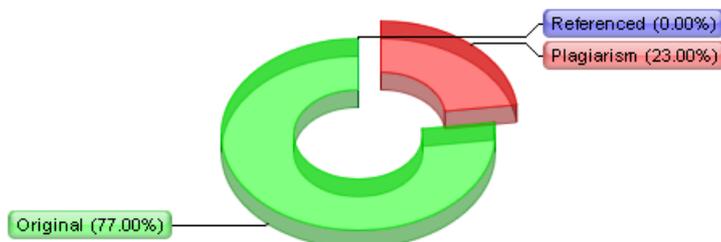


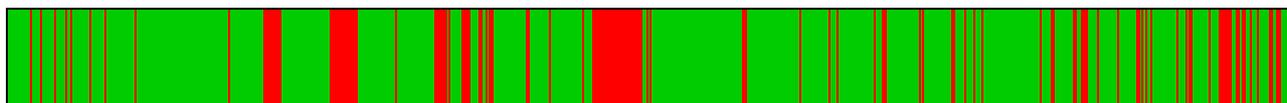
Plagiarism Detector v. 1678 - Originality Report 8/18/2020 2:18:32 PM

Analyzed document: SHAKINA_ARTIKEL ACC SETELAH SIDANG.docx Licensed to: Kukuh Andri Aka
Comparison Preset: Word-to-Word. Detected language: Indonesian

Relation chart:



Distribution graph:



Top sources of plagiarism:

	% 28		wrds: 000	https://www.scribd.com/document/347903422/cart-mach-doc
	% 22		wrds: 722	https://www.scribd.com/document/373302483/menceritakan-bahasa-Sunda-pdf
	% 13		wrds: 449	http://e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id/6406/

[Show other Sources:]

Processed resources details:

[Show other Sources:]	121 - Ok / 13 - Failed
-----------------------	------------------------

Important notes:

Wikipedia: [not detected]	Google Books: [not detected]	Ghostwriting services: [not detected]	Anti-cheating: [not detected]
----------------------------------	-------------------------------------	--	--------------------------------------

Active References (Urls Extracted from the Document):

No URLs detected

Excluded Urls:

No URLs detected

Included Urls:

No URLs detected

Detailed document analysis:

PENERAPAN METODE INDEX CARD MATCH PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS RENDAH
SEKOLAH DASARShakina Dwi Kurniat
i1, Darsono2, Aan Nurfahrudianto3mailto:shakinadwi1@gmail.com
shakinadwi1@gmail.com, mailto:rajen.sono@gmail.com
rajen.sono@gmail.com, mailto:aan.unpkediri@gmail.com
aan.unpkediri@gmail.com PGSD, FKIP, UN PGRI Kediri
12SDN Jantok, Kabupaten KediriArtikel ini bertujuan untuk mendeskripsikan: penerapan metode

<p> Plagiarism detected: 0.19% https://journal.stkipsingkawang.ac...</p>	id: 1
<p>Index Card Match terhadap hasil belajar</p>	
<p>melakukan perkalian dan pembagian sampai dua angka pada siswa kelas II SDN Jantok Tahun Ajaran 2019/2020. Artikel</p>	
<p> Plagiarism detected: 0.19% http://eprints.dinus.ac.id/8232/ + 3 resources!</p>	id: 2
<p>ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif yang dilaksanakan melalui lima tahap, yaitu: (1) Pengumpulan data; (2) Penentuan sampel; (3) Pencatatan data; (4) Reduksi; dan (5) Penarikan kesimpulan. Sumber data dalam artikel ini adalah jurnal dan buku yang berkaitan</p>	
<p> Plagiarism detected: 0.19% https://baruslina.blogspot.com/2015...</p>	id: 3
<p>dengan penerapan metode index card match pada pembelajaran matematika kelas rendah Sekolah Dasar. Data tersebut memberikan gambaran mengenai hasil belajar perkalian dan pembagian sampai dua angka</p>	
<p> Plagiarism detected: 0.19% https://baruslina.blogspot.com/2015...</p>	id: 4
<p>dengan menerapkan metode index card match. Pada penelitian yang pernah dilakukan</p>	
<p> Plagiarism detected: 0.19% https://www.scribd.com/document/347... + 5 resources!</p>	id: 5
<p>metode index card match dapat meningkatkan aktivitas siswa karena dapat menumbuhkan kegembiraan pada siswa saat kegiatan belajar mengajar, saat proses belajar siswa lebih aktif dan terlihat lebih senang saat pembelajaran berlangsung, sehingga hasil belajar peserta didik lebih meningkat sesuai dengan taraf ketuntasan belajar. Selain itu</p>	
<p> Plagiarism detected: 0.19% https://www.scribd.com/document/347... + 5 resources!</p>	id: 6
<p>metode index card match dapat meningkatkan aktivitas guru, karena dapat mengkoordinasi proses belajar siswa. Kesimpulan artikel menunjukkan bahwa: metode index card match layak digunakan untuk pembelajaran matematika khususnya materi perkalian dan pembagian karena</p>	
<p> Plagiarism detected: 0.19% https://www.scribd.com/document/347... + 4 resources!</p>	id: 7
<p>dengan menggunakan metode index card match sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Kata kunci : Metode Index Card Match, Hasil Belajar Perkalian Dan Pembagian Sampai Dua Angka</p>	
<p>APPLICATION OF THE INDEX CARD MATCH METHOD IN ELEMENTARY SCHOOL MATHEMATICS LEARNING This article aims to describe: the application of the Index Card Match method to the learning outcomes of multiplication and division of up to two numbers in class II students of SDN Jantok Academic Year 2019/2020. This article is a descriptive qualitative research</p>	
<p> Plagiarism detected: 0.19% https://ojs.unimal.ac.id/index.php/...</p>	id: 8
<p>carried out through five stages, namely: (</p>	
<p>1) Data collection; (2) Determination of the sample; (3) Recording data; (4) Reduction; and (5) drawing conclusions. Data sources in this article are journals and books relating to the application of the index card match method in elementary school mathematics learning. The data provides an overview of multiplication learning outcomes and division of up to two numbers by applying the index card match method. In research that has been done index card match method can increase student activity because it can foster excitement in students when teaching and learning activities, when the learning process students are more active and look more happy when learning takes place, so that the learning outcomes of students increase according to the level of mastery learning . In addition the index card match method can increase teacher activity, because it can coordinate student learning processes. The conclusion of the article shows that: the index card match method is suitable for mathematics learning, especially multiplication and division material because it uses the index card match method so that it can improve student learning outcomes. Keywords</p>	
<p>:Index Card Match method, Multiplication Learning Results and Division of Up to Two Numbers</p>	
<p>PENDAHULUAN Mata pelajaran matematika selalu menekan pada pelajaran yang lebih terfokus pada angka, seringkali guru hanya menerangkan rumus dan memberi contoh. Banyak dari siswa yang masih sulit menerima penjelasan dari guru, sehingga menyebabkan siswa tidak paham pada materi yang diajarkan dan menyebabkan hasil belajar siswa menurun.</p>	
<p> Plagiarism detected: 0.23% https://www.kompasiana.com/iffahnad...</p>	id: 9
<p>Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang hadir sejak kita masih dini, keberadaan matematika menjadi satu pelajaran yang dianggap sangat sulit, membosankan dan tak jarang dianggap sebagai mata pelajaran yang menakutkan. Mata pelajaran matematika selalu menekan pada pelajaran yang lebih terfokus pada angka, seringkali guru hanya menerangkan rumus dan memberi contoh. Ruseffendi (2011: 15) "Matematika bagi anak usia sekolah dasar pada umumnya, merupakan mata pelajaran yang tidak disenangi". Hal ini yang menyebabkan minat belajar siswa menurun, dan kurang baik. Sedangkan menurut Susanto (2013: 183) "Belajar matematika merupakan</p>	
<p> Plagiarism detected: 1.23% http://eprints.umm.ac.id/34031/ + 2 resources!</p>	id: 10

syarat cukup untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang berikutnya. Karena dengan belajar matematika, kita akan belajar bernalar secara kritis, kreatif, dan aktif. Matematika merupakan ide-ide abstrak yang berisi simbol-simbol, maka konsep-konsep matematika harus dipahami terlebih dahulu sebelum memanipulasi simbol-simbol

itu

"Keberhasilan dalam suatu pelajaran dapat ditentukan oleh ketuntasan siswa dalam menguasai tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, kemampuan guru dalam merencanakan dan melaksanakan sangat dibutuhkan. Agar siswa dapat mencapai tujuan yang ditetapkan secara optimal. Di samping itu pembelajaran yang efektif juga dipengaruhi oleh lingkungan belajar, hubungan sosial emosional antara siswa dan antara siswa dengan guru.

Dalam proses pembelajaran guru mempunyai peranan yang sangat penting untuk menentukan perkembangan dan kemajuan anak didiknya. Untuk dapat mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan, guru harus pandai memilih strategi yang sesuai dengan kebutuhan anak didik, supaya anak didik dapat mengikuti proses pembelajaran secara seksama dan memperoleh kefahaman terhadap materi yang telah disampaikan. Dalam

 **Plagiarism detected: 2.07%** <https://skripsi-ilmiah.blogspot.com...> + 3 resources!

id: 11

kegiatan pembelajaran terdapat dua kegiatan yang sinergik, yakni guru mengajar dan siswa belajar. Guru mengajarkan bagaimana siswa harus belajar. Sementara siswa belajar bagaimana seharusnya belajar melalui berbagai pengalaman sehingga terjadi perubahan dalam dirinya dari aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif. Guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan yang efektif dan akan lebih mampu mengelola proses belajar mengajar, sehingga hasil belajar siswa berada pada tingkat

optimal. Penelitian yang dilakukan oleh Hidayat dan Sari (2018) dengan judul "Meningkatkan Hasil Belajar Menggunakan Metode Tipe Index Card Match Pada Pelajaran Matematika". Berdasarkan hasil observasi awal, kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal pengukuran waktu masih rendah. Hanya beberapa siswa saja yang mendapat nilai di atas KKM. Hal ini disebabkan kurang tepatnya metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru yang masih menggunakan teacher center. Guru juga dalam mengajar tidak menggunakan metode, hanya bersumber dari buku saja, sehingga siswa cenderung malas mengikuti pelajaran dan bosan membuat nilai siswa menjadi rendah. Hasil penelitian menunjukkan dengan metode

 **Plagiarism detected: 0.19%** <https://journal.institutpendidikan....> + 2 resources!

id: 12

pembelajaran aktif tipe index card match

dan memperhatikan langkah-langkah pembelajaran untuk meningkatkan proses pembelajaran serta hasil belajar siswa, maka terdapat peningkatan proses pembelajaran dan hasil belajar siswa. Keberhasilan dalam suatu pelajaran dapat ditentukan oleh ketuntasan siswa dalam menguasai tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, kemampuan guru dalam merencanakan dan melaksanakan sangat dibutuhkan. Agar siswa dapat mencapai tujuan yang ditetapkan secara optimal. Di samping itu pembelajaran yang efektif juga dipengaruhi oleh lingkungan belajar, hubungan sosial emosional antara siswa

dan antara siswa dengan guru. Metode Index Card Match dapat memupuk rasa

 **Plagiarism detected: 1.13%** <https://www.scribd.com/document/347...> + 7 resources!

id: 13

kerja sama siswa dalam menjawab pertanyaan dengan mencocokkan kartu indeks yang ada di tangan mereka. Proses pembelajaran ini lebih menarik karena siswa mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan.

 **Plagiarism detected: 0.19%** <https://www.scribd.com/document/347...> + 4 resources!

id: 14

Dengan menggunakan metode Index Card Match

diharapkan pembelajaran matematika dapat dilaksanakan dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang akan dicapai. Menurut Silberman (2014: 250), "Index Card Match

 **Plagiarism detected: 0.68%** <https://yantanto.files.wordpress.c...> + 2 resources!

id: 15

merupakan cara aktif dan menyenangkan untuk meninjau ulang materi pelajaran. Cara ini memungkinkan siswa untuk berpasangan dan memberi pertanyaan kuis kepada

temannya". Menurut Suprijono (2013: 120), "Index Card Match atau bisa disebut mencari pasangan kartu adalah salah satu metode yang sangat

 **Plagiarism detected: 0.29%** <https://edutaka.blogspot.com/2015/0...>

id: 16

menyenangkan digunakan untuk memantapkan pengetahuan siswa terhadap materi yang

dipelajari". Sedangkan menurut Zaini (2012: 56) "

 **Plagiarism detected: 0.19%** <https://baruslina.blogspot.com/2015...>

id: 17

Metode Index Card Match (mencari pasangan

 **Plagiarism detected: 0.42%** <https://baruslina.blogspot.com/2015...> + 5 resources!

id: 18

adalah metode yang cukup menyenangkan yang digunakan untuk mengulang materi yang telah diberikan

sebelumnya". Menurut Zaini (2012: 72) metode pembelajaran Index Card Match sebagai salah satu alternatif yang dapat dipakai dalam penyampaian materi pelajaran selama proses belajar mengajar yang memiliki beberapa kelebihan yaitu: Dapat menumbuhkan kegembiraan dalam pada siswa saat kegiatan belajar mengajar. Siswa lebih tertarik dan antusias saat diberikan materi pelajaran yang disampaikan oleh guru. Pada saat proses

belajar siswa lebih aktif dan terlihat lebih senang saat pembelajaran berlangsung. Hasil belajar peserta didik lebih meningkat sehingga sesuai dengan

 **Plagiarism detected: 0.29%** <https://edutaka.blogspot.com/2015/0...> + 3 resources! id: 19

taraf ketuntasan belajar. Penilaian dilakukan bersama pengamat dan pemain.

Kerjasama antar sesama peserta didik terwujud dengan dinamis. Munculnya dinamika gotong-royong yang merata di seluruh peserta didik

Hal ini didukung dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Marselina dan Haddar (2019) dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Metode Aktif Tipe

 **Plagiarism detected: 0.19%** <https://www.scribd.com/document/373...> + 3 resources! id: 20

Index Card Match Pada Siswa Kelas

Rendah SDN 024 Samarinda Utara". Hasil analisis data pada siklus I terjadi peningkatan ke siklus II. Yaitu hasil rata-rata pada siklus I adalah 70,76 dengan ketuntasan 72%. Pada siklus ke II hasil rata-rata belajar siswa adalah 82,65 dengan ketuntasan 74%. Adapun aktivitas belajar siswa juga mengalami peningkatan yaitu siswa memperhatikan penjelasan, aktif bertanya, aktif memberikan tanggapan, dapat mencari pasangan kartu dan dapat bekerja sama dengan kelompoknya. Berdasarkan analisis data diatas, maka dapat disimpulkan bahwa dengan penggunaan metode aktif tipe

 **Plagiarism detected: 0.26%** <https://www.scribd.com/document/347...> + 5 resources! id: 21

Index Card Match dapat meningkatkan hasil belajar siswa

pada materi operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan. Pada penelitian sejenis juga dilakukan oleh Noviana (2019) dengan judul "

 **Plagiarism detected: 4.43%** <http://e-repository.perpus.iainsala...> + 3 resources! id: 22

Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Dan Pembagian Melalui Metode Index Card Match Dan Media Tas Guci Pada Siswa Kelas II MI Ma'arif Rowosari Kecamatan Tuntang Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020". Hasil penelitian menunjukkan bahwa, penggunaan metode index card match dan media tas guci dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika materi perkalian dan pembagian melalui tes tertulis dan lembar pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung. Peningkatan tersebut dapat terlihat dari hasil pelaksanaan siklus I dan II yang telah dilaksanakan. Pada siklus I rata-rata 66,15, jumlah peserta didik 26 siswa terdapat 17 peserta didik yang telah tuntas atau 65,38% dan ada 9 peserta didik yang belum tuntas atau 34,61%. Siklus II rata-rata 83,84, terdapat 24 peserta didik yang telah tuntas atau 92,30% dan 2 peserta didik yang belum tuntas atau

7,69%. Dari hasil penelitian terdahulu dengan

 **Plagiarism detected: 0.26%** <https://www.scribd.com/document/373...> + 3 resources! id: 23

penggunaan metode Index Card Match pada mata pelajaran

matematika

 **Plagiarism detected: 0.19%** <https://www.sekolahdasar.net/2013/1...> + 2 resources! id: 24

dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar

siswa, karena salah satu keunggulan dari metode Index Card Match dapat menarik siswa untuk lebih aktif dan antusias saat diberikan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru. METODE Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang menggunakan jenis penelitian lapangan (field research). Dengan menggunakan studi literatur deskriptif akan menghasilkan suatu deskripsi tentang ucapan, tulisan, atau perilaku yang dapat diamati. menurut (Martha & Kresno, 2016), "Penelitian lapangan merupakan suatu penelitian yang kajiannya terfokus pada fenomena-fenomena yang terjadi dalam kehidupan masyarakat. Dalam penelitian lapangan kejadian yang ada di lapangan akan dikaji dan diteliti secara mendalam". Menurut Arikunto (2013: 36), "Pengumpulan data merupakan cara yang dilakukan oleh peneliti untuk mengumpulkan data yang diperlukan dalam penelitiannya". Peneliti menggunakan teknik studi literatur dengan menggunakan data sekunder, peneliti mengumpulkan berbagai kasus yang telah diteliti dalam jurnal pendidikan. Peneliti melakukan seleksi artikel yang menjadi rujukan berdasarkan judul yang berkesesuaian dan melakukan penelusuran terhadap artikel yang ada, sehingga peneliti menemukan permasalahan yang berkorelasi dengan masalah yang diambil oleh peneliti. Memastikan literatur dapat diketahui tahun publikasi, terdapat ISSN yang menandakan jurnal terdaftar, dapat diakses full text. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN Berdasarkan hasil penelitian yang dirujuk dari 4 jurnal bahwa pada jurnal pertama yang dilakukan oleh Yuniantika (2018) dengan judul "

 **Plagiarism detected: 0.39%** <https://www.scribd.com/document/347...> + 9 resources! id: 25

Penerapan Metode Pembelajaran Index Card Match Untuk Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar

Matematika Siswa Kelas III SDN Wirokerten Yogyakarta". Penelitian yang dilakukan di SDN Wirokerten, sebelum penelitian dilakukan, peneliti terlebih dulu melakukan observasi pada kelas rendah SDN Wirokerten sebagai tahap awal. Observasi dilakukan untuk mengetahui kondisi awal yang ada di dalam kelas tersebut terutama pada minat dan prestasi belajar siswa. Dalam melakukan pengamatan selama penelitian tindakan, peneliti menggunakan instrumen berupa pedoman observasi yang memuat indikator-indikator yang berhubungan dengan minat belajar siswa. Data yang menunjukkan minat belajar siswa dihitung untuk setiap siklus, dicari persentase rata-rata minat belajarnya. Dapat dilihat bahwa presentase rata-rata minat belajar siswa mengalami

peningkatan dari pratindakan sebesar 40,52% meningkat menjadi 57,37% pada Siklus I dan meningkat lagi menjadi 81,57% pada Siklus II. Sedangkan peningkatan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran dengan

 **Plagiarism detected: 0.19%** <https://www.scribd.com/document/347...> + 4 resources! id: 26

metode pembelajaran Index Card Match dapat

dilihat dari nilai rata-rata siswa sebelum dan sesudah dilakukan tindakan. Nilai rata-rata siswa pada pratindakan sebesar 59,29. Kemudian mengalami peningkatan pada siklus I menjadi 64,59. Sedangkan pada siklus II kembali mengalami peningkatan menjadi 81,14. Peningkatan prestasi belajar siswa juga dapat dilihat dari meningkatnya siswa yang memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).

Dari paparan penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh Yuniantika (2018),

 **Plagiarism detected: 0.23%** <https://www.scribd.com/document/347...> + 4 resources! id: 27

dengan menggunakan metode Index Card Match dapat

menjadi metode pembelajaran alternatif yang digunakan guru dalam pelajaran Matematika

 **Plagiarism detected: 0.19%** <https://eprints.uns.ac.id/31532/> + 4 resources! id: 28

untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar

bagi siswa. Sejalan dengan pendapat Zaini (2008: 69) kelebihan metode index card match yaitu 1) dapat meningkatkan aktifitas belajar siswa, baik secara kognitif maupun fisik; 2) karena terdapat unsur permainan, metode ini menyenangkan; 3) meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari; 4) efektivitas sebagai sarana melatih keberanian siswa; 5) efektivitas melatih kedisiplinan siswa dalam menghargai waktu untuk belajar. Penelitian kedua dilakukan oleh Devinda Nengtiyas (2016) dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Operasi Hitung Perkalian Dan Pembagian Dengan

 **Plagiarism detected: 0.23%** <https://www.scribd.com/document/373...> + 3 resources! id: 29

Metode Index Card Match Pada Siswa Kelas

Rendah MI Tarbiyatul Islamiyah Noborejo Salatiga Tahun Pelajaran 2016/2017". Berdasarkan penelitian

 **Plagiarism detected: 0.45%** <https://www.scribd.com/document/347...> + 5 resources! id: 30

dapat disimpulkan bahwa metode Index Card Match dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III

MI Tarbiyatul Islamiyah Noborejo tahun 2016 pada mata pelajaran Matematika materi Operasi hitung perkalian dan pembagian. Hal ini dibuktikan pada siklus I kriteria ketuntasan klasikal mencapai 41,6 % (10 siswa yang tuntas) dengan nilai rata-rata 68,3 sedangkan pada siklus II kriteria ketuntasan klasikal sebesar 50% (12 siswa yang tuntas) dengan nilai rata-rata 69,16, dan di siklus III kriteria ketuntasan klasikal mencapai 91,6% (22 siswa yang tuntas) dengan nilai rata-rata 80,83. Penelitian ketiga dilakukan oleh Murosih (2016) dengan judul "Peningkatan

 **Plagiarism detected: 0.19%** <http://repository.unj.ac.id/786/> id: 31

Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Perkalian

Dan Pembagian

 **Plagiarism detected: 0.26%** <https://www.scribd.com/document/373...> + 4 resources! id: 32

Menggunakan Metode Index Card Match Pada Siswa Kelas

Rendah Semester 2 di MI Ma'arif NU 01 Tritih Kulon Cilacap Utara Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2015/2016". Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar matematika setelah menggunakan metode Index Card Match. Peningkatan ini ditandai oleh meningkatnya persentase ketuntasan kelas yaitu dari 31 % pada pra siklus meningkat menjadi 56 % pada siklus I dan 81 % pada siklus II. Aspek afektif juga mengalami peningkatan pada siklus I dan siklus II.

 **Plagiarism detected: 0.45%** <https://www.scribd.com/document/347...> + 4 resources! id: 33

Dengan menggunakan Metode Index Card Match dari pra siklus, siklus I dan siklus II

diperoleh data, lebih dari 75% dari jumlah seluruh siswa mendapat nilai ≥ 75 , sehingga proses pembelajaran matematika

 **Plagiarism detected: 0.19%** <https://www.scribd.com/document/347...> + 4 resources! id: 34

dengan menggunakan Metode Index Card Match

dipandang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian keempat dilakukan oleh Sudarmaji (2020) dengan judul "Keefektifan Metode Pembelajaran

 **Plagiarism detected: 0.23%** <https://journal.stkipsingkawang.ac....> id: 35

Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Matematika

Materi Kecepatan SDN 4 Kemujan Kecamatan Karimun Jawa Semester I Tahun Pelajaran 2019/2020".

 **Plagiarism detected: 0.19%** <https://eprints.uns.ac.id/20193> + 3 resources! id: 36

Penerapan metode pembelajaran Index Card Match

membawa dampak berupa meningkatnya hasil belajar dan prestasi belajar siswa. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat hasil pada prasiklus yang tuntas 10 siswa (52,63%) dan yang belum tuntas 9 siswa (47,37%). Nilai rata-rata kelas 65,79. siklus I pertemuan 1 yang tuntas 12 siswa (63,16%). Nilai rata-rata kelas 69,47. Siklus 1

pertemuan 2 terjadi peningkatan ketuntasan sebesar 10,52% dari 63,16% siklus I pertemuan 1 menjadi 73,68% siklus I pertemuan 2. Siswa yang tuntas 14 siswa (73,68%). Siklus II pertemuan 1 hasil prestasi belajar siswa meningkat 5,27% dari 73,68% siklus I pertemuan 2 menjadi 78,95% siklus II pertemuan 1. Siklus II pertemuan 2 hasil prestasi belajar siswa meningkat sebesar 15,79% dari 78,95% siklus II pertemuan 1 menjadi 94,74% siklus II pertemuan 2. Siswa yang tuntas 18 siswa (94,74%) dan yang belum tuntas 1 siswa (5,26%). Nilai rata-rata kelas 78,95. Dari hasil penelitian keempat peneliti diatas tentang pembelajaran

 **Plagiarism detected: 0.23%** <https://www.scribd.com/document/347...> + 5 resources! id: 37

Index Card Match dapat meningkatkan hasil belajar

siswa. Hal ini dapat dibuktikan bahwa dari jurnal-jurnal yang dirujuk pembelajaran Index Card Match mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Karena pada

 **Plagiarism detected: 0.26%** <https://www.scribd.com/document/347...> + 2 resources! id: 38

proses pembelajaran menggunakan metode index card match siswa

lebih tertarik dan antusias saat diberikan materi pelajaran yang disampaikan oleh guru, sehingga hasil belajar peserta didik lebih meningkat sehingga sesuai dengan taraf ketuntasan belajar. Sesuai teori yang dikemukakan oleh Suprijono (2013: 120), "Index Card Match atau bisa disebut mencari pasangan kartu adalah satu strategi yang sangat

 **Plagiarism detected: 0.29%** <https://edutaka.blogspot.com/2015/0...> id: 39

menyenangkan digunakan untuk memantapkan pengetahuan siswa terhadap materi yang dipelajari". Sedangkan menurut Zaini (2012: 56) "

 **Plagiarism detected: 0.19%** <https://baruslina.blogspot.com/2015...> id: 40

Metode Index Card Match (mencari pasangan

 **Plagiarism detected: 0.42%** <https://baruslina.blogspot.com/2015...> + 5 resources! id: 41

adalah metode yang cukup menyenangkan yang digunakan untuk mengulang materi yang telah diberikan sebelumnya". Dengan demikian bahwa siswa lebih tertarik dan antusias saat diberikan materi pelajaran yang disampaikan oleh guru. Pada penelitian yang pernah dilakukan

 **Plagiarism detected: 0.19%** <https://www.scribd.com/document/347...> + 5 resources! id: 42

metode index card match dapat meningkatkan

aktivitas siswa karena dapat menumbuhkan kegembiraan pada siswa saat kegiatan belajar mengajar, saat proses belajar siswa lebih aktif dan terlihat lebih senang saat pembelajaran berlangsung, sehingga hasil belajar peserta didik lebih meningkat sesuai dengan taraf ketuntasan belajar. Selain itu

 **Plagiarism detected: 0.19%** <https://www.scribd.com/document/347...> + 5 resources! id: 43

metode index card match dapat meningkatkan

aktivitas guru, karena dapat mengkoordinasi proses belajar siswa KESIMPULAN

Dari hasil resume penelitian terdahulu yang dilakukan, maka metode index card match layak digunakan untuk pembelajaran matematika khususnya materi perkalian dan pembagian karena pada penelitian terdahulu yang telah diresume,

 **Plagiarism detected: 0.32%** <https://www.scribd.com/document/347...> + 5 resources! id: 44

dengan menggunakan metode index card match dapat meningkatkan hasil belajar

siswa.

 **Plagiarism detected: 0.19%** <https://www.scribd.com/document/373...> + 2 resources! id: 45

Hal ini dapat dibuktikan dari hasil

peningkatan per siklus, bahwa

 **Plagiarism detected: 0.23%** <https://www.scribd.com/document/347...> + 4 resources! id: 46

dengan menggunakan metode index card match siswa

mampu: Mencapai indikator ketuntasan di atas KKM 75

 **Plagiarism detected: 0.19%** <https://www.scribd.com/document/347...> + 5 resources! id: 47

metode index card match dapat meningkatkan

aktivitas siswa metode index card match dapat meningkatkan aktivitas guru D

AFTAR PUSTAKA Hidayat, Puput Wahyu, dan Sari, Rina Siti. 2018. Meningkatkan Hasil Belajar Menggunakan Metode Tipe Index Card Match Pada Pelajaran Matematika. Jurnal Tunas Pendidikan e-ISSN 2621-1629 Vol.1 NO.1 (Oktober 2018). Marselina, Linda, dan Haddar, Gamar Al. 2019. Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Metode Aktif Tipe

 **Plagiarism detected: 0.19%** <https://www.scribd.com/document/373...> + 3 resources! id: 48

Index Card Match Pada Siswa Kelas

V SDN 024 Samarinda Utara. Proceeding Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNMUL I Samarinda, 24 Agustus

2019.Murosih 2016. Peningkatan	Plagiarism detected: 0.19% http://repository.unj.ac.id/786/	id: 49
Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Perkalian Dan Pembagian		
Menggunakan Strategi Index Card Match Pada Siswa Kelas II Semester 2 di MI Ma'arif NU 01 Tritih Kulon Cilacap Utara Kabupaten Cilacap Tahun Pelajaran 2015/2016. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.Nengtiyas , Devinda. 2016. Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Operasi Hitung Perkalian Dan Pembagian Dengan	Plagiarism detected: 0.29% https://www.scribd.com/document/373... + 3 resources!	id: 50
Strategi Index Card Match Pada Siswa Kelas III MI Tarbiyatul Islamiyah Noborejo Salatiga Tahun Pelajaran 2016/2017. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Salatiga.Noviana, Risma.		
2019. Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Dan Pembagian Melalui Metode Index Card Match Dan Media Tas Guci Pada Siswa Kelas II MI Ma'arif Rowosari Kecamatan Tuntang Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga.Ruseffendi. 2011.	Plagiarism detected: 1.03% http://e-repository.perpus.iainsala...	id: 52
Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika. Bandung: Tarsito.Silberman , Melvin. 2014.	Plagiarism detected: 0.26% https://www.academia.edu/576788/Pen... + 4 resources!	id: 53
Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif. Yogyakarta: Insan Madani.Sudarmaji. 2020. Keefektifan Model Pembelajaran		
Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Kecepatan Kelas V SDN 4 Kemujan Kecamatan Karimunjawa	Plagiarism detected: 0.23% https://baruslina.blogspot.com/2015...	id: 54
Semester I Tahun Pelajaran 2019/2020. Jurnal Pendidikan, p-ISSN 2715-095X, e-ISSN 2686-5041 Volume 29, No.1, Maret 2020 (37-44).Suprijono, Agus. 2013. Kooperatif Learning Teori dan Aplikasi Paikem. Jogjakarta: Pustaka Belajar.Susanto, Ahmad.	Plagiarism detected: 0.23% https://journal.stkipsingkawang.ac....	id: 55
2013. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana Perdana Media Grup.Yuniantika , Defi. 2018.		
Penerapan Metode Pembelajaran Index Card Match Untuk Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas III SDN Wirokerten Yogyakarta. Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an, Vol. 4, Nomor 2, Januari 2018, hlm. 347-352.Zaini, Hisyam. 2012. Strategi Pembelajaran Aktif. Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga.	Plagiarism detected: 0.16% https://www.gurumuda.id/2019/07/sil...	id: 56
	Plagiarism detected: 0.32% https://www.scribd.com/document/373...	id: 57
	Plagiarism detected: 0.39% https://www.scribd.com/document/347... + 9 resources!	id: 58



Plagiarism Detector
Your right to know the authenticity!