

**SURVEI *FUNDAMENTAL MOTOR SKILL* SISWA KELAS IV SDN  
BULUSARI 1 KECAMATAN TAROKAN KABUPATEN KEDIRI TAHUN  
AJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Pada Prodi Penjas



OLEH :  
**PANGUDASMARA BRILIAN KRISTY ATMAJA**  
NPM: 16.1.01.09.0056

FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS (FIKS)  
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA  
**UN PGRI KEDIRI**  
2023

Skripsi oleh:

**PANGUDASMARA BRILIAN KRISTY ATMAJA**

NPM: 16.1.01.09.0056

Judul:

**SURVEI FUNDAMENTAL MOTOR SKILL SISWA KELAS IV SDN  
BULUSARI 1 KECAMATAN TAROKAN KABUPATEN KEDIRI TAHUN  
AJARAN 2022/2023**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada  
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi Penjas  
FIKS UN PGRI Kediri

Tanggal: 19 Januari 2023

Pembimbing I



Dr. Budiman Agung Pratama, M.Pd.  
NIDN. 0706078801

Pembimbing II



Reo Prasetyo Herpandika, M. Pd.  
NIDN. 0727078804

Skripsi oleh:

**PANGUDASMARA BRILIAN KRISTY ATMAJA**

NPM: 16.1.01.09.0056

Judul:

**SURVEI FUNDAMENTAL MOTOR SKILL SISWA KELAS IV SDN  
BULUSARI 1 KECAMATAN TAROKAN KABUPATEN KEDIRI TAHUN  
AJARAN 2022/2023**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi  
Prodi Penjas FIKS UN PGRI Kediri  
Pada Tanggal: 19 Januari 2023

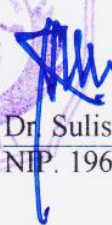
**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Budiman Agung Pratama, M.Pd.
2. Penguji I : Dr. Puspodari, M.Pd.
3. Penguji II : Reo Prasetyo Herpandika, M. Pd.



Mengetahui,  
Dekan FIKS

  
Dr. Sulistiono, M.Si.  
NIP. 196807071993031004

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Pangudasmara Brilian Kristy Atmaja  
Jenis kelamin : Laki-laki  
Tempat/tanggal lahir : Kediri, 5 April 1995  
NPM : 16.1.01.09.0056  
Fakultas/Prodi : FIKS/ S1 Penjas

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 19 Januari 2023  
Yang Menyatakan



**PANGUDASMARA BRILIAN KRISTY ATMAJA**  
NPM: 16.1.01.09.0056

Motto:

Iman, Pengharapan dan Kasih

Kupersembahkan karya ini buat:

Keluarga saya yang terkasih

## Abstrak

**Pangudasmara Brilian Kristy Atmaja** Survei *Fundamental Motor Skill* Siswa Kelas IV SDN Bulusari 1 Kecamatan Tarokan Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2022/2023, Skripsi, Penjas, FIKS UNP Kediri, 2023.

Kata kunci: *fundamental motor skill*, siswa kelas 4, anak usia 10 tahun.

Penelitian ini dilatar belakangi dari kasus *covid-19* yang mulai melanda Indonesia pada awal bulan maret 2020 yang mengakibatkan kegiatan belajar-mengajar terhenti. Dari kasus diatas timbulah masalah yang menginspirasi penulis untuk meneliti tingkat perkembangan fundamental motor pada siswa kelas IV SDN Bulusari 1, Desa Bulusari, Kecamatan Tarokan, Kabupaten Kediri.

*Fundamental Motor Skill* (FMS) adalah pola dasar gerakan untuk mendukung gerakan yang lebih kompleks dalam olahraga dan kegiatan sehari-hari. Dimana anak usia sekolah dasar baik PAUD, TK, maupun SD sangat senang bergerak baik berolahraga ataupun kegiatan sehari hari (Syahrial Bakhtiar, 2014).

Pada penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kuantitatif diskriptif dan teknik penelitian menggunakan metode survei. Dimana seluruh siswa akan dievaluasi dengan *Test of Gross Motor Development-2* (TGMD-2) (Ulrich, 2000).

Dari sampel berjumlah 40 siswa yang terdiri dari 23 siswa putra dan 17 siswa putri dari 2 kelas A dan B. Maka diperoleh data sebagai berikut: 23 anak siswa putra memperoleh persentase sebesar 81,38%, 17 anak siswa putri memperoleh persentase sebesar 77,14% yang dimana hasil tersebut dapat dikatagorikan sangat tinggi untuk siswa putra dan tinggi untuk siswa putri. Maka dapat disimpulkan bahwa tingkat perkembangan *fundamental motor skill* siswa kelas IV SDN Bulusari 1, Desa Bulusari, Kecamatan Tarokan, Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2022/2023 dapat dikatakan tinggi.

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur saya panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat dan hikmat-Nya penyusunan Skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “SURVEI *FUNDAMENTAL MOTOR SKILL* SISWA KELAS IV SDN BULUSARI 1 KECAMATAN TAROKAN KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2022/2023” ini guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelas Sarjana Pendidikan pada Jurusan Penjas FIKS UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini saya mengucapkan banyak terimakasih dan penghargaan yang setulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor UN PGRI Kediri.
2. Dr. Sulistiono, M.Si. selaku Dekan FIKS UN PGRI Kediri.
3. Dr. Slamet Junaidi, M.Pd. selaku Kaprodi Penjas UN PGRI Kediri.
4. Dr. Budiman Agung Pratama, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I Skripsi.
5. Reo Prasetyo Herpandika, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II Skripsi.
6. Dr. Puspodari, M.Pd. selaku Dosen Penguji Skripsi.
7. Dan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Disadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 19 Januari 2023

**PANGUDASMARA BRILIAN KRISTY ATMAJA**  
NPM: 16.1.01.09.0056



## DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembahasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Kegunaan Penelitian .....	6

BAB II	: KAJIAN TEORI	
A.	Kajian Teori	
1.	Definisi <i>Fundamental Motor Skill</i> .....	7
2.	Piramida Taksonomi Seefeldt .....	10
3.	Fundamental Motor Skill dan Tes Penilaian .....	12
4.	Karakteristik Siswa SD .....	15
B.	Kajian Hasil Penelitian Terdahulu .....	19
C.	Kerangka Berpikir .....	22
BAB III	: METODE PENELITIAN	
A.	Variabel Penelitian	
1.	Identifikasi Variabel Penelitian .....	24
2.	Definisi Operasional .....	24
B.	Teknik dan Pendekatan Penelitian	
1.	Pendekatan Penelitian .....	24
2.	Teknik Penelitian .....	25
C.	Tempat dan Waktu Penelitian	
1.	Tempat Penelitian .....	25
2.	Waktu .....	25
D.	Populasi dan Sampel	
1.	Populasi .....	26
2.	Sampel .....	26
E.	Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	

1. Pengembangan Instrumen .....	27
2. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	50
F. Teknik Analisis Data .....	51
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Variabel .....	53
B. Analisis Data	
1. Prosedur Analisis Data .....	53
2. Hasil Analisis Data .....	54
3. Interpretasi Hasil Analisis Data.....	59
C. Pembahasan .....	59
BAB V : SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan .....	65
B. Implikasi .....	65
C. Saran-saran.....	65
Daftar Pustaka .....	67
Lampiran-lampiran .....	69

## DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
2.1 : Tes Kemampuan Motorik .....	13
3.1 : Waktu Penelitian .....	26
3.2 : <i>Instrument Test Run</i> .....	28
3.3 : <i>Instrument Test Gallop</i> .....	29
3.4 : <i>Instrument Test Hop</i> .....	31
3.5 : <i>Instrument Test Leap</i> .....	32
3.6 : <i>Instrument Test Horizontal Jump</i> .....	34
3.7 : <i>Instrument Test Slide</i> .....	35
3.8 : <i>Instrument Test Strike of A Stationary Ball</i> .....	37
3.9 : <i>Instrument Test Stationary Dribble</i> .....	38
3.10 : <i>Instrument Test Catch</i> .....	40
3.11 : <i>Instrument Test Kick</i> .....	41
3.12 : <i>Instrument Test Overhand Throw</i> .....	43
3.13 : <i>Instrument Test Underhand Roll</i> .....	45
3.14 : Kriteria <i>Score TGMD-2</i> .....	46
3.15 : Kriteria Hasil Persentase .....	52
4.1 : Hasil Penelitian <i>Subtest Locomotor</i>	
Siswa Kelas IV .....	54
4.2 : Hasil Penelitian <i>Subtest Object Control</i>	
Siswa Kelas IV .....	56

4.3	: Hasil Analisis Data <i>Subtest Locomotor</i>	
	Siswa Kelas IV .....	58
4.4	: Hasil Analisis Data <i>Subtest Object Control</i>	
	Siswa Kelas IV .....	60
4.5	: Hasil Analisis Data <i>Subtest Locomotor</i> dan	
	<i>Subtest Object Control</i> .....	61

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
2.1 : Piramida Taksonomi Seefeldt (1980) .....	10
2.2 : Kerangka Berpikir .....	23
3.1 : <i>Run</i> .....	28
3.2 : <i>Gallop</i> .....	29
3.3 : <i>Hop</i> .....	31
3.4 : <i>Leap</i> .....	32
3.5 : <i>Horizontal Jump</i> .....	34
3.6 : <i>Slide</i> .....	35
3.7 : <i>Strike of A Stationary Ball</i> .....	37
3.8 : <i>Stationary Dribble</i> .....	38
3.9 : <i>Catch</i> .....	40
3.10 : <i>Kick</i> .....	41
3.11 : <i>Overhand Throw</i> .....	43
3.12 : <i>Underhand Roll</i> .....	44
3.13 : <i>Cone</i> .....	46
3.14 : <i>Matras Puzzle</i> .....	47
3.15 : Garis Samping Lapangan Bola Basket .....	47
3.16 : Pemukul Bola Kasti .....	48
3.17 : Bola Plastik Kecil .....	48
3.18 : Tripod .....	49
3.19 : Bola Basket .....	49

3.20	: Bola Sepak Plastik .....	50
3.21	: Bola Kasti .....	50
4.1	: Diagram Hasil Analisis Data <i>Subtest Locomotor</i> Siswa Kelas IV .....	59
4.2	: Diagram Hasil Analisis Data <i>Subtest Object Control</i> Siswa Kelas IV .....	61
4.3	: Diagram Hasil Analisis Data <i>Subtest Locomotor</i> Dan <i>Subtest Object Control</i> Siswa Kelas IV .....	62

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1 : Surat Ijin Permohonan Penelitian .....	69
2 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	70
3 : Sertifikat Bebas Plagiasi .....	71
4 : Foto Dokumentasi .....	72



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Sekolah adalah suatu sarana belajar bagi siswa. Belajar dalam arti suatu kegiatan yang mana siswa memperoleh pengalaman baru serta ilmu baru untuk menunjang kehidupannya kelak dimasa yang akan datang. Dalam kegiatan pembelajaran disekolah siswa dibekali berbagai macam hal mulai dari pembelajaran yang bersifat kognitif, afektif serta psikomotor. Salah satu mata pelajaran yang berperan aktif mempelajari tentang kemampuan gerak adalah pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan. Mata pelajaran ini dipelajari di setiap jenjang pendidikan dasar mulai dari SD, SMP serta SMA.

Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan memiliki peranan yang begitu penting, yaitu memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam berbagai pengalaman belajar melalui pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan terlebih yang dilakukan secara sistematis. Pembelajaran penjasorkes pada pendidikan dasar merupakan pembelajaran yang melibatkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor dengan kata lain tidak hanya mengajarkan cabang olahraga tertentu kepada siswa, melainkan penilaian *fundamental motor skill* yang telah dimiliki oleh siswa tes keterampilan tertentu. Pada kenyataannya pembelajaran penjasorkes masih hanya mengacu pada aspek cabang olahraganya saja, sehingga *fundamental motor skill* yang ada pada siswa tidak di nilai secara berkala.

Aktivitas motorik pada anak masa sekolah awal meliputi pola lokomotor seperti jalan, lari, melompat, meloncat, *galloping*, *skipping*, dan keterampilan menguasai bola seperti melempar, menendang dan memantulkan bola (Kiram, 2016). *Fundamental motor skill* dikembangkan pada masa anak sebelum sekolah dan pada masa sekolah awal, dan akan menjadi awal untuk mengetahui keterampilan gerak yang efisien bersifat umum dan selanjutnya akan dipergunakan sebagai dasar untuk perkembangan keterampilan yang lebih khusus yang semuanya ini merupakan satu bagian integral prestasi prestasi motorik bagi anak dalam segala umur dan tingkatan.

Makna *fundamental motor skill (FMS)* merupakan pola dasar gerakan untuk mendukung gerakan yang lebih kompleks dalam olahraga dan kegiatan sehari-hari. Penelitian ini telah menunjukkan pentingnya *fundamental motor skill* untuk anak-anak dalam kaitannya dengan menjadikan aktif secara fisik sepanjang hidup mereka (Cools, Martelaer, Samaey & Andries, 2011; Fisher, Reilly, Kelly, Montgomery, Williamson, Paton & Grant, 2005; Williams, Pfeiffer & O'Neill, 2008). Oleh karena itu, berbagai program pengembangan motorik untuk siswa telah dibuat dan dilaksanakan dengan berbagai pendekatan pedagogis, seperti pendekatan instruksional secara langsung (Draper, Achmat, Forbes & Lambert, 2012; Golos, et al., 2011; Graf, et al., 2008) , pendekatan motivasi penguasaan (Robinson, 2011; Robinson & Goodway, 2009; Martin, Rudisill & Hastie, 2009) dan program gerakan music (Deli, Bakle & Zachopoulou, 2006; Venetsanou & Kambas, 2004). Semua program ini menunjukkan bukti bahwa program pengembangan

motorik berhasil meningkatkan keterampilan motorik dasar anak dari keterlambatan perkembangan motorik menjadi atipikal dalam perkembangan motorik terkait dengan usia mereka.

Selama dekade terakhir, penelitian tentang keterampilan motorik pada anak telah dilakukan di negara-negara seperti Australia, Inggris, Amerika Serikat, Belgia, Skotlandia, Amerika Selatan dan Asia. Hardy, King, Farrel, Macniven, dan Howlett (2010) menilai keterampilan motorik dari 330 anak prasekolah (171 laki-laki dan 159 perempuan) di wilayah Sydney, New South Wales (NSW), Australia dan menyimpulkan bahwa sebagian besar anak mengalami keterlambatan perkembangan dalam motorik mereka. Keterampilan tanpa perbedaan gender. Berlari adalah keterampilan yang paling mahir di antara anak-anak Australia, sementara memukul adalah keterampilan yang paling tidak mahir. Sementara Goodway, Robinson, dan Crowe (2010) meneliti anak-anak di barat daya dan barat tengah Amerika dan menemukan bahwa anak laki-laki secara signifikan lebih baik dalam keterampilan manipulatif daripada anak perempuan, meskipun semua peserta mengalami keterlambatan perkembangan dalam keterampilan motorik dasar.

Data tentang *fundamental motor skill* pada anak-anak, baik anak prasekolah atau anak sekolah dasar, di Indonesia terbatas karena kurangnya pemahaman tentang disiplin ini di Indonesia. Beberapa bukti empiris menginspirasi para pendidik untuk mengembangkan dan melaksanakan program pengembangan motorik bagi anak Indonesia (Syahril Bakhtiar,

2014). Namun, untuk merancang program yang tepat untuk siswa, penting untuk mengetahui tingkat penguasaan siswa pada *fundamental motor skill*.

Mengetahui keterbatasan informasi tentang *fundamental motor skill* pada siswa di SDN Bulusari 1, Desa Bulusari, Kecamatan Tarokan, Kabupaten Kediri, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran dasar tingkat perkembangan *fundamental motor skill* siswa kelas IV di SDN Bulusari 1, Desa Bulusari, Kecamatan Tarokan, Kabupaten Kediri. Karena ini adalah penelitian lain maka, penelitian ini dilakukan dalam skala yang lebih kecil di SDN Bulusari 1, Desa Bulusari, Kecamatan Tarokan, Kabupaten Kediri.

Dengan harapan penelitian ini dapat menjadi pedoman peneliti lain untuk melakukan penelitian serupa di tingkat nasional. Alasan memilih siswa sekolah dasar dari pada anak-anak prasekolah karena siswa sekolah dasar lebih mudah diatur dari pada siswa prasekolah. Dengan demikian, memilih siswa sekolah dasar yang lebih muda dan lebih bermanfaat.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan pemaparan pada latar belakang di atas, maka penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut: *fundamental motor skill* siswa kelas IV SDN Bulusari 1 Kecamatan Tarokan Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2022/2023.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan pemaparan pada identifikasi masalah diatas, maka penulis membatasi masalah sebagai berikut: gerak lokomotor (*run, gallop, hop, leap, horizontal jump, slide*) dan control obyek (*striking a stationary ball, stationary dribble, catch, kick, overhand throw, underhand roll*) siswa kelas IV SDN Bulusari 1 Kecamatan Tarokan Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2022/2023.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pemaparan pada pembatasan masalah diatas, maka penulis merumusan masalah sebagai berikut: bagaimana tingkat perkembangan *fundamental motor skill* siswa kelas IV SDN Bulusari 1 Kecamatan Tarokan Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2022/2023?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pemaparan pada rumusan masalah diatas, maka penulis memiliki tujuan sebagai berikut: mengetahui tingkat perkembangan *fundamental motor skill* siswa kelas IV SDN Bulusari 1 Kecamatan Tarokan Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2022/2023.

## **F. Kegunaan Penelitian**

Berdasarkan dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat ataupun kegunaan antara lain:

### **1. Kegunaan Teoritis**

Berdasarkan apa yang sudah ditulis dalam rangkaian penelitian ini penulis berharap penelitian ini dapat menjadi pedoman peneliti lain untuk melakukan penelitian serupa di tingkat nasional berdasarkan hasil yang sudah diperoleh pada penelitian ini.

### **2. Kegunaan Praktis**

Berdasarkan apa yang sudah ditulis dalam rangkaian penelitian ini penulis berharap penelitian ini dapat menjadi pedoman peneliti lain untuk melakukan penelitian serupa di tingkat nasional.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akdon, Riduwan. 2007. *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bakhtiar, Syahrial. 2014. *Fundamental Motor Skill among 6-Year-Old Children in Padang, West Sumatera, Indonesia*. Canadian Center of Science and Education, (Online), 10 (5): 155-158, tersedia: <http://dx.doi.org/10.5539/ass.v10n5p155>, diunduh 21 Februari 2022.
- Burton, A. W., & Rodgerson, R. W. 2001. *New perspectives on the assessment of movement skills and motor abilities*. Adapted Physical Activity Quarterly, (Online), 18 (4): 347–365, tersedia: <http://dx.doi.org/10.1123/apaq.18.4.347>, diunduh 21 Februari 2022.
- Cools, W., De, M. K., Samaey, C., & Andries, C. 2011. *Fundamental movement skill performance of preschool children in relation to family context*. Journal of Sports Sciences, (Online), 29 (7): 649-660, tersedia: <http://dx.doi.org/10.1080/02640414.2010.551540>, diunduh 21 Februari 2022.
- Edelman, G. M., & Gally, J. 2001. *Degeneracy and complexity in biological systems*. Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America, (Online), 98 (24): 13763–13768, tersedia: <http://dx.doi.org/10.1073/pnas.231499798>, diunduh 21 Februari 2022.
- Fisher, A., Reilly, J. J., Kelly, L. A., Montgomery, C., Williamson, A., Paton, J. Y., & Grant, S. 2005. *Fundamental movement skills and habitual physical activity in young children*. Medicine and Science in Sports and Exercise, (Online), 37 (4): 684-688, tersedia: <http://dx.doi.org/10.1249/01.MSS.0000159138.48107.7D>, diunduh 21 Februari 2022.
- Gentile, A. M. 1987. *Skill acquisition: Action, movement, and the neuromotor processes*. In J. H. Carr, R. B. Shepard, A. M. Gentile, & J. M. Hind (Eds.), *Movement science: Foundations for physical therapy in rehabilitation*. (Online). 93-154. Rockville, MD: Aspen.
- Goodway, J. D., Robinson, L. E., & Crowe, H. 2010. *Gender differences in fundamental motor skill development in disadvantaged preschoolers from two geographical regions*. Research Quarterly for Exercise and Sport, (Online), 81 (1): 17-24, tersedia: <http://dx.doi.org/10.1080/02701367.2010.10599624>, diunduh 21 Februari 2022.
- Hands, B., McIntyre, F., & Parker, H. 2018. *The general motor ability hypothesis: An old idea revisited*. Perceptual and Motor Skills, (Online), 125 (2): 213–233, tersedia: <http://dx.doi.org/10.1177/0031512517751750>, diunduh 21 Februari 2022.
- Hardy, L. L., King, L., Farrell, L., Macniven, R., & Howlett, S. 2010. *Fundamental movement skills among Australian preschool children*. Journal

- of Science and Medicine in Sport, (Online), 13 (5): 503-508, tersedia: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jsams.2009.05.010>, diunduh 21 Februari 2022.
- Haywood, K. M. & Getchell, N. 2020. *Life span motor development (7th ed.)*. (Online). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Hogan, N., & Sternad, D. 2012. *Dynamic primitives of motor behavior*. Biological Cybernetics, (Online), 106 (11–12): 727–739, tersedia: <http://dx.doi.org/10.1007/s00422-012-0527-1>, diunduh 21 Februari 2022.
- Kiram, Yanuar 2016, *Belajar Motorik (Revisi)*. Jakarta: Depdikbud.
- Newell, Karl M. 2020. *What are Fundamental Motor Skill and What is Fundamental About Them?*. Journal of Motor Learning and Development, (Online), 8: 280-314, tersedia: <https://doi.org/10.1123/jmld.2020-0013>, diunduh 21 Februari 2022.
- Poulton, E. C. 1957. *On prediction in skilled movements*. Psychological Bulletin, (Online), 54 (6): 467-478, tersedia: <http://dx.doi.org/10.1037/h0045515>, diunduh 21 Februari 2022.
- Seefeldt, V. 1980. *Developmental motor patterns: Implications for elementary school physical fitness*. In C. H. Nadeau, Halliwell W. R., Newell, K. M., & Roberts, G.C. (Eds.), *Psychology of motor behavior and sport*, (Online). 314-323. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Sudijono, Anas. 2015. *Pengantar Statistik Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pres
- Sugiyanto. 2011. *Karakteristik Anak Usia SD*. (Online). tersedia: <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/tmp/Karakteristik-Siswa-SD>, diunduh 21 Februari 2022.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Ulrich, Dale A. 2000. *Test of Gross Motor Development Second Edition*. (Online). tersedia: <http://proedinc.com>, diunduh 21 Februari 2022.
- Warren, W.H. 2006. *The dynamics of perception and action*. Psychological Review, (Online), 113 (2): 358–389. tersedia: <http://dx.doi.org/10.1037/0033-295X.113.2.358>, diunduh 21 Februari 2022.
- Williams, H. G., Pfeiffer, K. A., O'Neill, J. R., Dowda, M., McIver, K. L., Brown, W. H., & Pate, R. R. 2008. *Motor skill performance and physical activity in preschool children*. Obesity (silver Spring, Md.), (Online), 16 (6): 1421-1426, tersedia: <http://dx.doi.org/10.1038/oby.2008.214>, diunduh 21 Februari 2022.
- Wong, K. Y. A., & Cheung, S. Y. 2010. *Confirmatory Factor Analisis of Text of Gross Motor Development-2*. Journal of Measurement in Physical Education and Exercise Science, (Online), 14 (3): 202-209, tersedia: <https://doi.org/10.1080/10913671003726968>, diunduh 21 Februari 2022.