

**PENERAPAN MEDIA E-LEARNING BERBASIS SCHOODOLOGY UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS X XI SMK
PGRI 4 KEDIRI**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.) Pada Program Studi PPKn**



OLEH

Wiwit Kotabadjo

NPM 17.1.01.03.0003

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANWARGAAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI 2021

Skripsi oleh:

WIWIT KOTABADJO

NPM : 17.1.01.03.0003

Telah disetujui untuk diajukan kepada

Panitia Ujian/Sidang Jurusan Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

FKIP UNP KEDIRI Judul:

**PENERAPAN MEDIA E-LEARNING BERBASIS SCHOODOLOGY UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X XI SMK 4
PGRI KEDIRI**

Tanggal

2021

Pembimbing I

Pembimbing II

Etty Andyastuti, SH., MH

H. Nursalim, S.Pd., MH

Pembimbing III

H. Suratman , sh., M.Pd

Skripsi oleh:

WIWIT KOTABADJO

NPM: 17.1.01.03.0003

Judul:

**PENERAPAN MEDIA E-LEARNING BERBASIS SCHOOLOYG UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X XI SMK
PGRI 4 KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan panitia ujian/sidang skripsi jurusan Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan FKIP UNP KEDIRI

Pada tanggal : 15 Juli 2021

Dan dinyatakan telah memenuhi persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua :Etty Andyastuti, SH., MH
2. Penguji I :H. Suratman, sh., M.Pd
3. Penguji II :H. Nursalim, S.Pd., MH

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd.

NIP 19680906 1994 03 2001

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Kegunaan Penelitian	5

BAB II. KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS

A. Kajian Teori.....	6
1. Definisi Belajar	6
2. Faktor Yang Mempengaruhi Dan Tujuan Belajar	6
3. Aktifitas Belajar	6
4. Hasil Belajar.....	7
5. Media E-Learning	7
6. Schoology.....	7
B. Kerangka Berpikir.....	10
C. Hipotesis.....	11

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian -----	12
1. Rancangan (Planning) -----	14
2. Tindakan (Actian)-----	14
3. Observasi Dan Evalidasi -----	15
B. Analisis Data -----	16
1. Data Kuantitatif -----	16
2. Indikator Kerja -----	16
C. Tempat Dan Waktu Penelitian -----	17
1. Tempat Penelitian -----	17
2. Waktu Penelitian -----	18
D. Populasi Dan Sampel-----	18
1. Populasi-----	19
2. Sampel-----	21
E. Teknik Pengumpulan Data Instrumen Penelitian -----	21
1. Teknik Pengumpulan Data-----	25
2. Instrumen Penelitian -----	25
3. Validasi Instrumen.....	29
a. Validitas -----	32
b. Reliabilitas -----	33
4. Langkah-langkah Pengumpulan data-----	33

BAB IV. Hasil Penelitian Dan Pembahasan ----- 39

A. Tahap Perencanaan -----	40
B. Tahap Pelaksanaan Dan Observasi-----	55
C. Pembahasan Hasil Penelitian -----	66

BAB V. PENUTUP ----- 57

A. Simpulan -----	69
B. Saran-saran.....	70

DAFTAR PUSTAKA ----- 71

LAMPIRAN-LAMPIRAN----- 72

DAFTAR TABEL

TABEL

3.2 Tabel keseluruhan populasi.....	23
3.2 Tabel sampel penelitian	24
3.4 Tabel instrumen aktivitas belajar	27
3.5 Tabel kategori skoring instrumen	28
3.6 Tabel instrumen hasil belajar	29
3.7 Tabel kategori skoring instrumen	30
3.8 Tabel uji validitas instrumen variabel aktivitas dan hasil belajar siswa	32
3.10 Tabel pedoman koefisien korelasi alpha.....	33
3.11 Tabel uji reliabilitas instrumen variabel aktivitas dan hasil belajar siswa.....	34
4.1 Tabel statistik aktivitas dan hasil belajar siswa SMK PGRI 4 KEDIRI	35
4.2 Tabel analisis deskriptif ferkuensi aktivitas dan hasil belajar	36
4.2 Tabel analisis deskriptif ferkuensi penerapan media e-learning.....	41
4.3 Tabel uji normalitas aktivitas dan hasil belajar siswa.....	42
4.7 Tabel Peningkatan aktivitas siswa saat proses belajar	44

DAFTAR GAMBAR

3.2 Gambar kerangka berpikir	13
4.1 Gambar diagram batang nilai angket aktivitas dan hasil belajar siswa	19

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawa ini saya

Nama : Wiwit Kotabadjo

Jenis kelamin : Perempuan

Tempat/tgl.lahir : Daeo 07 Mei 1997

Fak/Prodi : FKIP/PKN

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana disuatu perguruan tinggi. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri:

Yang menyatakan

WIWIT KOTABADJO

NPM: 17.1.01.03.003

Motto

“Jangan terlalu ambil hati dengan ucapan seseorang, kadang manusia punya mulut tapi belum tentu punya pikiran”

Persembakan karya ini untuk

1. Domingas Gumuru sebagai orang tua yang selalu mendoakan saya disetiap saat dan memberi semangat untuk kuliah dan mengerjakan skripsi ini.
2. Keluarga besar Kotabado Gumuru yang telah memberikan dukungan dan motivasi.
3. Teman-teman seperjuangan yang selalu membeikan dorongan dan semangat.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya kelayakan E-Learning sebagai media pembelajaran dalam ,meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas X X1 SMK PGRI 4 KOTA KEDIRI. Salah satu alternatif yang relevan adalah menggunakan media pembelajaran schoology yang interaktif agar dapat menjadikan siswa aktif dalam mengemukakan ide dan gagasannya secara fleksibel digunakan kapan saja dan dimana saja. Materi dan proses diskusi dapat dipublikasi melalui Schoology. Penelitian tindakan kelas ini bertujuan menerapkan media E-Learning berbasis Schoology untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada Materi pkn di kelas X XI SMK PGRI 4 KEDIRI. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak tiga siklus. Tiap siklus memiliki tahapan perencanaan, pelaksanaan, refleksi dan revisi perencanaan pembelajaran untuk siklus berikutnya. Berdasarkan analisis dan pembahasan terhadap data hasil observasi dan evaluasi pada siklus 1 dan siklus 2 dapat disimpulkan bahwa penerapan media schoology dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas SMK PGRI 4 KEDIRI dengan peningkatan rata-rata aktivitas 34,84% (siklus I 53.43%, siklus II 82.62%), peningkatan rata-rata hasil belajar 32% (siklus I 62,81, siklus II 82,81), peningkatan ketuntasan adalah 38,84% (siklus I 14 siswa, siklus II 27 siswa). Aktivitas siswa online pada media schoology (siswa belajar dengan online di luar jam pelajaran/dirumah) tidak mengalami kenaikan aktivitas bahkan cenderung menurun akibat faktor teknis dan non-teknis sebagaimana dipaparkan pada bab hasil dan pembahasan dalam penelitian ini.

Kata Kunci: E-Learning, Schoology, Aktivitas Belajar, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia beserta rahmat-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “ Penerapan media E-learning berbasis Schoology untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa di kelas XI SMK PGRI 4 KEDIRI”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi mahasiswa Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas PGRI Kediri dalam Tugas Akhir. Skripsi ini disusun atas kerjasama dan berkat bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih

kepada:

1. Orang tua yang tak henti-hentinya selalu mendoakan dan memotivasi untuk senantiasa bersemangat dan tak mengenal kata putus asa. Terima kasih atas segala dukungannya, baik secara material maupun spiritual hingga terselesaikannya laporan ini.
2. Keluarga yang telah memberikan motivasi dan semangat selama mengerjakan skripsi.
3. Ibu Etty Andyastuti, S.H., M.H selaku Dosen Pembimbing yang selalu memberikan dorongan kepada mahasiswa.
4. H. Nursalim, S.Pd., MH sebagai dosen pembimbing dalam pembuatan skripsi
5. Titin Kotabadjo yang telah menyemngati selama mengerjakan skripsi
6. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya Skripsi ini.
7. Wiwit Kotabadjo Terima kasih karena sudah berjuang sampai saat ini.

Penyusun menyadari adanya keterbatasan di dalam penyusunan laporan tugas akhir ini. Besar harapan penyusun akan saran dan kritik yang bersifat membangun. Akhirnya Penyusun berharap agar laporan ini dapat bermanfaat bagi penyusun dan bagi pembaca sekalian.

Kediri, Juni 2021

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Dalam proses pembelajaran di kelas X XI SMK PGRI 4 KEDIRI, ditemukan beberapa permasalahan seperti kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. siswa menjadi kurang fokus dan kurang tertarik mendengarkan materi yang disampaikan guru. Siswa juga sering ketinggalan materi saat mencatat materi yang disampaikan guru dan konsentrasi siswa pun terbagi-bagi. Siswa memerlukan bahan ajar yang disampaikan Guru di dalam kelas, sedang guru harus mencapai tujuan dari pembelajaran. Materi yang diterima oleh siswa belum sepenuhnya menggambarkan pengetahuan yang sebenarnya, karena keterbatasan seorang guru. Selain itu, pengetahuan yang disampaikan oleh guru masih sering secara konvensional (tidak menggunakan multimedia).

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah membawa perubahan yang sangat besar bagi kemajuan dunia pendidikan. Seiring dengan perkembangan tersebut metode pembelajaran juga, banyak mengalami perkembangan, baik metode pembelajaran secara personal, media pembelajaran ataupun proses pembelajaran. Bentuk dari perkembangan teknologi informasi yang diterapkan di dunia pendidikan adalah E-Learning. E-Learning merupakan sebuah inovasi yang mempunyai kontribusi sangat besar terhadap perubahan proses pembelajaran, dimana proses belajar tidak lagi hanya mendengarkan uraian materi dari guru tetapi siswa juga melakukan aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan dan lain-lain. Materi bahan ajar dapat divisualisasikan dalam berbagai format dan bentuk yang lebih dinamis dan interaktif sehingga learner atau murid akan termotivasi untuk terlibat lebih jauh dalam proses pembelajaran tersebut.

Metode E-Learning yang mulai digunakan di sekolah-sekolah umumnya hanya sebatas pengiriman tugas dan pemberian bahan. Termasuk juga E-mail merupakan akun yang digunakan dalam pengiriman tugas kepada guru, sedangkan website sebagai fasilitas dalam mempublikasikan bahan ajar. Siswa hanya sebatas mengirim tugas dan tidak mengetahui tindak lanjut atas tugasnya. Selain itu, bahan yang tersedia di website seringkali hanya di download. Komunikasi antara siswa dan guru hanya sebatas proses belajar mengajar yang berlangsung di dalam kelas. Siswa sering kali mengalami kesulitan dalam memperoleh bahan ajar yang telah diajarkan oleh Guru. Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran menjadi salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk pendidikan dapat dilaksanakan dalam berbagai bentuk sesuai dengan fungsinya dalam pendidikan. Fungsi teknologi informasi dan Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk pendidikan sudah menjadi keharusan yang tidak dapat ditunda-tunda lagi. Berbagai aplikasi teknologi informasi dan komunikasi sudah tersedia dalam masyarakat dan sudah siap menanti untuk dimanfaatkan secara optimal untuk keperluan pendidikan. Pada kondisi riil, teknologi informasi dan komunikasi dalam pendidikan nantinya berfungsi sebagai gudang ilmu, alat bantu pembelajaran, fasilitas pendidikan, standar kompetensi, penunjang administrasi, alat bantu manajemen sekolah, dan sebagai infrastruktur pendidikan.

satu platform yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran interaktif ialah Schoology. Schoology merupakan salah satu laman web yang berbentuk web sosial yang mana ia menawarkan pembelajaran sama seperti di dalam kelas secara percuma dan mudah digunakan seperti Facebook.

Penelitian E-Learning berbasis Schoology pernah dilakukan oleh Ikmal (2013). Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa ELearning berbasis Schoology berpengaruh terhadap motivasi belajar siswaan ppkn kelas X XI SMK PGRI 4 KEDIRI. Schoology memungkinkan guru-guru untuk memperdalam proses pembelajaran dengan siswanya di luar kelas (diluar jam pelajaran). Schoology membantu guru dalam membuka kesempatan komunikasi yang luas kepada siswa agar siswa dapat lebih mudah untuk mengambil peran/bagian dalam diskusi dan kerja sama dalam tim. Selain itu, Schoology juga mempunyai banyak ciri dan fungsi yang menarik untuk dimanfaatkan oleh siswa. Schoology juga didukung oleh berbagai bentuk media seperti video, audio dan imge yang dapat menarik minat siswa. Schoology mengarahkan siswa mengaplikasikan penggunaan teknologi dalam pembelajaran.

B. RUMUSAN MASALAH

Adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah:

1. Apakah penerapan E-Learning Berbasis Schoology dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada materi ppkn di kelas XI SMK PGRI 4 KEDIRI?
2. Apakah penerapan E-Learning Berbasis Schoology dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi ppkn di kelas XI SMK PGRI 4 KEDIRI?

C. TUJUAN PENELITIAN

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada materi PPKN di kelas X XI PGRI 4 KEDIRI dengan menerapkan E-learning berbasis Schoology.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi PPKN di kelas X XI SMK PGRI 4 KEDIRI dengan menerapkan E-learning berbasis Schoology.

D. MANFAAT PENELITIAN

Manfaat dengan dilakukannya penelitian ini adalah :

1. Bagi siswa,
penerapan e-Learning berbasis schoology diharapkan mampu menjadi wahana baru dalam proses meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa.
2. Bagi guru,
penerapan e-Learning berbasis schoology diharapkan menjadi suatu pengalaman bagi guru dalam meningkatkan aktivitas pembelajaran bagi peserta didiknya.
3. Bagi Peneliti,
sebagai pengembangan pengetahuan tentang penelitian tindakan kelas dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PKN di SMK PGRI 4 KEDIRI.