

**PENGARUH MODEL *THINK PAIR SHARE* TERHADAP KEMAMPUAN
MENEMUKAN GAGASAN UTAMA SUATU TEKS PADA SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR AISYIYAH 1 PLEMAHAN
KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Program Studi PGSD



OLEH:

DIAN AYU ANDINI
NPM : 14.1.01.10.0034

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI
2020

Skripsi oleh:

Dian Ayu Andini
NPM: 14.1.01.10.0034

Judul:

**PENGARUH MODEL THINK PAIR SHARE TERHADAP
KEMAMPUAN MENEMUKAN GAGASAN UTAMA SUATU TEKS
PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR AISYIYAH 1
PELEMAHAN KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2019/2020**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/ Sidang Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 20 Juli 2020

Pembimbing I,



Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.
NIDN. 0725076201

Pembimbing II,



Novi Nitya Santi, S.Pd., M.Psi.
NIDN.0714118403

Skripsi Oleh:

DIAN AYU ANDINI
NPM : 14.1.01.10.0034

Judul:

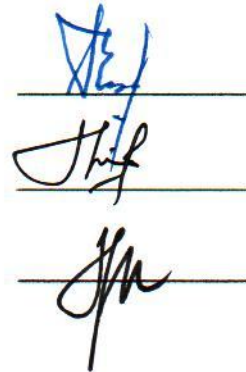
**PENGARUH MODEL *THINK PAIR SHARE* TERHADAP KEMAMPUAN
MENEMUKAN GAGASAN UTAMA SUATU TEKS PADA SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR AISYIYAH 1 PLEMAHAN
KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2019/2020**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 20 Juli 2020

dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd
2. Penguji I : Ilmawati Fahmi Imron, M.Pd
3. Penguji II : Novi Nitya Santi, S.Pd., M.Psi



Mengetahui,
Dekan FKIP,

Dr. Mumun Nur Milawati, M.Pd
NIDN. 0006096801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : **DIAN AYU ANDINI**
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tgl. Lahir : Wamena, 15 September 1996
NPM : 14.1.01.10.0034
Fak/Jur./Prodi. : FKIP/PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 20 Juli 2020
Yang Menyatakan,



DIAN AYU ANDINI
NPM. 14.1.01.10.0034

MOTTO

*IKUTI SEKENARIONYA, DAN BERSIKAPLAH SEWAJARNYA DENGAN DUA
KATA IKHLAS DAN SYUKUR*

PERSEMBAHAN

Hasil Karya Tulis ku yang berupa SKRIPSI ini kupersembahkan untuk:

ALLAH SWT

Selalu mempermudah jalanku, mengabulkan doa-doaku, memberikan kebahagiaan setelah kesulitan dan yang selalu memberikan jalan yang terbaik dalam hidupku.

Kedua Orangtuaku yang tercinta

Yang telah mendidik, memberikan kasih sayangnya, yang telah membimbingku, mendoakanku, yang bekerja keras untuk membesarkanku dan selalu memberikan semangat.

Sahabat dan Teman-teman PGSD UN PGRI Kediri

Yang telah membantu memberikan solusi dan motivasi dalam mengerjakan Skripsi. Terutama Erik, Ardian, Pipit, Hellen, Wulan, Putri, Amelia, Prianita

Almamaterku Universitas Nusantara PGRI Kediri

Yang selalu memfasilitasiku menuntut ilmu untuk meraih cita-cita

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena atas segala limpahan nikmat-Nya sehingga skripsi ini dapat selesai.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa;
2. Dr. Mumun Nur Milawati, M.Pd., selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri;
3. Kukuh Andri Aka, M.Pd., selaku Kepala Prodi PGSD UN PGRI Kediri;
4. Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang selalu memberi dorongan dan motivasi;
5. Novi Nitya Santi, S.Pd., M.Psi., sebagai dosen pembimbing II yang telah membimbing selama proses pembuatan skripsi;
6. Kepala SD Aisyiyah 1 yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian;
7. Sutrisno Sahari, M.Pd., selaku Kepala Perpustakaan Pusat PGSD;
8. Supadmiasih, S.Pd selaku karyawan PGSD yang telah membantu memberikan informasi bimbingan skripsi;
9. semua siswa siswi Kelas V Aisyiyah 1, yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian ini; dan

10. Teman-teman mahasiswa serta seluruh pihak yang turut membantu dan memberi dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu, tegur sapa, kritik dan saran-saran dari berbagai pihak sangat diharapkan. Akhirnya disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi pembaca.

Kediri, Juli 2020

Penulis,



DIAN AYU ANDINI

NPM. 14.1.01.10.0034

ABSTRAK

Dian Ayu Andini. Pengaruh Model *Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Suatu Teks Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Aisyiyah 1 Plemahan Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2019/2020. Skripsi, PGSD, FKIP UNP Kediri, 2020.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil pengamatan, bahwa kemampuan menemukan gagasan utama suatu teks pada siswa kelas V Sekolah Dasar Aisyiyah 1 masih di bawah KKM (75). Buktinya dari 25 siswa yang ada, terdapat 18 siswa yang masih mendapat nilai di bawah KKM (75). Hal ini disebabkan kegiatan pembelajaran yang kurang bervariasi dan guru masih menggunakan metode ceramah dan hanya berpedoman pada buku pegangan tanpa menggunakan model pembelajaran yang menarik. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, pemilihan model pembelajaran yang tepat dapat membantu siswa dalam mencapai hasil yang diinginkan yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share*.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah 1) Bagaimana pengaruh model *Think Pair Share* terhadap kemampuan menemukan gagasan utama suatu teks pada siswa kelas V SD Aisyiyah 1 Plemahan kabupaten Kediri tahun ajaran 2019/2020?. 2) Bagaimana pengaruh model *Direct Intruction* terhadap kemampuan menemukan gagasan utama suatu teks pada siswa kelas V SD Aisyiyah 1 Plemahan kabupaten Kediri tahun ajaran 2019/2020?. 3) Adakah perbedaan pengaruh model *Think Pair Share* dengan model *Direct Intruction* terhadap kemampuan menemukan gagasan utama suatu teks pada siswa kelas V SD Aisyiyah 1 Plemahan kabupaten Kediri tahun ajaran 2019/2020?.

Subyek penelitian ini siswa kelas V Sekolah Dasar Aisyiyah 1 dengan jumlah 20 siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu menggunakan tes dan angket. Sedangkan instrumen penelitian menggunakan soal pilihan ganda berjumlah 20 soal. Teknik analisis data menggunakan rumus rata-rata dan uji-t.

Berdasarkan hasil analisis data dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: 1) Model pembelajaran *Think Pair Share* berpengaruh terhadap kemampuan menemukan gagasan utama suatu teks yang dibaca dengan kecepatan 75 kata per menit pada siswa kelas V SD Aisyiyah 1 Pelemahan Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2019/2020. Hal ini dibuktikan dari nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $13,344 \geq 2,064$ pada taraf signifikan 5%. 2) Model pembelajaran *Direct Intruction* berpengaruh terhadap kemampuan menemukan gagasan utama suatu teks yang dibaca dengan kecepatan 75 kata per menit pada siswa kelas V SD Aisyiyah 1 Pelemahan Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2019/2020. Hal ini dibuktikan dari nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $9,531 \geq 2,064$ pada taraf signifikan 5%. 3) Ada perbedaan pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* dengan model *Direct Intruction* terhadap kemampuan menemukan gagasan utama suatu teks yang dibaca dengan kecepatan 75 kata per menit pada siswa kelas V SD Aisyiyah 1 Pelemahan Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2019/2020. Hal ini dibuktikan dari nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $7,262 \geq 2,011$ dengan taraf signifikansi 5%.

Kata kunci: Model *Think Pair Share*, Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Suatu Teks.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori.....	9
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	9
2. Macam-Macam Model Pembelajaran.....	10
3. Hakikat Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	11
a. Pengertian Model <i>Think Pair Share</i>	11
b. Sintak Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	12
c. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Think</i> <i>Pair Share</i>	13
4. Hakikat Model Pembelajaran <i>Drect Instruction</i>	14
a. Pengertian Model <i>Direct Instruction</i>	14
b. Sintaks Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	15
c. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Direct</i> <i>Instruction</i>	17

5. Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia di kelas V di	
Kelas 5 SD	18
6. Hakikat Paragraf.....	19
a. Pengertian Paragraf.....	19
b. Jenis Paragraf.....	20
c. Syarat-syarat Penyusunan Paragraf.....	30
7. Teks dan Jenis-jenis Teks	32
8. Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> pada Materi	
Menemukan Gagasan Utama suatu teks yang dibaca	
dengan kecepatan 75 Kata per menit	33
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	34
C. Kerangka Berfikir	35
D. Hipotesis	37

BAB III METODE PENELITIAN

A. Identifikasi Variabel Penelitian	38
B. Teknik dan Pendekatan Penelitian	40
1. Teknik Penelitian.....	40
2. Pendekatan Penelitian.....	42
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
1. Tempat Penelitian.....	42
2. Waktu Penelitian	42
D. Subyek Penelitian.....	45
E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	45
1. Pengembangan Instrumen.....	45
2. Validasi Instrumen.....	47
3. Teknik Pengumpulan Data.....	53
F. Teknik Analisis Data.....	54
1. Jenis Analisis.....	54
2. Norma Keputusan.....	56

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Data Variabel	57
	B. Analisis Data.....	60
	1. Prosedur Analisis Data.....	60
	2. Hasil Analisis Data	66
	3. Interpretasi Hasil Analisis Data.....	67
	C. Pengujian Hipotesis.....	70
	D. Pembahasan	70
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
	A. Simpulan.....	74
	B. Implikasi	75
	C. Saran	76
	Daftar Pustaka	77
	Lampiran	

DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 3.1 Identifikasi Variabel	39
Tabel 3.3 Jadwal Kegiatan Penelitian	43
Tabel 3.4 Pedoman Pengembangan Instrumen.....	45
Tabel 3.5 Kisi-kisi tes.....	45
Tabel 3.5 Angket Validasi Perangkat Pembelajaran.....	47
Tabel 3.6 Angket Validasi Soal	49
Tabel 3.7 Kriteria Kevalidan	49
Tabel 4.1 Data Nilai Pretest Posttest Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4.2 Data Nilai Posttest Kelas Kontrol.....	58
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Pretest-Posttest Kelompok Eksperimen	60
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Pretest-Posttest Kelompok Kontrol	61
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Pretest Eksperimen	62
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Pretest Eksperimen	62
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Pretest Kontrol.....	62
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Pretest Kontrol.....	62
Tabel 4.9 Analisis Hasil Uji-t Kelompok Eksperimen.....	63
Tabel 4.10 Analisis Hasil Uji-t Kelompok Kontrol	64
Tabel 4.11 Analisis Hasil Uji-t	65

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Pengajuan Judul Skripsi
- Lampiran 2 Berita Acara Kemajuan Pembimbingan
- Lampiran 3 Surat Ijin Melakukan Penelitian
- Lampiran 4 Surat Keterangan Melakukan Penelitian
- Lampiran 5 Perangkat Pembelajaran
- Lampiran 6 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran
- Lampiran 7 Daftar Nilai Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Suatu Teks
Pada Kelompok Eksperimen
- Lampiran 8 Daftar Nilai Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Suatu Teks
Pada Kelompok Kontrol
- Lampiran 9 Deskriptif Data Penelitian
- Lampiran 10 Uji Normalitas
- Lampiran 11 Uji Homogenitas
- Lampiran 12 Hasil Uji t
- Lampiran 13 Analisis Hasil Uji-t
- Lampiran 14 Dokumentasi

BAB 1

PENDAHULUAN

G. Latar Belakang Masalah

Pentingnya bahasa Indonesia bagi bangsa Indonesia. Bahasa Indonesia digunakan sebagai bahasa nasional dan bahasa negara. Sebagai bahasa nasional, bahasa Indonesia lahir sejak 28 Oktober 1928 dan bahasa Indonesia dinyatakan kedudukannya sebagai bahasa negara pada 17 Agustus 1945. Oleh karena itu bahasa Indonesia memiliki fungsi yang sangat dominan dalam segala aspek di dalam kehidupan bermasyarakat.

Bahasa memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional peserta didik dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi. Pembelajaran bahasa diharapkan membantu peserta didik mengenal dirinya, budayanya, dan budaya orang lain, mengemukakan gagasan dan perasaan, berpartisipasi dalam masyarakat yang menggunakan bahasa tersebut, dan menemukan serta menggunakan kemampuan analisis dan imajinatif yang ada dalam dirinya.

Setiap pembelajaran memiliki tujuan tertentu. Berdasarkan Standart isi menurut Badan Nasional Standar Pendidikan (BNSP 2006), mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V sekolah dasar bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

1. Berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulis.
2. Menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara.

3. Memahami bahasa Indonesia dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan.
4. Menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial.
5. Menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, memperhalus budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa.
6. Menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SD, garis besar materinya adalah: (1) mendengarkan yang meliputi memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan; (2) berbicara yang meliputi mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi sesuatu persoalan menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara; (3) membaca yang meliputi memahami teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi; (4) menulis yang meliputi mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.

Salah satu materi tersebut terdapat pada Kompetensi Dasar 3.2 Menemukan gagasan utama suatu teks yang dibaca dengan kecepatan 75 kata per menit. Untuk mencapai Kompetensi Dasar tersebut dibutuhkan indikator. Beberapa indikator yang harus dicapai siswa yaitu: 1) menyebutkan jumlah paragraf suatu teks yang dibaca dengan kecepatan 75 kata per menit; 2) menyebutkan gagasan utama pada teks bacaan yang dibaca dengan kecepatan 75 kata per menit; dan 3) menyebutkan letak gagasan utama pada teks bacaan yang dibaca dengan kecepatan 75 kata per menit. Dengan indikator tersebut

diharapkan siswa kelas V mampu menemukan gagasan utama suatu teks yang dibaca dengan kecepatan 75 kata per menit.

Berdasarkan hasil observasi diketahui bahwa siswa kelas V di SD Aisyiyah 1 Pelemahan belum mampu menemukan gagasan utama suatu teks yang dibaca dengan kecepatan 75 kata per menit. Hal tersebut terbukti dari 25 siswa yang ada, terdapat 18 siswa yang masih mendapat nilai di bawah kkm (75), dan 7 siswa sisanya memperoleh nilai yang cukup baik yaitu antara 80 sampai 90. Bukti itu diperoleh dari wawancara dengan guru kelas V SD Aisyiyah 1 Pelemahan kabupaten Kediri. Hal tersebut disebabkan oleh kegiatan pembelajaran yang kurang bervariasi dan guru masih menggunakan metode ceramah dan hanya berpedoman pada buku pegangan tanpa menggunakan model pembelajaran yang menarik. Akibatnya proses pembelajaran yang terjadi cenderung membosankan, dan kemampuan siswa untuk belajar dalam materi menemukan gagasan utama suatu teks yang dibaca dengan kecepatan 75 kata per menit kurang optimal.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, pemilihan model pembelajaran dan media pembelajaran yang tepat dapat membantu siswa dalam mencapai hasil yang diinginkan. Model pembelajaran *Think Pair Share* merupakan model yang paling tepat jika diimplementasikan dalam materi menemukan gagasan utama suatu teks yang dibaca dengan kecepatan 75 kata per menit. Model pembelajaran *Think Pair Share* menurut Aris Shoiman (2014:208) adalah model pembelajaran kooperatif yang memberi siswa waktu untuk berfikir dan merespons serta saling bantu satu sama lain. Model ini

memperkenalkan ide “waktu berfikir atau waktu tunggu” yang menjadi faktor kuat dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam merespons pertanyaan.

Atas dasar uraian di atas dipilih judul penelitian “PENGARUH MODEL THINK PAIR SHARE TERHADAP KEMAMPUAN MENEMUKAN GAGASAN UTAMA SUATU TEKS PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR AISYIYAH 1 PLEMAHAN KABUPATEN KEDIRI TAHUN AJARAN 2019/2020”.

H. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, masalah penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut.

Masalah pertama adalah siswa kurang minat belajar materi menemukan gagasan utama suatu teks. Ketidakminatan siswa disebabkan oleh guru. Guru hanya menggunakan metode ceramah yang bersifat monoton sehingga siswa merasa bosan dan materi yang disampaikan sulit diterima.

Masalah kedua adalah siswa kurang mampu menemukan gagasan utama suatu teks. Ketidakmampuan siswa disebabkan oleh model-model pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang tepat sehingga pengelolaan kelas kurang bisa dikendalikan dan belum tercipta suasana kegiatan pembelajaran yang serasi antara guru dan siswa.

Masalah ketiga adalah guru menggunakan model pembelajaran yang kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran disebabkan karena disaat proses pembelajaran berlangsung siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru. Hal ini membuat materi menemukan gagasan utama suatu teks kurang dipahami oleh siswa dan tujuan pembelajaran tercapai dengan maksimal.

Dari uraian tersebut dapat diidentifikasi permasalahan penelitian ini sebagai berikut.

1. Apakah model pembelajaran *Think Pair Share* dapat mempengaruhi minat siswa dalam materi menemukan gagasan utama suatu teks pada siswa kelas V SD Aisyiyah 1 Plemahan kabupaten Kediri tahun ajaran 2019/2020?.
2. Apakah model pembelajaran *Think Pair Share* dapat mempengaruhi kemampuan siswa dalam materi menemukan gagasan utama suatu teks pada siswa kelas V SD Aisyiyah 1 Plemahan kabupaten Kediri tahun ajaran 2019/2020?.
3. Bagaimana pengaruh model *Think Pair Share* untuk materi menemukan gagasan utama suatu teks pada siswa kelas V SD Aisyiyah 1 Plemahan kabupaten Kediri tahun ajaran 2019/2020?.
4. Bagaimana kemampuan menemukan gagasan utama suatu teks dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* pada siswa kelas V SD Aisyiyah 1 Plemahan kabupaten Kediri tahun ajaran 2019/2020?.
5. Bagaimana kemampuan menemukan gagasan utama suatu teks dengan menggunakan model pembelajaran *Direct Intruction* pada siswa kelas V SD Aisyiyah 1 Plemahan kabupaten Kediri tahun ajaran 2019/2020?.
6. Adakah perbedaan pengaruh penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* dengan model pembelajaran *Direct Intruction* terhadap kemampuan menemukan gagasan utama suatu teks pada siswa kelas V SD Aisyiyah 1 Plemahan kabupaten Kediri tahun ajaran 2019/2020.

I. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, masalah penelitian ini dibatasi pada hal-hal sebagai berikut.

1. Subyek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Aisyiyah 1 Plemahan kabupaten Kediri tahun ajaran 2019/020.
2. Materi pebelajaran yang digunakan dalam penelitian adalah menemukan gagasan utama suatu teks.
3. Bentuk perlakuan yang diberikan adalah “model pembelajaran *Think Pair Share* dibanding model pembelajaran *Direct Intruction*”.
4. Hasil yang diteliti adalah menemukan gagasan utama suatu teks.

J. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, rumusan masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana pengaruh model *Think Pair Share* terhadap kemampuan menemukan gagasan uatama suatu teks pada siswa kelas V SD Aisyiyah 1 Plemahan kabupaten Kediri tahun ajaran 2019/2020?
2. Bagaimana pengaruh model *Direct Intruction* terhadap kemampuan menemukan gagasan uatama suatu teks pada siswa kelas V SD Aisyiyah 1 Plemahan kabupaten Kediri tahun ajaran 2019/2020?

3. Adakah perbedaan pengaruh model *Think Pair Share* dengan model *Direct Intruction* terhadap kemampuan menemukan gagasan utama suatu teks pada siswa kelas V SD Aisyiyah 1 Plemahan kabupaten Kediri tahun ajaran 2019/2020?

K. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. untuk mengetahui pengaruh model *Think Pair Share* terhadap kemampuan menemukan gagasan utama suatu teks pada siswa kelas V SD Aisyiyah 1 Plemahan kabupaten Kediri tahun ajaran 2019/2020;
2. untuk mengetahui pengaruh model *Direct Intruction* terhadap kemampuan menemukan gagasan utama suatu teks pada siswa kelas V SD Aisyiyah 1 Plemahan kabupaten Kediri tahun ajaran 2019/2020;
3. untuk membuktikan ada tidaknya perbedaan pengaruh model *Think Pair Share* dengan model *Direct Intruction* terhadap kemampuan menemukan gagasan utama suatu teks pada siswa kelas V SD Aisyiyah 1 Plemahan kabupaten Kediri tahun ajaran 2019/2020.

L. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis bagi semua pihak, antara lain.

1. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan alternatif dalam memilih model pembelajaran yang inovatif dalam proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan kemampuan siswa.
- b. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam perbaikan kegiatan pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas mutu pembelajaran.
- c. Bagi Pembaca, menambah wawasan dan ilmu pengetahuan tentang model pembelajaran yang tepat untuk anak sekolah dasar.

2. Manfaat Teoritis

- a. Bagi guru, hasil penelitian ini dijadikan sebagai referensi dalam perencanaan kegiatan pembelajaran yang inovatif.
- b. Bagi perpustakaan PGSD dan Pusat UN PGRI Kediri, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai referensi bagi peneliti-peneliti berikutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Alex, Sobur. 2012. *Analisis Teks Media: Suatu Pengantar Analisis Wacana, Analisis Semiotik, dan Analisis Framing*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ardianti, Dwi. 2016. *Pengaruh Model Think Pair Share Berbantuan Media Poster Materi Klasifikasi Makhluk Hidup*. (Online), tersedia: <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jdpdp/article/view/17826>, diunduh 10 Desember 2018.
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cita.
- BSNP. 2006. *Permendiknas RI No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta.
- Fatmawati, Any. 2011. *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) dan Kreativitas Terhadap Hasil Belajar SAINS Siswa kelas V SD Gugus V Ampenan Kota Mataram Tahun Pelajaran 2009/2010*, 5 (2). (Online), tersedia: <http://unmasmataram.ac.id/wp/wp-content/uploads/7.-Any-Fatmawati.pdf>, diunduh 10 Desember 2018.
- Hamzah, dan Mohamad, Nurdin. 2012. *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menerik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ibrahim, Abdul Syukur. 2009. *Metode Analisis Teks & Wacana*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Keraf, Gorys. 2014. *Komposisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa*. Flores: Nusa Indah.
- Kosasih, E. 2013. *Ketatabahasaan dan Kesustraan*. Bandung: Yrama Widya.
- Kurniasih, Imas. 2017. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesional Guru*. Jakarta: Rajawali.
- Lamuddin, Finoza. 2011. *Komposisi Bahasa Indonesia (Untuk Mahasiswa Nonjurusan Bahasa)*. Jakarta: Diksi Insan Mulia.
- Ngalimun. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Banjarmasin: Aswaja Pressindo.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. CV.

Shoimin, Aris. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Tarigan, Henry Guntur. 2013. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Zaenal, Arifin. 2011. *Cermat Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Akademika Presindo.