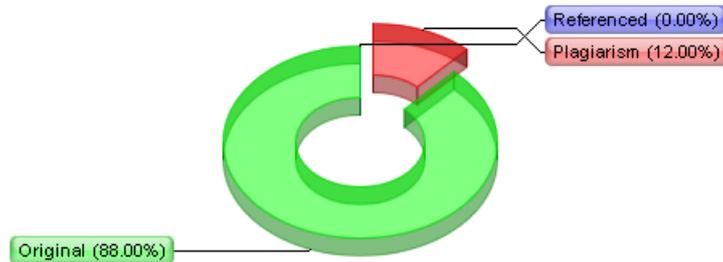


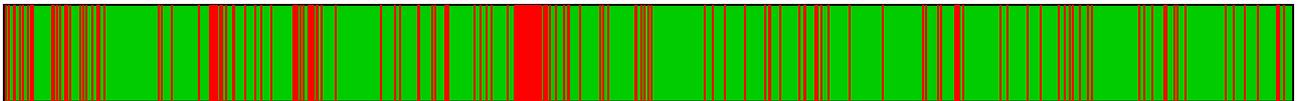
Analyzed document: NOVI RATNASARI\_2013\_SKRIPSI.docx Licensed to: Asih Supadmiasih

Comparison Preset: Word-to-Word. Detected language: Indonesian

Relation chart:



Distribution graph:



Top sources of plagiarism:

	% 16		wrds: 2550	<a href="http://www.damaruta.com/2014/09/daur-air-dan-kegiatan-manusia-yang.html">http://www.damaruta.com/2014/09/daur-air-dan-kegiatan-manusia-yang.html</a>
	% 15		wrds: 2028	<a href="http://library.um.ac.id/ptk/index.php?mod=detail&amp;id=71495">http://library.um.ac.id/ptk/index.php?mod=detail&amp;id=71495</a>
	% 8		wrds: 1028	<a href="https://giosamudera.blogspot.com/2010/11/skkd-ipa-sd.html">https://giosamudera.blogspot.com/2010/11/skkd-ipa-sd.html</a>

[Show other Sources:]

Processed resources details:

[Show other Sources:]	148 - Ok / 38 - Failed
-----------------------	------------------------

Important notes:

<b>Wikipedia:</b>  [not detected]	<b>Google Books:</b>  [not detected]	<b>Ghostwriting services:</b>  [not detected]	<b>Anti-cheating:</b>  [not detected]
---	--	---	---

Active References (Urls Extracted from the Document):

No URLs detected
------------------

Excluded Urls:

No URLs detected
------------------

Included Urls:

No URLs detected
------------------

Detailed document analysis:

Pengembangan Media Pembelajaran Poster Daur Air Untuk Meningkatkan Kemampuan	
Plagiarism detected: <b>0,08%</b> <a href="http://www.damaruta.com/2014/09/dau...">http://www.damaruta.com/2014/09/dau...</a> + 4 resources!	id: 1
Mendeskripsikan Proses Daur Air Dan Kegiatan Manusia yang Dapat Mempengaruhinya	
Siswa Kelas V SDN Jagalan 1 Kediri Tahun Pelajaran 2017Skripsi Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna	
Plagiarism detected: <b>0,07%</b> <a href="https://skripsiapprov.blogspot.com/">https://skripsiapprov.blogspot.com/...</a>	id: 2
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Progra	
m Studi pgsdoleh :	

novi ratnasari  
npm :  
13.1.01.10.0126 fakultas keguruan dan ilmu pendidikan (fkip)  
universitas nusantara per  
satunya guru republik indonesia PGRI Kediri  
2020  
Skripsi Oleh : NOVI RATNASARI  
NPM :  
13.1.01.10.0126 Judul :  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POSTER DAUR AIR  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN

 **Plagiarism detected: 0,08%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 3

MENDESKRIPSIKAN PROSES DAUR AIR DAN KEGIATAN MANUSIA YANG DAPAT MEMPENGARUHINYA  
SISWA KELAS V SDN JAGALAN 1 KOTA KEDIRI TAHUN 2017

 **Plagiarism detected: 0,07%** [https://skripsiapprov.blogspot.com/...](https://skripsiapprov.blogspot.com/) id: 4

disetujui untuk diajukan kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi

PGSD FKIP UN PGRI KEDIRI

Tanggal : .....

Pembimbing I

Dra.

ENDANG SRI MUJIWATI, M.Pd NIDN.

0725076201 Pembimbing II Novi Nitya Santi.S.Pd.

,M.Pd.NIDN.

0714118403 Skripsi

oleh: NOVI RATNASARI

NPM: 13.1.01.10.0126 Judul:

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POSTER DAUR AIR

UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN

 **Plagiarism detected: 0,08%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 5

MENDESKRIPSIKAN PROSES DAUR AIR DAN KEGIATAN MANUSIA YANG DAPAT MEMPENGARUHINYA  
SISWA KELAS V SDN JAGALAN 1 KOTA KEDIRI TAHUN 2017

 **Plagiarism detected: 0,05%** [https://skripsiapprov.blogspot.com/...](https://skripsiapprov.blogspot.com/) id: 6

dipertahankan di depan Panitia Ujian Sidang

Skripsi Prodi PGSD FKIP UN

PGRI Kediri

ada Tanggal: \_\_\_\_\_ dan

Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan Panitia Penguji:

Ketua : (Nama lengkap dan gelar) \_\_\_\_\_ Penguji I

: (Nama lengkap dan gelar) \_\_\_\_\_ Penguji II : (Nama lengkap dan

gelar) \_\_\_\_\_ Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd

NIDN. 006096801 PERNYATAAN

 **Plagiarism detected: 0,07%** [https://skripsiapprov.blogspot.com/...](https://skripsiapprov.blogspot.com/) + 2 resources! id: 7

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,  
Nama

: Novi Ratnasari Jenis Kelamin

: Perempuan Tempat/tanggal lahir

: Lamongan, 09 November 1994 NPM

: 13.1.01.10.0126 Fakultas/Program Studi

: FKIP/PGSDm

enyatakan

 **Plagiarism detected: 0,41%** [https://skripsiapprov.blogspot.com/...](https://skripsiapprov.blogspot.com/) id: 8

dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh  
gelar kesarjanaannya di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau  
pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah  
ini dan disebutkan dalam daftar

pustaka. Kediri, 17 Juli 2020 Yang Menyatakan

Novi Ratnasari

NPM: 13.1.01.10.0126

Motto:

Man jadda wajada

(Siapa bersungguh-sungguh pasti berhasil)

Man shabara zhafira

(Siapa bersabar pasti dia beruntung)

Man sara ala darbi washala (Siapa menapaki jalan-Nya akan sampai ke tujuan) PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada.

Orang Tuaku

Bapak dan Ibu yang tiada henti memotivasi, mendoakan, membimbing dan memberi dukungan, baik berupa materi maupun perhatian demi terwujudnya Karya Tulis Ilmiah ini. Semoga ini dapat menjadi langkah awal membuat Bapak dan Ibu bangga atas perjuangaku.

Keluarga dan Saudara - saudaraku

Adi

kku Jihan Nanda Putri Fadilah yang tidak pernah mendukungku. Terimakasih atas bantuan, doa dan semangat yang telah kalian berikan. Teman-teman

Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan bantuan, motivasi, semangat, kritik dan saran untuk menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini.

Dosen Pembimbing

Ibu Endang Srimujiwati, M.Pd dan Ibu Novi Nitya Santi, S.Pd., M.Psi yang telah membimbing dengan sabar demi kelancaran pembuatan Karya Tulis Ilmiah ini.

ABSTRAK

Novi Ratnasari: Pengembangan Media Pembelajaran Poster Daur Air untuk Meningkatkan Kemampuan

 **Plagiarism detected: 0,08%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 9

Mendeskripsikan Proses Daur Air dan Kegiatan Manusia yang dapat Mempengaruhinya

Siswa Kelas V SDN Jagalan 1 Kota Kediri Tahun 2017Kata Kunci

: Media Poster Daur Air,

 **Plagiarism detected: 0,07%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 10

Mendeskripsikan Proses Daur Air dan Kegiatan Manusia yang dapat

MempengaruhinyaPenelitian ini dilatarbelakangi hasil observasi dan pengalaman peneliti di SDN Jagalan 1 Kota Kediri yang menunjukkan bahwa kemampuan

 **Plagiarism detected: 0,08%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 11

mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya

masih tergolong rendah. Hal ini dibuktikan dengan nilai yang diperoleh pada siswa kelas V dibawah KKM(75). Hal ini disebabkan oleh pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pada materi

 **Plagiarism detected: 0,08%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 12

mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya

guru masih menggunakan metode konvensional sehingga siswa menjadi pasif karena dalam kegiatan pembelajaran kurang bermakna dan tidak adanya media dalam proses pembelajaran.Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: (1) Bagaimana prosedur pengembangan media poster daur air

 **Plagiarism detected: 0,05%** <http://library.um.ac.id/ptk/index.p...> id: 13

dalam pembelajaran IPA kelas V SDN

Jagalan 1? (2) Bagaimana kemampuan dalam

 **Plagiarism detected: 0,08%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 14

mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya

dengan menggunakan media poster daur air siswa kelas V SDN JAGALAN 1? (3) Apakah penggunaan media poster daur air dapat

 **Plagiarism detected: 0,05%** <http://library.um.ac.id/ptk/index.p...> id: 15

meningkatkan kemampuan siswa kelas V SDN

JAGALAN 1 dalam

 **Plagiarism detected: 0,08%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 16

mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya

?Penelitian ini menggunakan peneletian pengembangan ( R & D ) dengan prosedur Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation. Validasi pengembangan media poster daur air ini terdiri dari validasi media dan validasi materi. Sasaran uji coba produk ini adalah siswa kelas V SDN Jagalan 5 Kota Kediri berjumlah 10 siswa dan SDN Jagalan 1 Kota kediri berjumlah 35 siswa. Teknik pengumpulan data berupa tes dan bentuk instrumennya berupa 20 soal tes kognitif. Teknik analisis data yang digunakan adalah kuantitatif dan deskriptif kualitatif. Kesimpulan dari penelitian ini adalah: (1) Kevalidan pengembangan media daur air pada materi

 **Plagiarism detected: 0,08%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 17

mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya

sangat valid, sangat efektif, sangat tuntas, dapat digunakan tanpa perbaikan.

(2) Kemampuan

 **Plagiarism detected: 0,08%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 18

mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya

setelah menggunakan media poster daur air dikatakan efektif karena terbukti meningkatkan kemampuan siswa yang dapat dilihat dari hasil pretes diperoleh nilai rata-rata siswa 57,8 sedangkan pada postes nilai rata-rata 91,4 (3) Peningkatan kemampuan

 **Plagiarism detected: 0,08%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 19

mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya

dengan pengembangan media poster daur air kelas V SDN Jagalan 1 Kota Kediri dapat dilihat dari hasil tes siswa, hasil pretes diperoleh nilai rata-rata siswa 57,8 sedangkan pada postes nilai rata-rata 91,4 (ada peningkatan sebesar 33,6). Dengan adanya penelitian ini, diharapkan media pembelajaran poster daur air dapat dimanfaatkan sebagai salah satu media pembelajaran inovatif pada materi

 **Plagiarism detected: 0,07%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 20

mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat

mempengaruhinya. KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul "

Pengembangan Media Pembelajaran Poster Daur Air untuk Meningkatkan Kemampuan

 **Plagiarism detected: 0,08%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 21

Mendeskripsikan Proses Daur Air dan Kegiatan Manusia yang Dapat Mempengaruhinya

Siswa Kelas V SDN Jagalan 1 Kota Kediri Tahun 2017" ini ditulis guna memenuhi

 **Plagiarism detected: 0,06%** <https://eprints.umk.ac.id/view/year...> + 3 resources! id: 22

salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana

Pendidikan pada Program Studi PGSD. Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

Dr. Zaenal Efendi selaku Rektor UN PGRI Kediri. D

r. Mumun Nurmilawati

 **Plagiarism detected: 0,06%** [https://skripsiapprov.blogspot.com/...](https://skripsiapprov.blogspot.com/) id: 23

selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

UN PGRI Kediri. Kukuh Andri Aka

, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD UN PGRI Kediri. Dra. Endang Sri Mujiwati, M.

Pd. selaku pembimbing 1 yang selalu memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi. Novi Nitya Santi, S.Pd., M.Psi. selaku pembimbing 2 yang selalu memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi. Kepala sekolah dan guru - guru SDN Jagalan 5 dan SDN Jagalan 1 Kota Kediri.

Kedua Orang Tua yang selalu memberi dukungan dan tidak henti - hentinya memberi semangat.

Teman - teman yang selalu memberikan semangat dalam proses pengerjaan skripsi.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pe

ndidikan. Kediri, 17 Juli 2020 NOVI RATNASARI

NPM:

13.1.01.10.0126 DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

.....i HALAMAN PERSETUJUAN .....

.....ii H

ALAMAN PENGESAHAN.....iii HALAMAN PERNYATAAN.....

.....iv MOTO

.....v PERSEMBAHAN.....

.....vi ABSTRAK

.....vii KATA PENGANTAR

.....ix D

AFTAR ISI.....xi DAFTAR TABEL.....

.....xv DAFTAR GAMBAR.....

.....xvi DAFTAR LAMPIRAN.....

.....xvii BAB I : PENDAHULUAN

1 Latar Belakang Masalah..... 1 Identifikasi Masalah.....

3 Rumusan Masalah.....

..... 6 Tujuan Pengembangan.....

7 BAB II : KAJIAN TEORI Media Pembelajaran

Pengert

ian media pembelajaran..... 8 Manfaat media pembelajaran.....

..... 9 Jenis - jenis media pembelajaran ..... 12 Media poster

Pen

gertian media poster..... 16 Kar

akteristik poster..... 17 Kompetensi dasar d

alam pembelajaran IPA di SD .. 18 Hakikat Proses Daur Air

Pengertian Daur Air.....

..... 22 Proses Daur Air.....

..... 23 Kegiatan Manus

ia yang Mempengaruhi Daur Air 25 Penerapan

Media Poster dalam Materi Proses Daur Air dan Kegiatan yang Mempeng

aruhinya..... 26 Peneliti Terdahulu .....

..... 27 Kerangka Perpikir.....

..... 30 BAB III

: METODE PENGEMBANGAN Model Pengembangan .....

31 Prosedur Pengembangan .....

35	Lokasi dan Subyek Penelitian	
36	Validasi Produk	
39	Uji Coba Produk	
40	Instrumen Pengumpulan Data	
44	Teknik Analisis Data	
45	BAB IV	
	: DESKRIPSI, INTERPRESTSI, DAN PEMBAHASAN Hasil Studi Pendahuluan	
	Deskripsi Hasil Studi Pen	
	dahuluan	
50	Interprestasi Hasil Studi Pendahuluan	
51	Desain Awal (Draft) Model	
52	Validasi Model	
	Pengembangan Deskripsi Hasil Uji Validasi	
53	Interprestasi Hasil Uji Validas	
56	Desain Akhir Media	
56	Pengujian Model Terbatas	
	Desain Uji Ter batas	
57	Deskripsi Hasil Uji Terbatas	
58	Pengujian Model Perluasan	
	Desain Uji Coba Luas	
60	Deskripsi Hasil Uji Coba P	
	erluasan	
61	Pembahasan Hasil Peneitian	
	Kevalidan pengemba	
	ngan media poster daur air	
65	Kemampuan mendeskripsikan	

 **Plagiarism detected: 0,05%** <http://library.um.ac.id/ptk/index.p...>

id: 24

proses daur air dan kegiatan yang

mempengaruhinya

65 Pengembangan Media Poster daur air mampu Meningkatkan kemampuan Mendiskripsikan

 **Plagiarism detected: 0,06%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources!

id: 25

Proses Daur Air dan Kegiatan Manusia yang

Mempengaruhinya

66 Spesifikasi Media

67 Prinsip - prinsip

, Keunggulan, dan Kelemahan. 67 Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi

Media

69 BAB V

: PENUTUP Simpulan

71 Implikasi

72 Saran

72 DAFTAR PUSTAKA

74 LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel

2.1

:

 **Plagiarism detected: 0,06%** <https://giosamudera.blogspot.com/20...> + 3 resources!

id: 26

Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (K

D) .....183.1

: Kisi - Kisi Valladsi Media .....373.2

: Pilihan jawaban untuk lembar validasi .....373.3

: Kriteria Validitas .....373.4

: Kisi - Kisi Validasi Materi .....383.5

: Pilihan Jawaban untuk lembar validasi .....393.6

: Kriteria Validitas .....393.7

: Kisi - Kisi Soal .....434.1

: Hasil Validasi Ahli Media .....544.2

: Hasil Validasi Ahli Materi .....554.3

: Hasil Pretes Uji Terbatas .....584.4

: Hasil Postest Uji Terbatas .....594.5

: Hasil Pretest Uju Coba Luas .....624.6

: Hasil Postest Uji Coba Luas .....63 DAFTAR GAMBAR

Gambar

3.1

: Desain ADDIE .....313.2

: Contoh desain 1 .....333.3

: Contoh desain 2 .....333.4

: Contoh desain 3 .....334.3.1

: Desain Awal Produk .....524.3.2

: Desain Awal Produk .....53 DAFTAR LAMPIRAN Lampiran

1

: Perangkat Pembelajaran 2

: Surat Permohonan Ijin Melakukan Penelitian3  
: Surat Balasan Telah Melakukan Penelitian4  
: Lembar Validasi5  
: Data Hasil Uji Validitas6  
: Lembar Pengajuan Judul7  
: Kartu Kemajuan Bimbingan BAB I

## PENDAHULUAN

Latar Belakang Masalah

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

 **Plagiarism detected: 0,05%** <https://www.kompasiana.com/jihanput...> + 2 resources! id: 27

merupakan salah satu mata pelajaran yang

diajarkan di Sekolah Dasar. Diajarkannya mata pelajaran IPA sebagai wadah untuk siswa dalam memahami fenomena alam melalui pengamatan yang diperoleh dari pengalaman saat proses pembelajaran yang dapat diterapkan dan dimanfaatkan dalam kehidupan sehari - hari. Menurut Susanto Ahmad (2013:167), Sains atau IPA adalah usaha manusia dalam memahami alam semesta melalui pengamatan yang tepat pada sasaran, serta menggunakan prosedur, dan di jelaskan dengan penalaran sehingga mendapatkan kesimpulan.Hal ini dapat disimpul

an bahwa mata pelajaran IPA merupakan ilmu yang mempelajari mengenai fenomena yang terjadi di alam semesta yang dilakukan melalui pengamatan dan penalaran agar

 **Plagiarism detected: 0,06%** <https://simba-corp.blogspot.com/201...> + 2 resources! id: 28

dapat diterapkan dalam kehidupan sehari - hari

. Pembelajaran IPA di sekolah dasar diberikan dengan tujuan - tujuan tertentu. Menurut Susanto Ahmad (2013:171), tujuan pembelajaran di SD adalah

 **Plagiarism detected: 0,5%** <https://giosamudera.blogspot.com/20...> + 5 resources! id: 29

1)

memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan dan keteraturan alam ciptaan-Nya;2) mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari; 3) mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan masyarakat; 4) Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam

sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan

 **Plagiarism detected: 0,34%** <https://giosamudera.blogspot.com/20...> + 4 resources! id: 30

5) meningkatkan kesadaran untuk berperanserta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam; 6) meningkatkan kesadaran untuk menghargai alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan; 7) memperoleh bekal pengetahuan, konsep dan keterampilan IPA sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke SMP/

MTs.Dengan tujuan tersebut diharapkan siswa sekolah dasar memiliki p

engetahuan baik secara konsep maupun keterampilan yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan. Salah satu kompetensi dasar IPA di kelas V SD :

 **Plagiarism detected: 0,08%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 31

mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya

. Untuk mencapai kompetensi dasar tersebut maka diperlukan indicator sebagai berikut : 1) mengidentifikasi proses daur air, 2) menjelaskan proses daur air, 3) mengidentifikasi kegiatan manusia yang yang dapat mempengaruhi daur air, dan 4) menyebutkan contoh kegiatan manusia yang yang dapat mempengaruhi daur air. Dengan indikator itu diharapkan siswa dapat

 **Plagiarism detected: 0,07%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 32

mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat

mempengaruhinya. Namun pada kenyataannya siswa kelas V SDN JAGALAN 1 belum memiliki kemampuan

 **Plagiarism detected: 0,07%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 33

mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat

mempengaruhinya. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata - rata yang diperoleh siswa belum dapat mencapai KKM yaitu nilai 75. Dari hasil observasi pembelajaran dikelas V SDN JAGALAN 1, guru dikelas V SDN JAGALAN 1 dalam pembelajaran tidak menggunakan media pembelajaran daur air sehingga siswa kesulitan memahami materi daur air. U

ntuk mengatasi permasalahan tersebut perlu dikembangkan media pembelajaran yang tepat untuk membantu pembelajaran materi proses daur air. Salah satu media yang tepat untuk dikembangkan adalah media poster. Menurut Sudjana Nana dan Ahmad Rivai (2015:51), "Poster dapat didefinisikan sebagai kombinasi visual dari rancangan yang kuat, dengan warna,

 **Plagiarism detected: 0,14%** <https://mira-seplita.blogspot.com/2...> + 2 resources! id: 34

dan pesan dengan maksud untuk menangkap perhatian orang lewat tetapi cukup lama menanamkan gagasan yang berarti di

dalam ingatan". Dapat disimpulkan poster merupakan rancangan visual yang memiliki kekuatan untuk menyampaikan pesan. Penggunaan poster sebagai media pembelajaran materi proses daur air sangat relevan. Ini dikarenakan pembelajaran IPA banyak memuat konsep - konsep abstrak yang membutuhkan pengkonkretan.

Dengan menggunakan media poster ini, siswa akan lebih mudah memahami materi daur air, karena media poster ini akan memudahkan dalam mengenalkan proses daur air dalam bentuk yang lebih sederhana. Dari pemaparan di atas, dipilihlah judul skripsi "Pengembangan Media Pembelajaran Poster Daur Air Untuk Meningkatkan Kemampuan

 **Plagiarism detected: 0,08%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 35

Mendeskripsikan Proses Daur Air Dan Kegiatan Manusia yang Dapat Mempengaruhinya

Siswa Kelas V SDN Jagalan 1 Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017 ".Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, sebelum mengembangkan sebuah media pembelajaran harus mengetahui tentang pengertian poster, karakteristik poster dan peran poster sebagai media proses daur air. Menurut Sudjana Nana dan Ahmad Rivai (2015:51), "Poster dapat didefinisikan sebagai kombinasi visual dari rancangan yang kuat, dengan warna,

 **Plagiarism detected: 0,13%** <https://mira-seplita.blogspot.com/2...> + 2 resources! id: 36

dan pesan dengan maksud untuk menangkap perhatian orang lewat tetapi cukup lama menanamkan gagasan yang berarti di

dalam ingatan". Dari kutipan tersebut dapat diketahui bahwa poster merupakan rancangan visual yang dibuat dengan perpaduan warna yang kuat dan kontras sehingga dapat menarik perhatian untuk dapat menyampaikan pesan. Penggunaan poster sebagai media dalam proses pembelajaran dapat membantu mempertinggi hasil belajar atau kemampuan yang ingin dicapai. Agar poster dapat membantu mempertinggi hasil belajar dalam proses pembelajaran maka, perlu diperhatikan karakteristik poster yang baik. . Menurut Sadiman Arif,dkk (2007:47)

Poster yang baik hendaknya:Sederhana

 **Plagiarism detected: 0,07%** <https://mira-seplita.blogspot.com/2...> + 3 resources! id: 37

Menyajikan satu ide dan untuk mencapai satu tujuan

pokok

Berwarna

Slogannya ringkas dan jitu

Tulisannya jelas

Motif dan desain bervariasi

Dapat disimpulkan bahwa poster yang baik adalah yang bentuknya sederhana, terkandung satu ide pokok, berwarna ringkas dan desain yang sesuai. Sehingga dapat memberikan kesan yang kuat terhadap peserta didik. Poster yang dikembangkan berisi gambar proses daur air dan beberapa contoh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya serta akan di padukan dengan warna - warna yang kontras sehingga mampu menarik perhatian peserta didik. Menurut Sudjana Nana dan Ahmad Rivai (2015:54), " Disain sebuah poster adalah merupakan perpaduan antara kesederhanaan serta dinamika. Berbagai warna yang mencolok dan kontras sering dipakai dalam poster." Dengan penggunaan gambar proses daur air dan contoh kegiatan manusia yang sederhana serta di padukan dengan warna yang tepat didalam poster yang kembangkan, maka akan menarik perhatian peserta didik untuk mempelajari materi proses daur air. Penggunaan poster sebagai media proses daur air akan membantu menanamkan gagasan mengenai proses daur air pada peserta didik melalui ilustrasi yang sederhana. Menurut Daryanto (2010:129), " Poster yang dibuat untuk pendidikan pada prinsipnya merupakan gagasan yang disederhanakan dan dibuat dengan ukuran besar." Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kekuatan poster dapat dimanfaatkan untuk kepentingan pembelajaran sehingga dapat menanamkan gagasan melalui iustrasi yang di sederhanakan.Dari uraian tersebut dapat diidentifikasi masalahnya sebagai berikut. Bagaimana kemampuan peserta didik dalam mendeskripsikan

 **Plagiarism detected: 0,07%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 38

proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat

mempengaruhinya?Apakah peserta didik berminat untuk mengikuti pembelajaran pada materi

 **Plagiarism detected: 0,07%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 39

proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat

mempengaruhinya?Apakah peserta didik merasa kesulitan dalam mendeskripsikan

 **Plagiarism detected: 0,07%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 40

proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat

mempengaruhinya?Bagaimana prosedur pengembangan poster daur air dalam pembelajaran IPA kelas V? Bagaimana kemampuan peserta didik dalam

 **Plagiarism detected: 0,08%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 41

mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya

menggunakan media poster daur air?Apakah pengembangan media poster daur air dapat mengatasi permasalahan peserta didik dan guru dalam pembelajaran?

Apakah penggunaan media poster daur air mampu meningkatkan kemampuan mendeskripsikan

 **Plagiarism detected: 0,07%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 42

proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat

mempengaruhinya?Bagaimana respon guru terhadap media poster daur air?

Bagaimana respon siswa terhadap media poster daur air? Rumusan Masalah Dari identifikasi dan pembatasan masalah tersebut, masalah dalam penelitian ini dapat di rumuskan sebagai berikut. Bagaimana kevalidan pengembangan media poster daur air

 **Plagiarism detected: 0,05%** <http://library.um.ac.id/ptk/index.p...> id: 43

dalam pembelajaran IPA kelas V SDN

JAGALAN 1 ? Bagaimana kemampuan

 **Plagiarism detected: 0,08%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 44

mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya

dengan menggunakan media poster daur air siswa kelas V SDN JAGALAN 1? Apakah penggunaan media poster daur air dapat

 **Plagiarism detected: 0,05%** <http://library.um.ac.id/ptk/index.p...> id: 45

meningkatkan kemampuan siswa kelas V SDN

JAGALAN 1 dalam

 **Plagiarism detected: 0,08%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 46

mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya

? Tujuan Pengembangan

Dari uraian rumusan masalah diatas, tujuan dalam penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut: untuk mendeskripsikan kevalidan

pengembangan media poster daur air

 **Plagiarism detected: 0,05%** <http://library.um.ac.id/ptk/index.p...> id: 47

dalam pembelajaran IPA kelas V SDN

JAGALAN 1; untuk m

endeskripsikan kemampuan

 **Plagiarism detected: 0,08%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 48

mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya

dengan menggunakan media poster daur air siswa kelas V SDN JAGALAN 1; untuk m

endeskripsikan penggunaan media poster daur air

 **Plagiarism detected: 0,06%** <http://library.um.ac.id/ptk/index.p...> id: 49

untuk meningkatkan kemampuan siswa kelas V SDN

JAGALAN 1 dalam

 **Plagiarism detected: 0,07%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 50

mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat

mempengaruhinya. BAB II

KAJIAN TEORI

Media Pembelajaran

Pengertian media pembelajaran

Media merupakan salah satu komponen dalam sebuah proses pembelajaran. Media pembelajaran dapat diartikan sebagai alat - alat grafis atau fotografis maupun audio untuk menangkap, memproses dan menyusun informasi visual maupun verbal. Menurut Musfiqon (2012: 28), " M

edia pembelajaran dapat di definisikan sebagai alat bantu berupa fisik maupun nonfisik yang sengaja digunakan sebagai perantara antara guru dan siswa dalam memahami materi pembelajaran agar lebih efektif dan efisien."

Media pembelajaran dapat dikatakan sebagai alat bantu yang digunakan sebagai perantara agar pembelajaran lebih efektif. Dalam proses pembelajaran, media diartikan sebagai alat komunikasi yang lebih mengefektifkan proses belajar mengajar. Media dapat dijadikan sebagai wadah penyampaian pesan dari sumbernya yang ingin diteruskan kepada penerima pesan. Menurut Yusufhadi Miarso (1986: 47) dalam Musfiqon (2012: 27)

mengertikan " Media

 **Plagiarism detected: 0,12%** <https://zonependidikan.blogspot.com...> id: 51

sebagai wadah dari pesan yang oleh sumber atau penyalurnya ingin diteruskan kepada sasaran atau penerima

pesan tersebut, materi yang ingin disampaikan adalah pesan pembelajaran dan tujuan yang ingin dicapai adalah terjadinya proses belajar ." Dengan kata lain media adalah alat atau wadah penyampaian pesan dalam proses pembelajaran yang memiliki tujuan belajar.

Media dapat menjadi mediator untuk memperjelas maksud-maksud pembelajaran sehingga dapat meningkatkan proses belajar mengajar. Menurut Kustandi Cecep dan Bambang Sutjipto (2013 :8) " Media pembelajaran adalah alat yang dapat membantu proses belajar mengajar dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan sempurna"

. Dapat dikatakan media pembelajaran merupakan mediator untuk membantu proses belajar mengajar agar lebih baik dan sempurna. Dari beberapa pendapat para ahli, dapat di simpulkan bahwa media pembelajaran

merupakan segala bentuk alat atau perantara yang khusus yang digunakan untuk mencapai tujuan belajar tertentu yang telah dirumuskan secara khusus yang dapat menyampaikan pesan serta dapat merangsang pengetahuan peserta didik, sehingga lebih meningkatkan dan mengefektifkan proses pembelajaran. Manfaat Media Pembelajaran

Dalam proses belajar mengajar, media adalah salah satu unsur yang penting dan merupakan alat bantu mengajar yang dapat mempengaruhi lingkungan peserta didik. Media pembelajaran memiliki banyak manfaat.

Menurut

Sudjana Nana & Ahmad Rivai (2015:2) manfaat media pembelajaran adalah sebagai berikut.(1)Menumbuhkan motivasi belajar,dengan menggunakan media dalam penyampaian materi,maka pembelajaran akan dirasa siswa lebih menarik. Sehingga akan menumbuhkan motivasi siswa dalam belajar.2) bahan pembelajaran akan lebih jelas maknanya, kegunaan media pembelajaran adalah memudahkan guru dalam menyampaikan informasi kepada siswa, dengan demikian makna dari bahan pembelajaran akan lebih jelas dibanding dengan pembelajaran tanpa menggunakan media. 3) metode mengajar akan lebih bervariasi dalam pembelajarannya tidak hanya menggunakan media konvensional saja yaitu dengan metode ceramah. Metode ceramah dapat membuat siswa mudah bosan dalam kegiatan pembelajaran berlangsung dengan penggunaan media pembelajaran, metode dalam pembelajaran menjadi lebih variatif dan menjadi lebih menarik bagi siswa 4) siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar, siswa tidak hanya mendengarkan uraian atau ceramah dari guru saja, dalam hal ini siswa dapat mengamati, mendemonstrasikan, memerankan, dan lain - lain.Dapat disimpulkan bahwa media dapat menumbuhkan motivasi sehingga mampu membuat siswa tertarik dalam proses belajar mengajar. Penggunaan media akan membuat pembelajaran lebih bermakna dan bervariasi serta siswa tidak hanya mendengarkan ceramah guru namun peserta didik dapat terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran dapat membantu membangkitkan motivasi dan memberi rangsangan dalam proses pembelajaran. Berikut manfaat pemakaian media menurut Hamalik dalam Arsyad Azhar (2007:15) adalah sebagai berikut,P

emakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh -

 **Plagiarism detected: 0,05%** <https://contohmakalah4.blogspot.com...>

id: 52

pengaruh psikologis terhadap siswa. Penggunaan media

pembelajaran pada tahap orientasi akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi pelajaran pada saat itu. Selain membangkitkan motivasi dan minat siswa, media pembelajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data, dan memadatkan informasi."Dapat disimpulkan bahwa dalam proses belajar mengajar , penggunaan media dapat membangkitkan keinginan, minat, mmotivasi serta rangsangan dalam kegiatan belajar. Hal ini akan membantu keefektifan dalam proses belajar mengajar dan mampu meningkatkan pemahaman siswa.

Dalam pembelajaran, ada kalanya peserta didik tidak mampu memahami apa yang didengar dan dibaca. Sehingga terjadi verbalisme. Dengan adanya media pembelajaran akan mengurangi verbalisme. Berdasarkan hal tersebut, Daryanto (2010: 5) menyatakan manfaat media sebagai berikut :memperjelas pesan agar tidak terlalu verbalistis;  
mengatasi keterbatasan ruang, waktu, tenaga, dan daya indra;  
menimbulkan gairah

 **Plagiarism detected: 0,06%** <http://pertanian-mesuji.id/media-pe...>

id: 53

belajar mandiri sesuai dengan bakat dan kemampuan

visual, auditori, dan kinestetiknya;

memberi rangsangan yang sama, mempersamakan pengalaman, dan menimbulkan persepsi yang sama;  
proses pembelajaran mengandung lima komponen komunikasi, yaitu guru (komunikator), bahan pembelajaran, media pembelajaran, peserta didik (komunikatan), dan tujuan pembelajaran. Jadi,

 **Plagiarism detected: 0,07%** <https://zonependidikan.blogspot.com...> + 2 resources!

id: 54

media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat menyalurkan

pesan (bahan pembelajaran) sehingga dapat merangsang perhatian, minat pikiran, dan perasaan peserta didik dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dapat dikatakan media memiliki manfaat agar tidak terjadi verbalitas sehingga pesan yang ingin disampaikan dapat diterima oleh peserta didik. Penggunaan media juga mampu mengatasi keterbatasan ruang dan waktu, media mampu menghadirkan contoh - contoh maupun ilustrasi yang dapat ditampilkan melalui media visual maupun audio. Serta media mampu menyamakan persepsi siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai. Dari pendapat para ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media sangat dibutuhkan dalam kegiatan pembelajaran karena dapat menumbuhkan motivasi dan minat, mengatasi keterbatasan ruang dan waktu siswa serta meningkatkan pemahaman terhadap penafsiran data maupun informasi yang diterima peserta didik, sehingga tidak terjadi verbalisme.Jenis - jenis media pembelajaran

Media pembelajaran cukup banyak jenisnya. Media pembelajaran ada yang sudah tersedia di lingkungan ada pula yang secara khusus dibuat untuk kepentingan pembelajaran. Menurut Seels dan Glasgow dalam Musfiqon (2012: 48- 49) pengelompokan berbagai jenis media

 **Plagiarism detected: 0,05%** <https://civitas.uns.ac.id/beranggit...>

id: 55

apabila dilihat dari segi perkembangan teknologi

dibagi kedalam dua kategori luas

 **Plagiarism detected: 0,07%** <https://anangpurwito.blogspot.com/2...>

id: 56

yaitu pilihan media tradisional dan pilihan media teknologi

mutakhir (modern).Pilihan media tradisional

Visual diam yang di proyeksikan

proyeksi opaque ( tak tembus pandang);

proyeksi overhead;

slides;

filmstrips.

Visual yang diproyeksikan gambar, poster;

foto;  
chart, grafik, diagram;  
pameran, papan info, papan tulis.

Audio

rekaman piringan;  
pita kaset, reel, catridge.

Penyajian Multimedia

slide plus suara (tape);  
multi-image.

Visual dinamis yang diproyeksikan film;

Televisi;

Vidio.

Cetak

modul, tesk terprogram;  
majalah ilmiah, berkala;  
lembaran lepas (hand-out);

buku teks;  
workbook.

Permainan

teka - teki;

simulasi;

permainan papan.

Realita

model;

specimen (contoh);

manipulatif (peta, boneka).

Pilihan media teknologi mutakhir (modern)

Media berbasis telekomunikasi

teleconference ;

kuliah jarak jauh.

Media berbasis mikroprosesor

Computer- assised instruction;

permainan komputer;

sistem tutor intelejen;

interaktif;

hypermedia;

compact

( video)disk. Pada dasarnya yang dikelompokkan sebagai media tradisional

 **Plagiarism detected: 0,06%** <https://civitas.uns.ac.id/beranggit...>

id: 57

adalah media pembelajaran yang berbasis visual dan

audio. Media yang termasuk dalam kategori media visual dan audio yaitu visual diam, visual diproyeksikan, visual dinamis, cetak dan rekaman audio.

 **Plagiarism detected: 0,08%** <https://civitas.uns.ac.id/beranggit...>

id: 58

Sedangkan media modern adalah media pembelajaran yang telah dikombinasikan dengan

sistem komputer, misalnya media interaktif. Media pembelajaran dapat dikempokkan secara sederhana. Menurut Cecep kustandi dan bambang Sutjipto (2013:39) kelompok media sederhana terdiri atas:

gambar atau foto

sketsa

diagram

bagan (chart)

grafik

poster

peta

globe

papan tulis

papan flanel

papan buletin

flip chart

akuarium

bangun ruang

dioramaherbarium

Dapat dikatakan media pembelajaran yang sederhana sebagian besar berupa media visual Jika dilihat dari modlitas belajar anak maka dapat di bagi menjadi visual, audio dan kinestetik. Bertz dalam Musfiqon (2012 : 70)

Media terdiri dari Media visual,

 **Plagiarism detected: 0,05%** <http://docplayer.info/41249495-Bab-...>

id: 59

bentuk media visual bisa berupa (a

) gambar representatif seperti gambar, lukisan atau foto yang menunjukkan bagaimana tampaknya suatu benda;

(

 **Plagiarism detected: 0,34%** <http://docplayer.info/41249495-Bab-...>

id: 60

b) diagram yang melukiskan hubungan - hubungan konsep, organisasi, dan struktur isi materi; (c) peta yang

menunjukkan hubungan - hubungan ruang - unsur dalam materi; (d) grafik seperti tabel, grafik, dan chat (bagan) yang menyajikan gambaran/ kecenderungan data atau

hubungan seperangkat gambar atau angka - angka

Media audio, ada beberapa jenis media yang dapat kita kelompokkan dalam media audio, antara lain radio, alat perekam pita magnetik, piringan hitam, dan laboratorium bahasa.

Media kinestetik, merupakan media yang penggunaan dan pengfungsiannya memerlukan sosialisasi yang baik antara guru dan siswa. Media jenis ini lebih menekankan pengalaman dan analisis suasana dalam penerapannya. Media kinestetik berupa dramatisasi, demonstrasi, permainan dan simulasi, karya wisata, kemping atau perkemahan sekolah, survey masyarakat (

Community Survey) Dapat disimpulkan bahwa media dapat dibagi sesuai dengan modalitas belajar anak yaitu media visual yang berhubungan dengan media visual grafis, media audio yang berhubungan dengan apa yang dapat didengar berupa suara atau audio, dan media kinestetik yang penggunaannya menekankan pada aktivitas siswa. Media tersebut setiap jenis - jenisnya memiliki fungsi dan pengalaman belajar tersendiri.

Dari beberapa pendapat para ahli, dapat disimpulkan bahwa jenis - jenis media pembelajaran dikelompokkan menurut ciri khas suatu media yang berbeda - beda menurut tujuan atau maksud pengelompokkannya. Sehingga dapat dibedakan antara media visual, media audio maupun media kinestetik yang akan memperjelas tujuan penggunaannya.

Media Poster

Pengertian Media Poster

Media poster adalah media yang

termasuk dalam kategori media grafis. Media poster merupakan media yang dapat menyampaikan sebuah pesan dalam bentuk visual yang lebih menonjolkan kekuatan pesan, warna, dan kesederhanaan isi. Menurut Nana Sudjana dan Ahmad Rivai (2015:51), " Poster didefinisikan sebagai kombinasi visual dari rancangan yang kuat, dengan warna,

 **Plagiarism detected: 0,15%** <https://mira-seplita.blogspot.com/2...> + 2 resources!

id: 61

dan pesan dengan maksud untuk menangkap perhatian orang yang lewat tetapi cukup lama menanamkan gagasan yang berarti di

dalam ingatannya." Dapat disimpulkan poster merupakan rancangan visual yang memiliki kekuatan untuk menyampaikan pesan. Poster mampu mempengaruhi perilaku, sikap dan tata nilai untuk berubah atau melakukan sesuatu. Menurut Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto (2013:45) , " Poster adalah media yang diharapkan mampu

 **Plagiarism detected: 0,06%** <https://cirebonskripsi.blogspot.com...>

id: 62

mempengaruhi dan memotivasi tingkah laku orang yang

melihatnya." Dengan demikian, poster adalah media

 **Plagiarism detected: 0,05%** <https://www.finafatia.net/indahny...>

id: 63

yang dapat memotivasi bagi orang yang

melihatnya.

Dari pendapat para ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa

media poster adalah kombinasi visual yang dapat memberikan tekanan yang bertujuan agar dapat menarik perhatian, memotivasi dan memperingatkan pada peristiwa atau suatu hal tertentu yang dapat menanamkan suatu gagasan kepada orang yang melihatnya, sehingga diharapkan mampu

 **Plagiarism detected: 0,06%** <https://cirebonskripsi.blogspot.com...>

id: 64

mempengaruhi dan memotivasi tingkah laku orang yang

melihatnya. Karakteristik Poster

Poster yang dibuat untuk pendid

dikan pada prinsipnya merupakan gagasan yang diwujudkan dalam bentuk ilustrasi obyek gambar yang disederhanakan dan dibuat dengan ukuran besar. Secara umum poster yang baik menurut Sadiman, Arif S. dkk (2007:47), sederhana;

 **Plagiarism detected: 0,07%** <https://mira-seplita.blogspot.com/2...> + 3 resources!

id: 65

menyajikan satu ide dan untuk mencapai satu tujuan

pokok;

berwarna

slogannya ringkas dan jitu;

tulisannya jelas;

motif dan desain bervariasi.

Dapat disimpulkan bahwa poster yang baik adalah yang

bentuknya sederhana, terkandung satu ide pokok agar siswa dapat fokus atas informasi yang disajikan, pemilihan warna - warna yang menarik perhatian peserta didik, penggunaan kata - kata yang singkat dan padat yang dapat mempertegas isi poster yang disampaikan dan desain yang sesuai dengan isi materi sehingga dapat memberikan kesan yang kuat terhadap peserta didik. Poster yang desainnya sederhana, akan memudahkan peserta didik untuk memahami isi poster, sehingga tidak menimbulkan makna yang ganda. Menurut Nana Sudjana dan Ahmad Rivai (2015: 51), " Poster yang baik harus dinamis, menonjolkan kualitas. Poster harus sederhana tidak memerlukan pemikiran bagi pengamat secara terperinci, harus cukup kuat untuk menarik perhatian, bila tidak akan hilang kegunaannya". Dapat dikatakan bahwa poster yang baik adalah yang sederhana dan berkualitas agar dapat menarik perhatian pengamat. Dengan demikian dapat disimpulkan, media poster memiliki karakteristik yang dapat menonjolkan kekuatan pesan, terdapat satu ide pokok, kualitas warna yang baik, kesederhanaan

 **Plagiarism detected: 0,05%** <https://www.tipswirausaha.com/post/...>

id: 66

dan desain yang menarik agar dapat

menjadi daya tarik untuk menarik perhatian dalam proses pembelajaran. Kompetensi dasar dalam pembelajaran IPA di SD

Pada KTSP 2006, peserta didik dituntut untuk dapat mencapai kemampuan - kemampuan dalam pembelajaran IPA. Kemampuan yang diharapkan tersebut dituangkan dalam bentuk kompetensi - kompetensi yang harus dicapai dalam proses pembelajaran. Berikut adalah kompetensi dasar IPA di SD. Tabel 2.1 :

 **Plagiarism detected: 0,06%** <https://giosamudera.blogspot.com/20...> + 3 resources! id: 67

Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (K

D)

Kelas V, Semester 1 Standar

 **Plagiarism detected: 0,05%** <https://giosamudera.blogspot.com/20...> + 4 resources! id: 68

Kompetensi

Kompetensi Dasar

Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan

1.

M

engidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan manusia

 **Plagiarism detected: 1,83%** <https://giosamudera.blogspot.com/20...> + 7 resources! id: 69

Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan hewan misalnya ikan dan cacing tanah

1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan

1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia 1.5 Mengidentifikasi gangguan pad

a organ peredaran darah manusia 2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan

2.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan

2.2 Mendeskripsikan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan

3. Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan 3.1 Mengidentifikasi

penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup

Mengidentifikasi penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup  
Benda dan Sifatnya

4. M

emahami hubungan antara sifat bahan dengan penyusunnya dan perubahan sifat benda sebagai hasil suatu

proses Mendeskripsikan hubungan antara sifat bahan dengan bahan penyusunnya, misalnya benang, kain,

dan kertas Menyimpulkan hasil penyelidikan tentang perubahan sifat benda, baik sementara maupun tetap

Kelas V, Semester 2

Standar Kompetensi

Kompetensi Dasar

Energi dan Perubahannya

5. Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi, serta fungsinya

Mendeskripsikan hubungan antara gaya, gerak dan energi melalui percobaan (gaya gravitasi, gaya gesek, gaya magnet)

Menjelaskan pesawat sederhana yang dapat membuat pekerjaan lebih mudah dan lebih cepat

6. M

enerapkan sifat-sifat cahaya melalui kegiatan membuat suatu karya/model 6.1 Mendeskripsikan sifat-sifat cahaya

6.2 Membuat suatu karya/model, misalnya periskop atau lensa dari bahan sederhana dengan menerapkan sifat-sifat cahaya

Bumi dan Alam Semesta

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

Mendeskripsikan proses pembentukan tanah karena pelapukan

Mengidentifikasi jenis-jenis tanah Mendeskripsikan

 **Plagiarism detected: 0,39%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 70

struktur bumi 7.4 Mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya

7.5 Mendeskripsikan perlunya penghematan air

7.6 Mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan

7.7 Mengidentifikasi beberapa kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi (pertanian, perkotaan, dsb

) Dalam kompetensi - kompetensi yang muncul, salah satu kompetensi dasar yang diharapkan dapat dicapai yaitu

 **Plagiarism detected: 0,1%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 71

7.4 Mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya

dikelas V semester II. Untuk mencapai kompetensi dasar tersebut tersebut maka diperoleh indikator sebagai

berikut: 1) mengidentifikasi proses daur air, 2) menjelaskan proses daur air, 3) mengidentifikasi kegiatan manusia yang yang dapat mempengaruhi daur air, dan 4). menyebutkan contoh - contoh kegiatan manusia air

yang yang dapat mempengaruhi daur air. Dengan demikian diharapkan siswa dapat

 **Plagiarism detected: 0,07%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 72

mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat

## Pengaruhnya.Hakikat Proses Daur Air Pengertian Daur Air

Daur air merupakan siklus yang terjadi secara terus-menerus dan tidak pernah berhenti mulai dari air yang ada di dataran berubah menjadi awan kemudian menjadi hujan dengan melewati beberapa tahapan. Istilah daur air sering juga disebut dengan siklus air. Menurut KBBI (2008:1347) "Siklus adalah putaran waktu yang didalamnya terdapat rangkaian kejadian berulang-ulang secara tetap dan teratur;daur."

 **Plagiarism detected: 0,05%** <https://www.kompasiana.com/rufah/5d...> id: 73

Dari uraian tersebut dapat dikatakan bahwa

siklus memiliki persamaan kata yaitu daur. Siklus air

 **Plagiarism detected: 0,07%** <https://www.scribd.com/document/365...> id: 74

adalah salah satu dari 6 siklus biogeokimia yang

berlangsung di bumi. Jumlah air dipermukaan bumi pada dasarnya selalu tetap karena mengalami daur air.

Menurut Ariani Fitria (2007:6), "Siklus air atau

 **Plagiarism detected: 0,12%** <https://www.slideshare.net/zombydyn...> id: 75

hidrologi adalah sirkulasi air yang tidak pernah berhenti dari atmosfer ke bumi dan kembali

lagi ke atmosfer melalui proses evaporasi, kondensasi, presipitasi."

 **Plagiarism detected: 0,05%** <https://www.kompasiana.com/rufah/5d...> id: 76

Dari uraian tersebut dapat dikatakan bahwa

siklus air adalah sirkulasi air yang melewati proses evaporasi, kondensasi, presipitasi dan transpirasi. Menurut Heddy, Sutiman dan Soedjono (1986:17), "Siklus air merupakan siklus yang tak pernah berhenti mulai dari atmosfer melalui evaporasi dan kembali lagi ke bumi dalam bentuk hujan." Siklus air akan terus berputar sesuai siklusnya mulai dari evaporasi, yang akan dibawa ke atmosfer dan kembali lagi ke bumi. Y. Margareta, Edi dan Atep (2006:306) menyatakan bahwa "Siklus air merupakan pergerakan air yang dimulai dari bumi ke atmosfer dan kembali lagi ke bumi." Pergerakan ini dimulai dari menguapnya air di bumi lalu naik ke atmosfer hingga mencapai titik tertentu yang akan kembali lagi ke bumi dalam bentuk hujan.

Dari paparan

 **Plagiarism detected: 0,05%** <https://www.gurupendidikan.co.id/bi...> + 3 resources! id: 77

di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa

daur (siklus) air merupakan pergerakan air dari permukaan bumi ke atmosfer kembali lagi ke bumi dan terjadi secara terus-menerus dan berulang-ulang secara tetap dan teratur melalui beberapa proses tahapan yaitu melalui proses evaporasi yang merupakan proses penguapan akibat sinar matahari, kondensasi berupa proses uap air yang naik ke atmosfer hingga mencapai titik ketinggian tertentu dan membentuk awan, dan presipitasi adalah proses mencairnya awan karena terpengaruh suhu.

Proses Daur air

Setelah memahami pengertian daur (siklus) air, maka dalam proses daur air melewati beberapa tahapan.

Tahapan proses terjadinya daur air tersebut antara lain evaporasi, kondensasi, presipitasi. Proses terjadinya

dimulai dari air yang ada dipermukaan bumi seperti saluran-saluran got, danau, muara, laut atau samudera

yang mengalami penguapan karena sinar matahari. Penguapan ini disebut dengan evaporasi. Menurut Ariani Fitria (2007:6), "Proses dimana matahari memanaskan air di permukaan lautan, sungai, danau, dan lain-lain.

Air tersebut menguap menjadi uap air. Peristiwa tersebut disebut evaporasi." Semakin tinggi panas matahari,

maka jumlah air yang menjadi uap air akan semakin besar. Ketika uap air sampai ke atmosfer maka uap air akan berubah menjadi partikel-partikel yang membentuk awan. Menurut Y. Margareta (2006:306), "Uap air dari permukaan bumi naik ke atmosfer hingga mencapai titik ketinggian tertentu, uap

 **Plagiarism detected: 0,07%** <https://www.scribd.com/document/365...> id: 78

air tersebut akan berubah menjadi partikel-partikel e

s berukuran sangat kecil melalui proses kondensasi." Pada tahap kondensasi, perubahan uap air menjadi es tersebut terjadi karena

 **Plagiarism detected: 0,11%** <https://www.scribd.com/document/365...> id: 79

pengaruh suhu udara yang sangat rendah di titik ketinggian tersebut. Partikel-partikel

es akan berkumpul membentuk awan. Semakin banyak partikel yang berkumpul maka awan yang terbentuk semakin tebal dan hitam.

Awan yang terbentuk selanjutnya akan mengalami proses presipitasi. Menurut Y. Margareta (2006:306),"

 **Plagiarism detected: 0,07%** <https://www.scribd.com/document/365...> id: 80

Proses presipitasi adalah proses mencairnya awan akibat pengaruh

suhu udara yang tinggi." Pada tahap ini awan akan berubah menjadi hujan. Butiran-butiran air hujan akan jatuh dan membasahi permukaan bumi. Air hujan yang jatuh ke permukaan bumi akan mengalir ke saluran-saluran air dan muara ke laut. Daur (siklus) air akan berulang kembali. Dapat disimpulkan bahwa, proses daur dimulai dari proses penguapan (evaporasi) akibat pengaruh matahari.

Kemudian proses kondensasi yang mengubah uap air menjadi es dan berkumpul menjadi awan. Dan presipitasi yang mengubah awan menjadi hujan. Kegiatan Manusia yang dapat mempengaruhi Proses Daur Air Kegiatan manusia dapat menyebabkan terganggunya proses daur air yaitu penebangan hutan secara berlebihan sehingga mengakibatkan hutan menjadi gundul dan daya resap tanah berkurang. Selain faktor alam, kegiatan penebangan hutan akan berpengaruh pada daya resap tanah. Menurut Y. Margareta, Edi dan Atep (2006:317), "Aktivitas manusia yang dapat mempengaruhi daur air salah satunya adalah penebangan hutan secara liar yang dapat mengakibatkan daya resap tanah berkurang." Penebangan hutan menyebabkan tanah tidak dapat meresap air

secara sempurna. Pohon berfungsi sebagai penahan tanah agar tidak tergerus air hujan. Membuang sampah di sungai juga dapat mengganggu proses daur air. Sampah menyebabkan aliran sungai tidak dapat mengalir dengan lancar sehingga aliran air tidak sampai ke hulu atau ke laut. Menurut Y. Margareta, Edi dan Atep (2006: 317), "Sungai yang sudah banyak tertutup oleh sampah, maka air tidak dapat mengalir ke hilir dengan deras." Sampah menyebabkan aliran sungai terhambat. Hal ini akan mempengaruhi proses daur air. Terganggunya daur air akan menyebabkan terganggunya keseimbangan makhluk hidup yang ada di bumi. Dapat disimpulkan bahwa kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air yaitu penebangan hutan dan kegiatan membuang limbah sampah ke aliran air atau sungai yang akan membawa dampak terhadap daur air.

Penerapan Media Poster dalam Materi

 **Plagiarism detected: 0,07%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 81

Proses Daur Air dan Kegiatan Manusia yang Mempengaruhinya

Langkah - langkah penerapan media poster daur air dalam pembelajaran materi

 **Plagiarism detected: 0,07%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 82

proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya

adalah sebagai berikut. Kegiatan Awal.

Salam Siswa berdo'a sesuai agama masing-masing sebelum dimulai pelajaran, berdo'a dipimpin oleh ketua kelas.

Guru melakukan presensi dan penertiban siswa (cek absen, kelengkapan belajarnya serta mengkondisikan tempat duduk

Apersepsi

Melakukan kegiatan pretest

Kegiatan Inti.

Siswa akan dibagi menjadi 5

 **Plagiarism detected: 0,04%** <https://www.mikirbae.com/2018/12/fa...> id: 83

kelompok yang terdiri dari 4-5

orang siswa secara heterogen (tanpa membedakan ras, suku, agama, dan jenis kelamin). Guru mengajak siswa mengamati poster daur air.

Guru menjelaskan materi

 **Plagiarism detected: 0,07%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 84

proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya

dengan menggunakan poster daur air. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk membuat bagan sederhana mengenai proses daur air. Kegiatan Penutup.

10. Guru memberi post-test 11. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi

 **Plagiarism detected: 0,07%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 85

proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat

mempengaruhinya. 12. Siswa berdo'a sesuai agama masing-masing untuk mengakhiri pelajaran, berdo'a dipimpin oleh ketua kelas. Peneliti Terdahulu

Penelitian

 **Plagiarism detected: 0,05%** <https://www.neraca.co.id/article/13...> + 3 resources! id: 86

yang dilakukan ini tidak lepas dari

penelitian yang sudah pernah dilakukan oleh peneliti - peneliti sebelumnya. Penelitian ini merujuk pada penelitian yang pernah dilakukan oleh Suprayitno Tahun 2015 " Penggunaan Media Poster untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata pelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar". Dari penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa media poster dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa hal ini dapat dilihat dari hasil rekapitulasi penilaian hasil belajar. Siklus I (68,30%), siklus ke II (71,87%), dan siklus III (86,30%). Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media poster dapat meningkatkan hasil belajar dan memotivasi siswa dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penelitian dari Rita Rahmaniati Tahun 2015 "Penggunaan Media Poster Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas Vb SDN Langkai Palangka Raya". Dari penelitian ini dapat disimpulkan rata - rata hasil belajar peserta didik pada pra tindakan (43%) dan siklus I (78%) ,Selanjutnya ada siklus II mencapai ketuntasan klasikal 100% (tuntas). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media poster dapat meningkatkan hasil belajar dengan peningkatan sebesar 22 % dari siklus I ke siklus II. Berdasarkan dari penelitian terdahulu yang dijadikan sebagai landasan dan penguat bagi penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Penelitian ini juga memiliki persamaan dengan penelitian terdahulu yaitu media poster dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan serta memotivasi siswa dalam proses pembelajaran. Dari beberapa hasil penelitian di atas membuktikan bahwa media poster dapat menciptakan pembelajaran yang efektif dan bermakna, sehingga peneliti ingin mengembangkan media poster.

Kerangka Berpikir

Gambar 2.2 Kerangka Berpikir

rBAB III

METODE PENGEMBANGAN

Model Pengembangan

Penelitian pengembangan atau Research and Development (R&D) merupakan metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk (Sugiyono, 2016:407).

Berdasarkan pendapat tersebut, metode penelitian dan pengembangan atau Research and Development (R&D) dalam bidang pendidikan merupakan penelitian yang bertujuan untuk menghasilkan atau mengembangkan dan memvalidasi suatu produk pendidikan secara efektif. Model pengembangan yang efektif menuntut kesesuaian antara pendekatan yang digunakan dengan produk yang akan dihasilkan. Model pengembangan yang akan

direncanakan ini mengikuti alur dari ADDIE yang dikembangkan oleh Robert Maribe Branch (2009) dalam Sugiyono (2016:38). ADDIE merupakan singkatan dari analysis, design, development, implementation dan evaluation. Pada tahap analysis, berkaitan dengan kegiatan menganalisis situasi dan lingkungan sehingga memperoleh produk apa yang harus dikembangkan. Tahap design merupakan kegiatan merancang suatu produk sesuai yang dibutuhkan. Tahap development merupakan kegiatan pembuatan serta pengujian produk yang dihasilkan. Tahap Implementation merupakan kegiatan menggunakan produk yang telah diuji. Dan evaluation merupakan kegiatan menilai langkah dan produk yang telah dibuat. Berikut adalah alur langkah-langkah penelitian dan pengembangan menurut Robert Maribe Branch (2009) dalam Sugiyono (2016:39), Gambar 3.1 : Desain ADDIE

#### Prosedur Pengembangan

Model pengembangan yang akan direncanakan ini mengikuti alur dari Robert Maribe Branch (2009), berikut diuraikan kegiatan yang akan dilakukan pada tiap-tiap tahap fase pengembangan.

Analysis Analysis merupakan tahap awal yang berkaitan dengan analisis lingkungan dan situasi. Menurut Sugiono (2016: 38) yaitu, "Analysis berkaitan dengan kegiatan analisis terhadap situasi kerja dan lingkungan sehingga dapat ditemukan produk apa yang perlu dikembangkan". Pada tahap awal penelitian pengembangan ini dimulai dengan menganalisis masalah yang terjadi di SDN Jagalan 1. Masalah yang terjadi di SDN Jagalan 1 adalah siswa mengalami kesulitan memahami

 **Plagiarism detected: 0,07%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources!

id: 87

proses daur air dan kegiatan manusia yang mempengaruhinya

karena guru tidak menggunakan media dalam pembelajaran. Guru juga kesulitan dalam mengoperasikan komputer dan proyektor. Guru lebih banyak menjelaskan dan memberikan latihan soal, sehingga nilai rata-rata siswa kurang dari KKM yaitu 75. Berdasarkan permasalahan tersebut, diketahui bahwa siswa kelas V SDN Jagalan memerlukan sebuah alat bantu untuk memahami proses daur air yang dapat dilakukan adalah dengan adanya sebuah media yang dapat membantu mengkonkretkan pemahaman dalam materi

 **Plagiarism detected: 0,05%** <http://library.um.ac.id/ptk/index.p...>

id: 88

proses daur air dan kegiatan yang

mempengaruhinya. Media yang dipilih adalah poster, karena poster merupakan rancangan visual yang kuat, yang dapat membantu menanamkan gagasan kepada siswa serta mempermudah guru dalam penggunaan saat proses pembelajaran. Design

Design merupakan kegiatan merancang suatu produk sesuai kebutuhan yang diinginkan. Menurut Sugiono (2016:38) " Design merupakan kegiatan perancangan produk sesuai dengan yang dibutuhkan." Pada tahap ini, poster yang dikembangkan dibuat semenarik mungkin dengan menggunakan alat, bahan, dan sarana pendukung berupa mesin printer, komputer, benner, kertas HVS, gambar daur air dan gambar kegiatan manusia yang mempengaruhi daur air. Gambar 3.2

Contoh desain 1 Gambar 3.3

Contoh desain 2 Gambar 3.4

Contoh Desain 3 Development Development adalah tahap pembuatan media yang telah dirancang sebelumnya. Menurut Sugiyono (2016: 38) "Development merupakan kegiatan pembuatan dan pengujian produk". Kegiatan pembuatan poster dalam

 **Plagiarism detected: 0,07%** <https://www.kompasiana.com/jihanput...> + 2 resources!

id: 89

penelitian ini dilakukan dengan langkah-langkah sebagai

berikut. Memilih beberapa gambar sesuai dengan materi pembelajaran yaitu daur air dan gambar kegiatan manusia yang mempengaruhinya.

Mengatur tata letak gambar agar menarik dengan menggunakan aplikasi Coreldraw. Mendesain gambar yang telah diatur sedemikian rupa dengan memadukan berbagai warna agar terlihat menarik.

Mengabungkan beberapa informasi singkat dengan gambar yang sesuai.

Poster dicetak dengan ukuran 70 cm x 100 cm.

Pada tahap pengujian produk media poster akan dilakukan validasi media dan validasi materi. Validasi media mencakup karakteristik media poster, sedangkan validasi materi mencakup isi materi dan

kebahasaan. Implementation

Implementatio

n adalah kegiatan menerapkan dan menguji coba produk. Menurut Sugiyono (2016:38) " Tahap Implementation adalah kegiatan menerapkan produk atau menggunakan produk." Hal ini berarti pada tahap implementasi, poster akan diujicobakan pada uji terbatas yang melibatkan 10 siswa SDN Jagalan 3 Kota Kediri dan uji coba luas akan dilakukan pada 23 siswa kelas V SDN Jagalan 1 Kota Kediri. Evaluation Menurut Mulyatingsih (2011:186) Tahap evaluasi ini terdapat "Kegiatan mengukur tujuan pengembangan dan ketercapaian produk." Dalam uji coba diharapkan media memberikan pengaruh yang cukup signifikan dalam meningkatkan kemampuan

 **Plagiarism detected: 0,07%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources!

id: 90

mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang

mempengaruhinya, namun apabila dalam uji coba ternyata belum sesuai dengan harapan maka perlu dibuat catatan revisi. Revisi

atau perbaikan akan dilakukan validasi selama masih ada catatan dalam kegiatan uji coba. Setiap catatan revisi akan menjadi acuan untuk memperbaiki media agar dapat memenuhi tujuan yang diharapkan. Setelah melalui tahap revisi atau perbaikan diharapkan tidak ada kekurangan yang menghambat pembelajaran dengan menggunakan media tersebut. Lokasi dan Subyek Penelitian

Lokasi Penelitian

Lokasi uji coba pada penelitian ini di SDN Jagalan 1 Kota Kediri. Berikut ini merupakan profil SDN Jagalan 1.

Nama

sekolah: SD NEGERI JAGALAN 1 KEDIRINPSN

: 20534491 Alamat  
: Jl. Patiunus No 55 Kec Kota - Kota Kediri KodePos  
: 64125 No. Telpn  
: (0354) 686585 Email  
: mailto:sdnjagalan1kediri@yahoo.com  
sdnjagalan1kediri@yahoo.com Peringkat  
akreditasi: AKREDITASI B Waktu KBM  
: Pagi Status tanah  
: hak pakai / milik pemerintah Luas tanah  
: ± 666 m2 Nama

kepala sekolah: Dra. Endang Pamularsih Jumlah rombongan belajar:

: 6 / Enam Subyek Penelitian

Sasaran uji coba produk media poster proses daur air ini adalah siswa kelas V SDN Jagalan 1 dengan jumlah siswa 23 orang. Validasi Produk

Validasi produk pada penelitian ini dilakukan oleh para ahli, yakni ahli media dan ahli materi. Ahli media berkaitan dengan media poster dan ahli materi berkaitan dengan isi materi dan kebahasaan. Ahli Media

Ahli media akan memberikan saran untuk produk media yang dikembangkan. Ahli media poster daur air adalah Bapak Mumun Nurmilawati, M.Pd yakni dosen

 **Plagiarism detected: 0,06%** <https://skripsiapprov.blogspot.com/...>

id: 91

program studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan

Ilmu Kependidikan, Universitas Nusantara PGRI Kediri. Adapun kisi - kisi validasi media poster adalah sebagai berikut. Tabel 3.1 Kisi- Kisi Validasi Media Poster

No

Indikator

Skor

1

2

3

4

 **Plagiarism detected: 0,02%** <https://cirebonskripsi.blogspot.com...>

id: 92

1

Sederhana

2

Menyajikan satu ide

untuk mencapai satu tujuan pokok

Berwarna 4

Slogan

 **Plagiarism detected: 0,05%** <https://cirebonskripsi.blogspot.com...>

id: 93

ringkas dan jitu

5

Tulisannya jelas

6 Motif dan

desain bervariasi

Jumlah skor

Total skor

24

Tabel 3.2 Pilihan Jawaban untuk Lembar Validasi

No.

Jawaban

Skor

1.

Kurang 1

2.

Cukup 2

3.

Baik

3

4.

Sangat Baik

4

Nilai = %Tabel 3.

3 Kriteria validitas Kriteria Pencapaian

Kategori

Keterangan

76% - 100%

75% - 51%

50% - 26%

25% - 1%

Sangat valid

Cukup valid

Kurang valid

Tidak valid

Dapat digunakan tanpa revisi

Dapat digunakan dengan revisi kecil

Kurang layak digunakan Tidak dapat digunakan

(Sa'dun Akbar, (2013:81)

Ahli Materi

Ahli materi akan memberikan masukan mengenai isi materi yang sesuai untuk poster daur air dengan beberapa aspek yang dinilai. Ahli materi proses daur air adalah Farida Nurilaila Zunaida, M.Pd yakni dosen

 Plagiarism detected: 0,05% <https://eprints.umk.ac.id/view/year...>

id: 94

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

(PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusantara PGRI Kediri. Berikut adalah kisi - kisi validasi materi.

Tabel 3.4 Kisi - Kisi Validasi Materi

Aspek No

Indikator

Skor

1

2

3

4

Isi materi

1

Kesesuaian isi poster dengan indikator

2

Kebenaran konsep materi ditinjau dari aspek keilmuan

3

Kesesuaian tema poster dengan materi

4

Kelegkapan penyajian contoh

5

Keruntutan penyajian

Kebahasaan

6

Penggunaan bahasa yang digunakan efektif

7

Kesesuaian bahasa dengan karakteristik peserta didik

Jumlah skor

Total skor

28

Tabel 3.5 Pilihan jawaban untuk lembar validasi

No.

Jawaban

Skor

1.

Kurang 1

2.

Cukup 2

3.

Baik

3

4.

Sangat Baik

4

Nilai = Tabel 3.6 Kriteria validitas Kriteria Pencapaian

Kategori

Keterangan

76% - 100%

75% - 51%

50% - 26%

25 % - 1%

Sangat valid

Cukup valid

Kurang valid

Tidak valid

Dapat digunakan tanpa revisi

Dapat digunakan dengan revisi kecil

Kurang layak digunakan Tidak dapat digunakan

(Sa'dun Akbar, (2013:81)

Uji Coba Produk

Uji coba produk atau model merupakan bagian yang sangat penting dalam penelitian yang dilakukan setelah produk selesai dibuat. Uji coba dilakukan setelah produk selesai dibuat

dan divalidasi. Uji coba dilakukan 2 kali yaitu uji terbatas dan uji luas. Desain Uji

Coba Terbatas Memilih 10 siswa

kelas V SDN Jagalan 5 Kota Kediri yang akan dijadikan subjek penelitian. Memberikan evaluasi kepada siswa (pretest). Melakukan kegiatan pembelajaran materi

 **Plagiarism detected: 0,07%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 95

proses daur air dan kegiatan manusia yang mempengaruhinya

dengan media poster.

Memberikan soal evaluasi (posttest). Menganalisis hasil uji coba terbatas.

Desain Uji Coba Luas

Mempersiapkan seluruh siswa kelas V SDN Jagalan 1 Kota Kediri yang akan dijadikan subyek penelitian dan membagi siswa menjadi 5

 **Plagiarism detected: 0,06%** <https://elsalouserna.blogspot.com/2...> id: 96

kelompok dengan anggota masing - masing kelompo

k 4-5 siswa.

Memberikan soal evaluasi (pretest). Me

lakukan kegiatan pembelajaran materi

 **Plagiarism detected: 0,07%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 97

proses daur air dan kegiatan manusia yang mempengaruhinya

dengan media poster. Membagikan LKK untuk membuat bagan daur air.

Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusi.

Memberikan soal evaluasi.

Menganalisis hasil uji coba luas.

Instrumen Pengumpulan Data

Pengembangan instrumen

Instrumen merupakan alat ukur yang digunakan untuk mengumpulkan data. Menurut Menurut Arikunto (2010:203), instrumen penelitian diartikan sebagai berikut. Instrumen

penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam pengumpulan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah. Instrumen

 **Plagiarism detected: 0,05%** <http://www.jim.unsyiah.ac.id/pgsd/a...> + 3 resources! id: 98

yang digunakan dalam penelitian ini adalah

tes dan angket.

Tes

Tes diberikan kepada siswa kelas V setelah pembelajaran. Tes ini adalah tes kognitif untuk mengukur kemampuan

 **Plagiarism detected: 0,07%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 99

mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang

mempengaruhinya. Bentuk instrument berupa tes pilihan ganda dengan jumlah 20 soal. b. Angket

Sebagian besar penelitian umumnya menggunakan angket atau kuesioner sebagai metode yang dipilih untuk mengumpulkan data. Menurut Sugiyono (2015:199), "Kuesioner merupakan

 **Plagiarism detected: 0,13%** <https://www.scribd.com/document/391...> + 2 resources! id: 100

teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk

dijawabnya". Angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur kevalidan serta kepraktisan media poster, serta materi pada media poster. Kevalidan media serta materi pada poster dilakukan oleh tim ahli.

Validasi Instrumen

Uji Validitas

Uji validitas pada penelitian ini dilakukan untuk menugukur kevalidan media. Menurut Arikunto (2010:211), "

 **Plagiarism detected: 0,07%** <https://www.scribd.com/document/391...> id: 101

Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang

diinginkan. Sebuah intrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkap data darivariabel yang diteliti secara tepat." Pada

penelitian ini instrumen akan divalidasi menggunakan pengujian validitas isi. Menurut Sugiyono (2015:189)

"Pengujian validitas isi adalah pengujian yang dilakukan dengan membandingkan antara isi instrumen dengan rancangan yang telah ditetapkan". Jadi, pengujian validitas ini dibantu dengan menggunakan kisi-kisi instrumen atau pengembangan instrumen. Analisis soal dilakukan dengan menghitung korelasi antara skor butir instrumen dengan skor butir total. Perhitungan digunakan program Microsoft Excel secara manual digunakan rumus korelasi Product Moment Angka Kasar sebagai berikut. Keterangan

:r

$xy =$  koefisien korelasi product moment  $N =$  jumlah pesertates  $\Sigma X =$  jumlah skor item  $\Sigma Y =$  jumlah skor total  $\Sigma X$

$2 =$  jumlah kuadrat skor item  $\Sigma Y$

$2 =$  jumlah kuadrat skor total  $\Sigma$

$XY =$  jumlah hasil skor item dan skor total Nilai

$xy$  yang sudah dihitung kemudian dibandingkan dengan rtabel berdasarkan banyak kasus penelitian. Kriteria

pengujian jika rxy lebih besar atau sama dengan rtabel, maka butir instrument tersebut dinyatakan valid dan jika rxy lebih kecil dari rtabel, maka butir instrument dinyatakan tidak valid. Tabel 3.7 Kisi - Kisi Soal

No

Indikator

Bentuk Instrumen

Keterangan

1

Mengidentifikasi proses daur air.

Pilihan ganda

Kunci Jawaban nomor 1- 5

2

Menjelaskan proses daur air

Pilihan ganda

Kunci Jawaban nomor 6-10

3

 Plagiarism detected: 0,05% <https://giosamudera.blogspot.com/20...>

id: 102

Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi

daur air

Pilihan ganda

Kunci Jawaban nomor 11 - 15

4

Menyebutkan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air

Pilihan ganda

Kunci Jawaban nomor 16-20

Uji

Reliabilitas Uji reliabilitas merupakan kelanjutan dari uji validitas indikator pencapaian. Rumus yang dapat digunakan untuk menguji reliabilitas adalah sebagai berikut.

Rumus KR 21 (Sugiyono, 2015:132)

= (Sugiyono, 2015: 185)

Keterangan: r

i= realibilitas internal seluruh instrumen

b= korelasi product moment antara belahan pertama dan kedua Suatu

instrument dikatakan reliable apabila r hitung lebih besar 5% dari rtabel, sedangkan jika r hitung lebih kecil 5% dari rtabel maka instrument tersebut tidak reliabel.. Teknik Analisis Data Tahap

- tahap analisis data Pada penelitian ini menggunakan analisis data kuantitatif dan deskriptif kualitatif. Pada penelitian ini, analisis kuantitatif digunakan untuk mengolah data dari hasil tes, angket dan lembar observasi dan analisis deskriptif kualitatif untuk mengolah data berupa respon guru (tanggapan) terhadap media poster. Hasil data deskriptif kualitatif dan kuantitatif tersebut akan diperoleh tiga jenis data yaitu kevalidan, keefektifan dan kepraktisan terhadap media.

Kevalidan

Analisis data kevalidan produk dalam penelitian ini menggunakan analisis data dengan teknik analisis deskriptif kualitatif. Berikut adalah langkah - langkah analisis data kevalidan produk. Menentukan katagori penilaian menggunakan rating scale. Setiap butir kriteria memiliki lima katagori yaitu katagori baik diwakili dengan skor 4, cukup diwakili dengan angka 3, kurang diwakili dengan skor 2, dan kurang dengan skor 1. Menentukan jumlah skor maksimal dengan menjumlahkan kriteria dengan skor maksimal keempat katagori (Menentukan kriteria yang akan dijadikan patokan penilaian selanjutnya. Penentuan kriteria tersebut yaitu dengan rumus.

(Sugiyono, 2015

: 144) Menentukan predikat masing - masing hasil validasi materi dan media. Penentuan predikat harus sama dengan kriteria

yang sudah dibuat sebelumnya. Ketentuan predikat tersebut adalah sebagai berikut. Katagori "Sangat Baik" (dapat digunakan tanpa revisi), skor total 76 % - 100 %. Predikat A. K

katagori "Baik" (dapat digunakan dengan revisi kecil), skor total 51%-75%. Predikat B. Katagori "Cukup" (dapat digunakan dengan revisi besar), skor total 26% - 50%. Predikat C. Katagori "Kurang" (tidak layak digunakan

), skor total 0% - 25%. Predikat D. Ke

efektifan Data keefektifan media dalam meningkatkan kemampuan

 Plagiarism detected: 0,07% <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources!

id: 103

mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang mempengaruhinya

diukur menggunakan instrumen tes. Tes tersebut akan dilakukan dua kali yaitu sebelum menggunakan media poster dan sesudah menggunakan media poster. Nilai yang didapatkan kemudian dibandingkan dengan mengajukan pertanyaan apakah terdapat peningkatan antara kedua nilai tersebut. Pengujian keefektifan media dalam meningkatkan kemampuan mendeskripsikan daur air dilakukan terhadap rata - rata kedua nilai tes, untuk keperluan ini digunakan langkah - langkah sebagai berikut. Mencari rerata nilai tes awal (O

1) Mencari rerata tes akhir (O

2) Untuk mencari rerata nilai tes menggunakan rumus mean sebagai berikut.

Keterangan :

= Rerata nilai

X = Nilai

mentah yang dimiliki subjek N = Banyaknya

subjek yang memiliki nilai Kepraktisan

Data kepraktisan dibagi menjadi dua, yaitu data angket respon guru dan respon siswa. Angket respon siswa dilakukan dua kali yakni pada uji coba terbatas dan uji coba luas. Data - data tersebut akan dihitung rata-ratanya menggunakan rumus mean diatas. Analisis pada data ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif dengan katagori sangat baik diwakili dengan skor 4, katagori baik diwakili dengan skor 3, katagori cukup diwakili dengan skor 2, dan katagori kurang diwakili dengan skor 1. Adapaun analisis kedua rata - rata tersebut menggunakan analisis kuantitatif dengan kriteria menggunakan rumus.(Sugiyono, 2015 : 144) Nilai akhir data kepraktisan dapat diukur dengan rumus sebagai berikut.

Keterangan:

x

= nilai perolehan= jumlah nilai seluruh responden= jumlah responden Untuk kriteria yang digunakan untuk mendeskripsikan hasil data adalah sebagai berikut.

Katagori kepraktisan media " sangat praktis" (produk layak digunakan tanpa revisi), skor total 76% -100%. Predikat A.

Katagori kepraktisan media " praktis" (produk layak digunakan dengan sedikit revisi), skor total 51% -75%. Predikat B.

Katagori kepraktisan media " cukup praktis" (produk layak digunakan dengan revisi besar), skor total 26% -50%. Predikat C.

Katagori kepraktisan media " kurang praktis" (produk tidak layak digunakan), skor total 0% -25%. Predikat D.

## 2. Norma Pengujian

Norma pengujian merupakan keputusan akhir mengenai kelayakan model atau produk yang telah dikembangkan. Norma pengujian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

Produk dinyatakan valid jika memenuhi kriteria layak dari hasil validasi ahli media dan ahli meteri. Kriteria layak uji coba ditentukan dengan menjumlah skor akhir validasi materi dan validasi media, kemudian dibagi dua. Maka media dengan k

atagori "Sangat Baik" (dapat digunakan tanpa revisi), skor total 76 % - 100 %. Predikat A. Katagori "Baik" (dapat digunakan dengan revisi kecil), skor total 51%-75%. Predikat B. Katagori "Cukup" (dapat digunakan dengan revisi besar), skor total 26% - 50%. Predikat C. Katagori "Kurang" (tidak valid), skor total 0% - 25%. Predikat D. Media poster dikatakan efektif jika dalam meningkatkan k

emampuan

 **Plagiarism detected: 0,08%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 104

mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya

nilai rata - rata posttes nilai KKM yaitu 75. Media poster dikatakan tidak efektif jika dalam meningkatkan k

emampuan

 **Plagiarism detected: 0,08%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 105

mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya

nilai rata - rata posttes nilai KKM yaitu 75. BAB IV

## DESKRIPSI, INTERPRESTASI DAN PEMBAHASAN

### Hasil Studi Pendahuluan

#### Deskripsi Hasil Studi Lapangan

Studi lapangan pada penelitian ini dilakukan pada tanggal 23 Februari 2016 melalui wawancara dengan guru kelas dan pengamatan kondisi pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) di kelas V SDN Jagalan 1. Hasil dari studi lapangan ini berupa data kinerja guru dan data kebutuhan siswa. Berdasarkan analisis kinerja guru diketahui bahwa, keterampilan guru dalam membuka pembelajaran dikatakan sangat baik, pengait materi, penyampaian informasi materi, tujuan dan langkah - langkah teroganisir dengan baik, guru melakukan juga doa dan presensi. Keterampilan interaksi guru dengan siswa. Keterampilan untuk menggambarkan maupun memberikan contoh dalam materi

 **Plagiarism detected: 0,07%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 106

mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang mempengaruhinya

masih kurang, tidak terdapat contoh yang dapat membantu mengkonkretkan isi materi pembelajaran.

Keterampilan pengadaan dan pemanfaatan sumber belajar materi

 **Plagiarism detected: 0,07%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 107

proses daur air dan kegiatan manusia yang mempengaruhinya

dikatakan kurang, sumber belajar berasal dari buku-buku perpustakaan, buku LKS, dan buku paket IPA.

Penerapan variasi metode dan model, penguasaan materi, penampilan dan gaya belajar, serta evaluasi penilaian dikatakan baik. Penerapan metode dan model, serta penampilan dan gaya mengajar dapat membuat siswa tertarik. Dalam hal pengelolaan kelas, guru dapat membuat siswa cukup kondusif. Dalam hal keterampilan penggunaan media pembelajaran oleh guru dinilai sangat kurang, guru hanya mengajarkan materi tanpa adanya media.

Sedangkan dalam analisis kebutuhan siswa, siswa membutuhkan media untuk mengkonkretkan pemahaman mengenai proses daur air. Hal ini menyebabkan siswa tidak dapat memahami dengan baik, sehingga berdampak pada nilai rata-rata siswa yang belum mencapai nilai KKM (75).

#### Interprestasi Hasil Studi Lapangan

Berdasarkan hasil studi lapangan, dapat diketahui bahwa masalah yang terdapat pada pembelajaran materi

 **Plagiarism detected: 0,07%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 108

proses daur air dan kegiatan manusia yang mempengaruhinya

pada siswa kelas V SDN Jagalan 1 adalah tidak adanya media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan dalam

 **Plagiarism detected: 0,07%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 109

mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang

mempengaruhinya.

Media pembelajaran yang dapat digunakan untuk pembelajaran materi

 Plagiarism detected: 0,07% <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources!

id: 110

proses daur air dan kegiatan manusia yang mempengaruhinya

poster. P

oster merupakan rancangan visual, yang dapat membantu menanamkan gagasan kepada siswa serta mempermudah guru dalam penggunaan saat proses pembelajaran sesuai materi dan kebutuhan siswa untuk meningkatkan kemampuan

 Plagiarism detected: 0,05% <https://giosamudera.blogspot.com/20...> + 3 resources!

id: 111

mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan

manusai yang mempengaruhinya. Desain Awal (draft) Media

Pada pengembangan media poster daur air dilakukan beberapa tahapan. Tahapan - tahapan tersebut adalah sebagai berikut.

Menentukan ukuran poster yang akan dibuat.

Membuat beberapan desain layout untuk poster Menentukan layout dari media poster daur air

Menentukan pilihan warna yang sesuai untuk media poster daur air

Menentukan komponen - komponen yang dimasukkan seperti ilustrasi gambar daur air, dan gambar pendukung lainnya

Menyusun poster sesuai layout yang telah dipilih

Mencetak poster yang telah dibuat.

Gambar 4.3.1 Desain Awal Produk

Poster daur air yang telah dikembangkan adalah sebagai berikut :

Poster daur air dibuat dengan ukuran 70 cm x 100 cm.

Poster dibuat pada kertas poster jenis doff.

Poster daur air menggunakan background berwarna biru dan putih.

Pada bagian atas sebelah kanan terdapat judul poster yaitu poster daur air. Sehingga pembaca bisa memahami tema poster tersebut.

Pada tengah poster terdapat contoh ilustrasi proses daur air terjadi.

Penambahan penekanan proses daur air melalui ilustrasi yang ditambahkan agar mempertegas psoses daur air yang terjadi.

Penambahan anak panah dimaksudkan untuk memberikan tanda bahwa daur air selalu berputar terus - menerus.

Dibagian bawah poster juga terdapat contoh kegiatan manusia yang memengaruhinya daur air.

Validasi Model Pengembangan

Deskripsi Hasil Uji Validasi

Sebelum melakukan uji coba terbatas dan luas, produk poster yang dikembangkan divalidasi terlebih dahulu oleh ahli media. Validasi konstruksi dilakukan oleh dosen bernama Mumun Nurmilawati, M.Pd.. Validator diminta untuk memvalidasi produk poster daur air yang telah dikembangkan. Selanjutnya validator diminta untuk mengisi lembar validasi media dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang telah tersedia pada lembar validasi konstruksi. Pengisian lembar validasi bertujuan agar validator dapat memberikan penilaian kesesuaian antara bagian-bagian produk dalam poster.. Validasi media mendapatkan hasil 100% yang berarti dapat digunakan dengan tanpa revisi. Berikut ada

lah hasil validasi media poster. Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli Media

No

Indikator

Skor

1

2

3

4

1

Sederhana

√

2

Menyajikan satu ide untuk mencapai satu tujuan pokok

√

3

Berwarna √

4

Slogan ringkas dan jitu

√

5

Tulisannya jelas

√

6 Motif dan desain bervariasi

√

Jumlah skor

24

Total skor

24

Nilai Setelah melakukan validasi media, dilakukan aalah validasi materi dilakukan oleh dosen bernama Farida Nurilaila Zunaida. M.Pd Hasil uji validasi materi diperoleh hasil 91,66% maka dinyatakan valid dan boleh digunakan tanpa revisi. berikut adalah hasil validasi materi. Tabel 4.2 Hasil Validasi MateriAspek No

Indikator

Skor

1  
2  
3  
4

Isi materi

1

Kesesuain isi poster dengan indicator2

Susunan penyajian materi

 Plagiarism detected: 0,06% <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources!

id: 112

daur air dan kegiatan manusia yang mempengaruhinya

3

Kebenaran konsep materi di tinjau dari aspek keilmuan

4

Kesesuaian tema poster dengan materi

5

Kelegkapan penyajian contoh

6

Keruntutan penyajian

7

Kebermaknaan materi pembelajaran

Kebahasaan

8

Penggunaan bahasa yang komunikatif

9

Kesesuaian bahasa pada peserta didik

Jumlah skor

33

Total skor

36

nilai

Interprestasi Hasil Uji Validasi

Mengacu pada hasil validasi ahli media dan materi mengenai media poster daur air dan materi

 Plagiarism detected: 0,07% <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources!

id: 113

proses daur air dan kegiatan manusia yang mempengaruhinya

dapat disimpulkan bahwa desain media poster sudah sangat baik. Validasi materi juga dilakukan dengan menguji isi materi pada media poster daur air. Hasil skor perolehan validasi media yaitu 100% termasuk pada predikat A dalam katagori valid dan dapat digunakan tanpa revisi. Dengan demikian validasi bisa masuk ketahap selanjutnya yaitu validasi materi.

Validasi materi mendapat hasil persentase 91,66% sehingga masuk predikat A dalam katagori valid dan dapat digunakan tanpa revisi. Setelah semua tahap validasi media oleh ahli media dan materi telah dinyatakan valid serta dapat digunakan tanpa revisi maka media poster dapat diuji cobakan.Desain Akhir Media

Desain akhir media setelah divalidasi adalah sebagai berikut:

Gambar 4.3.2 Desain Awal Produk

Dari hasil validasi media dan validasi materi terhadap poster yang dikembangkan tidak terdapat saran perubahan pada desain yang telah dibuat. Dengan demikian media poster dapat digunakan dalam uji coba terbatas dan uji coba luas.

Pengujian Media Terbatas

Desain Uji Terbatas

Setelah produk poster dikatakan valid oleh ahli media dan materi, selanjutnya dilakukan uji coba terbatas. Uji coba terbatas dilakukan di SDN Jagalan 5 Kota Kediri. Subyek uji coba sebanyak 10 siswa kelas V yang dipilih secara heterogen. Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui tingkat keefektifan media poster yang dikembangkan. Adapun langkah-langkah

 Plagiarism detected: 0,05% <https://katazikurasana30.blogspot.c...>

id: 114

yang dilakukan pada uji coba terbatas

sebagai berikut:

Uji coba terbatas dilakukan dengan desain sebagai berikut.

Memilih 10 siswa

kelas V SDN Jagalan 5 Kota Kediri yang akan dijadikan subjek penelitian.Memberikan evaluasi kepada siswa ( pretest).Pelaksanaan pembelajaran menggunakan media poster.

Memberikan soal evaluasi (

postest).Menganalisis hasil uji coba terbatas.

Deskripsi Hasil Uji Terbatas

Hasil yang diperoleh dari uji terbatas dapat dikatakan bahwa media poster sudah baik dan efektif digunakan dalam kegiatan pembelajaran dengan nilai yang diperoleh pada pretes yaitu

55,5 sedangkan pada hasil nilai postes diperoleh nilai 89. Hasil dari pretes dapat dilihat pada tabel 4.3 dan nilai post tes siswa dapat dilihat pada tabel 4.4 . Nilai tersebut akan dianalisis, kemudian nilai rata-rata pretes dibandingkan dengan nilai rata-rata post tes menggunakan pedoman berikut, jika O2 O1 maka media dikatakan dapat meningkatkan kemampuan

 Plagiarism detected: 0,07% <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources!

id: 115

mendesripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang mempengaruhinya

pada siswa kelas V SDN Jagalan 1. Berikut adalah analisis hasil dari pretes dan post test siswa pada uji coba terbatas. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel hasil nilai uji terbatas dibawah ini. Tabel 4.3 Hasil Pretes Uji Coba terbatas

No.

Nama

Jumlah

Nilai

1

Alvina Zahrotul Jannah

10

50

2

Arrian Ardiansyah

11

55

3

Badiiah Intan Sari

11

55

4

Bramantio Indrajaya

9

45

5

Cahyo Hadi Wibowo Ly

14

70

6

Candra Rini Diananti Putri

10

50

7

Cannyo Baby Sumanto

11

55

8

Chaka Barraseto

10

50

9

David Dwi Widiyanto

13

65

10

Dewi Mutiara Wati

12

60

Total

111

555

Pada uji terbatas, pretest dilakukan sebelum pembelajaran kepada 10 siswa dengan jumlah test 20 butir soal.

Dari hasil nilai pretest siswa diperoleh jumlah skor total 555, apabila nilai pretest 10 siswa dirata - rata maka diperoleh hasil 55,5 dapat dinyatakan belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) 75.

Tabel 4.4 Hasil Post Tes Ujin Coba Terbatas.No.

Nama

Jumlah

Nilai

1

Alvina Zahrotul Jannah

17

85

2

Arrian Ardiansyah

15

75

3

Badihah Intan Sari

18

90

4

Bramantio Indrajaya

19

95

5

Cahyo Hadi Wibowo Ly

18

90

6

Candra Rini Diananti Putri

17

85

7

Cannyo Baby Sumanto

17

85

8

Chaka Barraseto

20

100

9

David Dwi Widiyanto

17

85

10

Dewi Mutiara Wati

20

100

Total

173

890

Posttest dilakukan setelah me  
lakukan kegiatan pembelajaran materi

 **Plagiarism detected: 0,07%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 116

proses daur air dan kegiatan manusia yang mempengaruhinya

dengan media poster. Dari hasil posttest siswa diperoleh jumlah skor 890, apabila nilai posttes dirata - rata maka diperoleh hasil 89. Nilai 89 dapat dikatakan lebih dari nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) 75. Berikut adalah diagram batang hasil pretest dan posttes pada uji terbatas.

Diagram 4.1 perbandingan hasil pretest dan posttest pada uji coba terbatas.

Hasil analisis kemampuan mendeskripsikan prosesa

 **Plagiarism detected: 0,06%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 117

daur air dan kegiatan manusia yang dapat

memengaruhinya siswa kelas V tersebut menunjukkan bahwa nilai rata-rata post tes pada uji coba terbatas lebih besar dari nilai rata-rata pretes. Sesuai dengan norma pengujian, media poster daur air dikatakan efektif dalam meningkatkan kemampuan

 **Plagiarism detected: 0,07%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 118

mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang mempengaruhinya

pada siswa kelas V SDN Jagalan, hal ini dibuktikan oleh nilai rata rata post test (89) nilai rata-rata pretes

(55,5) Pengujian Media Perluasan

Desain Uji Coba Luas

Uji coba luas dilakukan pada semua siswa kelas V SDN Jagalan 1 Kediri

 **Plagiarism detected: 0,05%** <https://www.scribd.com/document/391...> id: 119

yang berjumlah 35 siswa. Uji coba

ini dilakukan untuk mengetahui seberapa efektif media poster daur air yang dibuat dan digunakan sebagai media pembelajaran bagi siswa. Langkah - langkah pelaksanaan uji coba media poster daur air yang digunakan dalam uji coba luas sebagai berikut. Mempersiapkan seluruh siswa kelas V SDN Jagalan 1 Kota Kediri yang akan dijadikan subyek penelitian dan membagi siswa menjadi 5

 **Plagiarism detected: 0,06%** <https://elsalouserna.blogspot.com/2...> id: 120

kelompok dengan anggota masing - masing kelompok

k 4-5 siswa.

Memberikan soal evaluasi (  
pretest). Pelaksanaan pembelajaran menggunakan media poster

Memberikan LKK untuk membuat bagan daur air.

Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusi.

Memberikan soal evaluasi.

Menganalisis hasil uji coba luas.

Deskripsi Hasil Uji Coba Luas

Hasil uji coba perluasan terdiri dari hasil data respon si

swa, nilai pretes dan postest 35 siswa kelas V SDN Jagalan 1 Kediri. Hasil data respon siswa dengan 35 responden dan data respon guru digunakan untuk mengetahui kepraktisan media poster daur air yang digunakan sebagai media pembelajaran pada materi

 Plagiarism detected: **0,06%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources!

id: 121

proses daur air dan kegiatan manusia yang

mempengaruhinya. Hasil dari pretes dapat dilihat pada tabel 4.6 dan nilai pos tes siswa dapat dilihat pada tabel 4.7. Nilai tersebut akan dianalisis, kemudian nilai rata-rata pretes dibandingkan dengan nilai rata-rata post tes menggunakan pedoman berikut, jika O2 O1 maka media dikatakan dapat meningkatkan kemampuan

 Plagiarism detected: **0,07%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources!

id: 122

mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang mempengaruhinya

pada siswa kelas V SDN Jagalan 1. Berikut adalah analisis hasil dari pretes dan post test siswa pada uji coba luas. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel hasil nilai uji luas dibawah ini. Tabel 4.5

Hasil Pretes Uji Coba Luas.No.

Nama

Jumlah

Nilai

1

Adi Nugroho

11

55

2

Amelia Okta Widya Ningrum

10

50

3

Asyraf Prada Ichino

9

45

4

Auri Bella Cellia

8

40

5

Bagas Widiya Pratama

11

55

6

Casta Elora Novaira Putri

11

55

7

Cecilia Yorie Crisnawati

10

50

8

Dea Dwi Anggraeni

11

55

9

Deva Gusti Mareta

11

55

10

Dimas Permana Jati

12

60

11

Elfha Dwi Kermeinita Sari

13

65

12

Fatur Alim Febriansah

11

55

13

Ferdian Wahyu Nugraha

10

50

14  
Firmandika Achmad Fathansyah  
15  
75  
15  
Galang Anugerah Adiputra  
14  
70  
16  
Ibrahim Taufik Ramadhan Wibowo  
10  
50  
17  
Keysa Revania Putri  
12  
60  
18  
Lady Pradha Kemilau  
14  
70  
19  
Luisando Dhefan Aldera  
12  
60  
20  
Mochamad Rehan Praditya  
12  
60  
21  
Moh. Bastomi Zulfika Ramadhani  
11  
55  
22  
Mohamad Dhavid Faj'ri  
11  
55  
23  
Mohammad Kaisar Tra Avatar  
10  
50  
24  
Naura Fakhriyah Husniah  
14  
70  
25  
Ni Putu Vivian Duati Julia  
14  
70  
26  
Nita Aulia Ramadhani  
11  
55  
27  
Nuva Julia Pusparani  
14  
70  
28  
Okan Fatur Raya Andanu  
11  
55  
29  
Rafa Valdiza Archananta  
11  
55  
30  
Raquel Bima Perkasa Putra  
12  
60  
31  
Reihaninda Syifa Litauzi Arzaqi  
10  
50  
32

Ritma Amalia Nurwahyuni

12

60

33

Rizki Septiana Putri Ramadhani

14

70

34

Hemas Arkananta

12

60

35

Kerin Martasya Lestari

11

55

TOTAL

405

2025

Pada uji luas, pretest dilakukan sebelum pembelajaran kepada 35 siswa dengan jumlah test 20 butir soal. Dari hasil nilai pretest siswa diperoleh jumlah skor total 2025, apabila nilai pretest 2025 siswa dirata - rata maka diperoleh hasil 57,8 dapat dinyatakan belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 75

Tabel 4.6

Hasil Posttest Uji Coba Luas.No.

Nama

Jumlah

Nilai

1

Adi Nugroho

16

80

2

Amelia Okta Widya Ningrum

15

75

3

Asyraf Prada Ichino

15

75

4

Auri Bella Cellia

14

70

5

Bagas Widiya Pratama

20

100

6

Casta Elora Novaira Putri

20

100

7

Cecilia Yorie Crisnawati

19

95

8

Dea Dwi Anggraeni

20

100

9

Deva Gusti Mareta

20

100

10

Dimas Permana Jati

20

100

11

Elfha Dwi Kermeinita Sari

19

95

12

Fatur Alim Febriansah

16

80  
13  
Ferdian Wahyu Nugraha  
15  
75  
14  
Firmandika Achmad Fathansyah  
17  
85  
15  
Galang Anugerah Adiputra  
16  
80  
16  
Ibrahim Taufik Ramadhan Wibowo  
18  
90  
17  
Keysa Revania Putri  
19  
95  
18  
Lady Pradha Kemilau  
19  
95  
19  
Luisando Dhefan Aldera  
20  
100  
20  
Mochamad Rehan Praditya  
20  
100  
21  
Moh. Bastomi Zulfika Ramadhani  
20  
100  
22  
Mohamad Dhavid Faj'ri  
19  
95  
23  
Mohammad Kaisar Tra Avatar  
18  
90  
24  
Naura Fakhriyah Husniah  
19  
95  
25  
Ni Putu Vivian Duati Julia  
19  
95  
26  
Nita Aulia Ramadhani  
20  
100  
27  
Nuva Julia Pusparani  
20  
100  
28  
Okan Fatur Raya Andanu  
18  
90  
29  
Rafa Valdiza Archananta  
18  
90  
30  
Raquel Bima Perkasa Putra  
20  
100

31  
Reihaninda Syifa Litauzi Arzaqi

19

95

32

Ritma Amalia Nurwahyuni

17

85

33

Rizki Septiana Putri Ramadhani

17

85

34

Hemas Arkananta

19

95

35

Kerin Martasya Lestari

19

95

TOTAL

640

3200

Dari hasil postes menggunakan media poster daur air diperoleh jumlah skor 3200, apabila postes dirata - rata diperoleh hasil 91,4. Diargam 4.2

perbandingan hasil pretest dan posttest pada uji coba luas. Hasil analisis kemampuan akhir siswa tersebut menunjukkan bahwa nilai rata-rata post tes pada uji coba luas lebih besar dari nilai rata-rata pretes. Sesuai dengan norma pengujian, maka media poster daur air dikatakan efektif dalam meningkatkan kemampuan

 **Plagiarism detected: 0,07%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 123

mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang mempengaruhinya

pada siswa kelas V SDN Jagalan 1, hal ini dibuktikan oleh nilai rata rata post test (91,4) nilai rata-rata pretes (57,8) Pembahasan Hasil Peneitian

Kevalidan Model Pengembangan Media Poster Daur Air

Uji validasi media poster daur air dilakukan oleh

 **Plagiarism detected: 0,05%** <http://mulok.library.um.ac.id/index...> id: 124

ahli media dan ahli materi. Uji

Validasi pada ahli media dilakukan melalui satu tahapan. Validasi media dilakukan pada tanggal 10 Agustus 2018 memperoleh hasil 100% dengan katagori dapat digunakan dengan tanpa revisi. Uji validasi pada ahli materi dilakukan oleh ahli materi dilakukan melalui satu tahapan. Validasi materi dilakukan pada tanggal 13 Agustus 2018 memperoleh hasil 94,44 % dengan katagori dapat digunakan tanpa revisi. Kemampuan Mendeskripsikan Proses Daur Air dan Kegiatan Manusia yang Mempengaruhinya dengan Pengembangan Media Poster Daur Air

Kemampuan

 **Plagiarism detected: 0,07%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 125

mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang mempengaruhinya

siswa kelas V SDN Jagalan 1 dengan pengembangan media poster daur air dapat dilihat dari hasil tes siswa. Tes dilakukan dua kali yaitu pretest dan posttest pada uji coba terbatas dan luas. Pretest dilakukan untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Dari hasil pretest uji coba terbatas diperoleh nilai rerata 55,5, sedangkan pada uji coba luas diperoleh nilai rerata 57,8. Posttes dilakukan setelah menggunakan media poster daur air sebagai media dalam kegiatan pembelajaran siswa pada uji coba terbatas mendapat nilai rerata 89, sedangkan pada ui coba uas memperoleh nilai rerata 91,4. Dari hasil tes tersebut dapat diketahui bahwa media poster daur air efektif digunakan dalam kegiatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) khususnya pada materi proses daur air dan kegiatan manusia yang mempengaruhinya siswa kelas V SDN Jagalan 1. Pengembangan Media Poster Daur Air Mampu Meningkatkan Kemampuan

 **Plagiarism detected: 0,07%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 126

Mendeskripsikan Proses Daur Air dan Kegiatan Manusia yang Mempengaruhinya

Pengembangan media poster daur air mampu meningktakan kemampuan

 **Plagiarism detected: 0,07%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 127

mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang mempengaruhinya

dapat dilihat dari tes yaitu pretest dan posttes pada uji coba terbatas dan luas. Hasil pretest dan posttest uji coba terbatas diperoleh nilai rata - rata pretest siswa 55,5, sedangkan nilai rata-rata posttest siswa adalah 89 (ada peningktan 33,5). Dari hasil pretest dan posttest uji coba luas diperoleh nilai rata - rata pretest siswa 57,8, sedangkan nilai rata-rata posttest siswa adalah 91,4 (ada peningktan 33,6). Dari hasil tes tersebut dapat diketahui bahwa media poster daur air dapat meningkatkan kemampuan

 **Plagiarism detected: 0,07%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources! id: 128

mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang mempengaruhinya

siswa kelas V. Spesifikasi Media

proses daur air dan kegiatan manusia yang mempengaruhinya

siswa kelas V SDN Jagalan 1. Materi dalam poster ini sebagai stimulus untuk siswa mengerjakan latihan soal dan melakukan kegiatan. Selanjutnya, siswa diharapkan mampu mengkonstruksi pemahaman dan pengetahuan mereka terhadap kompetensi yang ingin dicapai. Prinsip-Prinsip, Keunggulan, dan Kelemahan Model Prinsip - Prinsip Kerja Media Poster Daur Air

Cara kerja media poster daur air adalah sebagai berikut :

Mempersiapkan seluruh siswa kelas V SDN Jagalan 1 Kota Kediri yang akan dijadikan subyek penelitian dan membagi siswa menjadi 5

kelompok dengan anggota masing - masing kelompo

k 4-5 siswa.

Memberikan soal evaluasi (pretest).Pelaksanaan pembelajaran menggunakan media poster

.Membagikan LKK untuk membuat bagan daur air.

Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusi.

Memberikan soal evaluasi.

Keunggulan Media Poster Daur Air

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, media poster daur air memiliki beberapa keunggulan sebagai berikut.

Media dapat digunakan siswa secara mandiri.

Aman digunakan untuk siswa.

Mengkongkretkan pemahaman siswa.

Bahasa yang digunakan sederhana, padat dan menarik memudahkan pemahaman siswa terhadap suatu pesan.

Pemilihan warna yang kontras dapat menarik perhatian siswa.

Poster dapat dibuat di kertas, benner, kayu, seng dan lain-lain.

Ukuran dapat disesuaikan dengan kebutuhan.

Dapat dipasang dimana saja terutama ditempat-tempat strategis.

Dapat disimpan dan digunakan lagi pada kesempatan lain.

Efisien biaya.

Kelemahan Media Poster Daur Air.

Selain memiliki banyak keunggulan media poster daur air juga memiliki kelemahan. Dari penelitian yang telah dilakukan, kelemahan pada media poster daur air ini adalah Membutuhkan keterampilan khusus dalam pembuatannya, terutama untuk grafis yang lebih kompleks.

Penyajian pesan hanya berupa gambar.

Ukuran media poster harus disesuaikan dengan kebutuhan. Dalam menentukan ukuran akan mempertimbangkan besar kecilnya ruang kelas dan jumlah siswa, sehingga membutuhkan kecermatan dalam menentukan ukuran agar sesuai dengan kebutuhan.

Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Media.

Faktor Pendukung Implementasi Media Poster

Faktor pendukung implementasi media poster yang dikembangkan yaitu sebagai berikut.

Ketersediaan sarana dan prasarana dalam pembuatan media poster.

Dibutuhkan alat pendukung untuk membuat sebuah poster berupa laptop, aplikasi corel draw dan alat cetak poster. Antusias dari siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

Dengan antusias siswa saat mengikuti pembelajaran menggunakan poster daur air akan lebih mudah menyampaikan maksud dari materi yang disampaikan.

Faktor Penghambat Implementasi Media Poster

Faktor penghambat implementasi media poster yang dikembangkan yaitu sebagai berikut.

Ukuran media harus menyesuaikan ukuran ruang kelas.

Ukuran media disesuaikan dengan ukuran ruang kelas agar mudah dilihat dan dibaca siswa baik dari jarak pandang dekat maupun jauh, sehingga dapat menjangkau keseluruhan siswa yang ada dikelas

Guru tidak menguasai materi yang akan disampaikan.

Penguasaan materi yang kurang baik akan membuat proses belajar tidak maksimal dan kurang tersampainya tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Konsentrasi siswa selama pembelajaran berlangsung

Jika konsentrasi siswa terganggu saat proses pembelajaran dan penjelasan mengenai poster daur air akan membuat siswa kesulitan memahami isi materi yang disampaikan.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

Simpulan

Berdasarkan uraian diatas maka penelitian pengembangan media poster daur air pada materi

mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang mempengaruhinya

teah dilakukan di kelas V SDN Jagalan 1 Kota Kediri dapat disimpulkan sebagai berikut.

Media pembelajaran poster daur air dinyatakan valid setelah melalui uji validitas oleh ahli media dan ahli materi.

Dari hasil uji validasi media diperoleh skor 100 % dengan katagori "Sangat Baik" dan kriteria A, sedangkan hasil uji validasi materi diperoleh skor total 94,44% dengan katagori "Sangat Baik" dan Kriteria A.

Pengembangan media pembelajaran poster daur air dinyatakan efektif dalam meningkatkan kemampuan

mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang

mempengaruhinya. Hal ini dibuktikan dari hasil perbandingan postes yaitu 91,4 lebih besar dari pada nilai pretes siswa yaitu 57,8. Kepraktisan pengembangan media poster daur air sangat baik. Hal ini dibuktikan dari hasil perolehan skor atau nilai akhir 94,1% dengan katagori " Sangat Baik" dengan predikat A pada uji terbatas, sedangkan untuk uji luas diperoleh nilai akhir 90,45 % dengan katagori "Sangat Baik". Data angket respon guru mendapatkan skor atau nilai 95% dengan katagori kepraktisan media" Sangat Praktis" dengan predikat A.

#### A.Implikasi

Implikasi dari penelitian pengembangan ini terdiri atas implikasi teoritis dan praktis yaitu sebagai berikut.

##### Teoritis

Dari hasil penelitian yang dilakukan, pengembangan media poster

 **Plagiarism detected: 0,06%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources!

id: 133

daur air dan kegiatan manusia yang mempengaruhinya

sangat berpengaruh terhadap minat dan keaktifan siswa untuk mengikuti pembelajaran. Siswa lebih termotivasi dan memahami materi yang disampaikan oleh guru. Selain itu, siswa dapat membangun konsep pengetahuan menggunakan media poster proses daur air dan kegiatan manusia yang mempengaruhinya. Implikasi Praktis Bagi guru, poster dapat digunakan sebagai pendamping dalam proses pembelajaran.

Bagi siswa, poster dapat meningkatkan minat dan keaktifan siswa dalam pembelajaran.

Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan inovasi kegiatan dan desain yang lebih kreatif.

##### Saran

Berdasarkan hasil penelitin dan pengembanagn yang telah diuraikan pada bagian sebelumnya, dapat diajukan saran peneliti sebagai berikut

. Produk penelitian ini dapat dijadikan sebagai alternative media pembelajaran SD kelas V terutama pada KD

 **Plagiarism detected: 0,07%** <http://www.damaruta.com/2014/09/dau...> + 4 resources!

id: 134

mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang

mempengaruhinya.

Penelitian lanjutan yang menggunakan media poster daur air ini penting untuk dilakukan pada materi, mata pelajaran, dan tingkatan kelas V yang lain.

Produk penelitian ini dapat digunakan untuk berbagai macam KD pada berbagai macam pelajaran dan kelas dengan cara mengubah menyesuaikan desain poster sesuai dengan kebutuhan.

Pada penerapannya guru mampu mengelola kelas dengan baik dan membaca tata cara penggunaan media dengan cermat

#### DAFTAR PUSTAKA

Akbar, Sa'dun. 2013. Instrumen Perangkat Pembelajaran. Bandung: Universitas Negeri Malang dan Rosda.Arikunto,Suharsimi. 2010.

Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis. Jakarta.: Rineka Cipta.Arsyad, Azhar. 2007. Media Pembelajaran. Jakarta: PT Rajagrafindo PersadaDaryanto.

2010. Media Pembelajaran. Bandung: Satu NusaFitria, Ariani. 2007. Air. Surabaya: Wahana IlmuHaryono.

2013. Pembelajaran IPA yang Menarik dan Mengasyikkan : Teori dan Aplikasi Paikem. Yogyakarta: Kapel PressHeddy, Suwasono.,Sutiman B. Soemitro,dan Soedjono Soekartomo.1986. Pengantar Ekologi .Jakarta: CV RajawaliKamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat.2008.Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama

Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto.

2013. Media Pembelajaran Manual dan Digital. Bogor : Ghalia Indonesia Mulyatiningsih,Endang.2011. Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik.Yogyakarta: UNY PressMusfiqon.

 **Plagiarism detected: 0,06%** <http://www.jim.unsyiah.ac.id/pgsd/a...>

id: 135

2012. Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran. Jakarta:

PT. Prestasi Pustakaraya

Prihardini, Yunaedana Putri dan Suprayitno. 2015."

#### PENGGUNAAN MEDIA POSTER

 **Plagiarism detected: 0,08%** <http://library.um.ac.id/ptk/index.p...> + 3 resources!

id: 136

#### MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS V

SEKOLAH DASAR." JPGSD. Volume 03 Nomor 02 Tahun 2015Rahmananiati,Rita.2015."

PENGGUNAAN MEDIA POSTER UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PESERTA DIDIK KELAS Vb SDN 6 LANGKAI PALANGKARAYA." Jurnal Pendidikan. Volume 10Ratumanan, Tanwey G. 2004. Belajar dan Pembelajaran. Ambon: Unesa University Press

Sadiman, Arif S. dkk.2007.

 **Plagiarism detected: 0,05%** <https://mira-seplita.blogspot.com/2...>

id: 137

Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya.

Jakarta: PT Rajagrafindo PersadaSudjana, Nana dan Ahmad Rivai.2015.

Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya).Bandung:Sinar Baru AlgensindoSugiyono. 2015.

Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development). Bandung: Alfabeta.Sugiyono.

2016. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D). Bandung: AlfabetaSusanto, Ahmad. 2013. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Prenadamedia Group

Y

,Margaretta Sri,Edi dan Atep. 2006. Konsep Dasar IPA. Bandung: UPI Press76

29

49

72



Plagiarism Detector  
Your right to know the authenticity!