1.01.09.0004

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Kegunaan Penelitian.....	5

BAB II: KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori	6
1. Pendidikan	6
2. Hakikat Hambatan Pembelajaran	8
3. Pengertian Belajar	10
4. Pembelajaran Daring	19
5. Pendidikan Jasmani	31
6. Corona Virus (covid-19)	32

B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	34
C. Kerangka Berfikir	35
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Identifikasi Variabel Penelitian	37
B. Pendekatan dan Teknik Penelitian	38
1. Pendekatan Penelitian	38
2. Teknik Penelitian.....	38
C. Tempat dan Waktu Penelitian	39
D. Populasi dan Sampel (Subjek dan Objek Penelitian	39
E. Instrumen Penelitian.....	41
1. Pengembangan Instrumen	41
2. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	42
F. Teknik Pengumpulan Data	43
G. Teknik Analisis Data	44
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Deskripsi Data Variabel	49
B. Analisis Data.....	52
1. Prosedur Analisis Data	52
2. Hasil Analisis Data.....	52
3. Interpretasi Hasil Analisis Data	59
C. Pembahasan	69
BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN	72
A. Simpulan	72
B. Implikasi	72
C. Saran	73
Daftar Pustaka	74
Lampiran	77

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
3.1 : Populasi Siswa	40
3.2 : Sampel yang di ambil waktu penelitian	41
3.3 : Kisi – kisi Instrumen Peneleitian	42
3.4 : Alternatif Jawaban Angket.....	45
3.5 : Kategori Hambatan	48
4.1 : Deskriptif Statistik Indikator Kesiapan.....	50
4.2 : Deskriptif Statistik Indikator Pelaksanaan.....	51
4.3 : Deskriptif Statistik Indikator Evaluasi	51
4.4 : Tanggapan Responden Indikator Kesiapan.....	52
4.5 : Tanggapan Responden Indikator Pelaksanaan.....	53
4.6 : Tanggapan Responden Indikator Evaluasi.....	57
4.7 : Presentase Angket Indikator Kesiapan	59
4.8 : Presentase Angket Indikator Pelaksanaan.....	61
4.9 : Presentase Angket Indikator Evaluasi.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
2.1 : Kerangka Berfikir	36
4.1 : Diagram Faktor Kesiapan	61
4.2 : Diagram Faktor Pelaksanaan	65
4.3 : Diagram Faktor Evaluasi	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1 : Angket.....	77
2 :Hasil Data Penelitian.....	78
3 : Hasil Uji Coba Angket	81
4 : Hasil Penelitian	82
5 : Hasil Validitas Dan Relibilitas.....	83
6 : Hasil Perhitungan <i>SPSS</i>	89
7 : Surat Pemahaman Bahasa.....	106
8 : Validasi Para Ahli	108
9 : Surat Pengantar/Ijin Penelitian	110
10 : Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian	111
11 : Berita Acara Kemajuan Bimbingan.....	112
12 : Sertifikat Plagiasi.....	114
13 : Foto Kegiatan	115

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan manusia yang sangat penting karena pendidikan mempunyai peran aktif untuk menyiapkan SDM (Sumber Daya Manusia). Berdasarkan Undang undang Nomor 20 Ayat 1 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional dijelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Di samping itu untuk memperoleh pendidikan yang berkualitas maka harus didukung oleh proses belajar yang baik.

Belajar merupakan kegiatan fisik atau suatu bentuk pertumbuhan atau perubahan dalam diri seseorang yang dinyatakan interaksi antar individu, dan individu dengan lingkungannya Slameto didalam (Oktiani, 2017: 222). Dari kutipan tersebut dijelaskan bahwa manusia tidak bisa terlepas dari kata belajar, karena belajar merupakan bagian dari manusia dan hal tersebut berlangsung seumur hidup. Dengan belajar manusia tidak hanya bisa menambah wawasan secara luas dan mendalam akan tetapi juga dapat mengontrol emosionalnya.

Di masa pandemi ini pemerintah telah mengeluarkan himbauan kepada masyarakat umum untuk melakukan *physical distancing* (pembatasan fisik). Masa pandemi ini sangat berdampak terhadap masyarakat umum dan salah

satunya yang merasakan dampaknya adalah dunia pendidikan. Sebelum adanya pandemi ini pendidikan berjalan secara normal dan pembelajaran pun dilakukan dengan tatap muka di kelas atau sekolah. Semenjak adanya pandemi ini kegiatan pembelajaran yang didominasi dengan tatap muka di kelas atau sekolah sekarang berhenti total dan digantikan dengan kegiatan belajar di rumah secara total atau yang biasa disebut dengan pembelajaran daring.

Pembelajaran daring adalah sistem pembelajaran dalam jaringan atau metode pembelajaran jarak jauh (PJJ). Pembelajaran ini menuntut siswa dan guru harus mempunyai *handphone* atau laptop dan sekaligus harus suport dengan aplikasi online, misal: *google clasrom*, *edmodo*, *zoom meeting* dan *google meet*. Aplikasi tersebut bisa di instal di hanphone android atau laptop.

Di dalam pembelajaran daring ini terdapat faktor yang dapat menghambat berjalannya pembelajaran daring. Salah satunya yang di alami oleh siswa yakni, tidak semua siswa mempunyai *handphone* atau laptop yang dapat mendukung untuk menginstal aplikasi pembelajaran online. Tidak cuman *handphone* dan laptop saja akan tetapi dalam menggunakan *handphone* atau laptop tersebut juga di perlukan kuota internet untuk mengakses aplikasi dalam pembelajaran daring dan tidak semua wilayah yang ada di kabupaten kediri terjangkau oleh signal yang baik. Tidak hanya siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran daring akan tetapi guru pun juga mengalami kesulitan dalam penyampaian pembelajaran daring. guru yang semula gagap teknologi dipaksa untuk menjalankan pembelajaran *online* dan dipaksa belajar aplikasi *online*.

Dalam pembelajaran daring ini banyak muncul pertanyaan terutama pada pembelajaran pendidikan jasmani. Pembelajaran pendidikan jasmani yang identik dengan praktek langsung sekarang harus daring, akan tetapi guru olahraga di sini diuntut harus punya inovasi untuk mengapresiasi murid untuk tetap melakukan olahraga di rumah. Dalam penyampaian pembelajaran daring guru olahraga dapat mengirimkan contoh video – video praktek olahraga ke siswa yang bisa di tirukan gerakannya di rumah. Tidak hanya siswa dan guru yang mengalami kesulitan akan tetapi orang tua wali murid pun juga mengalami kesulitan, apa lagi di pandemi ini banyak orang tua wali murid yang yang kehilangan pekerjaan tetapnya sehingga penghasilannya menurun. sehingga banyak orang tua wali murid yang mengeluh tentang pembelajaran daring ini karena keterbatasan faktor ekonomi

Di wilayah kabupaten Kediri sendiri terdapat banyak sekolahan, terutama SMA dan semua sekolahan memberlakukan pembelajaran daring, akan tetapi tidak semua wilayahnya terjangkau signal yang cukup baik sehingga menghambat pembelajaran daring. Salah satunya yang dialami oleh wisnu siswa kelas 11 SMAN I Kandat yang merasa kesulitan ketika pembelajaran daring. Wisnu sangat kesulitan dalam pembelajaran daring karena signal di rumahnya kurang bagus jadi ketika pembelajaran daring sering tidak faham apa yang disampaikan oleh gurunya.

Dengan ini penulis merasa tertarik untuk mengetahui dan mengadakan penelitian terhadap hambatan pembelajaran daring di SMAN 1 Kandat Kabupaten Kediri. Sampai saat ini dalam masa pandemi ini belum di ketahui

apa saja Hambatan pembelajaran daring mata pelajaran pendidikan jasmani yang dialami siswa SMAN 1 Kandat.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Belum diketahui hambatan apa saja dalam pembelajaran daring mata pelajaran pendidikan jasmani yang dialami siswa SMAN 1 Kandat.
2. Kurangnya terjangkaunya signal sehingga menghambat pembelajaran daring pada siswa.
3. Pembelajaran daring yang menuntut siswa untuk mempunyai *handphone* atau laptop.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, serta untuk menghindari salah penafsiran dalam penelitian ini, maka dari itu permasalahan dibatasi pada hambatan pembelajaran daring mapel Pendidikan Jasmani yang dialami oleh siswa di SMAN 1 Kandat Kabupaten Kediri, dimana penelitian ini mengambil sampel hanya kelas 11 dan 12.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan yaitu “Seberapa besar tingkat hambatan pembelajaran daring pendidikan jasmani yang dialami siswa SMAN 1 Kandat”?

E. Tujuan Penelitian

Bedasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini sebagai berikut: Untuk mengetahui tingkat hambatan pembelajaran pendidikan jasmani yang dialami siswa SMAN 1 Kandat.

F. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoris

- a. Agar dapat dijadikan sebagai bahan informasi serta kajian penelitian selanjutnya khususnya tentang faktor penghambat pembelajaran daring
- b. Sebagai bahan referensi kepada pihak

2. Manfaat Praktis

- a. Dapat mengetahui hambatan pembelajaran daring sehingga siswa dapat melakukan pembelajaran daring secara nyaman.
- b. Memberikan gambaran tentang hambatan pembelajaran daring yang dialami siswa sehingga, kemendikbud tau akan solusi apa yang dilakukan untuk pembelajaran daring supaya efektif.

Daftar pustaka

- Abdul majid .2013.Strategi Pembelajaran .Remaja Rosdakarya:Bandung.
- Achmad Suhut Waluyo. 2022. Hambatan Pembelajaran Guru Penjas dalam Pembelajaran Daring Se-Kecamatan Kunjang Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2021-2022, Skripsi. Tidak dipublikasi.
- Aditya D N.2016. Hambatan Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di Mts Ma'arif Daarusholihin Sumberadi Mlati Sleman. (Online), tersedia: <file:///C:/Users/User/Downloads/2873-5820-1-SM.pdf>, diunduh 24 Oktober 2022
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta.
- Ardani, Giska Kiren.2021.*Hambatan Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Secara Dalam Jaringan Di SMP NEGERI 1 BOJONGSARI KABUPATEN PURBALINGGA*. S1 thesis, Tidak dipublikasikan.Fakultas Ilmu Keolahragaan
- Bilfaqih, Y., & Qomarudin, M. N. 2015. Esensi Penyusunan Materi. Pembelajaran Daring. Yogyakarta: Deepublish
- Departemen Pendidikan Nasional . 2008 . Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 27 Tahun 2008 Tentang Standar akademik dan Kompetensi Konselor (Online), tersedia: <http://www.bnspindonesia.org/document.php?id=44>. diunduh 12 Oktober 2022.
- Fakhrurrazi. 2018. Hakikat Pembelajaran Yang Efektif. Jurnal At-Tafkir, Vol. XI No. 1 (Online), tersedia: <https://www.readcube.com/articles/10.32505%2Fat.v11i1.529>, diunduh 13 Oktober 2022
- Found, S., Detected, M. P., Document, Y., Improvement, S., Diagnosis, I., & Technology, A. R. 2018. Plagiarism Checker X Originality Report. *Jurnal Edukara*, 2(2), 3–5.
- Hadyastiti, G. A. M. N., Suryandari, N. N. A., & Putra, G. B. B. 2020. Pengaruh Ekspektasi Pendapatan, Pendidikan Kewirausahaan, Efikasi Diri, Motivasi dan Lingkungan Keluarga terhadap Minat Berwirausaha. *Jurnal KHARISMA*, 2(2), 174–187., (Online), tersedia: <http://e-journal.unmas.ac.id/index.php/kharisma/article/view/980>, diunduh tanggal 4 September 2022.
- Hadisi, La dan Wa Muna. 2015. Pengelolaan Teknologi Informasi Dalam

Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran (E-Learning), Jurnal Al-Ta'di, Vol. 8 No. 1, (Online), tersedia: <https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/396>, diunduh 14 oktober 2022

Jayul, A., & Irwanto, E. 2020. Model Pembelajaran Daring Sebagai Alternatif Proses Kegiatan Belajar Pendidikan Jasmani di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi*. (Online), tersedia: <https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/jpkr/article/view/689>, diunduh 4 September.

Kemendikbud. 2013. Permendikbud No. 109 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh pada Pendidikan Tinggi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Herayanti, Fuadunnazami, & Habibi. 2017. PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MOODLE PADA MATAKULIAH FISIKA DASAR. *Jurnal Pendidikan* Vol 14 No 2 (Online), tersedia: <https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/13077/pdf>, diunduh 14 Oktober 2022

Miswar, Dedy dkk. 2016. Perbedaan Penerapan Model Problem Based Learning Pada Hasil Belajar geografi. Yogyakarta: Media Akademi.

Mustofa, M. I., Chodzirin, M., & Sayekti, L. 2019. Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. 151-159. *Journal of Information Technology*, Vol. 1 No. 2, (Online), tersedia: <https://journal.walisongo.ac.id/index.php/jit/article/view/4067/2299>, diunduh 13 Oktober 2022

Radja Mudyahardjo. 2002. Pengantar Pendidikan, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Rahayu, E. T. 2016. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani: implementasi pada pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan*. senayan.iain-palangkaraya.ac.id. (Online), tersedia: http://senayan.iain-palangkaraya.ac.id/index.php?p=show_detail&id=11902&keywords=, diunduh 6 September 2022

Safitri, N. A. R. 2020. *Penerapan Pembelajaran Daring Via Dragonlearn Era Pandemic Covid 19*. 2017(1), 1–9.

Saleh, M. S., & Malinta, S. S. 2020. Survei Minat Belajar Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di Smpn 30 Makassar. ... : *Jurnal Ilmiah Pendidikan Jasmani*. (Online), tersedia: <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/kinestetik/article/view/10347>, diunduh 6 September 2022

Salesiano, U. E. T., Fernández-Hernández, Ai., Educativos, S. D. E. F., 1234456487, Glosario, A. I., Posso, R., García Reyes, L. E., Autora, P., Pel, J., & Espinoza, J. (2021). andita. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 6. (Online), tersedia: [http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35612/1/Trabajo de Titulacion.pdf](http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35612/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf)<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/GUIA-METODOLOGICA-EF.pdf>, diunduh 8 September 2022

Suyedi, Sherly Septia & Yenni Idrus. 2019. Hambatan-Hambatan Belajar Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mahasiswa Dalam Pembelajaran Mata Kuliah Dasar Desain Jurusan Ikk Fpp Unp, dalam Gorga Jurnal Seni Rupa, Volume. 08 No. 1 (Online), tersedia: <file:///C:/Users/User/Downloads/12878-27876-1-SM.pdf>, diunduh 2 Desember 2022

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.

Topo Yono .2020. Integrasi Ilmu Keolahragaan Dalam Preventif Pandemi Covid – 19. Akademia Pustaka Perum. BMW Madani Kavling 16, Tulungagung