

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN
THINK TALK WRITE (TTW) TERHADAP
KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI TEKS NEGOSIASI
PADA SISWA KELAS X SMAN 1 KEDIRI
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PBSI



OLEH:

SITI NURUL FATIMAH
NPM: 18.1.01.07.0007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2022

Skripsi Oleh:

SITI NURUL FATIMAH
NPM: 18.1.01.07.0007

Judul

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW)
TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI TEKS NEGOSIASI
PADA SISWA KELAS X SMAN 1 KEDIRI
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PBSI
FKIP UNP Kediri

Tanggal: 08 Juli 2022

Pembimbing I



Dr. Andri Pitovo, M.Pd.

NIDN. 0012076701

Pembimbing II



Encil Puspitoningrum, M.Pd.

NIDN. 0719068703

Skripsi Oleh:

SITI NURUL FATIMAH
NPM: 18.1.01.07.0007

Judul:

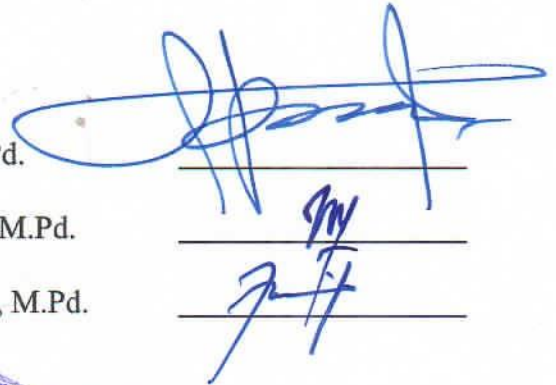
**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW)
TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI TEKS NEGOSIASI
PADA SISWA KELAS X SMAN 1 KEDIRI
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PBSI FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 19 Juli 2022

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji

1. Ketua : Dr. Andri Pitoyo, M.Pd.
2. Penguji I : Drs. Moch. Muarifin, M.Pd.
3. Penguji II : Encil Puspitoningrum, M.Pd.



Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. Mumun Nurmilawati M.Pd.
NIDN. 0006096801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

nama : Siti Nurul Fatimah
jenis kelamin : Perempuan
tempat/tgl. lahir : Kediri, 17 Mei 2000
NPM : 18.1.01.07.0007
Fak/prodi : FKIP/ SI PBSI

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara sengaja dan tertulis dalam naskah ini dan dibuktikan dalam daftar pustaka.

Kediri, 08 Juli 2022
Yang Menyatakan

SITI NURUL FATIMAH
NPM: 18.1.01.07.0007

MOTTO

**“Berani menjalani kehidupan yang anda impikan untuk diri sendiri.
Bergeraklah maju dan buat impian anda menjadi kenyataan.”**

-RALPH WALDO EMERSON-

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini buat:

- 1. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Ramani dan ibu Sumani, terima kasih dengan ketulusan dari hati atas doa yang tak pernah putus, atas semua cinta dan kasih sayang teramat besar yang diberikan kepada saya sejak lahir hingga saat ini, yang telah mendidikku, memberikan motivasi dalam segala hal, serta memberikan suri tauladan, kekuatan dan kesabaran dalam membimbing putrinya.**
- 2. Kakakku Mbak Evi dan Mas Yosi, terima kasih telah memberiku motivasi dan sudah sayang sama adikmu ini yang terkadang membuatmu kesal.**
- 3. Keluarga besar dan orang-orang hebat disekitarku yang memberikan pengalaman, pelajaran, dan inspirasi yang tidak ternilai.**
- 4. Rekan sejawat dan sahabatku yang telah mengukir, berbagi cerita, serta saling membantu satu sama lain.**

ABSTRAK

Siti Nurul Fatimah: Pengaruh Metode Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Teks Negosiasi pada Siswa Kelas X SMAN 1 Kediri Tahun Pelajaran 2021/2022, Skripsi, PBSI, FKIP, UN PGRI Kediri, 2021.

Kata kunci: kemampuan mengidentifikasi, teks negosiasi, metode *Think Talk Write* (TTW)

Membaca merupakan aspek kebahasaan yang sangat penting dan harus dimiliki siswa karena membaca merupakan suatu sarana bagi siswa untuk mempelajari suatu hal yang belum diketahui dan memperluas pengetahuan. Tidak hanya itu, dengan membaca siswa dapat menggali suatu pesan atau maksud dari bacaan. Rendahnya minat baca siswa mengakibatkan siswa kurang terampil dalam mengidentifikasi suatu teks. Untuk memecahkan sebuah permasalahan tersebut usaha yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan metode pembelajaran. *Think Talk Write* (TTW) dinilai dapat meningkatkan kemampuan mengidentifikasi karena terdapat pembelajaran yang melatih kemampuan siswa dalam menulis serta menekankan siswa dalam mengkomunikasikan hasil pemikirannya.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen dengan desain penelitian yang digunakan *Two Group-test Only Design*. Populasi penelitian ini adalah siswa SMAN 1 Kediri kelas X semester genap tahun pelajaran 2021/2022 dengan sampel penelitian menggunakan siswa kelas X Mipa A sebagai kelompok eksperimen dan kelas X Mipa E sebagai kelompok kontrol dengan total jumlah siswa sebanyak 64 siswa. Pada akhir pembelajaran kedua kelas diberi tes dengan instrumen berupa lembar observasi kemampuan mengidentifikasi teks negosiasi. Pengumpulan data dilakukan dengan metode tes esai untuk memperoleh data nilai akhir. Terdapat uji prasarat yang harus dilakukan yakni, uji normalitas dan uji homogenitas. Data dianalisis menggunakan uji-t. Dari hasil uji normalitas dan homogenitas data hasil tes dari kedua kelompok tersebut diperoleh data kedua sampel normal dan homogen. Pengujian hipotesis digunakan uji-t, dari hasil perhitungan diperoleh t_{hitung} 10,560 sedangkan nilai t_{tabel} 1,660. Dengan demikian $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ H_a diterima dan H_0 ditolak.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Teks Negosiasi pada Siswa Kelas X SMAN 1 Kediri 2021/2022” dapat diselesaikan dalam waktu yang telah ditentukan dengan lancar dan tanpa ada halangan apapun. Skripsi ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), pada Prodi PBSI FKIP UNP Kediri. Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zaenal Afandi, M.Pd., selaku Rektor UNP Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd., selaku Dekan Falkutas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNP Kediri.
3. Dr. Sujarwoko, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia UNP Kediri.
4. Dr. Andri Pitoyo, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar hingga penyusunan skripsi ini selesai.
5. Encil Puspitoningrum, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar hingga penyusunan skripsi ini selesai.
6. Keluarga besar SMAN 1 Kediri yang telah memberikan kemudahan dan bantuan hingga penyusunan skripsi ini selesai.
7. Kedua orang tuaku dan seluruh keluarga besar atas dukungan moril dan materil selama ini dalam menempuh pendidikan di UN PGRI Kediri.
8. Rekan-rekan sejawatku yang telah berbagi ilmu selama di bangku perkuliahan dan memberikan kenangan yang indah.

9. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dengan keterbatasan yang kami miliki. Oleh karena itu, sangat diharapkan tegur sapa, kritik dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samudra luas.

Kediri, 08 Juli 2022

SITI NURUL FATIMAH
NPM: 18.1.01.07.0007

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
1. Tujuan Umum	6
2. Tujuan Khusus	6
F. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoretis	8
2. Manfaat Praktis	8
BAB II : LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	9
1. Pengertian Mengidentifikasi	9
2. Pengertian Teks	10
3. Teks Negosiasi	11
4. Metode Pembelajaran	18

	B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	23
	C. Kerangka Berpikir.....	24
	D. Hipotesis.....	27
	E. Norma Hipotesis	27
BAB III	: METODE PENELITIAN	
	A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	29
	1. Variabel X (Bebas)	29
	2. Variabel Y (Terikat).....	29
	B. Pendekatan dan Teknik Penelitian	29
	1. Pendekatan	29
	2. Teknik Penelitian	30
	3. Desain Penelitian	31
	C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
	1. Tempat Penelitian	32
	2. Waktu Penelitian.....	32
	D. Populasi dan Sampel	33
	1. Populasi Penelitian.....	33
	2. Sampel Penelitian.....	39
	E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	36
	1. Pengembangan Instrumen	36
	2. Validitas Instrumen.....	39
	3. Langkah-langkah Pengumpulan Data	40
	F. Teknik Analisis Data.....	41
	1. Statistik Deskriptif	41
	2. Statistik Inferensial	41
BAB IV	: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Data Variabel	44
	1. Data Variabel Terikat.....	45
	B. Analisis Data	48

1. Prosedur Analisi Data	48
2. Hasil Analisis Data	50
C. Pengujian Hipotesis.....	57
D. Pembahasan.....	58
1. Kemampuan Mengidentifikasi Teks Negosiasi tanpa Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kediri.....	58
2. Kemampuan Mengidentifikasi Teks Negosiasi dengan Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kediri.....	59
3. Pengaruh Metode Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Teks Negosiasi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kediri.....	60
 BAB V	
: SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	61
B. Implikasi.....	62
C. Saran.....	63
1. Bagi Siswa	63
2. Bagi Guru.....	63
3. Bagi Sekolah	63
4. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
3.1 : Desain Eksperimen	31
3.2 : Jadwal Penelitian.....	33
3.3 : Populasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kediri	34
3.4 : Sampel Penelitian.....	35
3.5 :Aspek Penilaian.....	38
3.6 : Penilaian Kemampuan Mengidentifikasi Teks Negosiasi	39
4.1 : Nilai <i>Postest</i> Kelas Kontrol X-MIPA E.....	45
4.2 : Data Kemampuan Mengidentifikasi Teks Negosiasi Kelas Kontrol X-MIPA E.....	46
4.3 : Nilai <i>Postest</i> Kelas Eksperimen X-MIPA A.....	47
4.4 : Data Kemampuan Mengidentifikasi Teks Negosiasi Kelas Experimen X-MIPA A.....	47
4.5 : Data Statistik Deskriptif Hipotesis 1.....	50
4.6 : Data Statistik Deskriptif Hipotesis 2.....	51
4.7 : Hasil Uji Normalitas Data.....	53
4.8 : Hasil Uji Homogenitas Data	54
4.9 : Hasil Uji Hipotesis uji-t	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
2.1 : Kerangka Berpikir.....	26
4.1 : Grafik Nilai <i>Postest</i> Kelas X-MIPA E.....	46
4.2 : Grafik Nilai <i>Postest</i> Kelas X-MIPA A	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1 : Lembar Pengajuan Judul	68
2 : Perangkat Pembelajaran	69
3 : Instrumen Penelitian	75
4 : Kunci Jawaban Instrumen Penelitian	77
5 : Lembar Validasi Instrumen.....	83
6 : Surat Pengantar Penelitian	88
7 : Hasil Penelitian	89
8 :Hasil Nilai Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen.....	101
9 : Dokumentasi Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen.....	103
10 : Output SPSS.....	105
11 : Kartu Bimbingan Skripsi	110

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia diwajibkan di negara Indonesia karena pada dasarnya bahasa Indonesia merupakan bahasa nasional Indonesia. Pembelajaran bahasa Indonesia terpusat pada keterampilan berbahasa yang terdiri dari empat sudut pandang yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca serta menulis. Empat sudut pandang tersebut saling berkaitan yang tentunya telah disesuaikan dengan tingkatan masing-masing. Oleh sebab itu, tujuan dari pembelajaran bahasa Indonesia siswa memiliki empat sudut pandang keterampilan bahasa yang digunakan sebagai hasil kegiatan pembelajaran yang telah ditempuh.

Membaca merupakan sudut pandang keterampilan bahasa sangat harus dikuasai siswa. Karena dengan membaca siswa mempelajari suatu hal yang belum diketahui dan memperluas pengetahuan. Tidak hanya itu, dengan membaca siswa dapat menggali suatu pesan atau maksud dari bacaan. Membaca merupakan kegiatan pengolahan bacaan yang dilakukan oleh pembaca dengan kritis dan kreatif dengan tujuan untuk mencapai pemahaman secara keseluruhan mengenai bacaan yang telah di bacanya dengan memperhatikan penilaian keadaan, nilai, fungsi dan pengaruh bacaan (Nurhadi 2016: 2).

Kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Indonesia merupakan pembelajaran yang berbasis teks, dimana siswa harus memahami dan menguasai setiap jenis teks, isi, struktur dan kebahasaan. Teks dapat berwujud lisan maupun teks lisan (Kemendikbud, 2013: 3). Teks negosiasi dalam penelitian ini dijadikan objek karena teks negosiasi terdapat kegiatan yang tidak lepas dari ruang lingkup sosial dan dilakukan sehari-hari dalam tawar menawar. Selain itu, teks negosiasi terdapat dalam materi pembelajaran bahasa Indonesia tingkat SMA kelas X pada KD 3.11 struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi. Kosasih (2014: 87) memaparkan bahwa teks negosiasi dapat dikatakan hampir sama dengan teks diskusi karena di dalamnya memiliki informasi dengan didukung pendapat dari berbagai pihak yang memiliki tujuan yang sama yaitu tercapainya kesepakatan.

Berdasarkan hasil observasi pada dokumen penelitian dan wawancara tidak struktur dengan guru bahasa Indonesia saat peneliti melakukan PLP 1 di SMAN 1 Kediri diketahui siswa merasa kesulitan dalam mengidentifikasi teks negosiasi sehingga dari dokumen penilaian kelas X yang terdiri dari 320 siswa yang mencapai KKM di atas 75 hanya 40%. Maka dapat disimpulkan kemampuan mengidentifikasi teks negosiasi saat ini tergolong rendah. Terdapat dua faktor yang menyebabkan permasalahan tersebut yaitu faktor yang berasal dari diri siswa dan faktor yang berasal dari guru. Faktor dari siswa meliputi kurangnya minat dan motivasi dalam membaca, rendahnya pemahaman siswa terhadap materi. Sementara itu faktor dari guru meliputi

dalam proses pembelajaran guru menggunakan metode pembelajaran ceramah. Guru memerlukan suatu metode pembelajaran yang kreatif. Sudjana (2005:76) berpendapat bahwa metode pembelajaran merupakan sebagai rancangan secara menyeluruh yang digunakan untuk memaparkan materi pembelajaran bahasa secara runtut, tanpa adanya pertentangan dan dilandasi pendekatan tertentu.

Berlandasan dari beberapa masalah yang telah dipaparkan, disimpulkan bahwa dalam pembelajaran mengidentifikasi teks negosiasi perlu adanya sebuah penerapan metode pembelajaran yang menekankan siswa untuk aktif. Peneliti mempunyai ide untuk memecahkan sebuah permasalahan dengan solusi menggunakan metode pembelajaran *Think Talk Write* (TTW). Shoimin (2014: 212) *Think Talk Write* (TTW) adalah metode pembelajaran menekankan kemampuan siswa dalam menulis dan mengkomunikasikan hasil pemikirannya.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut, penulis berkeinginan untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Metode *Think Talk Write* (TTW) terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Teks Negosiasi pada Siswa Kelas X SMAN 1 Kediri Tahun Pelajaran 2021/2022”.

B. Indetifikasi Masalah

Proses belajar mengajar merupakan kegiatan yang dilakukan dengan berpedoman tercainya tujuan pembelajaran dengan memberikan berbagai rangsang kepada siswa sehingga siswa ikut berpartisipasi secara

aktif baik segi pengetahuan, sikap serta psikomotorik . guru dapat mengupayakan tercapainya tujuan pembelajaran dengan memilih dan menerapkan dari salah satu komponen pembelajaran yang ada. Diantaranya tujuan, materi, metode, dan media pembelajaran.

Dalam penelitian ini, komponen yang dikembangkan adalah metode pembelajaran. Dengan adanya metode pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) diharapkan siswa lebih mudah dalam memahami materi khususnya mata pelajaran teks negosiasi.

Teks negosiasi merupakan salah satu materi yang dianggap sulit oleh siswa dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia. Sebagian besar siswa belum memahami apa yang dimaksud dengan mengidentifikasi teks negosiasi itu sendiri. Sering terjadi siswa merasa kesulitan dalam memahami, menalar, dan mengomunikasikan. Perlu adanya metode pembelajaran yang efektif, efisien, dan inovasi serta interaktif supaya siswa tidak merasa kesulitan dalam pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang dapat diidentifikasi penyebab penghambat dalam proses pembelajaran mengidentifikasi teks negosiasi yaitu faktor internal yang berasal dari diri siswa yaitu (1) kurangnya minat dan motivasi dalam membaca, (2) kurangnya pemahaman terhadap materi pembelajaran mengidentifikasi teks negosiasi. adapun faktor eksternal yang berasal dari guru yaitu (1) belum menerapkan metode pembelajaran yang inovatif masih menerapkan metode konvensional (2) guru memerlukan metode pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang teridentifikasi di atas, supaya penelitian ini terarah dan untuk memfokuskan kajian, maka permasalahan yang akan diteliti perlu dibatasi supaya masalah yang dijadikan objek penelitian lebih mendalam pengkajiannya. Untuk itu penelitian ini dibatasi pada pengaruh metode pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) terhadap kemampuan mengidentifikasi teks negosiasi pada siswa kelas X SMAN 1 Kediri Tahun Pelajaran 2021/2022.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan metode pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dalam kemampuan mengidentifikasi teks negosiasi pada siswa kelas X SMAN 1 Kediri? Secara rinci permasalahan tersebut dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana kemampuan mengidentifikasi teks negosiasi pada siswa kelas X SMAN 1 Kediri tanpa menggunakan metode pembelajaran *Think Talk Write* (TTW)?
2. Bagaimana kemampuan mengidentifikasi teks negosiasi pada siswa kelas X SMAN 1 Kediri dengan menggunakan metode pembelajaran *Think Talk Write* (TTW)?
3. Adakah pengaruh metode pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) terhadap kemampuan mengidentifikasi teks negosiasi pada siswa kelas X SMAN 1 Kediri?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan antara lain tujuan umum dan khusus. Tujuan umum dan khusus dari penelitian ini secara terinci diuraikan sebagai berikut.

1. Tujuan umum

Tujuan umum penelitian ini untuk mengetahui kebutuhan metode pembelajaran kemampuan mengidentifikasi teks negosiasi untuk siswa kelas X SMAN 1 Kediri.

2. Tujuan khusus

Secara khusus penelitian ini bertujuan mengetahui.

- a. Kemampuan siswa dalam mengidentifikasi teks negosiasi tanpa menggunakan metode pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) pada siswa kelas X SMAN 1 Kediri Tahun Pelajaran 2021/2022.
- b. Kemampuan siswa dalam mengidentifikasi teks negosiasi menggunakan metode pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) pada siswa kelas X SMAN 1 Kediri Tahun Pelajaran 2021/2022.
- c. Pengaruh metode pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dalam mengidentifikasi teks negosiasi menggunakan pada siswa kelas X SMAN 1 Kediri Tahun Pelajaran 2021/2022.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Memberikan wawasan pada peneliti selanjutnya bahwa dalam pembelajaran mengidentifikasi teks negosiasi dengan menggunakan metode pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dapat meningkatkan kemampuan mengidentifikasi teks negosiasi.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan atau bahan referensi dalam meningkatkan kemampuan mengidentifikasi teks negosiasi. Selain itu menambah pengetahuan, wawasan dan keterampilan peneliti dalam penggunaan metode pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dalam proses pembelajaran.

b. Bagi Guru

1. Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih metode pembelajaran yang sesuai yang dapat digunakan dalam pembelajaran kelas khususnya dalam mengidentifikasi teks negosiasi.
2. Guru dapat menerapkan metode pembelajaran yang sesuai sehingga proses pembelajaran dapat dikatakan berhasil karena telah mencapai tujuan pembelajaran.
3. Menambah wawasan pembelajaran dan meningkatkan kompetensi guru dalam mengajar.

c. Bagi Siswa

1. Siswa memperoleh metode pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) sehingga dapat memberikan pengetahuan, pengalaman, semangat, serta dorongan dalam pembelajaran mengidentifikasi teks negosiasi.
2. Siswa dapat lebih mudah dalam mengidentifikasi dan kemampuan mengidentifikasi siswa meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, Ratna. 2012. *Penerapan Kooperatif Tipe TTW (Think Talk Write) Menggunakan Multi Media Video Pembelajaran dalam Pembelajaran Fisika di SMA*, 1 (2). (ONLINE), tersedia: <http://jurnal.unej.ac.id> diunduh 29 November 2021.
- Ana, Sudijono. 2015. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo
- Anonim. 2013. *Permendikbud Nomor 104 tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Ansari dan Yasmin. 2008. *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: Putra Grafika.
- Arifin, Zainal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka cipta.
- Sutikno, M Sobry. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta. Bandung: Prospect.
- Fian, Aditya Pratama. 2014. *Kefektifan Penggunaan Strategi Think Talk Write (TTW) dalam Pembelajaran Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas X SMAN Purworejo*. (online). Tersedia <https://eprints.uny.ac.id> (20 September 2021)
- Hamdayama, Jumanta. 2014. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kalsum, Umi. 2019. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Kelas VII SMP Negeri 2 Duampanua Kabupaten Pinrang*. (online). Tersedia <https://digilibadmin.unismuh.ac.id>. (20 September 2021)
- Kemendikbud. 2013. *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. 2014. *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik SMA/MA/SMK/MAK Kelas X*. Jakarta: Kemendikbud.
- Koentjaraningrat. 2009. *Pengantar Ilmu Antropologi*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Kosasih, Hermanto. (2014). *Jenis-jenis teks*. Bandung: YramaWidya.
- Kridalaksana, Harimurti. 2011. *Kamus Linguistik Edisi Keempat*. Jakarta: Gramedia Utama.
- Lewicki, dkk. 2012. *Negosiasi*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Lubis, Mawardi. 2008. *Evaluasi Pendidikan Nilai*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mahsun M.S. 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia (Kurikulum 2013)*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Margono, Soekarjo. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Rineka Cipta*.
- Nana, Sudjana. 2005. *Dasar-Dasar Belajar Mengajar*: Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nurahma, Ulfa. 2019. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW). Dengan Model Pembelajaran Number Head Together (NHT) pada Keterampilan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMAN 1 Timpeh Kabupaten Dharmasraya*. (online). Tersedia <http://repo.stikip-pgrisumbar.ac.id>. (20 September 2021)
- Nurhadi. (2016). *Strategi Meningkatkan Daya Baca*. Jakarta: BumiAksara.
- Purwanto. 2010. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Robbins, Stephen. 2009. *Perilaku Organisasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Shoimin, Aris. *68 Model Pembelajaran INOVATIF dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Sigit, Soehardi. 2003. *Esensi Perilaku Organisasional*. Yogyakarta: Penerbit Lukman Offset.
- Soelaiman. 2007. *Manajemen Kinerja ; Langkah Efektif untuk Membangun, Mengendalikan dan evaluasi Kerja*. Cetakan kedua. Jakarta: PT. Inetremedia Personal Utama.
- Sudjana, Nana. 2008. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sufanti, Main. 2013. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks: Belajar dari Ohio Amerika Serikat*. (2). (online), tersedia: <http://publikasiilmiah.ums.ac.id>, diunduh 20 November 2021

- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukadji, Soetarlinah. 2000. *Menyusun dan Mengevaluasi Laporan Penelitian*. Jakarta: UI-Press.
- Sukardi. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: BumiAksara.
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Busana Pustaka.
- Utami, Hadiahti. 2021. *Keefektifan Model Pembelajaran Think Talk Write pada Keterampilan Menulis Teks Negosiasi siswa SMK*, 3 (5). (online), tersedia: <https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>, diunduh 25 November 2021.
- Yasmin, Martinis. 2013. *Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: Referensi GP Press Group.
- Yustinah. 2014. *Produktif berbahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.