

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POSTER DAUR AIR UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN PROSES DAUR AIR
DAN KEGIATAN MANUSIA YANG DAPAT MEMPENGARUHINYA SISWA
KELAS V SDN JAGALAN 1 KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2017**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Program Studi PGSD



OLEH :

NOVI RATNASARI

NPM : 13.1.01.10.0126

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI**

2020

Skripsi Oleh :

NOVI RATNASARI

NPM : 13.1.01.10.0126

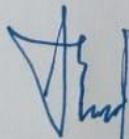
Judul :

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POSTER DAUR AIR UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN PROSES DAUR AIR
DAN KEGIATAN MANUSIA YANG DAPAT MEMPENGARUHINYA SISWA
KELAS V SDN JAGALAN 1 KOTA KEDIRI TAHUN 2017-2018**

Telah disetujui untuk diajukan kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi PGSD
FKIP UN PGRI KEDIRI

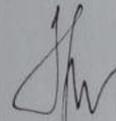
Tanggal : 27 Juli 2020

Pembimbing I



Dra. Endang Sri Muliawati, M.Pd
NIDN. 0725076201

Pembimbing II



Novi Nitya Santi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0714118403

Skripsi oleh:

NOVI RATNASARI
NPM: 13.1.01.10.0126

Judul:

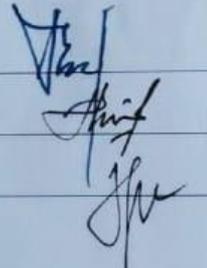
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POSTER DAUR AIR
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN
PROSES DAUR AIR DAN KEGIATAN MANUSIA YANG DAPAT
MEMPENGARUHINYA SISWA KELAS V SDN JAGALAN 1 KOTA
KEDIRI TAHUN 2017-2018**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sidang Skripsi
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri
pada Tanggal: 29 Juli 2020

dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd
2. Penguji I : Ilmawati Fahmi Imron, M.Pd.
3. Penguji II : Novi Nitya Santi, S.Pd.,M.Psi.



Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd
NIDN. 006096801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Novi Ratnasari
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tanggal lahir : Lamongan, 09 November 1994
NPM : 13.1.01.10.0126
Fakultas/Program Studi : FKIP/PGSD

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 22 Juli 2020

Yang Menyatakan

Novi Ratnasari

NPM: 13.1.01.10.0126

Motto:

Man jadda wajada

(Siapa bersungguh-sungguh pasti berhasil)

Man shabara zhafira

(Siapa bersabar pasti dia beruntung)

Man sara ala darbi washala

(Siapa menapaki jalan-Nya akan sampai ke tujuan)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada.

1. Orang Tuaku

Bapak dan Ibu yang tiada henti memotivasi, mendoakan, membimbing dan memberi dukungan, baik berupa materi maupun perhatian demi terwujudnya Karya Tulis Ilmiah ini. Semoga ini dapat menjadi langkah awal membuat Bapak dan Ibu bangga atas perjuangaku.

2. Keluarga dan Saudara – saudaraku

Adikku Jihan Nanda Putri Fadilah yang tidak pernah mendukungku. Terimakasih atas bantuan, doa dan semangat yang telah kalian berikan.

3. Teman-teman

Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan bantuan, motivasi, semangat, kritik dan saran untuk menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini.

4. Dosen Pembimbing

Ibu Endang Srimujiwati, M.Pd dan Ibu Novi Nitya Santi, S.Pd., M.Psi yang telah membimbing dengan sabar demi kelancaran pembuatan Karya Tulis Ilmiah ini.

ABSTRAK

Novi Ratnasari: Pengembangan Media Pembelajaran Poster Daur Air untuk Meningkatkan Kemampuan Mendeskripsikan Proses Daur Air dan Kegiatan Manusia yang dapat Mempengaruhinya Siswa Kelas V SDN Jagalan 1 Kota Kediri Tahun 2017

Kata Kunci: Media Poster Daur Air, Mendeskripsikan Proses Daur Air dan Kegiatan Manusia yang dapat Mempengaruhinya

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil observasi dan pengalaman peneliti di SDN Jagalan 1 Kota Kediri yang menunjukkan bahwa kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya masih tergolong rendah. Hal ini dibuktikan dengan nilai yang diperoleh pada siswa kelas V dibawah KKM(75). Hal ini disebabkan oleh pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pada materi mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya guru masih menggunakan metode konvensional sehingga siswa menjadi pasif karena dalam kegiatan pembelajaran kurang bermakna dan tidak adanya media dalam proses pembelajaran.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: (1) Bagaimana prosedur pengembangan media poster daur air dalam pembelajaran IPA kelas V SDN Jagalan 1? (2) Bagaimana kemampuan dalam mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya dengan menggunakan media poster daur air siswa kelas V SDN JAGALAN 1? (3) Apakah penggunaan media poster daur air dapat meningkatkan kemampuan siswa kelas V SDN JAGALAN 1 dalam mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya ?

Penelitian ini menggunakan penelitian pengembangan (R & D) dengan prosedur *Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*. Validasi pengembangan media poster daur air ini terdiri dari validasi media dan validasi materi. Sasaran uji coba produk ini adalah siswa kelas V SDN Jagalan 5 Kota Kediri berjumlah 10 siswa dan SDN Jagalan 1 Kota Kediri berjumlah 35 siswa. Teknik pengumpulan data berupa tes dan bentuk instrumennya berupa 20 soal tes kognitif. Teknik analisis data yang digunakan adalah kuantitatif dan deskriptif kualitatif.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah: (1) Kevalidan pengembangan media daur air pada materi mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya sangat valid, sangat efektif, sangat tuntas, dapat

digunakan tanpa perbaikan.(2) Kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya setelah menggunakan media poster daur air dikatakan efektif karena terbukti meningkatkan kemampuan siswa yang dapat dilihat dari hasil pretes diperoleh nilai rata-rata siswa 57,8 sedangkan pada postes nilai rata-rata 91,4 (3) Kepraktisan media poster daur air dari respon siswa pada uji coba terbatas mendapat nilai akhir 94,1% dan pada uji coba luas mendapat nilai akhir 90% dengan demikian media dikatakan baik saat digunakan. Sedangkan hasil angket respon guru mendapatkan nilai akhir 95% dengan katagori kepraktisan media “sangat baik” dengan predikat A.

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan media pembelajaran poster daur air dapat dimanfaatkan sebagai salah satu media pembelajaran inovatif pada materi mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Poster Daur Air untuk Meningkatkan Kemampuan Mendeskripsikan Proses Daur Air dan Kegiatan Manusia yang Dapat Mempengaruhinya Siswa Kelas V SDN Jagalan 1 Kota Kediri Tahun 2017-2018” ini ditulis guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi PGSD.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zaenal Efendi selaku Rektor UN PGRI Kediri.
2. Dr. Mumun Nurmilawati selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UN PGRI Kediri.
3. Kukuh Andri Aka, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD UN PGRI Kediri
4. Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd. selaku pembimbing 1 yang selalu memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi.
5. Novi Nitya Santi, S.Pd.,M.Psi. selaku pembimbing 2 yang selalu memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi.
6. Kepala sekolah dan guru – guru SDN Jagalan 5 dan SDN Jagalan 1 Kota Kediri.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan.

Kediri, 17 Juli 2020

NOVI RATNASARI
NPM:13.1.01.10.0126

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Pengembangan.....	7
BAB II : KAJIAN TEORI	
A. Media Pembelajaran	
1. Pengertian media pembelajaran.....	8
2. Manfaat media pembelajaran.....	9

3. Jenis – jenis media pembelajaran	12
4. Media poster	
a. Pengertian media poster.....	16
b. Karakteristik poster.....	17
B. Kompetensi dasar dalam pembelajaran IPA di SD ..	18
C. Hakikat Proses Daur Air	
1. Pengertian Daur Air.....	22
2. Proses Daur Air.....	23
3. Kegiatan Manusia yang Mempengaruhi Daur Air	25
D. Penerapan Media Poster dalam Materi Proses Daur Air dan Kegiatan yang Mempengaruhinya.....	26
E. Peneliti Terdahulu	27
F. Kerangka Perpikir.....	29
BAB III : METODE PENGEMBANGAN	
A. Model Pengembangan	30
B. Prosedur Pengembangan	32
C. Lokasi dan Subjek Penelitian	37
D. Validasi Produk.....	38
E. Uji Coba Produk.....	41
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	42
G. Teknik Analisis Data.....	46
BAB IV : DESKRIPSI, INTERPRESTSI, DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Studi Pendahuluan	

1. Deskripsi Hasil Studi Pendahuluan.....	52
2. Interpretasi Hasil Studi Pendahuluan.....	53
3. Desain Awal (Draft) Model.....	54
B. Validasi Model Pengembangan	
1. Deskripsi Hasil Uji Validasi.....	55
2. Interpretasi Hasil Uji Validasi.....	57
3. Desain Akhir Media.....	58
C. Pengujian Model Terbatas	
1. Desain Uji Terbatas.....	59
2. Deskripsi Hasil Uji Terbatas.....	57
D. Pengujian Model Perluasan	
1. Desain Uji Coba Luas.....	63
2. Deskripsi Hasil Uji Coba Perluasan.....	64
E. Pembahasan Hasil Penelitian	
1. Kevalidan pengembangan media poster daur air ..	70
2. Keefektifan Media Poster Daur Air pada Pembelajaran Proses Daur Air dan Kegiatan Manusia yang Mempengaruhinya	71
3. Hasil Respon Siswa pada Pembelajaran Proses Daur Air dan Kegiatan Manusia yang Mempengaruhinya .	71
4. Spesifikasi Media.....	72
5. Prinsip - prinsip, Keunggulan, dan Kelemahan..	73
6. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi	

	Media.....	73
BAB V	: PENUTUP	
	A. Simpulan.....	75
	B. Implikasi.....	76
	C. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA.....		78
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel

2.1	: Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD)	18
3.1	: Kisi – Kisi Validasi Media.....	37
3.2	: Pilihan jawaban untuk lembar validasi	37
3.3	: Kriteria Validitas.....	37
3.4	: Kisi – Kisi Validasi Materi.....	38
3.5	: Pilihan Jawaban untuk lembar validasi.....	39
3.6	: Kriteria Validitas.....	39
3.7	: Kisi – Kisi Soal.....	43
4.1	: Hasil Validasi Ahli Media	54
4.2	: Hasil Validasi Ahli Materi.....	55
4.3	: Hasil Pretes Uji Terbatas.....	58
4.4	: Hasil Postest Uji Terbatas.....	59
4.5	: Hasil Pretest Uju Coba Luas.....	62
4.6	: Hasil Postest Uji Coba Luas.....	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar

3.1	: Desain ADDIE.....	31
3.2	: Contoh desain 1	33
3.3	: Contoh desain 2	33
3.4	: Contoh desain 3	33
4.3.1	: Desain Awal Produk.....	52
4.3.2	: Desain Awal Produk.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

- 1 : Perangkat Pembelajaran
- 2 : Surat Permohonan Ijin Melakukan Penelitian
- 3 : Surat Balasan Telah Melakukan Penelitian
- 4 : Lembar Validasi
- 5 : Data Hasil Uji Validitas
- 6 : Lembar Pengajuan Judul
- 7 : Kartu Kemajuan Bimbingan
- 8 : Foto Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di Sekolah Dasar. Diajarkannya mata pelajaran IPA sebagai wadah untuk siswa dalam memahami fenomena alam melalui pengamatan yang diperoleh dari pengalaman saat proses pembelajaran yang dapat diterapkan dan dimanfaatkan dalam kehidupan sehari – hari. Menurut Susanto Ahmad (2013:167),

Sains atau IPA adalah usaha manusia dalam memahami alam semesta melalui pengamatan yang tepat pada sasaran, serta menggunakan prosedur, dan di jelaskan dengan penalaran sehingga mendapatkan kesimpulan.

Hal ini dapat disimpulkan bahwa mata pelajaran IPA merupakan ilmu yang mempelajari mengenai fenomena yang terjadi di alam semesta yang dilakukan melalui pengamatan dan penalaran agar dapat diterapkan dalam kehidupan sehari – hari.

Pembelajaran IPA di sekolah dasar diberikan dengan tujuan – tujuan tertentu. Menurut Susanto Ahmad (2013:171), tujuan pembelajaran di SD adalah

- 1) memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan dan keteraturan alam ciptaan-Nya;
- 2) mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari;
- 3) mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan masyarakat;
- 4) Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan

masalah dan membuat keputusan; 5) meningkatkan kesadaran untuk berperanserta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam; 6) meningkatkan kesadaran untuk menghargai alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan; 7) memperoleh bekal pengetahuan, konsep dan keterampilan IPA sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke SMP/MTs.

Dengan tujuan tersebut diharapkan siswa sekolah dasar memiliki pengetahuan baik secara konsep maupun keterampilan yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan.

Salah satu kompetensi dasar IPA di kelas V SD : mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya. Untuk mencapai kompetensi dasar tersebut maka diperlukan indikator sebagai berikut : 1) mengidentifikasi proses daur air, 2) menjelaskan proses daur air, 3) mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air, dan 4) menyebutkan contoh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air. Dengan indikator itu diharapkan siswa dapat mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya.

Namun pada kenyataannya siswa kelas V SDN JAGALAN 1 belum memiliki kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya. Hal ini dibuktikan dengan 48% nilai rata – rata hasil test yang diperoleh siswa belum mencapai KKM 75. Dari hasil observasi pembelajaran dikelas V SDN JAGALAN 1, guru dikelas V SDN JAGALAN 1 dalam pembelajaran tidak menggunakan media pembelajaran daur air sehingga siswa kurang fokus dalam memahami materi daur air. Jika

siswa tidak fokus terhadap materi proses daur air maka siswa akan kesulitan mencapai kemampuan mendeskripsikan proses daur air.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, perlu dikembangkan media pembelajaran yang tepat untuk membantu guru dalam menfokuskan pembelajaran materi proses daur air. Salah satu media yang tepat untuk dikembangkan adalah media poster. Menurut Sudjana Nana dan Ahmad Rivai (2015:51), "Poster dapat didefinisikan sebagai kombinasi visual dari rancangan yang kuat, dengan warna, dan pesan dengan maksud untuk menangkap perhatian orang lewat tetapi cukup lama menanamkan gagasan yang berarti di dalam ingatan". Dapat disimpulkan poster merupakan rancangan visual yang memiliki kekuatan untuk menyampaikan pesan.

Penggunaan poster sebagai media pembelajaran materi proses daur air sangat relevan. Ini dikarenakan pembelajaran IPA banyak memuat konsep – konsep abstrak yang membutuhkan pengkonkretan. Dengan menggunakan media poster ini, siswa akan lebih mudah memahami materi daur air, karena media poster ini akan memudahkan dalam mengenalkan proses daur air dalam bentuk yang lebih sederhana.

Dari pemaparan di atas, dipilihlah judul skripsi "**Pengembangan Media Pembelajaran Poster Daur Air Untuk Meningkatkan Kemampuan Mendeskripsikan Proses Daur Air Dan Kegiatan Manusia yang Dapat Mempengaruhinya Siswa Kelas V SDN Jagalan 1 Kediri Tahun Pelajaran 2017/2018**".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, sebelum mengembangkan sebuah media pembelajaran harus mengetahui tentang pengertian poster, karakteristik poster dan peran poster sebagai media proses daur air. Menurut Sudjana Nana dan Ahmad Rivai (2015:51), “Poster dapat didefinisikan sebagai kombinasi visual dari rancangan yang kuat, dengan warna, dan pesan dengan maksud untuk menangkap perhatian orang lewat tetapi cukup lama menanamkan gagasan yang berarti di dalam ingatan”. Dari kutipan tersebut dapat diketahui bahwa poster merupakan rancangan visual yang dibuat dengan perpaduan warna yang kuat dan kontras sehingga dapat menarik perhatian untuk dapat menyampaikan pesan.

Penggunaan poster sebagai media dalam proses pembelajaran dapat membantu meningkatkan hasil belajar atau kemampuan yang ingin dicapai. Agar poster dapat membantu meningkatkan hasil belajar dalam proses pembelajaran maka, perlu diperhatikan karakteristik poster yang baik. Menurut Sadiman Arif,dkk (2007:47) Poster yang baik hendaklah:

1. Sederhana
2. Menyajikan satu ide dan untuk mencapai satu tujuan pokok
3. Berwarna
4. Slogannya ringkas dan jitu
5. Tulisannya jelas
6. Motif dan desain bervariasi

Dapat disimpulkan bahwa poster yang baik adalah yang bentuknya sederhana, terkandung satu ide pokok, berwarna ringkas dan desain yang

sesuai. Sehingga dapat memberikan kesan yang kuat terhadap peserta didik.

Poster yang dikembangkan berisi gambar proses daur air dan beberapa contoh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya serta akan di padukan dengan warna – warna yang kontras sehingga mampu menarik perhatian peserta didik. Menurut Sudjana Nana dan Ahmad Rivai (2015:54), “ Disain sebuah poster adalah merupakan perpaduan antara kesederhanaan serta dinamika. Berbagai warna yang mencolok dan kontras sering dipakai dalam poster.” Dengan penggunaan gambar proses daur air dan contoh kegiatan manusia yang sederhana serta di padukan dengan warna yang tepat didalam poster yang kembangkan, maka akan menarik perhatian peserta didik untuk mempelajari materi proses daur air.

Penggunaan poster sebagai media proses daur air akan membantu menanamkan gagasan mengenai proses daur air pada peserta didik melalui ilustrasi yang sederhana. Menurut Daryanto (2010:129), “ Poster yang dibuat untuk pendidikan pada prinsipnya merupakan gagasan yang disederhanakan dan dibuat dengan ukuran besar.” Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kekuatan poster dapat dimanfaatkan untuk kepentingan pembelajaran sehingga dapat menanamkan gagasan melalui iustrasi yang di sederhanakan.

Dari uraian tersebut dapat diidentifikasi masalahnya sebagai berikut.

1. Bagaimana kemampuan peserta didik dalam mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya?
2. Apakah peserta didik berminat untuk mengikuti pembelajaran pada materi proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya?
3. Apakah peserta didik merasa kesulitan dalam mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya?
4. Bagaimana prosedur pengembangan poster daur air dalam pembelajaran IPA kelas V?
5. Bagaimana kemampuan peserta didik dalam mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya menggunakan media poster daur air?
6. Apakah pengembangan media poster daur air dapat mengatasi permasalahan peserta didik dan guru dalam pembelajaran?
7. Apakah penggunaan media poster daur air mampu meningkatkan kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya?
8. Bagaimana respon guru terhadap media poster daur air?
9. Bagaimana respon siswa terhadap media poster daur air?

C. Rumusan Masalah

Dari identifikasi dan pembatasan masalah tersebut, masalah dalam penelitian ini dapat di rumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana kevalidan pengembangan media poster daur air dalam pembelajaran IPA kelas V SDN JAGALAN 1 ?
2. Bagaimana kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya dengan menggunakan media poster daur air siswa kelas V SDN JAGALAN 1?
3. Bagaimana kepraktisan media poster daur air dalam meningkatkan kemampuan siswa kelas V SDN JAGALAN 1 dalam mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya ?

D. Tujuan Pengembangan

Dari uraian rumusan masalah diatas, tujuan dalam penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

1. untuk mendeskripsikan kevalidan pengembangan media poster daur air dalam pembelajaran IPA kelas V SDN JAGALAN 1;
2. untuk mendeskripsikan kemampuan mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya dengan menggunakan media poster daur air siswa kelas V SDN JAGALAN 1;
3. untuk mendeskripsikan kepraktisan media poster daur air dalam meningkatkan kemampuan siswa kelas V SDN JAGALAN 1 dalam mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya ?