PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM MEDIA *QUESTION CARD* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN, KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS A DI SMA NEGERI 1 KEDIRI MATA PELAJARAN EKONOMI

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagaian syarat guna
Memperoleh Gelar Sarjana (S. Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Pendidikan Ekonomi
Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri

Oleh :

NUR KHOLIPAH

18.1.01.04.0018

FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2022

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh:

NUR KHOLIPAH

NPM: 18.1.01.04.0018

Judul:

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM MEDIA *QUESTION CARD* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN, KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS A DI SMA NEGERI 1 KEDIRI MATA PELAJARAN EKONOMI

Telah Diseminarkan dan Disetujui untuk Dilanjutkan Guna Penulisan Skripsi
Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal: 19 Juli 2022

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Rr. Forijati, S.E.,M.M.	**Bayu Surindra, M.Pd.**
NIDN. 0028016701	**NIDN. 0719108702**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh:

NUR KHOLIPAH

NPM: 18.1.01.04.0018

Judul :

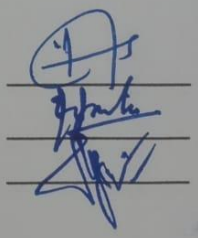
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM MEDIA *QUESTION CARD* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN, KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS A DI SMA NEGERI 1 KEDIRI MATA PELAJARAN EKONOMI

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Skripsi
Pogram Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis
UN PGRI Kediri

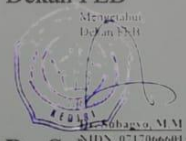
Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji

1. Ketua : Dr. Rr. Forijati, M.M.
2. Penguji I : Dr. Eunike Rose Mita Lukiani, M.Pd.
3. Penguji II : Bayu Surindra, M.Pd.



Mengetahui,
Dekan FEB



Dr. Subagyo, M.M
NIDN.0717066601

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama	: Nur Kholipah
Jenis Kelamin	: Perempuan
Tempat/tgl.lahir	: Kediri/ 26 April 1999
NPM	: 18.1.01.04.0018
Fak	: Ekonomi dn Bisnis
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 19 Juli 2022

Yang Menyatakan

NUR KHOLIPAH

18.1.01.04.0018

MOTTO

“Cinta dalam Damai”

Karena dengan adanya cinta

Maka kehidupan akan terasa damai

ABSTRAK

Kholipah, Nur 2022. Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning Dalam Media Question Card* Untuk Meningkatkan Keaktifan, Kemampuan Memecahkan Masalah Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS A SMA Negeri 1 Kediri Mata Pelajaran Ekonomi. Program Studi Sarjana Pendidikan Ekonomi UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI Kediri. Dr. Rr. Forijati, S.E.,M.M. Bayu Surindra, M.Pd.

Kata Kunci : meningkatkan keaktifan, kemampuan memecahan masalah dan hasil belajar

Penelitian ini menggunakan model pebelajaran *Problem Based Learning* dalam menggunakan media *Question Card* merupakan model pembelajaran yang diterapkan oleh peneliti pada siswa SMAN 1 Kota Kediri yang dilakukan sebanyak dua siklus. Dengan diterapkannya siklus I dan siklus II keaktifan, kemampuan belajar dan hasil belajar mengalami kenaikan. Tujuan penelitian ini mendeskripsikan peningkatan keaktifan, kemampuan memecahkan masalah dan hasil belajar. Metode penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas. Hasil dari penelitian dilihat dari pra siklus, siklus I, siklus II hasil keaktifan siswa meliputi aspek *visual activitie* 86,67%, 93,33%, menjadi 100%, *oral activitie* 86,67%,100% menjadi 100%, *listening activitie* 93,33%, 93,33% menjadi 93,33%, *writing activitye* 86,67%, 100% menjadi 100%, *drawing activitie* 93,34%, 100% menjadi 100%, *mental activitie* 86,67%, 90% menjadi 93,34%, *emosional activitie* 86,67%, 100%, menjadi 100% dan hasil pemecahan masalah 2,667%, 6%, menjadi 54%. Hasil belajar presiklus 89,03 siklus I 87,96 siklus II 90,16.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas berkenan-Nya tugas penyusunan proposal dapat diselesaikan. Penyusunan skripsi ini merupakan bagian dari rencana penelitian guna penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus tulusnya kepada:

1. Rektor UNP Kediri yang selalu memberikan dorongan dan motivasi kepada mahasiswa
2. Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis selalu memberikan semangat kepada mahasiswa
3. Dr. Rr. Forijati, S.E., M.M. selaku pembimbing 1 skripsi yang selalu memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi
4. Bayu Surindra, M.Pd selaku pembimbing 2 skripsi dan Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi yang selalu memberi saya semangat, kekuatan untuk kehidupan saya untuk menyelesaikan skripsi
5. Dosen Pendidikan Ekonomi yang selalu memberikan ilmu kepada seluruh mahasiswa Pendidikan Ekonomi sehingga sampai saat ini saya berada disini
6. Widayat, S.Pd., M.M. selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Kota Kediri
7. Orang Tua yang selalu memberikan doa restu dan memberikan semangat untuk meraih cita-cita saya sehingga saya saat ini bias menyelesaikan skripsi

8. Anak saya Elgio Faza Zaydan Abimanyu yang selalu memberikan saya semangat untuk bisa memberikan kehidupan yang lebih baik lagi dan menjadikannya pribadi yang diharapkan oleh Tuhan Yang Maha Kuasa.
9. Sahabat saya Mersa Monica Ayu Takke Permatasari dan Dimas Pitrian Nanda yang selalu memberi dukungan untuk menggapai cita-cita saya.
10. Semua yang terlibat dalam pembuatan skripsi saya banyak terimakasih.

Disadari bahwa proposal skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan kritik dan saran-saran yang membangun, dan berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 19 Juli 2022

NUR KHOLIPAH

18.1.01.04.0018

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN 2
HALAMAN PENGESAHAN 3
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI 4
MOTTO 5
ABSTRAK 6
KATA PENGANTAR 7
DAFTAR ISI 9
BAB 1 11
PENDAHULUAN 11
A. Latar Belakang Masalah 11
B. Identifikasi Masalah 19
C. Pembatasan Masalah 20
D. Rumusan Masalah 20
E. Tujuan Penelitian 21
F. Manfaat Penelitian 22
G. Hipotesis Penelitian dan Tindakan 23
BAB II 25
KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS 25
A. Kajian Teori 25
1. Problem Based Learning 25
2. Media pembelajaran 33
3. Media *Question Card* 38
4. Keaktifan 40
5. Kemampuan Memecahkan Masalah 43
6. Hasil Belajar 45
7. Ekonomi 49
B. Penelitian Terdahulu 52
C. Kerangka Berfikir 54
BAB III 57
METODE PENELITIAN 57

Dipindai dengan CamScanner

A. Subjek dan Tempat Penelitian 57
B. Pendekatan Penelitian 57
D. Instrumen Pengumpulan Data 61
d. Teknik Analisis Data 66
e. Rencana Jadwal Penelitian 68
BAB IV 69
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 69
A. Gambaran Selintas Setting Penelitian 69
B. Deskripsi Temuan Penelitian 69
1. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus 1 69
2. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Sikus 2 87
3. Pembahasan dan Pengambilan Kesimpulan 111
4. Kendalan dan Keterbatasan 116
BAB V 117
KESIMPULAN DAN SARAN 117
A. KESIMPULAN 117
B. Kelemahan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Media Question Card ..... **Error! Bookmark not defined.**
C. Saran 119
DAFTAR PUSTAKA 120
LAMPIRAN I 126
LAMIRAN II 127
LAMPIRAN III 130

Dipindai dengan CamScanner

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Penelitian model *Problem Based Learning* merupakan model pembelajaran yang menyajikan masalah yang harus dipecahkan oleh siswa yang diharapkan siswa dapat memecahkan masalah atau persoalan yang dihadapkan oleh guru maupun peneliti. Penelitian model *Problem Based Learning* memiliki kelebihan yang dapat membuat siswa lebih berfikir secara kritis dikarenakan siswa dihadapkan masalah yang nyata dan mereka diharapkan bisa memecahkan persoalan dengan itu siswa secara tidak langsung dapat mengembangkan kemampuan berfikirnya sehingga siswa dapat meningkatkan kemampuannya dalam memecahkan masalah yang terjadi baik yang diberikan oleh guru, peneliti ataupun kehidupan yang nyata.

Penelitian model *Problem Based Learning* menggunakan media *Question Card* merupakan model pembelajaran yang diterapkan oleh peneliti untuk meningkatkan keaktifan siswa. Menggunakan media *Question Card* diharapkan siswa dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung karena dalam media *Question Card* ini peneliti memberikan sebuah persoalan yang ada dibalik kartu yang harus dipecahkan permasalahannya baik secara berkelompok maupun secara individu sehingga dengan media ini siswa mampu meningkatkan keaktifanya baik secara memperhatikan guru saat menyampaikan materi dan saat kelompok lain

melakukan presentasi atau menyampaikan pendapat maka siswa diharapkan memperhatikan apa yang disampaikan, kemampuan untuk menyampaikan pendapat, kemampuan dalam mendengarkan baik yang disampaikan guru maupun siswa atau kelompok lain, kemampuan mengerjakan dan mencatat mteri yang disampaikan oleh guru, kemampuan menggambarkan persoalan yang ada dalam kehidupan nyata, kemampuan dalam memecahkan masalah, kemampuan dalam memberikan pendapat baik dari guru ataupun kelompok lain, kemampuan untuk mempresentasikan hasil permasalahan yang telah dipecahkan dan kesiapan siswa dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung.

Model pebelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media *Question Card* merupakan model pembelajaran yang diterapkan oleh peneliti untuk membantu siswa dalam memecahakan masalah yang dihadapi siswa. Permasalahan itu baik secara nyata ataupun dibuat untuk memeberikan pengetahuan atau kemampuan berfikir secara kritis, dan siswa diharapkan mampu memecahkan persoalan itu baik secara berkelompok maupun individu dengan adanya model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media *Question Card* siswa dapat memecahkan persoalan tersebut dengan senang dan tidak tegang karena pada media *Question Card* ini siswa diharapkan dapat memecahkan persoalan yang dihadapi dengan senang karena mereka dapat berdiskusi dengan teman satu kelompok, sehingga dalam memecahkan persoalan yang ada secara bersama-sama.

Model pebelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media *Question Card* merupakan model pembelajaran yang diterapkan oleh peneliti

untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil belajar siwa merupakan hasil akhir yang diharapkan diri penelitian ini. Hasil belajar ini didapatkan dari keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah dan kemampuan siswa dalam menjawab persoalan yang dihadapkan peneliti maupun guru secara benar dan tepat.

Model pebelajaran *Problem Based Learning* dalam menggunakan media *Question Card* merupakan model pembelajaran yang diterapkan oleh peneliti pada siswa SMAN 1 Kota Kediri yang dilaksanakan pada proses Perkenalan Lingkungan Prasekolah kedua data yang diambil peneliti dilakukan saat Perkenalan Lingkungan Prasekolah kedua. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas yang dirancang khusus untuk memecahkan masalah yang terjadi dalam proses pembelajaran. Penelitian ini dilakasanakan saat ada pandemi covid, saat terjadi pandemic covid dalam penelitian ini peneliti tetap menerapkan protokol kesehatan yang telah ditetapkan oleh pemerintah seperti pakai masker, jaga jarak dan jangan lupa cuci tangan setelah bersentuhan. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI IPS A SMAN 1 Kota Kediri dikarenka pada siswa kelas XI IPS A SMAN 1 Kota Kediri lebih banyak siswa yang diperbolehkan menggikuti pembelajaran tatap muka dalam proses pembelajaran sehingga dalam proses penelitian lebih mudah dalam observasi pengambilan data. Oleh sebab itu peneliti lebih memilih untuk penelitian di kelas XI IPS A SMAN 1 Kota Kediri.

Penelitian ini menggunakan model pebelajaran *Problem Based Learning* dalam menggunakan media *Question Card* merupakan model pembelajaran yang diterapkan oleh peneliti pada siswa SMAN 1 Kota Kediri

yang dilakukan sebanyak dua siklus. Dengan diterapkannya siklus I dan siklus II keaktifan, kemampuan belajar dan hasil belajar mengalami kenaikan dan sesuai dengan harapan atau tujuan peneliti.

Menurut (Mulyawan, 2012) kemajuan suatu bangsa dan Negara pendidikan merupakan elemen yang sangat penting. Negara yang mempunyai kualitas pendidikan yang baik maka bisa disebut Negara maju dan dilihat dari faktor-faktor yang lain. Sistem Pendidikan nasional yaitu suatu usaha yang secara sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendali diri, kepribadian, kecerdasaan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Menurut (Haryanti, 2017) memandang model *Problem Based Learning* yaitu model pembelajaran yang dapat menantang peserta didik untuk " belajar bagaimana belajar itu sendiri ", bekerja secara kelompok untuk mencari solusi dari permasalahan dunia nyata. Masalah yang diberikan ini digunakan untuk mengikat peserta didik pada rasa ingin tahu pada pembelajaran yang dimaksud. Masalah diberikan kepada peserta didik sebelum peserta didik mempelajari konsep atau materi yang berkenaan dalam masalah yang harus dipecahkan. *Problem Based Learning* merupakan model pembelajaran yang dikembangkan untuk membatu guru mengembangkan kemampuan berfikir dalam keterampilan memecahkan masalah pada siswa selama mereka mempelajari materi pembelajaran. Model ini memfasilitasi siswa untuk berperan aktif didalam kelas melalui aktivitas memikirkan masalah yang berhubungan

dengan kehidupan sehari- hari, menemukan prosedur yang diperlukan untuk menemukan informasi yang dibutuhkan dan memikirkan situasi konsektual untuk memecahkan masalah dan menyajikan solusi masalah tersebut.

Menurut (Susilowati, 2018) *Problem Based Learning* suatu model pembelajaran yang dapat menantang peserta didik untuk "belajar bagaimana belajar itu sendiri", belajar secara kelompok untuk mencari solusi dari permasalahn dunia nyata. Masalah yang diberikan ini digunakan untuk mengikat siswa pada rasa ingin tahu pasa materi pembelajaran. Masalah yang diberikan kepada siswa, sebelum siswa mempelajari materi yang berkenaan dalam masalah yang dipecahkan. *Problem Based Learning* adalah pembelajaran yang digunakan untuk menjembatani 19 siswa agar memperoleh pengalaman belajar dalam mengorganisasikan, meneliti, dan memecahkan masalah-masalah kehidupan dalam kompleks.

Berdasarkan beberapa pengertian diatas, Problem Based Learning merupakan model pembelajaran yang menyediakan penalaman otentik yang mendorong siswa untuk aktif, mengonstruksi pengetahuan, dan mengintegrasi konteks belajar disekolahan dan belajar di kehidupan nyata secara alamiah. Model ini menempatkan situasi masalah sebagai pusat belajar yang menarik dan dapat mempertahankan minat siswa, yang kedua digunakan agar siswa dapat mengungkapkan pendapat tentang sesuatu secara multi perspektif. Dalam paktiknya siswa teribat secara langsung dalam memecahkan masalah, mengidentifikasi akar masalah dan kondisi yang di perlukan untuk menghasilkan solusi yang baik, mengajarkan makna dalam pemahaman materi atau permasalahan, dan menjadikan pembelajaran yang mandiri.

Menurut (Nurhasanah & Amini, 2018) media berasal dari bahasa latin yang merupakan bentuk jamak dari kata “medium”, secara harfiah memiliki arti perantara atau pengantar. *National Education Assocation (NEA)* mendefisinikan media sebagai segala benda yang dapat dimanipulasi, dilihat, didengar, dibaca atau dibicarakan beserta instrumen untuk kegiatan tersebut.

Media menurut Heinich, dkk (1982) mengartikan istilah media sebagai “*the term to anyting that carries information between asource and a receiver”.* Dan kata media berasal dari bahasa latin “medius” yang secara harfiah berarti tengah, perantara, atau pengantar. Dalam bahasa arab media berarti perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan.

Menurut (Yoga, 2020) media pembelajaran merupakan sumber belajar dan dapat juga diartikan dengan manusia, peristiwa atau benda yang membuat kondisi siswa mungkin memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap. Selain alat yang berupa benda yang digunakan untuk menyalurkan pesan dalam proses pendidikan, pendidikan sebafgai figur sentral ata model dalam proses interaksi edukatif merupakan alat pendidikan yang juga harus diperhitungkan. Pengertian dari pembelajaran merupakan suatu kegiatan melaksanakan kurikulum suatu lembaga pendididkan agar dapat mempengaruhi para siswa untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.

Menurut (Tafonao, 2018) Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan penggirim kepada penerima, sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat peserta didik untuk belajar. Media pembelajaran merupakan unsur yang sangat penting dalam proses belajar mengajar yang dapat dimuati pesan yang akan

disampaikan kepada siswa yang berupa alat, selain itu media pembelajaran merupakan salah satu cara untuk meningkatkan kualitas hasil belajar dalam berkomunikasi kepada siswa agar lebih efektif. Oleh itu penggunaan media pembelajarab saat proses belajar mengajar sangat kah penting dan diperlukan.

Salah satu faktor penyebab ketidak berhasilan dalam proses pembelajaran salah satunya adalah kekurangan pemanfaatan media pebelajaran, baik yang sudah disediakan sekolah ataupun yang dirancang oleh guru. Seorang guru harus mampu memilih dan menggunakan media pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran dengan mempertimbangkan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai yang mengarah pada keaktifan siswa dalam perhatian siswa terhadap penjelasan guru, terlibat dalam memecahkan masalah, berkerjasama dengan kelompok, dan melatih diri sendiri dalam memecahkan masalah atau soal.

Menurut (Ardani et al., 2014) menyatakan bahwa media *question card* memungkinkan siswa belajar lebih rileks dengan menggunakan kartu soal, dan mampu melatih siswa untuk bertanggung jawab, bekerja sama, serta bersaing secara sehat. Sehingga siswa saat melakukan kegiatan belajar siswa tidak merasa tegang dan situasi lebih hangat sehingga materi atau masalah yang dihadapi siswa dapat terpecahkan dan dapat dijawab.

Keaktifan siswa dalam pembelajaran persoalan penting dan mendasar yang harus dipahami, disadari dan dikembangkan oleh setiap guru di dalam proses pembelajaran, bahwa untuk dapat memproses dan mengelola perolehan pembelajaran secara efektif siswa dapat dituntun untuk aktif secara fisik,

intelektual, dan emosional. Selain keaktifan diharapkan siswa dapat memecahkan persoalan yang ia hadapi dalam kehiupan sehari-hari (irianti hatta pratiwi, 2018).

Menurut (Fallis, 2013) pemecahan masalah merupakan suatu usaha untuk menemukan jalan keluar dari kesulitan dan mencapai tujuan yang tidak dapat dicapai dengan segera.

Menurut (Destri Astrianingsih, 2021) kemampuan memecahkan masalah merupakan kecakapan siswa atau kemampuan siswa, potensi yang dimiliki siswa dalam menyelesaikan permasalahan dan mengimplemantasikan dalam kehidupan sehari- harinya.

Menurut (Setyowati et al., 2018) hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kongnitif, afaktif maupun psikomotor yang di capai atau dikuasai siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Hasil belajar adalah perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang meneyangkut aspek kognitif, afaktis, psikomotor sebagai hasi belajar dari kehiatan belajar.

Menurut (Tyas, 2021) pengertian Ekonomi Ekonomi atau economic dalam banyak literatur ekonomi disebutkan berasal dari bahasa Yunani yaitu kata Oikos atau Oiku dan Nomos yang berarti peraturan rumah tangga. Dengan kata lain pengertian ekonomi adalah semua yang menyangkut hal-hal yang berhubungan dengan perikehidupan dalam rumah tangga tentu saja yang dimaksud dandalam perkembangannya kata rumah tangga bukan hanya sekedar merujukpada satu keluarga yang terdiri dari suami, istri dan anak-anaknya, melainkan juga rumah tangga yang lebih luas yaitu rumah tangga

bangsa negara dan dunia. Secara umum, bisa dibilang bahwa ekonomi adalah sebuah bidang kajian tentang pengurusan sumber daya material individu, masyarakat, dan negara untuk meningkatkan kesejahteraan hidup manusia. Karena ekonomi merupakan ilmu tentang prilaku dan tindakan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya yang bervariasi dan berkembang dengan sumber dayayang ada melalui pilihan-pilihan kegiatan produksi, konsumsi dan atau distribusi.

Menurut (Indrayasa et al., 2014) Pengertian Sekolah Menengah Atas (SMA) merupakan jenjang pendidikan menengah yang mengutamakan penyiapan siswa untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi dengan pengkhususan. Perwujudan pengkhususan tersebut berupa diselenggarakanya penjurusan di mulai di kelas XI (sebelas), yakni; penjurusan pada Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), dan Bahasa yang mulai diterapkan pada siswa SMA kelas XI tahun pelajaran 2005/2006.

Berdasarkan latar belakang, peneliti memberikan solusi berupa penerapan pembelajaran menggunakan media *question card*. diharapkan siswa dapat aktif, dapat memecahkan masalah yang dihadapi saat ini dengan senang dan siswa tidak mersa lebih cepat bosan dan meningkatkan hasil belajar.

B. Identifikasi Masalah

Seperti yang telah diterangkan pada latar belakang diatas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Metode ceramah dalam menyampaikan materi membuat siswa lebih cepat bosan.

2. Kurang berfariasinya media pembelajaran yang diguakan.
3. Keaktifan siswa IPS kelas XI A SMAN 1 KEDIRI dalam proses pembelajaran ekonomi.
4. Kemampuan memecahkan masalah siswa IPS kelas XI A SMAN 1 KEDIRI dalam proses pembelajaran ekonomi.
5. Masih kurangnya kerja sama antar teman saat belajar kelompok.
6. Hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi (media yang digunakan yaitu ppt saja).

C. Pembatasan Masalah

1. Hasil belajar siswa IPS kelas XI A SMAN 1 KEDIRI yang belum optimal.
2. Sample dalam penelitian ini yaitu 30 orang.
3. Masalah penelitian ini yaitu *Problem Based Learning* menggunakan media *question card* dapat meningkatkan keaktifan, kemampuan memecahkan masalah dan hasil belajar siswa IPS kelas XI A SMAN 1 KEDIRI.

D. Rumusan Masalah

Problem Based Learning suatu model pembelajaran yang dapat menantang peserta didik untuk "belajar bagaimana belajar itu sendiri " belajar secara kelompik untuk mencari solusi dari permasalahn dunia nyata. Masalah yang diberikan ini digunakan untuk mengikat siswa pada rasa ingin tahu pasa materi pembelajaran. Masalah yang diberikan kepada siswa, sebelum siswa mempelajari materi yang berkenaan dalam masalah yang dipecahkan:

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran *problem based learning* dalam media *question card* untuk meningkatkan keaktifan siswa kelas XI IPS A di SMA Negeri 1 Kediri mata pelajaran ekonomi?
2. Bagaimana penerapan model pembelajaran *problem based learning* dalam media *question card* untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah siswa kelas XI IPS A di SMA Negeri 1 Kediri mata pelajaran ekonomi?
3. Bagaimana penerapan model pembelajaran *problem based learning* dalam media *question card* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPS A di SMA Negeri 1 Kediri mata pelajaran ekonomi?

E. Tujuan Penelitian

1. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan keaktifan siswa kelas XI IPS A di SMA Negeri 1 Kediri mata pelajaran ekonomi dalam penerapan pembelajaran *problem based learning* dalam media *question card*.
2. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah siswa kelas XI IPS A di SMA Negeri 1 Kediri mata pelajaran ekonomi dalam penerapan pembelajaran *problem based learning* dalam media *question card*.
3. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPS A di SMA Negeri 1 Kediri mata pelajaran ekonomi dalam penerapan pembelajaran *problem based learning* dalam media *question card*.

4. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan keaktifan, kemampuan memecahkan masalah dan hasil belajar keaktifan siswa kelas XI A IPS SMAN 1 KEDIRI dalam pembelajaran ekonomi menggunaakan model *Problem Based Learning* dengan media *question card.*

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat diambil manfaatnya sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
   a. Bagi lembaga kependidikan, dapat digunakan sebagai bahan evaluasi untuk mengkatkan proses pembelajaran model *Problem Based Learning* dengan menggunakan media *question card* untuk meningkatkan keaktifan, kemampuan memecahkan masalah dan meningkatkan hasil belajar siswa.
   b. Bagi peneliti sebagai bahan referensi sebagai bahan pembading bagi peneliti yang ingin mengaji masalah yang relevan.
2. Manfaat Praktis
   a. Bagi kepala sekolah dapat dijaikan bahan evalusi tentang faktor – faktor yang mempengaruhi model *Problem Based Learning* dengan menggunakan media *question card* untuk meningkatkan keaktifan, kemampuan memecahkan masalah dan meningkatkan hasil belajar siswa.
   b. Bagi guru dapat dijadikan bahan masukkan dan penilaian dalam model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan menggunakan media *question card* untuk meningkatkan keaktifan,

kemampuan memecahkan masalah dan meningkatkan hasil belajar siswa.

c. Bagi siswa diharapkan sebagai bahan masukkan agar lebih aktif, mampu memecahkan masalah dan meningkatkan hasil belajarnya.

3. Manfaat Bagi Peneliti

a. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai dasar maupun bahan untuk melakukan penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* yang menggunakan media *question card* untuk meningkatkan keaktifan, kemampuan memecahkan masalah dan meningkatkan hasil belajar siswa.

4. Manfaat Bagi Instutusi Sarjana Pendidikan Ekonomi

a. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi dalam proses belajar dan upaya dalam peningkatan mutu pendidikan Sarjana Pendidikan Ekonomi yang mampu bersaing ditingkat nasional maupun global.

G. Hipotesis Penelitian dan Tindakan

a. Hipotesis penelitian

Berdasarkan ladasan teori dan kerangka berfikir maka pertanyaan penelitaian sebagai berikut : " Seberapa besar peningkatan keaktifan, kemampuan memecahkan masalah, dan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media *question card* pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS A ".

b. Hipotesis tindakan

Berdasarkan landasan teori dan kerangka berfikir didapat dirumuskan hipotesis tidakan sebagai berikut: " implementasi model pembelajaran *Problem Based Learning* dan menggunakan media *question card* diharapkan siswa mampu berperan aktif dalam proses belajar, mampu memecahkan masalah dan dapat mendapatkan meningkatkan hasil belajar siswa SMAN 1 KEDIRI siswa kelas XI IPS A pada pelajaran ekonomi ".

DAFTAR PUSTAKA

Abidatul mutawadli'ah. (2010). *Pengaruh Apresiasi Pendidikan Diniyah Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Pai Siswa Di Mts Assaidiyah Tanggulrejo Manyar Gresik - Digilib Uin Sunan Ampel Surabaya*. http://digilib.uinsby.ac.id/8388/

Aisyah, Jaenudin, R., & Koryati, D. (2017). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 15 Palembang. *Jurnal Profit*, *4 nomor 1*(1), 1–11. https://doi.org/10.36706/JP.V4I1.5572

Akbar, R. R. A., & Komarudin, K. (2018). Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berbantuan Media Sosial Instagram sebagai Alternatif Pembelajaran. *Desimal: Jurnal Matematika*, *1*(2), 209. https://doi.org/10.24042/djm.v1i2.2343

Amam, A. (2017). Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smp. *TEOREMA : Teori Dan Riset Matematika*, *2*(1), 39. https://doi.org/10.25157/teorema.v2i1.765

Aprilyani, A. E. (2016). *Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Tentang Tema Indahnya Kebersamaan Sub Tema Keberagaman Budaya Bangsaku*. http://repository.unpas.ac.id/5507/

Ardani, N. P., Putra, I. K., Adyana, K., & Rini, M. G. (2014). Pengaruh Model Kooperatif TGT Berbantuan Media Question Card Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, *2*(1). https://doi.org/10.23887/JJPGSD.V2I1.2275

Ariswati, N. P. E. A., Murda, I. N., & Arini, N. W. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) berbantuan Media Question Card terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD. *Mimbar PGSD Undikhsa*, *6*(1), 31–42. https://doi.org/10.23887/JJPGSD.V6I1.13105

Bonaraja Purba, E. S. (2020). *Ekonomi Politik: Teori dan Pemikiran - Bonaraja Purba, Eko Sudarmanto, Ahmad Syafii, Nur Arif Nugraha, Nur Zaman, Madya Ahdiyat, Ariyanto Umarama - Google Buku*. Yayasan Kita Menulis. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=IrgDEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=telah+memberikan+definisi+bahwa+ilmu+ekonomi+merupakan+ilmu+pengetahuan+yang+positif+maupun+normatif.+Maksudnya+mempelajari+ekonomi+adalah+untuk+meningkatkan+kesejahteraanmasyarak

DARUL, M. (2021). *Analisis Dampak Pembangunan Bendungan Meninting Pada Aspek Ekonomi dan Sosial Budaya Masyarakat di Dusun Murpeji Desa Dasan Geria Kecamatan …*. https://repository.ummat.ac.id/3023/

Destri Astrianingsih. (2021). Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *TULIP (Tulisan Ilmiah Pendidikan)*, *10*(1), 32–34. https://doi.org/10.54438/tulip.v10i1.182

Dirgatama, C. H. A., Th, D. S., & Ninghardjanti, P. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Mengimplementasi Program Microsoft Excel Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Administrasi Kepegawaian Di Smk Negeri 1 Surakarta. *Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*, *1*(1), 36–53. https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/jikap/article/view/9790

Eksperimen, P. Q., & Kostantia, C. F. (2014). *Pengaruh Pendekatan Deep Dialogue Critical Thinking Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 6 Tangerang Selatan .” Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Progam Studi Ekonomi Akuntansi Universitas Islam Negeri Syarif H*. https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/25435

erna fauziah. (2022). *Modifikasi Intelegensi dan Berpikir Kritis dalam Memecahkan Masalah | El-Athfal : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Anak*. https://journal.ptiq.ac.id/index.php/elathfal/article/view/694

Fallis, A. . (2013). Kemampuan Pemecahan Masalah. *Journal of Chemical Information and Modeling*, *53*(9), 1689–1699.

Femberianus S Tanggura, V. P. F., & Benufinitc, Y. A. (2022). Pelatihan Pembuatan dan Praktik Penggunaan Alat Peraga Pembelajaran Tematik Bagi Guru di SDK Sta Familia Kota Kupang. *Pengabdian Masyarakat Ilmu Pendidikan*, *2*(1), 53–59. https://ojs.cbn.ac.id/index.php/pemimpin/article/view/415

Firmansyah, F. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Pjbl-Steam Menggunakan Media Video Camtasia Untuk Meningkatkan Literasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sdn 120 Berru, Soppeng. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, *3*(2), 499–518. http://ojsdikdas.kemdikbud.go.id/index.php/didaktika/article/view/104

Haryanti, Y. D. (2017). Model Problem Based Learning Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, *3*(2). https://doi.org/10.31949/jcp.v3i2.596

Indarwati, D., Wahyudi, W., & Ratu, N. (2014). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Penerapan Problem Based Learning Untuk Siswa Kelas V Sd. *Satya Widya*, *30*(1), 17. https://doi.org/10.24246/j.sw.2014.v30.i1.p17-27

Indrawati, D. (2019). *Pengembangan Kartu Soal Berbasis Augmented Reality Materi Ciri-ciri Bangun Ruang Kelas V Sekolah Dasar*. 3630–3640. https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/44212

Indrayasa, I. M. R., Suarni, N. K., & Dantes, N. (2014). Pengaruh Penerapan Model Konseling Analisis Transaksional Dan Model Konseling Client Centered Kelas X Di Sma Laboratorium Undiksha Singaraja. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, *4*(1). https://doi.org/10.23887/JPEPI.V4I1.1382

irianti hatta pratiwi. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Media Herbarium Terhadap Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Ipa (Penelitian Pada Siswa Kelas Iii Sd Islam Al Umar Ngargosoka) - Kim Lib Ummgl*. http://eprintslib.ummgl.ac.id/3033/

Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Biologi Sukses Jona Mutia dan Rahmawati Darussyamsu, T. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Universitas Negeri Padang*, *01*(2021).

Komunikasi Pemasaran melalui Desain Visual - Maria Fitriah - Google Buku. (n.d.). Retrieved July 16, 2022, from https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=-uZjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR6&dq=Yohana+(2011)+membedakan+peran+atau+fungsi+media+pembelajaran+menjadi+dua+hal+yaitu+analisis+fungsi+yang+didasarkan+pada+medianya+dan+analisis+fungsi+yang+didasarkan+pada+penggunaannya,+sebagai+berikikut.+a.%09Analisis+fungsi+yang+didasarkan+pada+medianya+ya&ots=-C9YwiXA0A&sig=GYrwbp-eR-woSU3IWfzDXb8oqGY&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Lukiani, E. R. M. (2012). Penarapan pembelajaran kooperatif perpaduan teknik jigsaw dan investigasi kelompok untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar …. In *... kooperatif perpaduan teknik jigsaw dan investigasi ...*. http://repository.um.ac.id/61128/

Maqfiroh, F., & Setyaningsih, N. (2016). … Melalui Model Pembelajaran Pbl (Problem Based Learning) Berbasis Circ (Cooperative Integrated Reading And Composition)(PTK Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri …. In *jurnal*. http://eprints.ums.ac.id/44488/

Marhayati. (2017). *Efektivitasmodel Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write(Ttw)Berbantuan Media Question Card Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Sub Materi Bentuk Molekul*.

Masykuro, N. (2020). Sistem Ekonomi. In *Usul Dakwah*. http://repository.uinbanten.ac.id/5629/

Mulyawan, B. (2012). Pengaruh Pengalaman dalam Pelatihan terhadap Peningkatan Kompetensi Profesional Guru. *Jurnal Undiksha*, *11*(1), 45–65. https://doi.org/10.23887/MKFIS.V11I1.453

Muslich, M. (2012). *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Itu Mudah (Classroom Action Research)*. http://library.fmipa.uny.ac.id/opac/index.php?p=show_detail&id=3718

Mustaqim, I. (2016). Pemanfaatan Augmented Reality Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, *13*(2), 174–183. https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v13i2.8525

Nafiah, Y. N., & Suyanto, W. (2014). Penerapan model problem-based learning untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, *4*(1). https://doi.org/10.21831/jpv.v4i1.2540

Noviana, S. V., Jurusan, R., Guru, P., & Dasar, S. (2012). Pembelajaran Berbasis

Masalah Pada Organ Tubuh Manusia Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Dan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, *1*(1), 24–31. http://journals.ukitoraja.ac.id/index.php/jkip/article/view/140

Nurfitriyanti, M. (2016). Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, *6*(2), 149–160. https://doi.org/10.30998/formatif.v6i2.950

Nurhasanah, D., & Amini, F. A. (2018). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Anak Melalui Media Gambar (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelompok A Raudhatul Athfal Daarul Hasanah …. *Tarbiyat Al-Aulad: Jurnal Pendidikan Islam …*. https://riset-iaid.net/index.php/ta/article/view/113

Oktiani, I. (2017). Kreativitas Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Kependidikan*, *5*(2), 216–232. https://doi.org/10.24090/jk.v5i2.1939

Prastiyo, F. (2019). *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Model Kooperatif Jigsaw* (p. 8). https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=F5TuDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA77&dq=Menurut+Sri+Anita+(2008)+hasil+belajar+yang+berkaitan+dengan+kemampuan+berfikir+kritis+dan+ilmiah+siswa+SD,+dapat+dikaji+sebagai+berikut%3B+(1)+kemampuan+membaca,+(2)+kemampuan+m

Rahmatia, M., Monawati, M., & Darnius, S. (2017). Pengaruh Media E-Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Sdn 20 Banda Aceh Maya Rahmatia, Monawati, Said Darnius. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah*, *2*(1), 212–227. http://www.jim.unsyiah.ac.id/pgsd/article/view/2550

rian fauzi. (2021). *Dampak Sosial Ekonomi Keberadan Stasiun Labuan Bagi Masyarakat Labuan Pada Tahun 1975 - 1985 | Jurnal Kala Manca*. http://jurnal.stkipsetiabudhi.ac.id/index.php/kalamanca/article/view/6

RIKI, S. (2022). *Pengembangan Modul Elektronik Pada Mata Pembelajaran Bahasa Inggris Materi Family Tree Sebagai Sumber Belajar Siswa*. http://repository.radenintan.ac.id/19071/

Ruwaida, H. (2019). Proses Kognitif dalam Taksonomi Bloom Revisi : Analisis Kemampuan Mencipta (C6) Pada Pembelajaran Fikih Di MI Miftahul Anwar Desa Banua Lawas. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, *4*(1), 51. https://doi.org/10.35931/am.v4i1.168

Setyowati, E., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 Sd Negeri Mangunsari 07. *Justek : Jurnal Sains Dan Teknologi*, *1*(1), 76. https://doi.org/10.31764/justek.v1i1.408

Sugawara, E., & Nikaido, H. (2014). Properties of AdeABC and AdeIJK efflux systems of Acinetobacter baumannii compared with those of the AcrAB-TolC system of Escherichia coli. *Antimicrobial Agents and Chemotherapy*, *58*(12),

7250–7257. https://doi.org/10.1128/AAC.03728-14

Suleman, A. R., Ahdiyat, M., Nainggolan, L. E., Rahmadana, M. F., Syafii, A., Susanti, E., Supitriyani, S., & Siregar, R. T. (2020). *Ekonomi Makro - Abdul Rahman Suleman, Madya Ahdiyat, Lora Ekana Nainggolan, Muhammad Fitri Rahmadana, Ahmad Syafii, Elly Susanti, Supitriyani Supitriyani, Robert Tua Siregar - Google Books*. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=Ib_yDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=a.%09Menurut+Adam+Smith+Ilmu+ekonomi+menurut+Adam+Smith,+merupakan+ilmu+sistematis+yang+mempelajari+tingkah+laku+manusia+dalam+usahanya+untuk+mengalokasikan+sumber+daya+yang+terba

Suryadi, A. (2020). *Teknologi dan Media Pembelajaran Jilid I - Ahmad Suryadi, S.Pd. - Google Buku*. 119. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=wf30DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Media+pembelajaran+adalah+suatu+alat+yang+membantu+dalam+mengajar+yang+ada+dalam+komponen+metodologi,+sebagai+salah+satu+lingkungan+belajar+yang+diatur+oleh+guru+(Sudjana+%26+Riva

Susilowati, S. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem Di Kompetensi Keahlian X Otomatisasi Dan Tata Kelola Perkaantoran Smkn 2 Penajam Paser Utara Tahun Pelajaran 2017/2018. *Kompetensi*, *11*(2), 11–19. https://doi.org/10.36277/kompetensi.v11i2.3

Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, *2*(2), 103. https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113

TIM. (2017). *Teknologi Pendidikan - Ramen A Purba, Andi Febriana Tamrin, Erniati Bachtiar, Ritnawati Makbul, Imam Rofiki, Tia Metanfanuan, Masrul Masrul, Janner Simarmata, Juliana Juliana, Edi Irawan, Dewa Putu Yudhi Ardiana - Google Buku*. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=QrgDEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA100&dq=Media+merupakan+sarana+penting+dalam+penyaluran+informasi+dalam+proses+belajar+mengajar+yang+hendak+disampaikan+oleh+sumber+pesa+kepada+sasaran+dan+penerima+pesan+(Mahnun,+2012)

Tri Pudji Astuti. (2019). Model Problem Based Learning dengan Mind Mapping dalam Pembelajaran IPA Abad 21. *Proceeding of Biology Education*, *3*(1), 64–73. https://doi.org/10.21009/pbe.3-1.9

Tyas, A. (2021). Dampak Pandemi Covid 19 Terhadap Sektor Ekonomi Berimbas Pada Tingginya Berimbas Pada Tingginya Angka Perceraian Di Wilayah Kabupaten Bogor. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, *7*(3), 187–192. https://doi.org/10.47007/abd.v7i03.4110

Wicaksono, B., Munast, E., & Asmuni, A. (2015). Prosiding Hasil Penelit ian Pendidikan dan Pembelajaran. *Pdf Asmuni Asmuni*, *1*.

Widia, A. (2016). *Pengaruh Angka Kemiskinan terhadap Pertumbuhan Ekonomi di*

Kabupaten Jeneponto dalam Perspektif Islam (Periode Tahun 2011-2015). http://repositori.uin-alauddin.ac.id/9360/

Yoga, F. (2020). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Focusky terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis di kelas X SMK N 1 Kota Jambi*. https://repository.unja.ac.id/12041/

Yusuf Aditya, D. (2016). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, *1*(2). https://doi.org/10.30998/sap.v1i2.1023

M. ΘΕΟΔΩΡΟΥ, M. M., Paz, G. B., Araica, A., & Ruíz, B. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Majalah Islami Berbasis Digital Untuk Keterampilan Menyimak Peserta Didik Subtema Sumber Energi*. *3*(2017), 54–67. http://repository.radenintan.ac.id/13065/