

## Lampiran 1

## Lembar Pengajuan Judul Skripsi



## LEMBAR PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI/TUGAS AKHIR

1. NAMAMAHASISWA : GINTA PRASTYA RAHMADANI
2. NPM : 18.1.01.10.0053
3. FAK./JUR./PRODI : FKIP/PGSD
4. JUDUL YANG DIAJUKAN:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS  
VIDEOSCRIBE PADA MATERI IPS POKOK BAHASAN GEJALA  
ALAM DI INDONESIA DAN NEGARA TETANGGA KELAS VI  
SEKOLAH DASAR**

## 5. RENCANA RUMUSAN MASALAH/PERTANYAAN PENELITIAN:

1. Bagaimana kevalidan pengembangan media pembelajaran menggunakan *videoscribe* sebagai media pembelajaran untuk siswa kelas VI Sekolah Dasar ?
2. Bagaimana kepraktisan pengembangan media pembelajaran menggunakan *videoscribe* sebagai media pembelajaran untuk siswa kelas VI Sekolah Dasar ?
3. Bagaimana keefektifan pengembangan media pembelajaran menggunakan *videoscribe* sebagai media pembelajaran untuk siswa kelas VI Sekolah Dasar ?

## 6. RENCANA MODEL/DESAIN PENELITIAN:

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* (R&D). Pada pengembangan ini menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development or Production, Implementation or Delivery and Evaluation*)

Kediri, 2022

Mahasiswa



**GINTA PRASTYA RAHMADANI**  
NPM 18.1.01.10.0053

MENYETUJUI

DOSEN PEMBIMBING I

DOSEN PEMBIMBING II



**WAHYUDI, M.Sn**  
NIDN. 075069001



**SUTRISNO SAHARI, S.Pd., M.P.d**  
NIDN. 0713037304

KETUA JURUSAN/PRODI



**KUKUH ANDRI AKA, M.Pd.**  
NIDN. 0713118901

## Lampiran 2

## Berita Acara Kemajuan Pembimbingan



PERSETUJUAN BAU : \_\_\_\_\_

### BERITA ACARA KEMAJUAN PEMBIMBINGAN PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH

1. NAMA MAHASISWA : Giinta Prastyah Rahmadani  
 NPM : 18.1.01.10.0053  
 Fak/Jur/Prodi : FKIP / PGSD  
 Alamat Rumah : Ds. Suruhan Kedul, Bandung, Tulungagung  
 Alamat email : gintaprasrttyar09@gmail.com  
 No. Telp. / HP : 082 139 229 505

2. DOSEN PEMBIMBING I : Wahyudi, M.Sn.  
 Alamat Rumah : \_\_\_\_\_  
 Alamat email : Wahyudi@UNPKediri.ac.id  
 No. Telp. / HP. : 085 749 135 389

3. DOSEN PEMBIMBING II : Subrisno Sahari, M.Pd.  
 Alamat Rumah : \_\_\_\_\_  
 Alamat email : subrisno@UNPKediri.ac.id  
 No. Telp. / HP. : 082 234 979 233

4. JUDUL KTI : \_\_\_\_\_  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEOSCRIBE PADA  
MATERI IPS DOFOK BAHAN GEJALA ALAM DI INDONESIA DAN NEGARA  
TETANGGA KELAS VI SEKOLAH DASAR

Catatan :

1. Periode Bimbingan (Sesuai SK Rektor) : \_\_\_\_\_
2. Jadwal Bimbingan : \_\_\_\_\_

	Hari	Pukul	Tempat / Ruang
Pembimbing I	<u>Senin</u>	<u>08.00 - 11.00</u>	<u>Perpustakaan</u>
Pembimbing II			

3. Kemajuan Bimbingan : \_\_\_\_\_

## Pembimbing I

NO.	TANGGAL	MATERI	MASALAH	TT. DOSEN
1.	14-07-2022	BAB I	Revisi Rumusan masalah.	MW
2.	27-07-2022	BAB I	ACC Bab I	MW
3.	09-08-2022	BAB II	Jumlahkan literatur media keluarga.	MW
4.	23-08-2022	BAB II	ACC Bab II	MW
5.	14-09-2022	BAB III	Langkah-langkah pembuatan media.	MW
6.	28-09-2022	BAB III	Revisi Instrumen validasi.	MW
7.	17-11-2022	BAB IV	ACC lanjut BAB IV	MW
8.	29-11-2022	BAB IV	Seserikan hasil Bola lab abstraksi.	MW
9.	7-12-2022	BAB IV	ACC.	MW
10.	8-12-2022	BAB V.	ACC + Abstrak.	MW
11.	13-12-2022	Abstrak	• Penambahan Tujuan Penelitian	MW

## Pembimbing II

NO.	TANGGAL	MATERI	MASALAH	TT. DOSEN
1.	1-07-2022	BAB I	latihan belalang awal media polilogia	
2.	8-08-2022	BAB II	Revisi form screen program	
3.	13-09-2022	BAB II	Kenyataan berpikir ilmu perikanan	
4.	16-09-2022	BAB III	Teori payung yg digunakan top ball	
5.	27-10-2022	BAB III	berikan waktu penulisan dan bentuk per	
6.	14-10-2022	BAB III	latihan penulisan top rumus warna	
7.	9-11-2022	BAB IV	berikan warna awal desk	
8.	15-11-2022	BAB IV	perbedaan awal dan akhir media	
9.	29-11-2022	BAB V	Rinci dan detail dan lengkap	
10.	01-12-2022	BAB V	Dapur presentasi dan label Lampiran lengkap dan ACC Ujian	

Mengetahui,  
Kaprodik

KURUH ANDRI ARA, M.Pd.  
NIDN 0713118901

Kediri, 22 Desember 2022  
Mahasiswa Ybs,

Genta Prastya R  
NPM 18.1.01.10.0043

## Pembimbing I

NO.	TANGGAL	MATERI	MASALAH	TT. DOSEN
12.	15-12-2022	BAB 1-V	ACC Sidang.	

## Pembimbing II

NO.	TANGGAL	MATERI	MASALAH	TT. DOSEN
11.	09-12-2022	Laporan.	lebar kasus dan penyaji	
12.	15-12-2022	Laporan	file dan hasil 3 bidal	

Mengetahui,  
Kaprodi

ERIH ANDRI AKA, M.Pd.  
NIDN 0913018001

Kediri, 22 Desember 2022  
Mahasiswa Ybs,

Genka Prastya R  
NPM.18.1.01.10.0053

## Lampiran 3

## Lembar Wawancara/Observasi

Narasumber	Pertanyaan	Jawaban
Guru wali kelas VI SD Negeri 3 Besole	1. Bagaimana proses pembelajaran di SD Negeri, apakah sudah sesuai dengan kurikulum atau tidak?	Sudah
	2. Kurikulum apa yang digunakan pada pembelajaran di SD Negeri 3 Besole ?	Untuk kelas 2, 3, 5, 6 menggunakan kurikulum K13. Sedangkan kelas 1 dan 4 menggunakan kurikulum merdeka belajar
	3. Model pembelajaran apakah yang Bapak pakai saat pembelajaran ?	Menggunakan beberapa model pembelajaran.
	4. Kendala dan masalah apa saja yang dialami saat melaksanakan pembelajaran ?	Kurang media pembelajaran
	5. Apakah siswa memahami materi hanya dari guru saja ?	Iya
	6. Apakah siswa mudah mengingat materi ?	Agak sulit
	7. Apakah sekolah menyediakan sarana dan prasarana dalam melaksanakan pembelajaran ?	Iya
	8. Media apakah yang Anda pakai ?	Kebanyakan hanya menggunakan buku saja. Ada globe, peta dan atlas.
	9. Apakah Anda memahami tentang media pembelajaran berbasis <i>videoscibe</i> ?	Belum
	10. Apakah Anda pernah memberikan materi gejala alam di Indonesia dan negara tetangga melalui media pembelajaran berbasis <i>videoscibe</i> ?	Belum
	11. Apakah Anda membutuhkan media pembelajaran berbasis <i>videoscibe</i> dalam materi gejala alam di Indonesia dan negara tetangga ?	Iya

## Lampiran 4

## Lembar Validasi Media

**LEMBAR VALIDASI  
AHLI MEDIA**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Videoscribe*  
Pada Materi Pokok Bahasan Gejala Alam Di Indonesia  
Dan Negara Tetangga Kelas VI Sekolah Dasar.

Peneliti : Ginta Prastya Rahmadani

Validator : Sucipto, M.Kom.

**A. TUJUAN**

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengukur kelayakan dari Media Pembelajaran yang dikembangkan yaitu video pembelajaran berbasis *Sparkol Videoscribe*.

**B. PETUNJUK**

1. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Komentar atau saran mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan.
3. Penilaian instrument penelitian terhadap aspek penilaian melalui skor penilaian dengan menggunakan kriteria penilaian yang diberikan.
4. Kriteria Penilaian :  
Skor 1 : Sangat Kurang  
Skor 2 : Kurang  
Skor 3 : Cukup  
Skor 4 : Baik  
Skor 5 : Baik Sekali

## C. PENILAIAN

No.	Aspek	Indikator	Skor				
			5	4	3	2	1
1.	Tampilan Media	Media pembelajaran berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> menampilkan animasi yang menarik bagi siswa		✓			
		Desain dan animasi media pembelajaran berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> yang ditampilkan sesuai dengan siswa sekolah dasar	✓				
2.	Keefektifan	Kemampuan media pembelajaran berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> untuk mengulang materi yang dipelajari		✓			
		Kemampuan media pembelajaran berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> sebagai alat bantu untuk memahami pembelajaran	✓				
3.	Efisiensi	Kemudahan pengoperasian media pembelajaran berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i>	✓				
		Efisiensi penggunaan media pembelajaran berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> berkaitan dengan waktu	✓				
4.	Kepraktisan Media	Kepraktisan penggunaan media pembelajaran berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i>	✓				
		Media dapat dijalankan di berbagai perangkat (PC, laptop dan <i>Smartphone</i> (HP))	✓				
<b>TOTAL SKOR</b>							
<b>SKOR MAKSIMAL</b>							
<b>PRESENTASE SKOR</b>							

Rumus Penghitungan :

$$V - ah = \frac{Tse}{Tsh} \times 100\%$$

Keterangan :

V-ah = Validasi Ahli

Tse = Total skor empiris yang dicapai

Tsh = Total skor maksimal

Tingkat Pencapaian (%)	Kategori Validitas	Keterangan
81 – 100	Sangat baik	Tidak revisi/valid
61 – 80	Baik	Tidak revisi/valid
41 – 60	Cukup	Revisi/tidak valid
21 – 40	Kurang	Revisi/tidak valid
0 – 20	Sangat kurang	Revisi/tidak valid

**D. KOMENTAR DAN SARAN**

- Waktu video terlalu cepat
- Gambar perlu lebih menarik

Kediri, 18 Agustus 2022

Validator



Sucipto, M.Kom

NIDN. 0721029101

## Lampiran 5

## Lembar Validasi Materi

**LEMBAR VALIDASI  
AHLI MATERI**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Videoscribe*  
Pada Materi Pokok Bahasan Gejala Alam Di Indonesia  
Dan Negara Tetangga Kelas VI Sekolah Dasar.

Peneliti : Ginta Prastya Rahmadani

Validator : Erwin Putera Permana, M.Pd.

**A. TUJUAN**

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengukur kelayakan dari Media Pembelajaran yang dikembangkan yaitu video pembelajaran berbasis *Sparkol Videoscribe* dari pendapat ahli materi.

**B. PETUNJUK**

1. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Komentar atau saran mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan.
3. Penilaian instrument penelitian terhadap aspek penilaian melalui skor penilaian dengan menggunakan kriteria penilaian yang diberikan.
4. Kriteria Penilaian :  
Skor 1 : Sangat Kurang  
Skor 2 : Kurang  
Skor 3 : Cukup  
Skor 4 : Baik  
Skor 5 : Baik Sekali

## C. PENILAIAN

No.	Indikator	Deskriptor	Penilaian				
			5	4	3	2	1
1.	Kelengkapan Materi	Materi yang disajikan sesuai dengan materi yang terdapat dalam KD Kurikulum 2013	✓				
2.	Keluasan Materi	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓				
3.	Kedalaman materi	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan sekolah dasar	✓				
4.	Keakuratan konsep	Konsep dan animasi yang disajikan tidak menimbulkan kesalahan dalam berpikir		✓			
5.	Keakuratan gambar	Menampilkan animasi yang jelas sesuai dengan materi	✓				
6.	Keakuratan fakta dan data	Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa	✓				
7.	Keakuratan data	Data yang diambil dari sumber yang jelas	✓				
8.	Keefisienan	Memudahkan siswa dalam memahami materi	✓				
9.	Keakuratan dengan media	Materi yang disajikan sesuai dengan media <i>videoscribe</i>	✓				
TOTAL SKOR			44				
SKOR MAKSIMAL			45				
PRESENTASE SKOR			97,7%				

Rumus Penghitungan :

$$V - ah = \frac{Tse}{Tsh} \times 100\%$$

Keterangan :  $\frac{44}{45} \times 100\% = 97,7\%$

V-ah = Validasi Ahli

Tse = Total skor empiris yang dicapai

Tsh = Total skor maksimal

## C. PENILAIAN

No.	Indikator	Deskriptor	Penilaian				
			5	4	3	2	1
1.	Kelengkapan Materi	Materi yang disajikan sesuai dengan materi yang terdapat dalam KD Kurikulum 2013	✓				
2.	Keluasan Materi	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓				
3.	Kedalaman materi	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan sekolah dasar	✓				
4.	Keakuratan konsep	Konsep dan animasi yang disajikan tidak menimbulkan kesalahan dalam berpikir		✓			
5.	Keakuratan gambar	Menampilkan animasi yang jelas sesuai dengan materi	✓				
6.	Keakuratan fakta dan data	Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa	✓				
7.	Keakuratan data	Data yang diambil dari sumber yang jelas	✓				
8.	Keefisienan	Memudahkan siswa dalam memahami materi	✓				
9.	Keakuratan dengan media	Materi yang disajikan sesuai dengan media <i>videoscibe</i>	✓				
TOTAL SKOR			44				
SKOR MAKSIMAL			45				
PRESENTASE SKOR			97,7%				

Rumus Penghitungan :

$$V - ah = \frac{Tse}{Tsh} \times 100\%$$

Keterangan :

$$\frac{44}{45} \times 100\% = 97,7\%$$

V-ah = Validasi Ahli

45

Tse = Total skor empiris yang dicapai

Tsh = Total skor maksimal

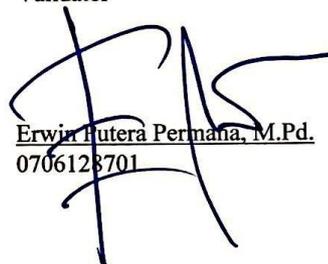
Tingkat Pencapaian (%)	Kategori Validitas	Keterangan
81 - 100	Sangat baik	Tidak revisi/valid
61 - 80	Baik	Tidak revisi/valid
41 - 60	Cukup	Revisi/tidak valid
21 - 40	Kurang	Revisi/tidak valid
0 - 20	Sangat kurang	Revisi/tidak valid

**D. KOMENTAR DAN SARAN**

tidak ada komentar karena sudah direvisi-

Kediri, 22 sept 2022

Validator



Erwin Hutera Permana, M.Pd.  
0706128701

## Lampiran 6

## Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran

**LEMBAR VALIDASI  
PERANGKAT PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SDN 3 Besole  
 Kelas/Semester : VI (Enam)/II  
 Tema : 8 Bumiku  
 Pembelajaran : 3 (Ilmu Pengetahuan Sosial)

**A. PETUNJUK**

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat ahli media terhadap media pembelajaran yang dikembangkan
2. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.
3. Komentar atau saran mohon ditulis pada kolom yang telah disediakan.
4. Penilaian instrumen penelitian terhadap indikator yang diberikan melalui skor penilaian. dengan menggunakan kriteria penilaian yang diberikan.
5. Kriteria penelitian :
  - Skor 1 : Sangat Kurang
  - Skor 2 : Kurang
  - Skor 3 : Cukup
  - Skor 4 : Baik
  - Skor 5 : Baik Sekali

**B. KOMPETENSI DASAR DAN MATERI**

Kompetensi Dasar	Materi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian gejala alam</li> <li>- Macam-macam gejala alam dan penyebabnya</li> <li>- Gejala alam di Indonesia dan negara tetangga</li> </ul>

## C. ANGKET VALIDASI PERANGKAT PEMBELAJARAN

No.	Aspek yang divalidasi	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>SILABUS</b>						
1.	Kelengkapan komponen silabus	✓				
2.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar		✓			
3.	Kesesuaian materi pelajaran dengan kompetensi dasar	✓				
4.	Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran		✓			
5.	Kesesuaian alokasi waktu dengan indikator	✓				
6.	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan indikator	✓				
<b>RPP</b>						
1.	Kelengkapan komponen RPP		✓			
2.	Indikator pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar	✓				
3.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator		✓			
4.	Langkah kegiatan pembelajaran sesuai dengan model pembelajaran	✓				
5.	Refleksi dan konfirmasi setelah kegiatan pembelajaran jelas	✓				
6.	Penilaian hasil belajar sesuai indikator	✓				
<b>HANDOUT</b>						
1.	Kelengkapan komponen handout	✓				
2.	Kesesuaian isi dengan indikator	✓				
3.	Keruntutan isi handout	✓				
4.	Penyajian pengembangan bahan ajar dilengkapi dengan contoh.	✓				
5.	Handout yang dikembangkan dilengkapi dengan gambar	✓				
6.	Bahasa yang digunakan jelas dan komunikatif.	✓				
<b>MEDIA PEMBELAJARAN</b>						
1.	Kelengkapan komponen media meliputi teks dan gambar	✓				
2.	Kesesuaian media dengan materi pembelajaran	✓				
3.	Kesesuaian media dalam mendukung model pembelajaran		✓			

	yang digunakan					
4.	Media sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓				
5.	Media pembelajaran menarik dan mudah digunakan	✓				
6.	Menumbuhkan rasa ingin tahu siswa	✓				
<b>PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN</b>						
1.	Kesinkronan indikator dengan kompetensi dasar.	✓				
2.	Kesinkronan tujuan pembelajaran dengan indikator.		✓			
3.	Kesesuaian penilaian dengan indikator.	✓				
4.	Kesinkronan bentuk instrumen dengan jenis penilaian.	✓				
5.	Kesesuaian soal dengan indikator, jenis penilaian, dan bentuk instrumen.	✓				
	<b>Jumlah Skor</b>		139			
	<b>Skor Maksimal</b>		145			
	<b>Presentase Skor</b>		95,8 %			

Rumus Penghitungan :

$$V - ah = \frac{Tse}{Tsh} \times 100\%$$

Keterangan :

V-ah = Validasi Ahli

Tse = Total skor empiris yang dicapai

Tsh = Total skor maksimal

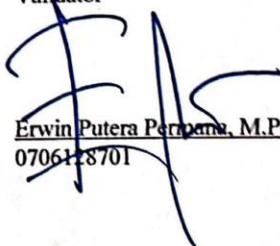
Tingkat Pencapaian (%)	Kategori Validitas	Keterangan
81 - 100	Sangat baik	Tidak revisi/valid
61 - 80	Baik	Tidak revisi/valid
41 - 60	Cukup	Revisi/tidak valid
21 - 40	Kurang	Revisi/tidak valid
0 - 20	Sangat kurang	Revisi/tidak valid

**D. KOMENTAR DAN SARAN**

1. Rujukan pembelajaran belum disertai komponen Degree.
2. Media pembelajaran hanya berupa korban kurang menarik konkritnya.

Kediri, 22 sept 2022

Validator

  
Erwin Putera Permana, M.Pd.

0706128701

### LEMBAR VALIDASI SOAL

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Videoscribe*  
Pada Materi Pokok Bahasan Gejala Alam Di Indonesia  
Dan Negara Tetangga Kelas VI Sekolah Dasar.  
Peneliti : Ginta Prastya Rahmadani  
Validator : Erwin Putera Permana, M.Pd.

#### A. TUJUAN

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengukur kelayakan dari Media Pembelajaran yang dikembangkan yaitu video pembelajaran berbasis *Sparkol Videoscribe* dari pendapat ahli materi.

#### B. PETUNJUK

1. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Komentar atau saran mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan.
3. Penilaian instrument penelitian terhadap aspek penilaian melalui skor penilaian dengan menggunakan kriteria penilaian yang diberikan.
4. Kriteria Penilaian :  
Skor 1 : Sangat Kurang  
Skor 2 : Kurang  
Skor 3 : Cukup  
Skor 4 : Baik  
Skor 5 : Baik Sekali

## C. PENILAIAN

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Soal sesuai dengan kompetensi dasar	✓				
2.	Kesesuaian soal dengan indikator	✓				
3.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	✓				
4.	Soal evaluasi sesuai dengan materi	✓				
5.	Soal menggunakan bahasa dan istilah yang mudah untuk dipahami	✓				
<b>Skor Total</b>		25				
<b>Skor Maksimal</b>		25				
<b>Presentase Skor</b>		100%				

Rumus Penghitungan :

$$V - ah = \frac{Tse}{Tsh} \times 100\%$$

Keterangan :

V-ah = Validasi Ahli

Tse = Total skor empiris yang dicapai

Tsh = Total skor maksimal

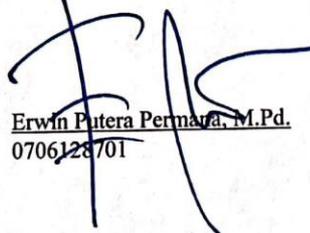
Tingkat Pencapaian (%)	Kategori Validitas	Keterangan
81 - 100	Sangat baik	Tidak revisi/valid
61 - 80	Baik	Tidak revisi/valid
41 - 60	Cukup	Revisi/tidak valid
21 - 40	Kurang	Revisi/tidak valid
0 - 20	Sangat kurang	Revisi/tidak valid

**D. KOMENTAR DAN SARAN**

tidak ada komentar karena sudah direvisi.

Kediri, 22 Sept 2022

Validator



Erwin Putera Permana, M.Pd.  
0706123701

Lampiran 7

**PERANGKAT PEMBELAJARAN  
SEKOLAH DASAR KELAS VI**



**MUATAN  
IPS**

**MATERI  
Gejala Alam di Indonesia dan Negara Tetangga**

**OLEH  
GINTA PRASTYA RAHMADANI  
18.1.01.10.0053**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI  
2022**

## SILABUS PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Besole**

**Kelas : VI**

**Tema : 8 Bumiku**

**Pembelajaran : 3 (Ilmu Pengetahuan Sosial)**

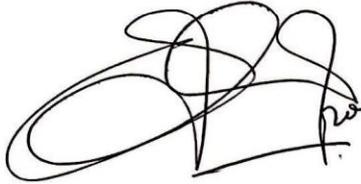
### **Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber
				Prosedur	Jenis	Instrumen		
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.1 Mengidentifikasi faktor penyebab terjadinya gejala alam	Gejala alam yang ada di Indonesia dan negara tetangga.	1. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	Akhir	Tes Tulis	Soal Pilihan Ganda	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pedoman Guru Tema 8 <i>Bumiku</i> Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018) Revisi 2018.</li> <li>• Arif, dkk. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas VI</i>. Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008</li> </ul>
	3.1.2 Mengelompokkan macam-macam gejala alam yang terjadi di Indonesia		2. Guru memberikan media sparkol videoscibe materi gejala alam di Indonesia dan negara tetangga.	Akhir	Tes Tulis	Soal Pilihan Ganda		
	3.1.3 Mengelompokkan macam-macam gejala alam yang terjadi di negara tetangga		3. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya terkait materi yang telah disampaikan.	Akhir	Tes Tulis	Soal Pilihan Ganda		

Guru Kelas VI

Kediri, 19 Oktober 2022  
Mahasiswa



**BELLIY TULUS W, M.Pd**  
NIP. 197501092008011007



**GINTA PRASTYA RAHMADANI**  
NPM. 18.1.01.10.0053

Mengetahui :

Kepala SDN 3 Besole



**NURUL CHOIRYAH, S.Pd.**  
NIP. 196703162005012005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 3 Besole  
**Kelas** : VI (Enam)  
**Tema** : 8 Bumiku  
**Pembelajaran** : 3 (Ilmu Pengetahuan Sosial)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN	3.1.1 Mengidentifikasi faktor penyebab terjadinya gejala alam
	3.1.2 Mengelompokkan macam-macam gejala alam yang terjadi di Indonesia
	3.1.3 Mengelompokkan macam-macam gejala alam yang terjadi di negara tetangga

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati media *sparkol videoscribe* materi gejala alam di Indonesia dan negara tetangga siswa mampu mengidentifikasi faktor penyebab terjadinya gejala alam dengan benar.
2. Setelah mengamati media *sparkol videoscribe* materi gejala alam di Indonesia dan negara tetangga, siswa mampu mengelompokkan macam-macam gejala alam yang terjadi di Indonesia dengan benar.
3. Setelah mengamati media *sparkol videoscribe*, siswa mampu mengelompokkan macam-macam gejala alam yang ada di negara tetangga dengan benar.

### D. Materi Pembelajaran

- a. Pengertian gejala alam
- b. Macam-macam gejala alam dan penyebabnya
- c. Gejala alam yang ada di Indonesia dan negara tetangga

### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : CTL (*Contextual Teaching and Learning*)

Metode Pembelajaran : Video based learning, ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi.

### F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka salam pembuka, mengucapkan selamat pagi, dan menanyakan kabar kepada anak-anak.</li> <li>• Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.</li> <li>• Guru melakukan presensi.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi sebagai penggalan pengetahuan siswa terhadap materi yang akan diajarkan.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fase Konstruktivisme (<i>Constructivism</i>):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok.</li> <li>- Berdasarkan apersepsi sebelumnya, siswa didorong dengan pertanyaan-pertanyaan untuk mengungkapkan atau menceritakan pengalamannya mengalami beberapa gejala atau peristiwa alam.</li> </ul> </li> <li>• <b>Fase Inkuiri (<i>Inquiry</i>)</b> Guru menampilkan media pembelajaran <i>sparkol videoscribe</i> dengan materi gejala alam</li> </ul>	50 menit

	<p>di Indonesia dan negara tetangga dan siswa mengamati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fase Bertanya (<i>Questioning</i>) :</b> Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya sesuai dengan materi yang telah diamati.</li> <li>• <b>Fase Masyarakat Belajar (<i>Learning Community</i>) :</b> Selama siswa berdiskusi, guru berkeliling, memotivasi, dan memfasilitasi siswa serta mengamati siswa selama melakukan diskusi.</li> <li>• <b>Fase Pemodelan (<i>Modelling</i>) :</b> Guru menunjuk salah satu anggota kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi mengenai pengelompokkan macam-macam gejala alam di Indonesia dan negara tetangga beserta penyebabnya.</li> <li>• <b>Fase Refleksi (<i>Reflection</i>) :</b> Guru memberikan kesempatan siswa lainnya untuk menyimpulkan belajarnya sesuai dengan pemahamannya.</li> <li>• <b>Fase Penilaian Nyata (<i>Authentic Assesment</i>) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa melakukan tanya-jawab dalam diskusi kelas antar kelompok, antara siswa dengan siswa, dan antara siswa dengan guru sehingga diperoleh kesimpulan diskusi.</li> <li>- Guru menyampaikan pesan dan kesan selama pembelajaran berlangsung.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.</li> <li>• Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya.</li> <li>• Berdoa dan salam penutup.</li> </ul>	10 menit

## G. Sumber dan Media Pembelajaran

### 1. Sumber

- Buku Pedoman Guru Tema 8 *Bumiku* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018) Revisi 2018.
- Arif, dkk. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas VI. Departemen Pendidikan Nasionak Tahun 2008.

### 2. Media

- *Sparkol Videoscribe* Gejala Alam di Indonesia dan Negara Tetangga

## H. Penilaian

1. Prosedur : Penilaian Akhir
2. Jenis : Tes Tulis
3. Bentuk Instrumen : Objektif



## HANDOUT

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 3 Besole  
**Kelas** : VI (Enam)  
**Tema** : 8 Bumiku  
**Pembelajaran** : 3 (Ilmu Pengetahuan Sosial)

### Kompetensi Inti

5. Menerima menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
7. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
8. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### Indikator

#### IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)

- 3.1.1 Mengidentifikasi faktor penyebab terjadinya gejala alam.
- 3.1.2 Mengelompokkan macam-macam gejala alam yang terjadi di Indonesia.
- 3.1.3 Mengelompokkan macam-macam gejala alam yang terjadi di negara tetangga.



## GEJALA ALAM DI INDONESIA DAN NEGARA TETANGGA

### A. Gejala alam



Gambar 1. Bencana Alam

Gejala alam adalah peristiwa alam yang terjadi karena pengaruh yang ditimbulkan oleh alam itu sendiri. Gejala alam atau peristiwa alam itu sendiri dapat bersifat merugikan dan membahayakan manusia. Akan tetapi, ada juga yang tidak merugikan atau membahayakan manusia. Gejala alam yang merugikan misalnya gempa bumi, tsunami, badai tropis. Sedangkan gejala alam yang tidak merugikan atau menguntungkan misalnya pergantian musim, terbentuknya embun, dan pelangi.

### B. Gejala alam yang tidak merugikan manusia

#### 1. Pergantian musim

Di Indonesia mengalami pergantian musim sebanyak dua kali, yaitu musim kemarau dan musim hujan. Musim kemarau di Indonesia biasanya berlangsung bulan April-Oktober. Sedangkan musim hujan biasanya berlangsung pada bulan Oktober-April. Antara musim hujan dan kemarau, biasanya kondisi tidak menentu. Kondisi ini disebut *pancaroba*.



Gambar 2. Turunnya Hujan

atmosfer  
*musim*

#### 2. Terbentuknya embun

Terbentuknya embun merupakan bagian dari gejala/peristiwa alam. Embun terbentuk ketika udara yang berada di dekat permukaan tanah menjadi dingin. Kelebihan uap air berubah menjadi embun di atas benda-benda di dekat tanah.

#### 3. Terbentuknya Pelangi



Gambar 3. Pelangi

Fenomena alam ini biasanya muncul setelah terjadinya hujan. Bentuk pelangi sangat indah sehingga banyak menjadi inspirasi terciptanya beragam cerita. Apabila dilihat dari segi ilmu, pembentukan pelangi sangat sederhana. Pelangi hanya merupakan pembiasan cahaya. Ketika dibiaskan cahaya akan berubah arah.

### C. Gejala alam yang merugikan manusia

#### 1. Banjir dan kekeringan

Dengan hanya memiliki dua musim, bukan berarti kita terbebas dari bencana alam. Kecerobohan dalam memanfaatkan alam, dapat mendatangkan bencana.

Bencana yang sering melanda negara kita adalah banjir dan kekeringan pada saat musim kemarau.



Gambar 4. Banjir



Gambar 5. Kekeringan

Selain disebabkan oleh faktor alam, banjir juga disebabkan oleh ulah manusia. Pembangunan gedung, penebangan pohon, dan penyempitan sungai merupakan contoh ulah manusia yang menjadi penyebab banjir.

## 2. Letusan gunung berapi



Gambar 6. Gunung Meletus

Jumlah gunung berapi di Indonesia sangatlah banyak. Di Indonesia terdapat banyak gunung berapi disebabkan karena wilayah Indonesia terdapat pertemuan berbagai lempeng bumi. Pada pertemuan lempeng-lempeng itu terjadi lipatan patahan sehingga terbentuk retakan.

Letusan gunung berapi terjadi ketika magma keluar dari perut bumi ke permukaan bumi.

Adapun magma adalah campuran batuan dan berbagai campuran mineral yang bersifat cair dan sangat panas. Saat terjadi gunung meletus banyak bahan-bahan material yang keluar dari gunung api yang bersifat gas, cair, dan padat.

Bahan yang berbentuk gas terdiri atas gas karbondioksida, gas belerang, dan gas asam arang. Bahan cair yang dikeluarkan saat letusan gunung api berupa lava dan lahar. Lava adalah magma serta segala benda yang sudah mencair yang dimuntahkan oleh gunung api dan sampai di permukaan bumi. Sedangkan lahar adalah debu vulkanik yang bercampur dengan air, baik air dari hujan atau air danau kawah yang mengalir dari puncak gunung menuju lereng gunung. Selain itu letusan gunung juga mengeluarkan bahan padat berupa bongkahan batu besar, batuan kecil atau kerikil, dan abu vulkanik.

## 3. Gempa bumi



Gambar 7. Gempa Bumi

Gempa bumi adalah gejala alam yang berupa guncangan pergerakan lapisan kerak bumi secara tiba-tiba yang ditimbulkan oleh tenaga dari dalam bumi. Kekuatan gempa bumi dinyatakan dengan skala richter, dengan skala ini besarnya kekuatan gempa bumi diukur dari rentang 1-9.

Gempa bumi ada tiga jenis :

- a. Gempa tektonik : Terjadi karena tabrakan/ pergeseran antar lempeng bumi.
- b. Gempa vulkanik : Terjadi karena pergerakan magma.
- c. Gempa runtuhan : Gempa yang terjadi karena adanya runtuh tanah.

#### 4. Kebakaran hutan



Gambar 8. Kebakaran Hutan

Kebakaran hutan dapat terjadi dengan sendirinya atau ulah manusia. Penyebab alami kebakaran hutan misalnya akibat gesekan dahan pohon yang mengering pada musim kemarau. Akan tetapi, kebakaran di Indonesia pada umumnya disebabkan oleh pembakaran hutan untuk lahan pertanian. Dengan alasan membuka lahan pertanian, para petani ramai-ramai membuka hutan. Pepohonan ditebangi dan dibakar untuk mempermudah pembersihannya.

Jika hal ini dilakukan pada saat musim kemarau, maka api akan menjalar. Kebakaran hutan akan sulit diatasi apabila melanda daerah yang banyak menyimpan sisa kayu di dalam tanah. Hutan yang terbakar memiliki akibat lebih parah yaitu pencemaran udara. Akibat asap yang membumbung, jalur penerbangan mengalami gangguan. Pesawat terbang tidak berani melintas di sekitar lokasi kebakaran hutan karena adanya gangguan asap.

#### 5. Tanah longsor

Longsor terjadi saat lapisan bumi paling atas dan bebatuan terlepas dari bagian utama gunung atau bukit. Hal ini biasanya terjadi karena curah hujan yang tinggi, gempa bumi atau letusan gunung berapi. Ketika longsor berlangsung lapisan teratas bumi mulai meluncur deras pada lereng. Jumlah tanah yang besar dari luncuran tanah dan lumpur inilah yang merusak rumah-rumah dan menghancurkan bangunan yang kokoh dalam hitungan detik.



Gambar 9. Tanah Longsor

tanah dan rumah

Tanah longsor juga bisa disebabkan oleh manusia, seperti penebangan pohon secara liar di daerah lereng (animasi), penebangan bebatuan dan tanah (animasi) dan pemompaan serta pengairan air tanah yang menyebabkan turunnya level air tanah

#### 6. Tsunami



Gambar 10. Tsunami

Tsunami adalah serangkaian gelombang yang terbentuk karena gempa/letusan gunung berapi di bawah laut/di daratan dekat pantai. Nama tsunami diambil dari bahasa Jepang yang artinya gelombang pelabuhan. Tsunami tercipta saat permukaan dasar laut bergerak naik turun di sepanjang patahan selama gempa terjadi/saat

bagian gunung berapi yang meletus runtuh kedalam laut.

Tsunami juga tercipta saat gempa/letusan terjadi di daratan dekat pantai. Salah satu daerah di Indonesia yang mengalami tsunami dengan parah terjadi di Nangro Aceh Darussalam pada 26 desember 2004.

## 7. Angin Topan

Angin topan adalah udara yang bergerak dan tekanan udara maksimum ke tekanan udara minimum. Penyebab terjadinya angin topan adalah karena adanya pergerakan udara yang sangat kencang. Tiupan angin topan mampu merobohkan berbagai bangunan dan merobohkan pepohonan.



Gambar 11. Angin Topan

## D. Gejala alam yang ada di negara tetangga

### 1. Topan nargis Myanmar

Topan nargis membawa angin kencang dengan kecepatan hingga 190 km/jam. Pada bulan Mei 2008 angin ini telah memporandakan lima wilayah di Myanmar. Wilayah tersebut adalah Yangon, Irawaddy, Bago, Karen, dan Mon. Jumlah korban topan nargis diperkirakan mencapai 77.700 orang dan 42.000 lainnya dinyatakan hilang. Akibat bencana ini rumah penduduk, pertokoan, dan fasilitas umum rusak parah. Badai ini juga menyebabkan tanah longsor dan melumpuhkan pusat tenaga listrik. Badai topan nargis ini merupakan badai topan tropis yang terparah di Asia.

### 2. Badai di Vietnam

Ratusan orang meninggal di Vietnam pada tahun 2006 akibat terjadinya badai tropis. Badai tropis chancu, lekima, pabuk, dan toraji adalah jenis badai yang sering melanda daerah utara Vietnam. Pada bulan Oktober 2007 pemerintah Vietnam bahkan mengungsikan 500 ribu warganya dari wilayah pesisir. Hal ini dilakukan sebagai antisipasi terjadinya serangan badai lekima. Banjir dan badai telah meminta korban nyawa sebanyak 86 orang di Vietnam pada tahun 2007. Pada tahun 2006 lebih dari enam ratus orang meninggal dunia akibat bencana ini.

### 3. Banjir di Malaysia

Malaysia sering kita sebut sebagai negeri Jiran yang artinya tetangga dekat. Letak Malaysia memang sangat dekat dengan Indonesia. Malaysia terdiri atas dua bagian, yaitu Malaysia Barat dan Malaysia Timur. Malaysia merupakan salah satu negara yang sering dilanda banjir. Ketinggian banjir di wilayah bahkan mencapai atap rumah penduduk. Hal ini memaksa ribuan warga mengungsi. Penyebab utama banjir di Malaysia adalah bertiupnya angin muson yang terjadi setiap bulan November hingga Februari. Pada tahun 2006 Malaysia mengalami banjir terhebat dalam seratus tahun terakhir.

### 4. Letusan gunung dan badai Tropis di Filipina.

Peristiwa alam paling menonjol yang terjadi di Filipina adalah peristiwa gunung meletus dan badai tropis. Gunung yang sering meletus bernama Gunung Mayon dan Parker. Kedua gunung tersebut sangat menakutkan jika meletus. Gunung Mayon terakhir meletus pada tanggal 17 Juli 2006. Badai tropis di Filipina pada umumnya terjadi pada bulan September hingga November. Filipina merupakan salah satu

daerah yang sering mengalami badai tropis Jenis badai terkenal di Filipina adalah badai tropis durian dan fengshen. Badai tropis durian yang pernah meluluhlantakkan Filipina pada tahun 2006 mengakibatkan 36 penduduk meninggal dunia. Badai ini juga membawa dampak iklim di Indonesia yaitu musim kemarau di Indonesia bertambah lama.

#### **5. Gempa bumi dan tsunami di asia tenggara**

Gempa dan tsunami yang terjadi di Aceh tadi pada tanggal 26 desember 2004 merupakan gempa terbesar kelima sejak 1900 dan menewaskan lebih 220.000 orang. Gelombang tsunami menghantam negara-negara Asia Tenggara seperti Indonesia, Malaysia, Thailand, Myanmar, bahkan ke negara Asia dan Afrika seperti Sri Lanka, India, dan Somalia.

## LEMBAR EVALUASI

**Satuan Pendidikan : SDN 3 Besole**  
**Kelas : VI (Enam)**  
**Tema : 8 Bumiku**  
**Pembelajaran : 3 (Ilmu Pengetahuan Sosial)**

### Kompetensi Inti

1. Menerima menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### **Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda (x) !**

1. Peristiwa alam yang muncul setelah terjadi hujan dan diakibatkan oleh pembiasan cahaya disebut . . . .
 

a. embun	c. banjir	e. gempa bumi
b. pelangi	d. cuaca	
2. Musim pancaroba adalah . . . .
  - a. peralihan musim semi ke musim gugur
  - b. peralihan musim panas ke musim dingin
  - c. peralihan musim kemarau ke musim hujan hujan dan sebaliknya
  - d. perubahan angin muson barat ke angina muson timur dan sebaliknya
  - e. peralihan dari berbagai musim
3. Indonesia memiliki begitu banyak gunung berapi karena . . . .
  - a. Indonesia memiliki wilayah yang luas
  - b. wilayah Indonesia merupakan daerah subur
  - c. letak Indonesia yang diapit oleh dua benua
  - d. letak Indonesia di antara dua Samudra
  - e. di wilayah Indonesia terdapat pertemuan berbagai lempeng bumi

4. Kebakaran yang terjadi di Indonesia pada umumnya disebabkan oleh . . . .
  - a. gesekan dahan-dahan kering
  - b. musim kemarau berkepanjangan
  - c. terjadinya gempa bumi
  - d. pembukaan hutan untuk lahan pertanian
  - e. dibakar tanpa ada alasannya
5. Gempa bumi yang disebabkan oleh gunung meletus karena pergerakan magma disebut .
  - a. gempa tektonik
  - b. gempa terban
  - c. gempa vulkanik
  - d. gempa susulan
  - e. gempa tahunan
6. Kekuatan gempa dinyatakan dengan . . . .
  - a. heliosentris
  - b. episentrum
  - c. hiposentrum
  - d. richter
  - e. termometer
7. Peristiwa yang terbentuk ketika udara yang berada di dekat permukaan tanah menjadi dingin dan menimbulkan kelebihan uap air disebut . . . .
  - a. terjadinya pelangi
  - b. terbentuknya embun
  - c. pergantian musim
  - d. terjadinya hujan
  - e. terjadinya tanah longsor
8. Daerah di Asia Tenggara yang sering mengalami bencana letusan gunung berapi dan badai tropis adalah . . . .
  - a. Malaysia
  - b. Singapura
  - c. Thailand
  - d. Vietnam
  - e. Filipina
9. Badai topan terparah di Asia yang terjadi pada bulan Mei 2008 dengan kecepatan hingga 190 km/jam adalah . . . .
  - a. topan nargis di Myanmar
  - b. topan lekima di Vietnam
  - c. badai durian di Filipina
  - d. badai fengshen di Vietnam
  - e. badai di Indonesia
10. Dampak badai durian di Filipina terhadap wilayah Indonesia adalah . . . .
  - a. hancurnya wilayah utara Indonesia
  - b. rusaknya fasilitas umum di beberapa wilayah Indonesia
  - c. musim hujan di Indonesia bertambah lama
  - d. musim kemarau di Indonesia bertambah lama

e. kebakaran hutan di Indonesia

**Isilah dengan jawaban yang tepat!**

1. Gelombang air laut yang sangat besar disebut . . . .
2. Tsunami di Aceh terjadi pada . . . .
3. Jika hujan terus menerus di pemukiman yang tidak memiliki daerah resapan air, maka akan berakibat . . . .
4. Musim hujan di Indonesia terjadi akibat adanya angin . . . . yang terjadi di bulan Oktober – April.
5. Gempa bumi tektonik terjadi karena . . . .

**Kerjakan soal-soal berikut!**

1. Apakah yang dimaksud dengan gejala alam?
2. Jelaskan tentang pergantian musim di Indonesia!
3. Jelaskan bagaimana terjadinya gunung berapi?
4. Jelaskan peristiwa alam atau gejala alam yang sering terjadi di Filipina ?
5. Sebutkan macan macam gejala alam Indonesia dan yang terjadi di negara tetangga!

## INSTRUMEN PENILAIAN

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 3 Besole  
**Kelas** : VI (Enam)  
**Tema** : 8 Bumiku  
**Pembelajaran** : 3 (Ilmu Pengetahuan Sosial)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.

## C. KISI-KISI PENILAIAN

Indikator	Tujuan Pembelajaran	Penilaian			Kunci Jawaban
		Prosedur	Jenis	Bentuk Instrumen	
3.1.1 Mengidentifikasi faktor penyebab terjadinya bencana alam	Setelah mengamati media <i>sparkol videoscribe</i> materi gejala alam di Indonesia dan negara tetangga siswa mampu mengidentifikasi faktor penyebab terjadinya gejala alam.	Akhir	Tes Tulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan ganda No. 1,2,3,4,7</li> <li>• Essay No. 3, 4</li> <li>• Uraian No. 1,2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan ganda No. 1,2,3,4,7</li> <li>• Essay No. 3, 4</li> <li>• Uraian No. 1,2</li> </ul>
3.1.2 Menyebutkan contoh gejala alam yang ada di Indonesia	Setelah mengamati media <i>sparkol videoscribe</i> materi gejala alam di Indonesia dan negara tetangga, siswa mampu mengelompokkan macam-macam gejala alam yang terjadi di Indonesia.	Akhir	Tes Tulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan ganda No. 5, 6</li> <li>• Essay No. 1, 2, 5</li> <li>• Uraian No. 3, 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan ganda No. 5, 6</li> <li>• Essay No. 1, 2, 5</li> <li>• Uraian No. 3, 5</li> </ul>
3.1.3 Menyebutkan contoh gejala alam yang ada di negara tetangga	Setelah mengamati media <i>sparkol videoscribe</i> , siswa mampu mengelompokkan macam-macam gejala alam yang ada di negara tetangga.	Akhir	Tes Tulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan ganda No. 8, 9, 10</li> <li>• Uraian No. 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan ganda No. 8, 9, 10</li> <li>• Uraian No. 4</li> </ul>

**KUNCI JAWABAN****I**

1. A
2. C
3. E
4. D
5. C
6. D
7. B
8. E
9. A
10. D

**II**

1. Tsunami
2. 26 Desember 2004
3. Banjir
4. Barat laut
5. Tabrakan atau pergeseran lempeng bumi

**III**

1. Gejala alam adalah peristiwa alam yang terjadi karena pengaruh yang ditimbulkan oleh alam itu sendiri.
2. Pergantian musim di Indonesia sebanyak dua kali, yaitu musim kemarau dan musim penghujan. Musim kemarau di Indonesia biasanya berlangsung bulan April sampai Oktober dan musim hujan berlangsung pada bulan Oktober sampai April.
3. Letusan gunung berapi terjadi ketika magma keluar dari perut bumi ke permukaan bumi. Adapun magma adalah campuran batuan dan berbagai campuran mineral yang bersifat cair dan sangat panas. Saat terjadi gunung meletus banyak bahan-bahan material yang keluar dari gunung api yang bersifat gas, cair, dan padat.
4. Peristiwa alam yang terjadi di Filipina adalah peristiwa gunung meletus dan badai tropis. Gunung yang sering meletus bernama Gunung Mayon dan Parker dan Filipina merupakan salah satu daerah yang sering mengalami badai tropis Jenis badai terkenal di Filipina adalah badai tropis durian dan fengshen.
5. - Gejala alam yang tidak merugikan : Pergantian musim, terbentuknya embun, dan terjadinya pelangi.
  - Gejala alam yang merugikan : Banjir dan kekeringan, letusan gunung berapi, gempa bumi, kebakaran hutan, tanah longsor, tsunami, angin topan.
  - Gejala alam yang ada di negara tetangga : topan nargis Myanmar, badai di Vietnam, banjir di Malaysia, Letusan gunung dan badai tropis di Filipina, gempa bumi dan tsunami di asia tenggara.

**Pedoman Penilaian**

No. Soal	Keterangan	Skor
Romawi I 1 sampai 10	Jika siswa menjawab dengan benar	1
	Jika siswa tidak menjawab atau jawaban salah	0
Romawi II 1 sampai 5	Jika siswa menjawab dengan benar	2
	Jika siswa tidak menjawab atau jawaban salah	0
Romawi III 1 sampai 5	Jika siswa menjawab dengan benar	3
	Jika siswa tidak menjawab atau jawaban salah	0
Skor total		35

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{skor perolehan}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100$$

**Format Penilaian Siswa Kognitif Siswa**

No	Nama Siswa	Nilai
1	ALEXANDER SATRIA PUTRA ADJIE	
2	ALFIANO FARENSI	
3	ALFIN DWI ALDIANO	
4	ANDIKA DWI AKNANTA	
5	ANINDYA NIKESYA VERLA	
6	AURA DINAR PINASTI	
7	AURELLIA CALLISTA NADILA PUTRI	
8	AZRIL ALDIANO HILWA FAHRIYANTO	
9	CELLO NERIX JUAN GONZALES	
10	CHELSEA ALENTHA DIRTA	
11	DIANA PUTRI ALEXA RAHMADHANI	
12	DINA CORNELIA	
13	DONI TIO	
14	FIRMAN ADI WIGUNA	
15	GHIZELLA AUDYA	
16	GREITHA ANANTHALIEN	
17	JUAN SAFI INDRASTATA	
18	KENDRA PRATAMA	
19	LAILI LUTFIANA NATASYA	
20	MAMAN DWI PRAYOGI	
21	MEQUEHUA AINI SUSAN	
22	MOHAMAT VIKO RAMADANI	
23	MUHAMAD RIZKY FADILAH	
24	MUHAMMAD ARDHAN BAIHAQY	
25	MUHAMMAD NIZAM RAMADHAN	
26	NACHA CAHYA WIJAYA	
27	NANDITA DWI AYU PARWATI	
28	NICHOLAS NUGRAHA JANATURRIZAL	
29	QOYYU NAFSI	
30	SABRINA BUNGA AZAKRA	
31	SAFA NUR IKA LUKMAN	
32	SAFA VENECA VIA PUTRI	
33	SEVINA WIDYA SALSABILA	
34	VANNEZA CLARISTIANA	
35	VINNO AHMAD SYAIFULLOH	
36	WELIN ANAYA IZZATI PUTRI	

## Lampiran 8

## Lembar Angket Respon Guru

**LEMBAR ANGKET  
RESPON GURU**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Videoscribe*  
Pada Materi Pokok Bahasan Gejala Alam Di Indonesia  
Dan Negara Tetangga Kelas VI Sekolah Dasar.  
Peneliti : Ginta Prastya Rahmadani  
Validator : Guru kelas VI SDN 3 Besole

**A. TUJUAN**

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui nilai kepraktisan dari Media Pembelajaran yang dikembangkan yaitu video pembelajaran berbasis Sparkol Videoscribe dari pendapat guru.

**B. PETUNJUK**

1. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Komentar atau saran mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan.
3. Penilaian instrument penelitian terhadap aspek penilaian melalui skor penilaian dengan menggunakan kriteria penilaian yang diberikan.
4. Kriteria Penilaian :  
Skor 1 : Sangat Kurang  
Skor 2 : Kurang  
Skor 3 : Cukup  
Skor 4 : Baik  
Skor 5 : Baik Sekali

## C. PENILAIAN

No.	Butir Penilaian	Penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Media <i>videoscribe</i> dapat membantu guru dalam mengajarkan materi kepada siswa	✓				
2.	Media <i>videoscribe</i> dapat membantu siswa lebih mudah memahami yang disampaikan oleh guru	✓				
3.	Media <i>videoscribe</i> dapat membantu guru membuat suasana belajar lebih menyenangkan	✓				
4.	Tampilan animasi pada media <i>videoscribe</i> mudah dipahami oleh guru	✓				
5.	Media <i>videoscribe</i> dapat membantu guru dalam memotivasi siswa	✓				
6.	Media <i>videoscribe</i> dapat meningkatkan kerja sama antara siswa dan guru	✓				
7.	Media <i>videoscribe</i> dapat meningkatkan keaktifan siswa	✓				
8.	Komposisi penampilan animasi media <i>videoscribe</i> sesuai dengan keperluan materi		✓			
9.	Pembelajaran mengenai materi IPS Gejala Alam Di Indonesia Dan Negara Tetangga termuat di dalam media <i>videoscribe</i>	✓				
10.	Dengan adanya media <i>videoscribe</i> pembelajaran IPS Gejala Alam Di Indonesia Dan Negara Tetangga menjadi lebih menarik dan sekaligus menunjukkan kepada anak tentang penggunaan teknologi dalam pembelajaran	✓				
<b>TOTAL SKOR</b>		49				
<b>SKOR MAKSIMAL</b>		50				
<b>PRESENTASE SKOR</b>		98 %				

Rumus Penghitungan :

$$V - ah = \frac{Tse}{Tsh} \times 100\%$$

$$\frac{49}{50} \times 100 = 98\%$$

Keterangan :

V-ah = Validasi Ahli

Tse = Total skor empiris yang dicapai

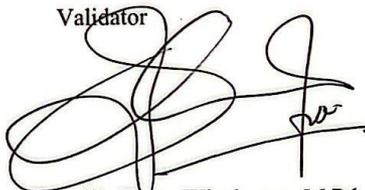
Tsh = Total skor maksimal

Tingkat Pencapaian (%)	Kategori Validitas	Keterangan
81 – 100	Sangat baik	Tidak revisi/valid
61 – 80	Baik	Tidak revisi/valid
41 – 60	Cukup	Revisi/tidak valid
21 – 40	Kurang	Revisi/tidak valid
0 – 20	Sangat kurang	Revisi/tidak valid

**D. KOMENTAR DAN SARAN**

Kediri, 14 Oktober 2022

Validator



Belliy Tulus Wicaksono, M.Pd  
NIP. 197501092008011007

## Lampiran 9

## Lembar Angket Respon Siswa

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA  
MEDIA PEMBELAJARAN *VIDEOSCRIBE*

Nama : Ghizella aurya  
Kelas : VI  
No. Absen : 15

## A. TUJUAN

Lembar angket ini bertujuan untuk mengetahui nilai kepraktisan dari Media Pembelajaran yang dikembangkan yaitu video pembelajaran berbasis Sparkol Videoscribe dari pendapat siswa.

## B. PETUNJUK

1. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Komentar atau saran mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan.
3. Penilaian instrument penelitian terhadap aspek penilaian melalui skor penilaian dengan menggunakan kriteria penilaian yang diberikan.
4. Kriteria Penilaian :  
Skor 1 : Ya  
Skor 0 : Tidak

## C. PENILAIAN

No.	Butir Penilaian	Penilaian	
		Ya (1)	Tidak (0)
1.	Saya senang belajar menggunakan media pembelajaran berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> karena memudahkan saya memahami materi	✓	
2.	Media pembelajaran berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> menarik minat saya karena menampilkan animasi materi IPS Gejala Alam Di Indonesia Dan Negara Tetangga	✓	
3.	Saya mudah memahami animasi video pada media pembelajaran berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i>	✓	
4.	Saya lebih aktif mengikuti pembelajaran jika menggunakan media pembelajaran berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i>	✓	
5.	Saya tidak merasa kesulitan belajar menggunakan media pembelajaran berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i>	✓	
6.	Saya merasa lebih ingin tahu materi yang diberikan oleh guru jika belajar menggunakan menggunakan media pembelajaran berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i>		✓
7.	Animasi dari media sangat menarik sehingga membuat saya tertarik dan semangat untuk mempelajarinya.	✓	
TOTAL SKOR			
SKOR MAKSIMAL			
PRESENTASE SKOR			

## D. KOMENTAR DAN SARAN

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA  
MEDIA PEMBELAJARAN *VIDEOSCRIBE*

Nama : Aura Dinar Pinasti  
Kelas : 6  
No. Absen : 6

**A. TUJUAN**

Lembar angket ini bertujuan untuk mengetahui nilai kepraktisan dari Media Pembelajaran yang dikembangkan yaitu video pembelajaran berbasis Sparkol Videoscribe dari pendapat siswa.

**B. PETUNJUK**

1. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Komentar atau saran mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan.
3. Penilaian instrument penelitian terhadap aspek penilaian melalui skor penilaian dengan menggunakan kriteria penilaian yang diberikan.
4. Kriteria Penilaian :  
Skor 1 : Ya  
Skor 0 : Tidak

## C. PENILAIAN

No.	Butir Penilaian	Penilaian	
		Ya (1)	Tidak (0)
1.	Saya senang belajar menggunakan media pembelajaran berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> karena memudahkan saya memahami materi	✓	
2.	Media pembelajaran berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> menarik minat saya karena menampilkan animasi materi IPS Gejala Alam Di Indonesia Dan Negara Tetangga	✓	
3.	Saya mudah memahami animasi video pada media pembelajaran berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i>	✓	
4.	Saya lebih aktif mengikuti pembelajaran jika menggunakan media pembelajaran berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i>	✓	
5.	Saya tidak merasa kesulitan belajar menggunakan media pembelajaran berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i>	✓	
6.	Saya merasa lebih ingin tahu materi yang diberikan oleh guru jika belajar menggunakan menggunakan media pembelajaran berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i>	✓	
7.	Animasi dari media sangat menarik sehingga membuat saya tertarik dan semangat untuk mempelajarinya.		✓
<b>TOTAL SKOR</b>			
<b>SKOR MAKSIMAL</b>			
<b>PRESENTASE SKOR</b>			

## D. KOMENTAR DAN SARAN

## Lampiran 10

## Hasil Evaluasi Siswa

## SOAL EVALUASI

Nama : Nicholas N.J.R  
 Kelas : 6  
 No : 28

100

## I. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda (x) !

1. Peristiwa alam yang muncul setelah terjadi hujan dan diakibatkan oleh pembiasan cahaya disebut . . . .
  - a. embun
  - b. pelangi
  - c. banjir
  - d. cuaca
  - e. gempa bumi
2. Musim pancaroba adalah . . . .
  - a. peralihan musim semi ke musim gugur
  - b. peralihan musim panas ke musim dingin
  - c. peralihan musim kemarau ke musim hujan hujan dan sebaliknya
  - d. perubahan angin muson barat ke angin muson timur dan sebaliknya
  - e. peralihan dari berbagai musim
3. Indonesia memiliki begitu banyak gunung berapi karena . . . .
  - a. Indonesia memiliki wilayah yang luas
  - b. wilayah Indonesia merupakan daerah subur
  - c. letak Indonesia yang diapit oleh dua benua
  - d. letak Indonesia di antara dua Samudra
  - e. di wilayah Indonesia terdapat pertemuan berbagai lempeng bumi
4. Kebakaran yang terjadi di Indonesia pada umumnya disebabkan oleh . . . .
  - a. gesekan dahan-dahan kering
  - b. musim kemarau berkepanjangan
  - c. terjadinya gempa bumi
  - d. pembukaan hutan untuk lahan pertanian
  - e. dibakar tanpa ada alasannya
5. Gempa bumi yang disebabkan oleh gunung meletus karena pergerakan magma disebut . . . .

- a. gempa tektonik
  - b. gempa terban
  - c. gempa vulkanik
  - d. gempa susulan
  - e. gempa tahunan
6. Kekuatan gempa dinyatakan dengan . . . .
- a. heliosentris
  - b. episentrum
  - c. hiposentrum
  - d. richter
  - e. termometer
7. Peristiwa yang terbentuk ketika udara yang berada di dekat permukaan tanah menjadi dingin dan menimbulkan kelebihan uap air disebut . . . .
- a. terjadinya pelangi
  - b. terbentuknya embun
  - c. pergantian musim
  - d. terjadinya hujan
  - e. terjadinya tanah longsor
8. Daerah di Asia Tenggara yang sering mengalami bencana letusan gunung berapi dan badai tropis adalah . . . .
- a. Malaysia
  - b. Singapura
  - c. Thailand
  - d. Vietnam
  - e. Filipina
9. Badai topan terparah di Asia yang terjadi pada bulan Mei 2008 dengan kecepatan hingga 190 km/jam adalah . . . .
- a. topan nargis di Myanmar
  - b. topan lekima di Vietnam
  - c. badai durian di Filipina
  - d. badai fengshen di Vietnam
  - e. badai di Indonesia
10. Dampak badai durian di Filipina terhadap wilayah Indonesia adalah . . . .

- hancurnya wilayah utara Indonesia
- rusaknya fasilitas umum di beberapa wilayah Indonesia
- musim hujan di Indonesia bertambah lama
- musim kemarau di Indonesia bertambah lama
- kebakaran hutan di Indonesia

## II. Isilah dengan jawaban yang tepat!

- Gelombang air laut yang sangat besar disebut *Tsunami*
- Tsunami di Aceh terjadi pada *26 desember 2004*
- Jika hujan terus menerus di pemukiman yang tidak memiliki daerah resapan air, maka akan berakibat *banjir*.
- Musim hujan di Indonesia terjadi akibat adanya angin . . . . yang terjadi di bulan Oktober - April. *Baat laut*
- Gempa bumi tektonik terjadi karena *pergeseran lempeng bumi*

## III. Kerjakan soal-soal berikut!

- Apakah yang dimaksud dengan gejala alam?
- Jelaskan tentang pergantian musim di Indonesia!
- Jelaskan bagaimana terjadinya gunung berapi?
- Jelaskan peristiwa alam atau gejala alam yang sering terjadi di Filipina? *peristiwa yg terjadi di filipina adalah gunung meletus dan badai tropis*
- Sebutkan macam-macam gejala alam Indonesia dan yang terjadi di negara tetangga!

Gejala alam adalah peristiwa yang terjadi karena pengaruh yg ditimbulkan oleh alam itu sendiri.

- pergantian musim di Indonesia terjadi dua kali yaitu musim kemarau dan musim penghujan. musim kemarau terjadi pada bulan april sampai oktober, dan musim hujan terjadi pada bulan oktober sampai april
  - letusan gunung berapi terjadi ketika magma keluar dari perut bumi ke permukaan bumi. adapun magma adalah campuran batuan dan mineral yg bersifat cair dan sangat panas. saat terjadi gunung meletus banyak bahan  $\rightarrow$  material yang keluar dari gunung api yg bersifat gas/cair, dan padat
  - tidak berbahaya: pelangi, pergantian musim, embun  
yang berbahaya: banjir, tanah longsor, angin topan, gunung meletus, kekeringan, gempa bumi, tsunami, dll
- gejala alam yg di negara tetangga = letusan gunung dan badai tropis di filipina  
banjir di malaysia  
topan nargis di myanmar



- a. gempa tektonik
  - b. gempa terban
  - c. gempa vulkanik
  - d. gempa susulan
  - e. gempa tahunan
6. Kekuatan gempa dinyatakan dengan . . . .
- a. heliosentris
  - b. episentrum
  - c. hiposentrum
  - d. richter
  - e. termometer
7. Peristiwa yang terbentuk ketika udara yang berada di dekat permukaan tanah menjadi dingin dan menimbulkan kelebihan uap air disebut . . . .
- a. terjadinya pelangi
  - b. terbentuknya embun
  - c. pergantian musim
  - d. terjadinya hujan
  - e. terjadinya tanah longsor
8. Daerah di Asia Tenggara yang sering mengalami bencana letusan gunung berapi dan badai tropis adalah . . . .
- a. Malaysia
  - b. Singapura
  - c. Thailand
  - d. Vietnam
  - e. Filipina
9. Badai topan terparah di Asia yang terjadi pada bulan Mei 2008 dengan kecepatan hingga 190 km/jam adalah . . . .
- a. topan nargis di Myanmar
  - b. topan lekima di Vietnam
  - c. badai durian di Filipina
  - d. badai fengshen di Vietnam
  - e. badai di Indonesia
10. Dampak badai durian di Filipina terhadap wilayah Indonesia adalah . . . .

- a. hancurnya wilayah utara Indonesia
- b. rusaknya fasilitas umum di beberapa wilayah Indonesia
- c. musim hujan di Indonesia bertambah lama
- d. musim kemarau di Indonesia bertambah lama
- e. kebakaran hutan di Indonesia

## II. Isilah dengan jawaban yang tepat!

1. Gelombang air laut yang sangat besar disebut *tsunami*
2. Tsunami di Aceh terjadi pada *26 Desember 2004*
3. Jika hujan terus menerus di pemukiman yang tidak memiliki daerah resapan air, maka akan berakibat *Banjir*
4. Musim hujan di Indonesia terjadi akibat adanya angin *laut* yang terjadi di bulan Oktober - April.
5. Gempa bumi tektonik terjadi karena *pergeseran lempeng bumi*

## III. Kerjakan soal-soal berikut!

1. Apakah yang dimaksud dengan gejala alam?
2. Jelaskan tentang pergantian musim di Indonesia! *pergantian musim di Indonesia terjadi 2x yaitu musim kemarau dan penghujan musim kemarau terjadi di bulan*
3. Jelaskan bagaimana terjadinya gunung berapi?
4. Jelaskan peristiwa alam atau gejala alam yang sering terjadi di Filipina? *peristiwa yang terjadi adalah peristiwa gunung meletus dan Badai Tropis*
5. Sebutkan macam-macam gejala alam Indonesia dan yang terjadi di negara tetangga!

① gejala alam adalah peristiwa yang terjadi karena pengaruh yg ditimbulkan oleh alam itu sendiri

② adapun magma adalah campuran batuan yang terjadi material yang keluar gunung api yang bersifat gas cair dan padat

③ pergantian musim embusan dan pelangi  
Badai supermi takahai longsor gempa bumi ketidapan angin

## Lampiran 11

## Surat Pengantar/ijin Penelitian



Yayasan Pembina Lembaga Pendidikan Perguruan Tinggi PGRI Kediri  
**UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**  
**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT (LPPM)**  
 Alamat: Kampus I Jl. KH. Achmad Dahlan No. 76 Kediri (64112) Telp.(0354) 771576, Fax. 771576  
 Website: <http://lp2m.unp.kediri.ac.id>, Email: [lemlit@unpkediri.ac.id](mailto:lemlit@unpkediri.ac.id); [lemlit.unpkediri@gmail.com](mailto:lemlit.unpkediri@gmail.com)

Nomor : 19991.07/LPPM.UN PGRI Kd/IX/2022  
 Lampiran : -  
 Hal : Permohonan Ijin Melakukan Penelitian

28 September 2022

Kepada Yth. Kepala Sekolah SD NEGERI BESOLE 3  
 di : Desa Besole, Kecamatan Besuki, Kabupaten Tulungagung

Dengan ini kami hadapkan mahasiswa Universitas Nusantara PGRI Kediri:

NAMA : GINTA PRASTYA RAHMADANI  
 NPM : 18.1.01.10.0053  
 FAK - PRODI : FKIP-PGSD  
 Maksud : Ijin melakukan penelitian untuk penulisan Skripsi  
 JUDUL :

**Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Videoscribe Pada Materi IPS Pokok Bahasan  
 Gejala Alam Di Indonesia Dan Negara Tetangga Kelas VI Sekolah Dasar**

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon bantuannya untuk memberi ijin kepada mahasiswa yang bersangkutan guna mendapatkan data-data penelitian pada lembaga yang bapak/ibu/sdr. pimpin sebagai bahan penulisan Skripsi Program Sarjana (S1).

a.n. Ketua  
 Sekretaris LPPM,



Dr. Bisky Aswi Ramadhani, M.Kom  
 NIDN. 0708049001

Tembusan :  
 1. Kaprodi  
 2. Dosen Pembimbing 1 dan 2



Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat Universitas Nusantara PGRI Kediri



## Lampiran 12

## Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN TULUNGAGUNG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
UNIT SATUAN PENDIDIKAN  
**SD NEGERI 3 BESOLE**

NISS : 10105161014 NPSN : 20516048

Desa Besole Kecamatan Besuki Kabupaten Tulungagung Kode Pos 66275

E-mail : sdnbesole440@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor :

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Besole Kecamatan Besuki Kabupaten Tulungagung menerangkan bahwa :

Nama : Ginta Prastya Rahmadani  
Jenis Kelamin : Perempuan  
NPM : 18.1.01.10.0053  
Fakultas/Prodi : FKIP/PGSD  
Mahasiswa : Universitas Nusantara PGRI Kediri

Mahasiswa tersebut benar-benar melaksanakan penelitian di SD Negeri 3 Besole dalam rangka menyusun skripsi dengan judul "**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *VIDEOSCRIBE* PADA MATERI POKOK BAHASAN GEJALA ALAM DI INDONESIA DAN NEGARA TETANGGA KELAS VI SEKOLAH DASAR**".

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tulungagung, 14 Oktober 2022

Kepala Sekolah,



**NURUL CHOIRYAH, S.Pd.**

**NIP. 196703162005012005**

## Lampiran 13

## Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Gambar 1 (Uji Coba Terbatas )



Gambar 2 (Uji Coba Terbatas )



**Gambar 3 (Uji Coba Terbatas )**



**Gambar 4 (Uji Coba Luas )**



**Gambar 5 (Uji Coba Luas )**



**Gambar 5 (Uji Coba Luas )**

## Lampiran 14

## Bukti Cek Plagiasi

22/12/22 09.13

originality report 22.12.2022 9-9-6 - cek plagiasi.docx.html

**Plagiarism Detector v. 1991 - Originality Report 12/22/2022 9:09:04 AM**

Analyzed document: cek plagiasi.docx Licensed to: Bagus Amirul

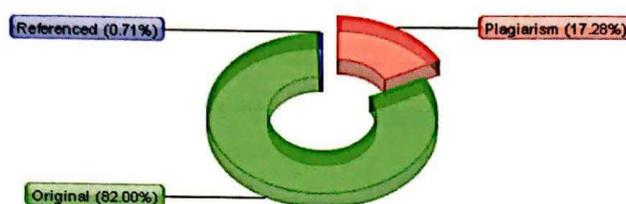
Comparison Preset: Rewrite Detected language: Id

Check type: Internet Check

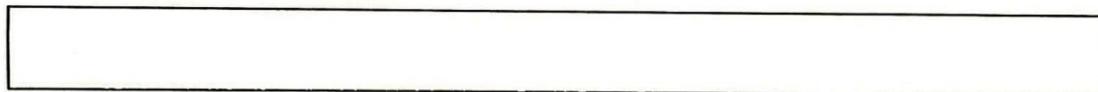
[tee\_and\_enc\_string] [tee\_and\_enc\_value]

Detailed document body analysis:

Relation chart:



Distribution graph:



Top sources of plagiarism: 41

41%	3991	1. <a href="https://ejournal.ung.ac.id/index.php/JGEJ/article/download/7131/2284">https://ejournal.ung.ac.id/index.php/JGEJ/article/download/7131/2284</a>
22%	2175	2. <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/233899445.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/233899445.pdf</a>
15%	1476	3. <a href="https://repository.unja.ac.id/9558">https://repository.unja.ac.id/9558</a>

Processed resources details: 62 - Ok / 12 - Failed

Important notes:

Wikipedia:	Google Books:	Ghostwriting services:	Anti-cheating:
			
[not detected]	[not detected]	[not detected]	[not detected]

UACE: UniCode Anti-Cheat Engine report:

- Status: Analyzer [On] Normalizer [On] character similarity set to [100%]
- Detected UniCode contamination percent: [0% with limit of: 4%]
- Document not normalized: percent not reached [5%]
- All suspicious symbols will be marked in purple color: Abcd...
- Invisible symbols found: [0]

Assessment recommendation:

No special action is required. Document is OK.