

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Pedoman Observasi

KISI – KISI PEDOMAN OBSERVASI

(Kajian Pembuatan Krecek Kerupuk Rambak Kanji pada Industri Rumah

Tangga di Kecamatan Pace dari sudut pandang Etnomatematika melalui

Berpikir Spasial)

Hari / tanggal observasi :

Tempat observasi :

No.	Indikator	Jumlah Item	Nomor Item
1.	Operasi Bilangan	4	1,2,3,4
2.	Konsep Geometri Dua Dimensi	2	5,6
3.	Konsep Geometri Tiga Dimensi	2	7,8
4.	Konsep Geometri Sudut	1	9
5.	Perbandingan	1	10,11
6.	Alat Ukur Massa atau Berat	1	12
7.	Trigonometri	1	13

Lampiran 2. Lembar Hasil Observasi

LEMBAR OBSERVASI

**(Kajian Pembuatan Krecek Kerupuk Rambak Kanji pada Industri Rumah
Tangga di Kecamatan Pace dari sudut pandang Etnomatematika melalui
Berpikir Spasial)**

Hari / Tanggal : Senin / 11 Mei 2020

Tempat : Industri Krecek Kerupuk Rambak Kanji Persegi

Waktu : 10.00 – 14.00

No.	Aspek yang Diamati	Ya / Tidak	Deskripsi Pengamatan
14.	Melakukan operasi hitung penjumlahan pada proses penyusunan potongan krecek kerupuk rambak kanji	Tidak	Operasi hitung penjumlahan pada krecek kerupuk rambak kanji persegi tidak digunakan ketika memotong bagian krecek
15.	Melakukan operasi hitung pengurangan pada proses pemotongan krecek kerupuk rambak kanji	Tidak	Operasi hitung pengurangan pada krecek kerupuk rambak kanji persegi tidak digunakan ketika memotong bagian krecek
16.	Melakukan operasi hitung perkalian pada proses hasil pemotongan krecek kerupuk rambak kanji	Tidak	Operasi hitung perkalian pada krecek kerupuk rambak kanji persegi tidak digunakan ketika memotong bagian krecek
17.	Melakukan operasi hitung pembagian pada proses pemotongan krecek kerupuk rambak kanji	Ya	Operasi hitung pembagian pada krecek kerupuk rambak kanji persegi digunakan ketika memotong 1 lembar bagian krecek kerupuk berbentuk persegi panjang di bagi menjadi 10 buah krecek kerupuk berbentuk persegi.
18.	Menggunakan konsep geometri dua dimensi pada alat pembuatan krecek kerupuk rambak	Ya	Konsep geometri dua dimensi pada krecek kerupuk rambak kanji persegi digunakan ketika pembuatan krecek dalam bentuk loyang, idik, dan hasil

	kanji		perpotongan krecek kerupuk berbentuk persegi.
19.	Menggunakan konsep geometri dua dimensi pada hasil krecek kerupuk rambak kanji	Ya	Konsep geometri dua dimensi pada hasil krecek kerupuk rambak kanji dapat dilihat dari hasil adonan krecek yang belum dipotong berbentuk persegi panjang dan sudah dipotong berbentuk persegi.
20.	Menggunakan konsep geometri tiga dimensi pada alat pembuatan krecek kerupuk rambak kanji	Ya	Konsep geometri tiga dimensi pada krecek kerupuk rambak kanji persegi digunakan ketika pembuatan krecek dalam gelas adonan, jagrak untuk oven, tutup oven, dan alat pemotong kayu.
21.	Menggunakan konsep geometri tiga dimensi pada hasil krecek kerupuk rambak kanji	Tidak	Konsep geometri tiga dimensi tidak ditemukan pada hasil krecek kerupuk rambak kanji persegi.
22.	Menggunakan konsep geometri sudut pada alat potong krecek kerupuk rambak kanji	Ya	Konsep geometri sudut pada krecek kerupuk rambak kanji persegi ketika memotong selembar krecek menjadi 10 bagian dengan menggunakan konsep sudut geometri.
23.	Menggunakan konsep perbandingan pada bahan pembuatan krecek kerupuk rambak kanji	Ya	Konsep perbandingan pada bahan pembuatan krecek kerupuk rambak kanji persegi digunakan pada bahan pembuatan yakni tepung terigu dan tepung tapioka 25 : 1.
24.	Menggunakan konsep perbandingan pada hasil pemotongan krecek kerupuk rambak kanji	Ya	Hasil pemotongan krecek kerupuk rambak kanji persegi memiliki konsep perbandingan yakni selembar krecek berbentuk persegi panjang yang di potong berbentuk persegi menjadi 10 buah dalam perbandingan 1 : 10.
25.	Menggunakan konsep alat ukur massa atau berat pada bahan pembuatan krecek kerupuk rambak kanji	Ya	Konsep alat ukur massa atau berat digunakan pada bahan-bahan pembuatan krecek seperti gram, kilo gram, liter, mili liter dan ons.
26.	Menggunakan konsep trigonometri pada alat pembuatan krecek kerupuk rambak kanji	Tidak	Pada alat pembuatan krecek kerupuk rambak kanji persegi tidak menggunakan konsep luas bangun datar dalam proses pembuatannya

LEMBAR OBSERVASI

**(Kajian Pembuatan Krecek Kerupuk Rambak Kanji pada Industri Rumah
Tangga di Kecamatan Pace dari sudut pandang Etnomatematika melalui
Berpikir Spasial)**

Hari / Tanggal : Senin / 13 Mei 2020

Tempat : Industri Krecek Kerupuk Rambak Kanji elips

Waktu : 06.00 – 10.00 WIB

No.	Aspek yang Diamati	Ya / Tida k	Deskripsi Pengamatan
13.	Melakukan operasi hitung penjumlahan pada proses penyusunan potongan krecek kerupuk rambak kanji	Ya	Operasi hitung penjumlahan pada krecek kerupuk rambak kanji tidak digunakan ketika memotong bagian krecek
14.	Melakukan operasi hitung pengurangan pada proses pemotongan krecek kerupuk rambak kanji	Tidak	Operasi hitung pengurangan pada krecek kerupuk rambak kanji elips tidak digunakan ketika memotong bagian krecek
15.	Melakukan operasi hitung perkalian pada proses hasil pemotongan krecek kerupuk rambak kanji	Tidak	Operasi hitung perkalian pada krecek kerupuk rambak kanji elips tidak digunakan ketika memotong bagian krecek
16.	Melakukan operasi hitung pembagian pada proses pemotongan krecek kerupuk rambak kanji	Tidak	Operasi hitung pembagian pada krecek kerupuk rambak kanji elips tidak digunakan ketika memotong bagian krecek
17.	Menggunakan konsep geometri dua dimensi pada alat pembuatan krecek kerupuk rambak kanji	Ya	Konsep geometri dua dimensi pada krecek kerupuk rambak kanji persegi digunakan ketika pengeringan krecek menggunakan idik.
18.	Menggunakan konsep geometri dua dimensi pada hasil krecek kerupuk	Ya	Konsep geometri dua dimensi pada hasil krecek kerupuk rambak kanji dapat dilihat dari hasil adonan

	rambak kanji		krecek yang sudah dipotong berbentuk elips.
19.	Menggunakan konsep geometri tiga dimensi pada alat pembuatan krecek kerupuk rambak kanji	Ya	Konsep geometri tiga dimensi pada krecek kerupuk rambak kanji persegi digunakan ketika pembuatan krecek dalam bentuk tutup oven dan tumpukkan idik.
20.	Menggunakan konsep geometri tiga dimensi pada hasil krecek kerupuk rambak kanji	Ya	Konsep geometri tiga dimensi pada hasil krecek kerupuk rambak kanji dapat dilihat dari hasil adonan krecek yang belum dipotong berbentuk tabung.
21.	Menggunakan konsep geometri sudut pada alat potong krecek kerupuk rambak kanji	Tidak	Konsep geometri sudut pada alat potong pada krecek kerupuk rambak kanji elips tidak digunakan ketika memotong bagian krecek
22.	Menggunakan konsep perbandingan pada hasil pemotongan krecek kerupuk rambak kanji	Tidak	Konsep perbandingan tidak digunakan pada hasil pemotongan krecek kerupuk rambak kanji elips
23.	Menggunakan konsep alat ukur massa atau berat pada bahan pembuatan krecek kerupuk rambak kanji	Ya	Konsep alat ukur massa atau berat digunakan pada bahan-bahan pembuatan krecek seperti gram, kilo gram, liter, mili liter dan ons.
24.	Menggunakan konsep trigonometri pada alat pembuatan krecek kerupuk rambak kanji	Tidak	Pada alat pembuatan krecek kerupuk rambak kanji elips tidak menggunakan konsep trigonometri pada alat pembuatannya

Keterkaitan Pertanyaan Wawancara dengan Etnomatematika

No.	Krecek Kerupuk Rambak Kanji Persegi	Krecek Kerupuk Rambak Kanji Elips	Identifikasi Etnomatematika
1.	Dari semua bahan-bahan yang anda gunakan, apakah ada konsep perbandingan dalam komposisi bahan tersebut ?	Dari semua bahan-bahan yang anda sebutkan, apakah ada konsep perbandingan dalam komposisi bahan tersebut ?	Melakukan konsep perbandingan. Misal, dengan membandingkan bahan tepung A dengan yang tepung B yang memiliki perbandingan 2 : 1 dll.
2.	Dalam menentukan komposisi bahan, alat ukur satuan massa atau berat apa saja yang anda gunakan ?	Apakah dalam menentukan komposisi bahan yang anda sebutkan, terdapat konsep alat ukur satuan massa atau berat ?	Menggunakan konsep konsep alat ukur satuan massa atau berat. Misal tepung tapioka 25 kg.
3.	Apakah terdapat konsep trigonometri dari alat yang digunakan untuk mengoven adonan krecek kerupuk rambak kanji persegi, jelaskan ?	Apakah terdapat konsep trigonometri dari alat yang digunakan untuk mengoven adonan krecek kerupuk rambak kanji elips, jelaskan ?	Tidak menggunakan konsep trigonometri.
4.	Bangun geometri apa yang anda lihat dari hasil adonan produksi krecek kerupuk rambak kanji persegi yang sudah dioven ?	Bangun geometri apa yang anda lihat dari hasil adonan produksi krecek kerupuk rambak kanji elips sebelum dipotong?	Menyebutkan konsep bangun geometri. Misal terdapat bangun persegi panjang pada hasil adonan krecek kerupuk rambak persegi.

5.	Dalam proses membuat adonan sampai ke pengovenan krecek kerupuk rambak kanji persegi, apakah terdapat alat yang digunakan berbentuk bangun geometri, bangun apa saja itu?	Dalam proses membuat adonan sampai ke pemotongan krecek kerupuk rambak kanji elips, apakah terdapat alat yang digunakan berbentuk bangun geometri, bangun apa saja itu?	Menggunakan konsep geometri pada alat yang digunakan. Misal terdapat bangun tabung dalam gelas yang digunakan dalam pembuatan krecek kerupuk rambak kanji persegi.
6.	Bangun geometri apa yang anda lihat dari hasil produksi krecek kerupuk rambak kanji persegi?	Apakah dari hasil pemotongan produksi krecek kerupuk rambak kanji elips terdapat konsep bangun geometri?	Menyebutkan konsep bangun geometri. Misal terdapat bangun geometri persegi pada hasil produksi krecek kerupuk rambak kanji persegi.
7.	Selain hasil produksi krecek kerupuk rambak kanji persegi yang menghasilkan bangun geometri, apakah terdapat alat yang digunakan saat pemotongan sampai ke proses akhir pengeringan krecek kerupuk rambak kanji terdapat bentuk bangun geometri?	Selain hasil produksi krecek kerupuk rambak kanji elips yang menghasilkan bangun geometri, apakah terdapat alat yang digunakan saat pemotongan sampai ke proses akhir pengeringan krecek kerupuk rambak kanji terdapat bentuk bangun geometri?	Menggunakan konsep bangun geometri. Misal terdapat bangun balok pada alat pemotongan krecek kerupuk rambak kanji persegi.
8.	Apakah dalam proses pemotongan krecek kerupuk rambak kanji persegi terdapat proses perbandingan, jelaskan?	Apakah dalam proses pemotongan krecek kerupuk rambak kanji elips terdapat proses perbandingan, jelaskan?	Melakukan konsep perbandingan. Misal terdapat perbandingan 10 : 1 pada proses pemotongan krecek kerupuk rambak kanji persegi.

9.	Dari hasil produksi adonan kecek yang belum dipotong dan hasil produksi krecek kerupuk rambak kanji persegi yang sudah dipotong terdapat konsep perbandingan, jelaskan?	Dari hasil produksi adonan kecek yang belum dipotong dan hasil produksi krecek kerupuk rambak kanji yang sudah dipotong terdapat konsep perbandingan, jelaskan?	Menyebutkan konsep perbandingan. Misal dari hasil krecek kerupuk rambak kanji persegi yang belum di potong dan sudah dipotong terdapat perbandingan 2 : 1.
10.	Dalam proses pemotongan krecek kerupuk rambak kanji persegi terdapat konsep sudut geometri, sudut berapa saja yang terbentuk dalam proses tersebut?	Dalam proses pemotongan krecek kerupuk rambak kanji persegi terdapat konsep sudut geometri?	Menggunakan konsep geometri sudut. Misal terdapat konsep sudut pada alat pemotongan krecek kerupuk rambak kanji.
11.	Dapatkah anda menyebutkan berapa loyang adonan yang akan dioven dalam sekali memasak, butuh waktu berapa lama?	Dapatkah anda menyebutkan berapa jumlah adonan krecek kerupuk rambak elips yang akan dioven dalam sekali memasak, butuh waktu berapa lama?	Menggunakan konsep operasi bilangan. Misal menggunakan konsep penjumlahan dalam menghitung berapa loyang yang digunakan.
12.	Apakah dalam proses pemotongan krecek kerupuk rambak kanji persegi terdapat proses operasi bilangan?	Apakah terdapat konsep operasi bilangan dalam proses pemotongan sampai proses pengovean krecek kerupuk rambak kanji elips?	Menggunakan konsep operasi bilangan pada krecek kerupuk rambak kanji persegi. Misal menggunakan konsep pembagian dalam pemotongan krecek kerupuk rambak kanji persegi. Namun tidak menggunakan konsep operasi bilangan pada krecek kerupuk rambak kanji elips.

Lampiran 3. Lembar Validasi Observasi untuk Dosen

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN OBSERVASI

Nama : Aprilia DH
 NIDN : 0721048402
 Instansi : UMP Kediri
 Jabatan : Dosen

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah skor 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), 1 (tidak baik) pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check* (✓).
2. Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar yang telah disediakan.
3. Isilah kolom validasi berikut ini :

No	Aspek yang dinilai	Skor yang diberikan			
		1	2	3	4
I	Isi Observasi: Setiap aspek yang diamati sesuai dengan tujuan penelitian				✓
II	Bahasa dan Tulisan : 1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku				✓

	2. Bahasa mudah dipahami			✓	
	3. Tulisan mengikuti aturan EYD				✓
III	Manfaat Pedoman Observasi:				
	Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas subyek penelitian dalam kajian pembuatan krecek kerupuk rambak kanji pada industri rumah tangga di Kecamatan Pace dari sudut pandang etnomatematika				✓

$$\begin{aligned} \text{Jumlah Skor} &= \text{Total Skor I} + \text{Total Skor II} + \text{Total Skor III} \\ &= 4 + 11 + 4 \end{aligned}$$

4. Penilaian secara Umum

$$\begin{aligned} \text{Pencapaian} &= \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{19}{20} \times 100\% \\ &= 95\% \end{aligned}$$

Interval	Kategori
81% - 100%	Sangat Baik
61% - 80%	Baik
41% - 60%	Cukup
21% - 40%	Kurang

0% - 20%	Sangat Kurang
----------	---------------

Berdasarkan nilai pencapaian, format pedoman observasi ini:

- a. Sangat Baik, atau dapat digunakan tanpa revisi
- b. Baik, atau dapat digunakan namun perlu direvisi sedikit
- c. Cukup Baik, atau dapat digunakan namun perlu direvisi banyak
- d. Kurang Baik, atau tidak boleh dipergunakan dan perlu direvisi banyak
- e. Sangat Kurang Baik, atau tidak boleh dipergunakan

(Mohon melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan simpulan Bapak/Ibu)

Saran dan Komentar

Memerelas apa yg dimakan dan dgn "alat pembuatan
kempuk",
.....
.....
.....

Kediri, 5 Juni 2020

Validator,



Aptia Dwi H

NIDN. 0721048402

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN OBSERVASI

Nama : Drs. Samyo M.Pd
 NIDN : 07.05.09.65.03
 Instansi : UN PGRI KEDIRI
 Jabatan :

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah skor 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), 1 (tidak baik) pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check* (✓).
2. Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar yang telah disediakan.
3. Isilah kolom validasi berikut ini :

No	Aspek yang dinilai	Skor yang diberikan			
		1	2	3	4
I	Isi Observasi: Setiap aspek yang diamati sesuai dengan tujuan penelitian				✓
II	Bahasa dan Tulisan : 1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku 2. Bahasa mudah dipahami 3. Tulisan mengikuti aturan EYD				✓ ✓ ✓

III	Manfaat Pedoman Observasi:				
	Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas subyek penelitian dalam kajian pembuatan krecek kerupuk rambak kanji pada industri rumah tangga di kecamatan pace dari sudut pandang etnomatematika				✓

4. Penilaian secara Umum (berilah tanda lingkaran pada huruf)

$$\text{Pencapaian} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \dots \frac{20}{20} \dots \times 100\%$$

$$= \dots 100\% \dots$$

Interval	Kategori
81% - 100%	Sangat Baik
61% - 80%	Baik
41% - 60%	Cukup
21% - 40%	Kurang
0% - 20%	Sangat Kurang

Berdasarkan nilai pencapaian, format pedoman observasi ini:

- a. Sangat Baik, atau dapat digunakan tanpa revisi
- b. Baik, atau dapat digunakan namun perlu direvisi sedikit
- c. Cukup Baik, atau dapat digunakan namun perlu direvisi banyak
- d. Kurang Baik, atau tidak boleh dipergunakan dan perlu direvisi banyak
- e. Sangat Kurang Baik, atau tidak boleh dipergunakan

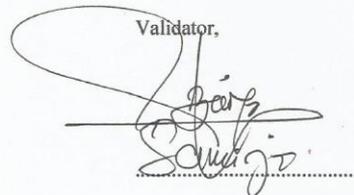
(Mohon melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan simpulan Bapak/Ibu)

Saran dan Komentar

Sangat baik dan dapat digunakan.

Kediri, 05 Juni 2020

Validator,



NIDN. 0705096503

Lampiran 4. Kisi-kisi pedoman wawancara

KISI – KISI PEDOMAN WAWANCARA KRECEK KERUPUK RAMBAK

KANJI PERSEGI

(Kajian Pembuatan Krecek Kerupuk Rambak Kanji pada Industri Rumah

Tangga di Kecamatan Pace dari sudut pandang Etnomatematika melalui

Berpikir Spasial)

Hari / tanggal wawancara :

Tempat wawancara :

Narasumber :

No.	Indikator	Jumlah Item	Nomor Item
1.	Operasi Bilangan	8	6, 10, 11, 17,18, 19, 20, 21
2.	Konsep Geometri Dua Dimensi	3	8,12,13
3.	Konsep Geometri Tiga Dimensi	2	9,14
4.	Konsep Geometri Sudut	1	15
5.	Perbandingan	3	2,16,22,23
6.	Alat Ukur Massa atau Berat	4	1,3,4,5
7.	Trigonometri	1	7

KISI – KISI PEDOMAN WAWANCARA KRECEK KERUPUK RAMBAK

KANJI ELIPS

(Kajian Pembuatan Krecek Kerupuk Rambak Kanji pada Industri Rumah

Tangga di Kecamatan Pace dari sudut pandang Etnomatematika melalui

Berpikir Spasial)

Hari / tanggal wawancara :

Tempat wawancara :

Narasumber :

No.	Indikator	Jumlah Item	Nomor Item
1.	Operasi Bilangan	8	6,8,9,10,
2.	Konsep Geometri Dua Dimensi	3	12,13
3.	Konsep Geometri Tiga Dimensi	2	5,14
4.	Konsep Geometri Sudut	1	7
5.	Perbandingan	3	2,15,16,17
6.	Alat Ukur Massa atau Berat	3	1,3,4
7.	Trigonometri	1	11

Lampiran 5. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

(Kajian Pembuatan Krecek Kerupuk Rambak Kanji pada Industri Rumah

Tangga di Kecamatan Pace dari sudut pandang Etnomatematika melalui

Berpikir Spasial)

Petunjuk melakukan wawancara :

1. Pertanyaan yang diajukan sesuai dengan unsur matematis pembuatan krecek kerupuk rambak kanji dari sudut pandang etnomatematika.
2. Apabila subjek mengalami kesulitan dalam menjawab pertanyaan yang diajukan, maka subjek penelitian akan diberikan pertanyaan yang lebih sederhana tetapi tetap mengandung pokok yang sama.

Pertanyaan Wawancara :

A. Pertanyaan Wawancara Pembuatan Krecek Kerupuk Rambak Kanji Persegi

1. Apa saja bahan-bahan yang digunakan untuk membuat krecek kerupuk rambak kanji persegi ?
2. Dari semua bahan-bahan yang anda gunakan apakah ada konsep perbandingan dalam komposisi bahan tersebut ?
3. Dalam menentukan komposisi bahan, alat ukur satuan massa atau berat apa saja yang anda gunakan ?
4. Dapatkah anda jelaskan bagaimana proses anda membuat adonan krecek kerupuk rambak kanji persegi ?
5. Butuh berapa milliliter (ml) adonan untuk dituangkan ke tiap-tiap loyang ?
6. Dapatkah anda menyebutkan berapa loyang adonan yang akan dioven dalam sekali memasak, butuh waktu berapa lama ?
7. Apakah terdapat konsep trigonometri dari alat yang digunakan untuk mengoven adonan krecek kerupuk rambak kanji persegi, jelaskan ?

8. Bangun geometri apa yang anda lihat dari hasil adonan produksi krecek kerupuk rambak kanji persegi yang sudah dioven?
9. Dalam proses membuat adonan sampai ke pengovenan krecek kerupuk rambak kanji persegi, apakah terdapat alat yang digunakan berbentuk bangun geometri, bangun apa saja itu ?
10. Dalam penataan adonan kedalam idik (tempat pengeringan bambu) membutuhkan berapa loyang dalam 1 idik ?
11. Apakah dalam penataan adonan yang diloyang ke dalam idik terdapat konsep perkalian, jelaskan ?
12. Apakah dari hasil produksi krecek kerupuk rambak kanji persegi terdapat konsep bangun geometri ?
13. Bangun geometri apa yang anda lihat dari hasil produksi krecek kerupuk rambak kanji persegi ?
14. Selain hasil produksi krecek kerupuk rambak kanji persegi yang menghasilkan bangun geometri, apakah terdapat alat yang digunakan saat pemotongan sampai ke proses akhir pengeringan krecek kerupuk rambak kanji terdapat bentuk bangun geometri ?
15. Dalam proses pemotongan krecek kerupuk rambak kanji persegi terdapat konsep sudut geometri ?
16. Apakah dalam proses pemotongan krecek kerupuk rambak kanji persegi terdapat proses perbandingan, jelaskan ?
17. Apakah dalam proses pemotongan krecek kerupuk rambak kanji persegi terdapat proses operasi bilangan ?
18. Jelaskan mengenai konsep operasi penjumlahan dalam proses pemotongan krecek kerupuk rambak kanji persegi ?
19. Jelaskan mengenai konsep operasi pengurangan dalam proses pemotongan krecek kerupuk rambak kanji persegi ?
20. Jelaskan mengenai konsep operasi perkalian dalam proses pemotongan krecek kerupuk rambak kanji persegi ?
21. Jelaskan mengenai konsep operasi pembagian dalam proses pemotongan krecek kerupuk rambak kanji persegi ?
22. Dari hasil produksi adonan kecek yang belum dipotong dan hasil produksi krecek kerupuk rambak kanji persegi yang sudah dipotong terdapat konsep perbandingan, jelaskan ?
23. Apakah jumlah hasil pemotongan krecek kerupuk rambak kanji persegi terdapat konsep perbandingan, jelaskan ?

B. Pertanyaan Wawancara Pembuatan Krecek Kerupuk Rambak Kanji Elips

1. Apa saja bahan-bahan yang digunakan untuk membuat krecek kerupuk rambak kanji elips?
2. Dari semua bahan-bahan yang anda sebutkan apakah ada konsep perbandingan dalam komposisi bahan tersebut ?
3. Apakah dalam menentukan komposisi bahan yang anda sebutkan, terdapat konsep alat ukur satuan massa atau berat ?
4. Dapatkah anda jelaskan bagaimana proses anda membuat adonan krecek kerupuk rambak kanji elips ?
5. Bangun geometri apa yang anda lihat dari hasil adonan produksi krecek kerupuk rambak kanji elips sebelum dipotong?
6. Dalam proses pemotongan krecek kerupuk rambak kanji persegi terdapat konsep sudut geometri ?
7. Dapatkah anda menyebutkan berapa jumlah adonan krecek kerupuk rambak elips yang akan dioven dalam sekali memasak, butuh waktu berapa lama ?
8. Apakah terdapat konsep operasi bilangan dalam proses pemotongan sampai proses pengovenan krecek kerupuk rambak kanji elips ?
9. Apakah terdapat konsep trigonometri dari alat yang digunakan untuk mengoven adonan krecek kerupuk rambak kanji elips, jelaskan ?
10. Apakah terdapat konsep operasi bilangan dalam proses pemotongan sampai proses pengovenan krecek kerupuk rambak kanji elips ?
11. Dalam proses membuat adonan sampai ke pemotongan krecek kerupuk rambak kanji elips, apakah terdapat alat yang digunakan berbentuk bangun geometri, bangun apa saja itu ?
12. Apakah dari hasil pemotongan produksi krecek kerupuk rambak kanji elips terdapat konsep bangun geometri ?
13. Selain hasil produksi krecek kerupuk rambak kanji elips yang menghasilkan bangun geometri, apakah terdapat alat yang digunakan saat pengovenan sampai ke proses akhir pengeringan krecek kerupuk rambak kanji terdapat bentuk bangun geometri ?
14. Apakah dalam proses pemotongan krecek kerupuk rambak kanji elips terdapat proses perbandingan, jelaskan ?
15. Dari hasil produksi adonan kecek yang belum dipotong dan hasil produksi krecek kerupuk rambak kanji yang sudah dipotong terdapat konsep perbandingan, jelaskan ?

Lampiran 6. Lembar Validasi Pedoman Wawancara untuk Dosen

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Nama : Aprilia DH
 NIDN : 0721048402
 Instansi : URP Kediri

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), 1 (tidak baik) pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check* (✓).
2. Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar yang telah disediakan.
3. Isilah kolom validasi berikut ini :

No	Aspek yang dinilai	Skor yang diberikan			
		1	2	3	4
I	Isi Wawancara: Setiap indikator wawancara sesuai dengan tujuan penelitian				✓
II	Bahasa dan Tulisan : 1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku 2. Bahasa mudah dipahami 3. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓ ✓ ✓	
III	Manfaat Pedoman Wawancara:				

Dapat digunakan sebagai pedoman wawancara subyek penelitian dalam pembelajaran hasil kajian krecek kerupuk rambak kanji					✓
---	--	--	--	--	---

Jumlah Skor = Total Skor I + Total Skor II + Total Skor III

$$= 4 + 11 + 4$$

4. Penilaian secara Umum

$$\begin{aligned} \text{Pencapaian} &= \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{19}{20} \times 100\% \\ &= 95\% \end{aligned}$$

Interval	Kategori
81% - 100%	Sangat Baik
61% - 80%	Baik
41% - 60%	Cukup
21% - 40%	Kurang
0% - 20%	Sangat Kurang

Berdasarkan nilai pencapaian, format pedoman wawancara ini:

- a) Sangat Baik, atau dapat digunakan tanpa revisi
- b. Baik, atau dapat digunakan namun perlu direvisi sedikit

- c. Cukup Baik, atau dapat digunakan namun perlu direvisi banyak
- d. Kurang Baik, atau tidak boleh dipergunakan dan perlu direvisi banyak
- e. Sangat Kurang Baik, atau tidak boleh dipergunakan

(Mohon melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan simpulan Bapak/Ibu)

Saran dan Komentar

.....
.....
.....
.....

Kediri, 05 Juni 2020.....

Validator,



Apriyanti Dwi H.....

NIDN. 0720048402.....

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Nama : Dis. Samyo, M.Pel.
 NIDN : 0706096603
 Instansi : UNP KEDIRI

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), 1 (tidak baik) pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check* (✓).
2. Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar yang telah disediakan.
3. Isilah kolom validasi berikut ini :

No	Aspek yang dinilai	Skor yang diberikan			
		1	2	3	4
I	Isi Wawancara: Setiap indikator wawancara sesuai dengan tujuan penelitian				✓
II	Bahasa dan Tulisan : 1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku 2. Bahasa mudah dipahami 3. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓	✓ ✓

III	Manfaat Pedoman Wawancara:				
	Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas subyek penelitian dalam kajian pembuatan krecek kerupuk rambak kanji pada industri rumah tangga di Kecamatan Pace dari sudut pandang etnomatematika				✓

$$\begin{aligned} \text{Jumlah Skor} &= \text{Total Skor I} + \text{Total Skor II} + \text{Total Skor III} \\ &= 4 + 11 + 4 \end{aligned}$$

4. Penilaian secara Umum

$$\begin{aligned} \text{Pencapaian} &= \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{19}{20} \times 100\% \\ &= 95\% \end{aligned}$$

Interval	Kategori
81% - 100%	Sangat Baik
61% - 80%	Baik
41% - 60%	Cukup
21% - 40%	Kurang
0% - 20%	Sangat Kurang

Berdasarkan nilai pencapaian, format pedoman wawancara ini:

- a. Sangat Baik, atau dapat digunakan tanpa revisi
- b. Baik, atau dapat digunakan namun perlu direvisi sedikit
- c. Cukup Baik, atau dapat digunakan namun perlu direvisi banyak
- d. Kurang Baik, atau tidak boleh dipergunakan dan perlu direvisi banyak
- e. Sangat Kurang Baik, atau tidak boleh dipergunakan

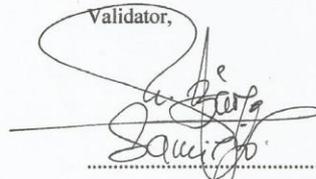
(Mohon melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan simpulan Bapak/Ibu)

Saran dan Komentar

Sangat Baik spt digunakan

Kediri, 05 Juni 2020

Validator,



NIDN. 0705096503

Lampiran 7. Indikator Rencana Perangkat Pembelajaran

INDIKATOR RENCANA PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA PEMBUATAN KRECEK KERUPUK RAMBAK KANJI MELALUI BERPIKIR SPASIAL

Etnomatematika	Indikator Spiritual K1	Indikator Afektif K2	Indikator Kognitif K3	Indikator Psikomotorik K4
Hasil pembuatan krecek kerupuk rambak kanji	Melaksanakan ajaran agama yang dianutnya dengan cara berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan sikap tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan dengan cara mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan 2. Bekerjasama dengan teman kelompok dalam menyelesaikan tugas yang diberikan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati gambar krecek kerupuk yang diberikan 2. Menganalisis penyajian data hasil observasi hasil observasi krecek kerupuk rambak kanji pesegi 3. Memahami cara membaca penyajian data hasil observasi industri rumah tangga krecek kerupuk rambak kanji persegi dari lingkungan sekitar dalam bentuk diagram gambar (piktogram), diagram batang, diagram garis, atau diagram lingkaran 4. Menjelaskan penyajian data hasil observasi industri rumah tangga krecek kerupuk rambak kanji dari lingkungan sekitar dalam bentuk diagram gambar (piktogram), diagram batang, diagram garis, atau diagram lingkaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menginterpretasikan penyajian data hasil observasi industri rumah tangga krecek kerupuk rambak kanji dalam berbagai bentuk diagram, seperti diagram gambar (piktogram), diagram batang, diagram garis, atau diagram lingkaran dalam bentuk lisan ataupun tulisan 2. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi penyajian data hasil observasi industri rumah tangga krecek kerupuk rambak kanji dalam berbagai bentuk diagram, seperti diagram gambar (piktogram), diagram batang, diagram garis, atau diagram lingkaran dalam bentuk lisan ataupun tulisan 3. Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan interpretasi penyajian data hasil observasi industri rumah tangga krecek kerupuk rambak kanji dalam berbagai bentuk diagram, seperti diagram gambar (piktogram), diagram batang, diagram garis, atau diagram lingkaran dalam bentuk lisan ataupun tulisan

Lampiran 8. Instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan	: SD Negeri Jetis 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas /Semester	: V /Genap
Tahun Pelajaran	: 2019/2020
Materi Pokok	: Penyajian Data
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (2 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Spiritual (K1)

- 1.2 Melaksanakan ajaran agama yang dianutnya

Kompetensi Afektif (K2)

- 2.2 Menerapkan sikap tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan

Kompetensi Kognitif (K3)

- 3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang atau diagram garis

Kompetensi Psikomotorik (K4)

- 4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

3.8.1	Menganalisis penyajian data hasil observasi krecek kerupuk rambak kanji
3.8.2	Membaca penyajian data hasil observasi industri rumah tangga krecek kerupuk rambak kanji dari lingkungan sekitar dalam bentuk diagram gambar (piktogram), diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran
3.8.3	Menjelaskan penyajian data hasil observasi industri rumah tangga krecek kerupuk rambak kanji dari lingkungan sekitar dalam bentuk diagram gambar (piktogram), diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran
4.8.1	Menginterpretasikan penyajian data hasil observasi industri rumah tangga krecek kerupuk rambak kanji dalam berbagai bentuk diagram, seperti diagram gambar (piktogram), diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran dalam bentuk lisan ataupun tulisan
4.8.2	Menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi penyajian data hasil observasi industri rumah tangga krecek kerupuk rambak kanji dalam berbagai bentuk diagram, seperti diagram gambar (piktogram), diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran dalam bentuk lisan ataupun tulisan
4.8.3	Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan interpretasi penyajian data hasil observasi industri rumah tangga krecek kerupuk rambak kanji dalam berbagai bentuk diagram, seperti diagram gambar (piktogram), diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran dalam bentuk lisan ataupun tulisan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Kognitif :

1. Siswa dapat menyajikan data dalam bentuk diagram gambar (piktogram), diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran dari hasil observasi krecek kerupuk rambak kanji

2. Siswa dapat menjelaskan penyajian data hasil observasi industri rumah tangga krecek kerupuk rambak kanji dari lingkungan sekitar dalam bentuk diagram gambar (piktogram), diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran

Kompetensi Psikomotorik :

1. Siswa dapat menginterpretasikan penyajian data hasil observasi industri rumah tangga krecek kerupuk rambak kanji dalam berbagai bentuk diagram, seperti diagram gambar (piktogram), diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran dalam bentuk lisan ataupun tulisan
2. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi penyajian data hasil observasi industri rumah tangga krecek kerupuk rambak kanji dalam berbagai bentuk diagram, seperti diagram gambar (piktogram), diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran dalam bentuk lisan ataupun tulisan
3. Siswa dapat menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan interpretasi penyajian data hasil observasi industri rumah tangga krecek kerupuk rambak kanji dalam berbagai bentuk diagram, seperti diagram gambar (piktogram), diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran dalam bentuk lisan ataupun tulisan

E. Model Pembelajaran

Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan), dengan langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut :

1. Pemberian Rangsangan (*Stimulation*)
2. Identifikasi Masalah (*Problem Statement*)
3. Pengumpulan Data (*Data Collection*)
4. Pengolahan Data (*Data Processing*)
5. Pembuktian (*Verification*)
6. Menarik Kesimpulan (*Generalization*)

F. Sumber Belajar

Buku Paket SD kelas V revisi 2017

Buku Matematika Siswa kelas V revisi 2017

Lembar Kerja Siswa (LKS)

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
PENDAHULUAN (<i>Stimulation</i>)	Guru : Orientasi	1 menit
	1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran.	1 menit
	2. Memeriksa kehadiran peserta didik.	1 menit
	3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.	1 menit
	Memberikan Apersepsi :	
	Guru bertanya kepada siswa	
	1. Ada yang tahu apa itu mengumpulkan data?	1 menit
	2. Apakah pengertian penyajian data?	1 menit
	3. Siapa yang tahu apa saja bentuk dari data, coba sebutkan?	1 menit
	4. Apa ada yang tahu apa itu diagram gambar dan diagram batang?	1 menit
Motivasi		
1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.	1 menit	
2. Apabila materi ini di kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan mengenai (<i>membaca dan menginterpretasi data dalam bentuk diagram gambar atau piktogram dan diagram batang</i>).	1 menit	
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada peserta didik.	1 menit	
Pemberian Acuan		
1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas.	1 menit	
2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator pada pertemuan yang berlangsung	2 menit	
3. Pembagian kelompok belajar (satu kelompok terdiri dari 4 orang)	1 menit	
4. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	1 menit	
	MENGAMATI	

<p>INTI</p>	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Memberikan hasil observasi pembuatan krecek kerupuk rambak kanji (berupa gambar) ❖ Mengamati Memberikan contoh materi atau soal (di LKS) untuk dapat dikembangkan peserta didik ❖ Membaca(Literasi) Dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung, materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet atau materi yang berhubungan dengan (<i>membaca dan menginterpretasi data dalam bentuk diagram gambar atau piktogram dan diagram batang</i>) ❖ Mendengar Pemberian materi yang berkaitan dengan (<i>membaca dan menginterpretasi data dalam bentuk diagram gambar atau piktogram dan diagram batang</i>) ❖ Menyimak, Penjelasan mengenai materi pelajaran (<i>membaca dan menginterpretasi data dalam bentuk diagram gambar atau piktogram dan diagram batang</i>) untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. 	<p>10 menit</p> <p>2 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p> <p>3 menit</p>
<p>(<i>Problem Statement</i>)</p>	<p>MENANYA</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan (<i>membaca dan menginterpretasi data dalam bentuk diagram gambar atau piktogram dan diagram batang</i>) yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. <p>MENCOBA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mendampingi peserta didik dalam mendiskusikan 	<p>3 menit</p> <p>2 menit</p>

	langkah-langkah yang ada di LKS secara kelompok.	2 menit
(Data Collection)	<p>MENALAR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk memberikan pendapatnya mengenai soal pada LKS. 2. Guru meminta peserta didik untuk menyelesaikan masalah yang terkait dengan membaca dan menginterpretasi data dalam bentuk diagram gambar atau piktogram dan diagram batang. 3. Peserta didik diminta untuk menyajikan penyelesaian masalah yang terkait membaca dan menginterpretasi data dalam bentuk diagram gambar atau piktogram dan diagram batang. 4. Peserta didik diminta untuk menyajikan penyelesaian masalah yang terkait menginterpretasi data dalam bentuk diagram gambar atau piktogram dan diagram batang 5. Guru mengarahkan peserta didik untuk saling berdiskusi dengan teman sekelompok untuk mengerjakan soal kelompok di LKS. 	5 menit 5 menit 3 menit 10 menit
(Data Processing)	<p>MENALAR</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengarahkan peserta didik untuk saling berdiskusi dengan teman sekelompok untuk mengerjakan soal kelompok di LKS. <p>MENGENAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai (<i>membaca dan menginterpretasi data dalam bentuk diagram gambar atau piktogram dan diagram batang</i>) dihadapan guru dan teman-teman. 2. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. 3. Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. 4. Menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 5. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 6. Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada LKS yang telah diberikan secara mandiri untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. 	2 menit 3 menit 3 menit 2 menit 5 menit
(Verification)		
PENUTUP (Generalization)	<p>Peserta didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rangkuman yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memeriksa LKS yang telah dikerjakan oleh siswa secara mandiri. 	5 menit 1 menit 5 menit

	2. Melakukan evaluasi pada kegiatan yang sudah dilaksanakan.	2 menit
	3. Melanjutkan mengerjakan tugas rumah secara mandiri untuk tugas lanjutan.	1 menit
	4. Menginformasikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	1 menit

PERTEMUAN KE-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
PENDAHULUAN (<i>Stimulation</i>)	Guru :	
	Orientasi	
	1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.	1 menit
	2. Memeriksa kehadiran peserta didik.	1 menit
	3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.	1 menit
	4. Membahas pekerjaan rumah yang sudah diberikan.	3 menit
	Memberikan Apersepsi :	
	Guru bertanya kepada siswa	
	1. Ada yang tahu apa itu membaca data?	1 menit
	2. Apa ada yang tau apa itu diagram garis dan diagram lingkaran?	1 menit
	3. Siapa yang dapat memberikan contoh data dalam kehidupan sehari-hari?	1 menit
	Motivasi	
	1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.	1 menit
	2. Apabila materi ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan mengenai (<i>membaca dan menginterpretasi data dalam bentuk diagram garis dan diagram lingkaran</i>).	1 menit
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada peserta didik	1 menit	
Pemberian Acuan		
1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas.	1 menit	
2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator pada	1 menit	

	<p>pertemuan yang berlangsung</p> <p>3. Pembagian kelompok belajar (sesuai dengan kelompok sebelumnya) dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</p>	1 menit
INTI	MENGAMATI	
	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Memberikan gambaran diagram garis dan diagram lingkaran dari hasil penyajian data krecek kerupuk rambak kanji yang ada di LKS ❖ Mengamati Memberi contoh materi atau soal (di LKS) untuk dapat dikembangkan peserta didik ❖ Membaca(Literasi) Dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung, materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet atau materi yang berhubungan dengan <i>(membaca dan menginterpretasi data dalam bentuk diagram garis dan diagram lingkaran)</i> ❖ Mendengar Pemberian materi yang berkaitan dengan <i>(membaca dan menginterpretasi data dalam bentuk diagram garis dan diagram lingkaran)</i> ❖ Menyimak, Penjelasan mengenai materi pelajaran <i>(membaca dan menginterpretasi data dalam bentuk diagram garis dan diagram lingkaran)</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. 	5 menit
(<i>Problem Statement</i>)		2 menit
		5 menit
(<i>Data Collection</i>)		5 menit
		3 menit
	MENANYA	
	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan <i>(membaca dan menginterpretasi data dalam bentuk diagram garis dan diagram lingkaran)</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan 	3 menit
(<i>Data Processing</i>)		3 menit

<p>(Verification)</p>	<p>yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>	
	<p>MENCOBA Guru mendampingi peserta didik dalam mendiskusikan langkah-langkah yang ada di LKS secara kelompok.</p>	2 menit
	<p>MENALAR 1. Guru meminta siswa untuk memberikan pendapatnya mengenai soal pada LKS.</p>	5 menit
	<p>2. Guru meminta peserta didik untuk menyelesaikan masalah yang terkait dengan membaca dan menginterpretasi data dalam bentuk diagram garis dan diagram lingkaran.</p>	5 menit
	<p>3. Peserta didik diminta untuk menyajikan penyelesaian masalah yang terkait membaca dan menginterpretasi data dalam bentuk diagram garis dan diagram lingkaran.</p>	5 menit
	<p>4. Peserta didik diminta untuk menyajikan penyelesaian masalah yang terkait menginterpretasi data dalam bentuk diagram garis dan diagram lingkaran.</p>	3 menit
	<p>5. Guru mengarahkan peserta didik untuk saling berdiskusi dengan teman sekelompok untuk mengerjakan soal kelompok di LKS.</p>	5 menit
	<p>MENKOMUNIKASIKAN</p>	
	<p>1. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai (<i>membacara dan menginterpretasi data dalam bentuk diagram garis dan diagram lingkaran</i>) dihadapan guru dan teman-teman.</p>	10 menit
	<p>2. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p>	2 menit
	<p>3. Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p>	3 menit
	<p>4. Menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p>	3 menit
<p>5. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</p>	2 menit	
<p>6. Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada LKS yang telah diberikan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>	5 menit	

PENUTUP (Generalization)	Peserta didik :	
	1. Membuat rangkuman yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	5 menit
	2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.	1 menit
	Guru :	
	1. Memeriksa LKS yang telah dikerjakan oleh siswa.	5 menit
	2. Melakukan evaluasi pada kegiatan yang sudah dilaksanakan.	2 menit
	3. Memberikan tugas rumah kepada siswa untuk tugas lanjutan.	1 menit
	4. Menginformasikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	1 menit

D. PENILAIAN (terlampir)

TEKNIK PENILAIAN**Kognitif** : Tes Tertulis (LKS)**Afektif** : Pertemuan Ke-1

Nama Siswa	A	B	Jumlah Skor	Nilai

Deskriptor

	Deskriptor	Ya	Tidak
A	Mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan		
B	Bekerjasama dengan teman sekelompok dalam menyelesaikan tugas yang diberikan		

Ruprik penilaian : Skor Maksimum = 2

Ya = skor 1

Tidak = skor 0

Rumus Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{\dots\dots\dots}{2} \times 100$$

Psikomotorik :

Nama Siswa	A	B	C	Jumlah	Nilai

				Skor	

Deskriptor

	Deskriptor	Ya	Tidak
A	Menginterpretasikan penyajian data hasil observasi industri rumah tangga krecek kerupuk rambak kanji dalam berbagai bentuk diagram, seperti diagram gambar (piktogram), diagram batang, diagram garis, atau diagram lingkaran dalam bentuk lisan ataupun tulisan		
B	Menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi penyajian data hasil observasi industri rumah tangga krecek kerupuk rambak kanji dalam berbagai bentuk diagram, seperti diagram gambar (piktogram), diagram batang, diagram garis, atau diagram lingkaran dalam bentuk lisan ataupun tulisan		
C	Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan interpretasi penyajian data hasil observasi industri rumah tangga krecek kerupuk rambak kanji dalam berbagai bentuk diagram, seperti diagram gambar (piktogram), diagram batang, diagram garis, atau diagram lingkaran dalam bentuk lisan ataupun tulisan		

Ruprik penilaian :

- A. Siswa terampil dalam menginterpretasikan penyajian data hasil observasi industri rumah tangga krecek kerupuk rambak kanji dalam berbagai bentuk, seperti diagram gambar (piktogram), diagram batang, diagram garis, atau diagram lingkaran dalam bentuk lisan ataupun tulisan
= skor 3
- Siswa kurang terampil dalam menginterpretasikan penyajian data hasil observasi industri rumah tangga krecek kerupuk rambak kanji dalam berbagai bentuk, seperti diagram gambar (piktogram), diagram batang, diagram garis, atau diagram lingkaran dalam bentuk lisan ataupun tulisan
= skor 2
- Siswa tidak terampil dalam menginterpretasikan penyajian data hasil observasi industri rumah tangga krecek kerupuk rambak kanji dalam berbagai bentuk, seperti diagram gambar (piktogram), diagram batang, diagram garis, atau diagram lingkaran dalam bentuk lisan ataupun tulisan
= skor 1
- B. Siswa terampil dalam menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi penyajian data hasil observasi industri rumah tangga krecek kerupuk rambak kanji dalam berbagai bentuk, seperti diagram gambar (piktogram), diagram batang, diagram garis, atau diagram lingkaran dalam bentuk lisan ataupun tulisan
= skor 3

Siswa kurang terampil dalam menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi penyajian data hasil observasi industri rumah tangga krecek kerupuk rambak kanji dalam berbagai bentuk, seperti diagram gambar (piktogram), diagram batang, diagram garis, atau diagram lingkaran dalam bentuk lisan ataupun tulisan

= skor 2

Siswa tidak terampil dalam menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi penyajian data hasil observasi industri rumah tangga krecek kerupuk rambak kanji dalam berbagai bentuk, seperti diagram gambar (piktogram), diagram batang, diagram garis, atau diagram lingkaran dalam bentuk lisan ataupun tulisan

= skor 1

- C. Siswa terampil dalam menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan interpretasi penyajian data hasil observasi industri rumah tangga krecek kerupuk rambak kanji dalam berbagai bentuk seperti diagram gambar (piktogram), diagram batang, diagram garis, atau diagram lingkaran dalam bentuk lisan ataupun tulisan

= skor 3

Siswa kurang terampil dalam menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan interpretasi penyajian data hasil observasi industri rumah tangga krecek kerupuk rambak kanji dalam berbagai bentuk seperti diagram gambar (piktogram), diagram batang, diagram garis, atau diagram lingkaran dalam bentuk lisan ataupun tulisan

= skor 2

Siswa tidak terampil dalam menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan interpretasi penyajian data hasil observasi industri rumah tangga krecek kerupuk rambak kanji dalam berbagai bentuk seperti diagram gambar (piktogram), diagram batang, diagram garis, atau diagram lingkaran dalam bentuk lisan ataupun tulisan

= skor 1

Skor Maksimal 9

Rumus Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{\dots\dots\dots}{9} \times 100$$

PROSES BERPIKIR SPASIAL

Nama Siswa	Rata-rata Perolehan Skor Komponen 1	Rata-rata Perolehan Skor Komponen 2	Rata-rata Perolehan Skor Komponen 3	Jumlah Skor	Nilai

Deskriptor

	Komponen Spasial		Deskriptor	Ya	Tidak
1	Berpikir spasial-visual yang menghasilkan <i>representasi</i> (BSVR)	A	Membuat persepsi mengenai hasil observasi krecek kerupuk rambak kanji		
		B	Mengaitkan pengetahuan dengan hasil observasi penyajian data krecek kerupuk rambak kanji		
		C	Menghasilkan suatu informasi dari hasil observasi krecek kerupuk rambak kanji		
		D	Menyatakan informasi yang diperoleh mengenai hasil observasi krecek kerupuk rambak kanji		
2	Berpikir spasial-visual yang menghasilkan <i>transformasi</i> (BSVT)	A	Menyatakan informasi mengenai penyajian data dari hasil observasi krecek kerupuk rambak kanji ke dalam berbagai bentuk diagram		
		B	Menyatakan ide hasil observasi penyajian data krecek kerupuk rambak kanji berupa ungkapan		
3	Berpikir spasial-visual yang menjadi penalaran (BSVP)	A	Menjelaskan proses yang dilalui dalam menyelesaikan masalah		
		B	Menginterpretasi informasi mengenai penyajian data dari hasil observasi krecek kerupuk rambak kanji ke dalam tulisan (menggunakan bahasa sendiri)		

Ruprik penilaian :

Ya = skor 1**Tidak = skor 0****Skor Maksimum = 8****Rumus Penilaian :**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{\dots\dots\dots}{8} \times 100$$

Lampiran 9. Lembar Validasi RPP untuk Dosen

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama : Aprilia Dwi H
Instansi : UMP Kesatri

Petunjuk :

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi terkait dengan kevalidan RPP yang sedang dikembangkan sesuai kajian yang ditemukan dalam pembuatan krecek kerupuk rambak kanji dalam sudut pandang etnomatematika yang telah terlampir.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah skor 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), 1 (tidak baik) pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check* (✓).
3. Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar yang telah disediakan.

ASPEK PENILAIAN

Indikator Penilaian	Aspek yang dinilai	Skor yang diberikan			
		1	2	3	4
I Perumusan Tujuan Pelajaran	1. Kejelasan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar				✓
	2. Kesesuaian Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dengan tujuan pembelajaran				✓
	3. Ketepatan penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam indikator			✓	
	4. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran			✓	
	5. Kesesuaian indikator dengan pengembangan			✓	
II Isi yang disajikan	1. Sistematika penyusunan RPP				✓
	2. Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran Matematika dengan tahapan pengembangan				✓
	3. Kesesuaian uraian kegiatan pembelajaran Matematika dengan tahapan pengembangan				✓
	4. Kejelasan tahap-tahap kegiatan pembelajaran (awal, inti, penutup)				✓
III	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD				✓

Bahasa	2. Kesederhanaan struktur kalimat			✓	
	3. Bahasa yang digunakan komunikatif				✓
IV Waktu	1. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓
	2. Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran			✓	

Jumlah Skor = Total Skor I + Total Skor II + Total Skor III + Total Skor IV

$$= \dots 17 + 16 + 11 + 7 \dots$$

1. Penilaian secara Umum

$$\begin{aligned} \text{Pencapaian} &= \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{51}{56} \times 100\% \\ &= \dots 91\% \dots \end{aligned}$$

Interval	Kategori
81% - 100%	Sangat Baik
61% - 80%	Baik
41% - 60%	Cukup
21% - 40%	Kurang
0% - 20%	Sangat Kurang

Berdasarkan nilai pencapaian, rencana pelaksanaan pembelajaran ini:

- a. Sangat Baik, atau dapat digunakan tanpa revisi
- b. Baik, atau dapat digunakan namun perlu direvisi sedikit
- c. Cukup Baik, atau dapat digunakan namun perlu direvisi banyak
- d. Kurang Baik, atau tidak boleh dipergunakan dan perlu direvisi banyak
- e. Sangat Kurang Baik, atau tidak boleh dipergunakan

(Mohon melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan simpulan Bapak/Ibu)

Saran dan Komentar

.....
.....
.....
.....

Kediri, 5 Juni 2020

Validator,



Apria Dwi H

NIDN. 0721048402

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama : Drs. Samyo, M. Pa
Instansi : UN PGRI KEDIRI

Petunjuk :

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan unuk mendapatkan informasi terkait dengan kevalidan RPP yang sedang di kembangkan sesuai kajian yang ditemukan dalam pembuatan krecek kerupuk rambak kanji dalam sudut pandang etnomatematika yang telah terlampir.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah skor 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), 1(tidak baik) pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check* (✓) .
3. Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar yang telah disediakan.

ASPEK PENILAIAN

Indikator Penilaian	Aspek yang dinilai	Skor yang diberikan			
		1	2	3	4
I Perumusan Tujuan Pelajaran	1. Kejelasan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar				✓
	2. Kesesuaian Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dengan tujuan pembelajaran				✓
	3. Ketepatan penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam indikator				✓
	4. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran				✓
	5. Kesesuaian indikator dengan pengembangan			✓	
II Isi yang disajikan	1. Sistematika penyusunan RPP				✓
	2. Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran Matematika dengan tahapan pengembangan				✓
	3. Kesesuaian uraian kegiatan pembelajaran Matematika dengan tahapan pengembangan			✓	
	4. Kejelasan tahap-tahap kegiatan pembelajaran (awal, inti, penutup)				✓
III	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD				✓

Bahasa	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓
	3. Bahasa yang digunakan komunikatif				✓
IV Waktu	1. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓
	2. Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran				✓

$$\begin{aligned} \text{Jumlah Skor} &= \text{Total Skor I} + \text{Total Skor II} + \text{Total Skor III} + \text{Total Skor IV} \\ &= \dots\dots\dots 19 + 16 + 12 + 8 \end{aligned}$$

1. Penilaian secara Umum

$$\begin{aligned} \text{Pencapaian} &= \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{54}{56} \times 100\% \\ &= \dots\dots\dots 96\% \end{aligned}$$

Interval	Kategori
81% - 100%	Sangat Baik
61% - 80%	Baik
41% - 60%	Cukup
21% - 40%	Kurang
0% - 20%	Sangat Kurang

Berdasarkan nilai pencapaian, rencana pelaksanaan pembelajaran ini:

- a. Sangat Baik, atau dapat digunakan tanpa revisi
- b. Baik, atau dapat digunakan namun perlu direvisi sedikit
- c. Cukup Baik, atau dapat digunakan namun perlu direvisi banyak
- d. Kurang Baik, atau tidak boleh dipergunakan dan perlu direvisi banyak
- e. Sangat Kurang Baik, atau tidak boleh dipergunakan

(Mohon melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan simpulan Bapak/Ibu)

Saran dan Komentar

Sangat baik dan dapat digunakan.

Kediri, 05 Juni 2020

Validator,

NIDN. 0705096503

Lampiran 10. Lembar Validasi RPP untuk Guru

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama : SUPRI YANTO, SPd SD
Instansi : SD NEGERI 1 PACEWETAN

Petunjuk :

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi terkait dengan kevalidan RPP yang sedang dikembangkan sesuai kajian yang ditemukan dalam pembuatan krecek kerupuk rambak kanji dalam sudut pandang etnomatematika yang telah terlampir.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah skor 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), 1 (tidak baik) pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check* (✓).
3. Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar yang telah disediakan.

ASPEK PENILAIAN

Indikator Penilaian	Aspek yang dinilai	Skor yang diberikan			
		1	2	3	4
I Perumusan Tujuan Pelajaran	1. Kejelasan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar				✓
	2. Kesesuaian Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dengan tujuan pembelajaran				✓
	3. Ketepatan penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam indikator				✓
	4. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran				✓
	5. Kesesuaian indikator dengan pengembangan				✓
II Isi yang disajikan	1. Sistematika penyusunan RPP			✓	
	2. Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran Matematika dengan tahapan pengembangan			✓	
	3. Kesesuaian uraian kegiatan pembelajaran Matematika dengan tahapan pengembangan				✓
	4. Kejelasan tahap-tahap kegiatan pembelajaran (awal, inti, penutup)			✓	
III	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD			✓	

Bahasa	2. Kesederhanaan struktur kalimat			✓	
	3. Bahasa yang digunakan komunikatif			✓	
IV Waktu	1. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan			✓	
	2. Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran				✓

Jumlah Skor = Total Skor I + Total Skor II + Total Skor III + Total Skor IV

$$= 20 + 13 + 9 + 7 \dots$$

1. Penilaian secara Umum

$$\text{Pencapaian} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{49}{56} \times 100\%$$

$$= 87,5\% \dots$$

Interval	Kategori
81% - 100%	Sangat Baik
61% - 80%	Baik
41% - 60%	Cukup
21% - 40%	Kurang
0% - 20%	Sangat Kurang

Berdasarkan nilai pencapaian, rencana pelaksanaan pembelajaran ini:

- a. Sangat Baik, atau dapat digunakan tanpa revisi
- b. Baik, atau dapat digunakan namun perlu direvisi sedikit
- c. Cukup Baik, atau dapat digunakan namun perlu direvisi banyak
- d. Kurang Baik, atau tidak boleh dipergunakan dan perlu direvisi banyak
- e. Sangat Kurang Baik, atau tidak boleh dipergunakan

(Mohon melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan simpulan Bapak/Ibu)

Saran dan Komentar

.....
.....
.....
.....

Nganjuk, 09 Juni 2020

Validator,


Supriyanto, S.Pd.SD
NIP. 19681210 200801 1011

Lampiran 11. Instrumen Lembar Kerja Siswa dan Tes Soal Uraian

STATISTIKA

1. Identitas

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| a. Nama Mata Pelajaran | : Matematika |
| b. Kelas / Semester | : V / Genap |
| c. Materi Pokok | : Penyajian Data |
| d. Alokasi Waktu | : 6 x 35 menit (2 pertemuan) |
| e. Kompetensi Dasar | : |

- 3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang atau diagram garis
- 4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis

f. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat menganalisis penyajian data hasil observasi hasil observasi krecek kerupuk rambak kanji
2. Siswa dapat membaca penyajian data hasil observasi industri rumah tangga krecek kerupuk rambak kanji dari lingkungan sekitar dalam bentuk diagram gambar (piktogram), diagram batang, diagram garis, atau diagram lingkaran
3. Siswa dapat menjelaskan penyajian data hasil observasi industri rumah tangga krecek kerupuk rambak kanji dari lingkungan sekitar dalam bentuk diagram gambar (piktogram), diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran

g. Materi Pembelajaran



Hasil Observasi Penyajian Data Krecek Kerupuk Rambak Kanji



Petunjuk Umum



1. Pastikan kamu fokus terhadap apa yang akan kamu pelajari hari ini ya...!
2. Baca dan pahami Pendahuluan (Apersepsi) untuk membantu kamu fokus kepada permasalahan yang akan dipelajari...!
3. Carilah buku yang terkait dengan permasalahan yang kamu hadapi...!
4. Diskusikan permasalahan yang ada dengan teman atau gurumu...!
5. Menjelaskan hasil pemahaman kamu kepada teman-temanmu supaya lebih bermanfaat...!



h. Kegiatan Pembelajaran

a) **PENDAHULUAN**

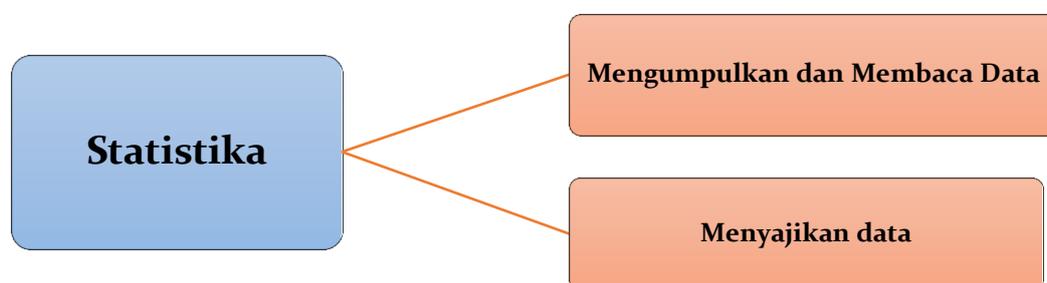
Sebelum belajar pada materi ini silahkan kalian amati bacaan dan pahami soal di bawah ini.

Pembuatan krecek kerupuk rambak kanji merupakan salah satu kegiatan pengumpulan data. Mengapa demikian? Karena dalam pembuatan krecek kerupuk rambak kanji terdapat banyak data yang ada seperti data per kg penjualan krecek kerupuk dalam sehari, data jumlah karyawan yang bekerja di industri tersebut, dan masih banyak lagi.

Maka dari itu, carilah data minimal 2 yang dapat kamu temukan dari industri pembuatan krecek kerupuk rambak kanji, lalu sajikan data tersebut ke dalam diagram gambar (piktogram) dan diagram batang?

Untuk dapat menyelesaikan persoalan tersebut, silahkan kalian lanjutkan ke kegiatan belajar berikut dan ikuti petunjuk yang ada dalam LKS ini.

b) PETA KONSEP



2. Kegiatan Inti

Ayo... ikuti kegiatan belajar berikut dengan penuh kesabaran dan konsentrasi!!

Untuk mengecek pemahaman mengenai penyajian data krecek kerupuk rambak kanji, lakukan aktivitas pada soal yang ada di pendahuluan bersama teman kelompokmu. Kemudian sajikan penyajian data berdasarkan perintah tersebut diatas.

Jawab :

.....

.....

.....

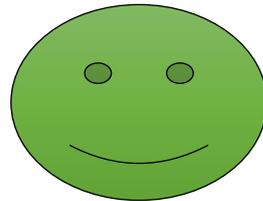
.....

.....

Kegiatan Belajar 1

Perlu kalian ketahui bahwa penyajian data dalam bentuk daftar dapat disajikan dalam beberapa macam bentuk antara lain :

1. Tabel
2. Diagram Gambar (piktogram)
3. Diagram Batang
4. Diagram Garis
5. Diagram Lingkaran



Pada kegiatan belajar 1 ini, kita akan mempelajari membaca dan menjelaskan penyajian data dalam bentuk diagram gambar (piktogram) dan diagram batang.

CONTOH

1. Berikut adalah data diagram gambar (piktogram) dari data banyak karyawan.

Frekuensi	Banyak Karyawan
Senin	
Selasa	
Rabu	
Kamis	

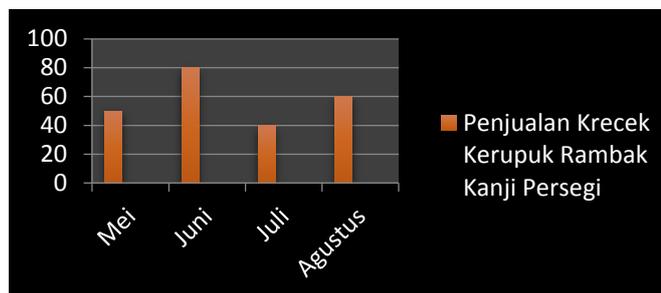
Keterangan :  satu orang

Dari gambar di atas, carilah informasi apa saja yang dapat diketahui?

Jawab :

Berdasarkan data di atas, data diketahui informasi sebagai berikut ini.

- a. Karyawan yang hadir bekerja ada hari senin sebanyak 7 orang.
 - b. Karyawan yang hadir bekerja ada hari selasa sebanyak 6 orang.
 - c. Karyawan yang hadir bekerja ada hari rabu sebanyak 8 orang.
 - d. Karyawan yang hadir bekerja ada hari kamis sebanyak 7 orang.
 - e. Jumlah terbanyak karyawan yang hadir bekerja ada pada hari Rabu dengan jumlah 8 orang.
 - f. Jumlah paling sedikit karyawan yang hadir bekerja ada pada hari Selasa dengan jumlah 6 orang.
 - g. Jumlah karyawan yang bekerja ada 8 orang.
2. Berikut merupakan Penyajian Data penjualan krecek kerupuk rambak kanji persegi pada bulan Mei sampai Agustus.



Berikanlah informasi mengenai penjualan yang sesuai dengan diagram batang di samping!

Jawab :

- a. Banyak penjualan krecek kerupuk rambak kanji persegi di bulan Mei ada 50 ton.
- b. Banyak penjualan krecek kerupuk rambak kanji persegi di hari Juni ada 80kg.
- c. Banyak penjualan krecek kerupuk rambak kanji persegi di hari Juli ada 40kg.
- d. Banyak kerugian penjualan krecek kerupuk rambak kanji persegi di hari Agustus ada 60kg.

3. Diketahui penyajian data tepung tapioka (dalam gram) sebagai bahan pembuatan krecek kerupuk rambak kanji persegi dari hari Minggu sampai Rabu sebagai berikut!

200 100 300 100

- Sajikan data-data tersebut di atas dalam bentuk diagram gambar (piktogram)!
- Sajikan data-data tersebut di atas dalam bentuk diagram gambar (piktogram)!

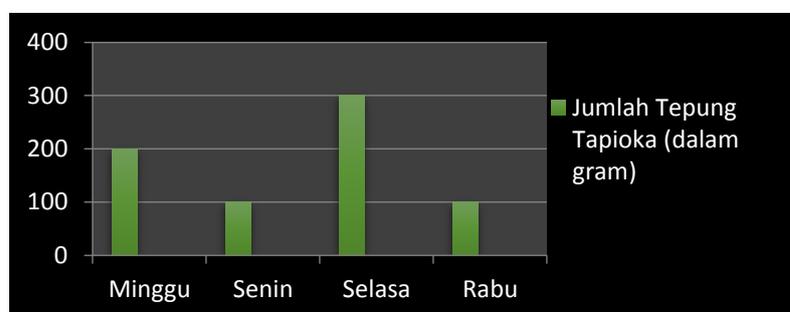
Jawaban :

- Berikut adalah diagram gambar (piktogram)

Hari	Jumlah Tepung Tapioka (dalam gram)
Minggu	
Senin	
Selasa	
Rabu	

Keterangan :  mewakili 100 gram

- Berikut adalah diagram batang



Agar lebih memahami, **Ayoo berlatih!**

LATIHAN 1

Nah, untuk mengetahui kemampuan kalian dalam memahami membaca penyajian data kerjakan soal-soal berikut!

- Berikut ini data Tepung Tapioka yang digunakan dalam pembuatan Krecek Kerupuk Rambak Kanji Persegi yang disajikan dalam bentuk piktoqram.

Bulan	Jumlah Tepung Tapioka yang digunakan (dalam ton)
Januari	
Februari	
Maret	
April	

Keterangan :

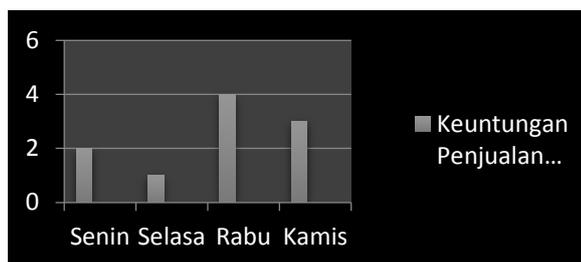


mewakili 2 ton



mewakili 1,5 ton

- Berikanlah informasi yang sesuai dengan diagram gambar (piktoqram) di atas !
 - Berapakah banyak Tepung Terigu yang digunakan sebagai bahan dalam pembuatan Krecek Kerupuk Rambak Kanji Persegi dalam bulan Januari sampai Februari...?
 - Tentukan bulan berapa yang menggunakan Tepung Terigu paling sedikit sebagai bahan dalam pembuatan Krecek Kerupuk Rambak Kanji Persegi...?
- Berikut merupakan Penyajian Data keuntungan penjualan krecek kerupuk rambak kanji persegi pada hari senin sampai kamis.



Berikanlah informasi mengenai keuntungan penjualan yang sesuai dengan diagram batang di samping!

3. Berikut ini data Penjualan Krecek Kerupuk Rambak Kanji Elips yang disajikan dalam bentuk piktogram.

Bulan	Jumlah krecek kerupuk rambak kanji elips yang terjual (dalam kg)
Januari	
Februari	
Maret	
April	

Keterangan :



mewakili 5 kg



mewakili 2,5 ton

- Berapakah total banyaknya Krecek Kerupuk Rambak Kanji Elips yang terjual dalam bulan Januari sampai April...?
- Tentukan berapa jumlah penurunan produksi Krecek Kerupuk Rambak Kanji Elips dan terjadi dalam bulan...?
- Tentukan berapa jumlah kenaikan jumlah produksi Krecek Kerupuk Rambak Kanji Elips dan terjadi dalam bulan...?

Apabila kalian sudah mampu menyelesaikan soal ini, maka kalian bisa melanjutkan pada kegiatan belajar 2 berikut ini untuk pertemuan selanjutnya.

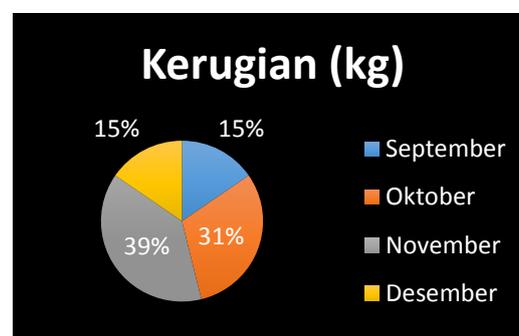
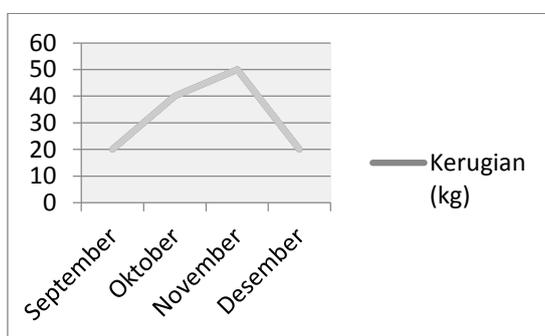
Kegiatan Belajar 2

Penyajian Data dalam bentuk Diagram Garis dan Diagram Lingkaran.

Ayoo.. Sekarang perhatikan lagi contoh berikut ini dengan baik!

CONTOH

1. Penyajian Data kerugian penjualan krecek kerupuk rambak kanji persegi pada bulan September sampai Desember.



Berikanlah informasi mengenai kerugian penjualan yang sesuai dengan kedua diagram di atas!

Jawab :

- a. Banyak kerugian penjualan krecek kerupuk rambak kanji persegi di bulan September ada 20kg.
 - b. Banyak kerugian penjualan krecek kerupuk rambak kanji persegi di hari Oktober ada 40kg.
 - c. Banyak kerugian penjualan krecek kerupuk rambak kanji persegi di hari November ada 50kg.
 - d. Banyak kerugian penjualan krecek kerupuk rambak kanji persegi di hari Desember ada 25kg.
2. Diketahui penyajian data penjualan krecek kerupuk rambak kanji persegi dalam beberapa hari ini sebagai berikut!

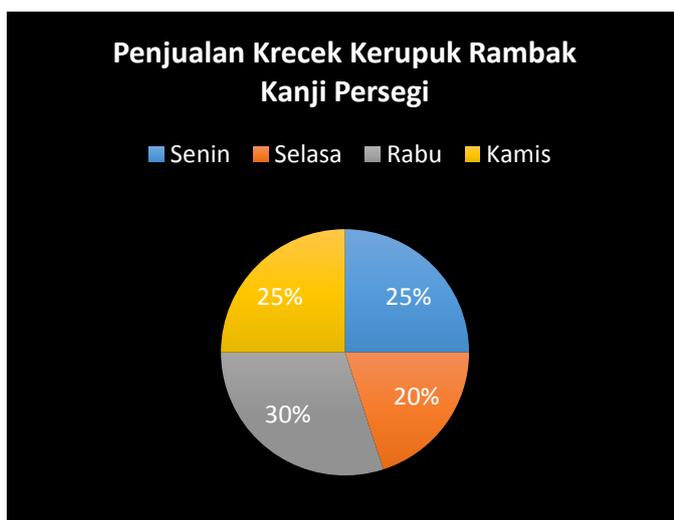
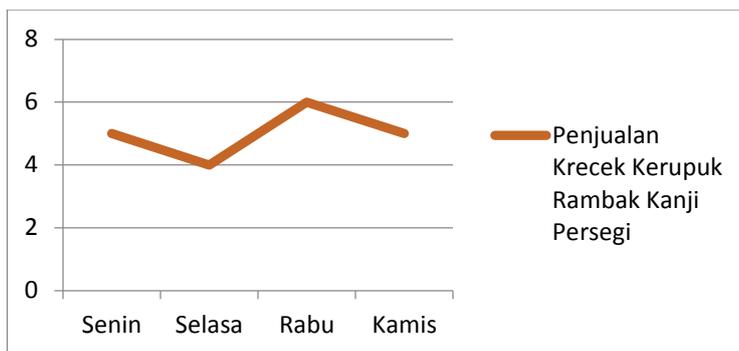
Hari	Jumlah penjualan (dalam kg)
Senin	5

Selasa	4
Rabu	6
Kamis	5

- e. Berikan informasi yang sesuai dalam tabel di atas!
- f. Sajikan data-data tersebut di atas dalam bentuk diagram garis!
- g. Sajikan data-data tersebut di atas dalam bentuk diagram lingkaran!

Jawaban :

- h. Banyak penjualan krecek kerupuk rambak kanji persegi di hari Senin ada 5kg.
Banyak penjualan krecek kerupuk rambak kanji persegi di hari Selasa ada 4kg.
Banyak penjualan krecek kerupuk rambak kanji persegi di hari Rabu ada 6kg.
Banyak penjualan krecek kerupuk rambak kanji persegi di hari Kamis ada 5kg.



Dari contoh penyelesaian di atas, apakah ada hal yang belum kalian pahami?
Jika kalian sudah paham kerjakanlah soal berikut ini!

LATIHAN 2

Berdiskusilah dengan teman kelompok untuk menyelesaikan soal-soal di bawah ini.

1. Perhatikan Diagram Lingkaran di bawah ini.



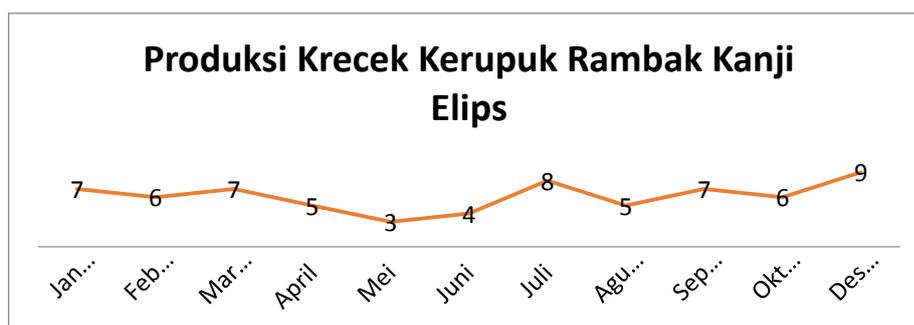
Diagram di samping menunjukkan data jumlah penggunaan per gram bahan-bahan pembuatan Krecek Kerupuk Rambak Kanji Persegi pada hari Senin. Jika jumlah total bahan-bahan tersebut adalah 880 gram, maka hitunglah :

k. Berikan informasi yang sesuai dengan diagram lingkaran disamping...?

l. Jumlah Garam yang digunakan...?

m. Selisih dari penggunaan bahan tepung terigu dan tepung tapioka...?

2. Berikut adalah diagram yang menunjukkan produksi Industri Rumah Tangga Krecek Kerupuk Rambak Kanji Elips dari bulan Januari sampai bulan Desember 2018.



- Pada bulan Desember Industri Rumah Tangga Krecek Kerupuk Rambak Kanji Elips mampu menghasilkan krecek kerupuk sebesar... ton.
- Jumlah penurunan produksi Krecek Kerupuk Rambak Kanji Elips paling banyak sebesar...
- Jumlah produksi Krecek Kerupuk Rambak Kanji Elips dari bulan April sampai Desember adalah ... ton.
- Berapa selisih produksi Krecek Kerupuk Rambak Kanji Elips di bulan Desember dan bulan Januari adalah ... ton.

Setelah kalian berdiskusi mengerjakan soal Latihan 2 secara berkelompok, maka untuk mengetahui kemampuan kalian masing-masing dalam memahami penyajian data, maka kerjakan tugas berikut ini!

3. Penutup

Setelah kalian belajar bertahap dan berlanjut melalui kegiatan belajar 1-2 berikut untuk mengukur diri kalian terhadap materi yang sudah kalian pelajari. Jawablah sejujurnya terkait dengan penguasaan materi pada LKS ini di Tabel berikut.

Tabel Refleksi Diri Pemahaman Materi

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah siswa telah menganalisis penyajian data?		
2.	Dapatkah siswa memahami cara membaca penyajian data?		
3.	Dapatkah siswa menjelaskan penyajian data?		
4.	Dapatkah siswa menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan interpretasi penyajian data?		
5.	Dapatkah siswa menyajikan masalah yang berkaitan dengan interpretasi penyajian data?		

Jika menjawab “TIDAK” pada salah satu pertanyaan di atas, maka pelajarilah kembali materi tersebut dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan bimbingan Guru atau teman sejawat.! Dan apabila kalian menjawab “YA” pada semua pertanyaan, maka kalian boleh sendiri atau mengajak teman lain yang sudah siap untuk mengerjakan soal-soal agar kalian dapat belajar lebih giat lagi... Oke.?

Good Luck..!

LEMBAR TES SOAL URAIAN!!

Nama :

Kelas :

No. absen :

Berikut ini adalah data Keuntungan Penjualan Krecek Kerupuk Rambak Kanji Persegi (dalam ton) setiap bulannya, mulai bulan Januari hingga bulan Mei yang disajikan dalam bentuk daftar sebagai berikut.

50 30 15 40 25

Keterangan :



mewakili 10 ton



mewakili 5 ton

- Sajikan informasi data sesuai dengan daftar di atas!
- Sajikan data-data tersebut di atas dalam bentuk diagram gambar (piktogram)!
- Sajikan data-data tersebut di atas dalam bentuk diagram batang!
- Sajikan data-data tersebut di atas dalam bentuk diagram garis!

Lampiran 12. Lembar Validasi LKS dan Tes Soal Uraian untuk Dosen

LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA

Nama : Aprilia Dwi H...

Instansi : UNP Kediri

Petunjuk :

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi terkait dengan kevalidan LKS yang sedang di kembangkan sesuai kajian yang ditemukan dalam pembuatan krecek kerupuk rambak kanji dalam sudut pandang etnomatematika yang telah terlampir.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah skor 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), 1(tidak baik) pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check* (✓).
3. Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar yang telah disediakan.
4. Isilah kolom validasi berikut ini :

No	Aspek yang dinilai	Skor yang diberikan			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian urutan materi dalam LKS dengan Standar dan Kompetensi Dasar.				✓
2.	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik siswa.			✓	
3.	Kecocokan penyampaian materi dengan karakteristik siswa.				✓
4.	Huruf, teks, dan kalimat dapat terbaca jelas.				✓
5.	Kemudahan bahasa yang digunakan untuk siswa.				✓
6.	Kejelasan petunjuk penggunaan LKS.				✓
7.	Kesesuaian sistematika LKS untuk memudahkan siswa memahami materi.			✓	

8.	Kesesuaian diterapkannya LKS dengan pengembangan materi pembelajaran matematika.				✓
9.	Kemudahan penggunaan LKS.				✓
10.	Kemudahan penerapan LKS dalam pembelajaran matematika.				✓
11.	Memberikan kesempatan siswa untuk belajar mandiri.				✓
12.	LKS membantu siswa dalam mempelajari materi.			✓	

Penilaian secara Umum

$$\begin{aligned}
 \text{Pencapaian} &= \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{45}{48} \times 100\% \\
 &= 94\% \dots
 \end{aligned}$$

Interval	Kategori
81% - 100%	Sangat Baik
61% - 80%	Baik
41% - 60%	Cukup
21% - 40%	Kurang
0% - 20%	Sangat Kurang

Berdasarkan nilai pencapaian, lembar kerja siswa ini:

- a. Sangat Baik, atau dapat digunakan tanpa revisi
- b. Baik, atau dapat digunakan namun perlu direvisi sedikit
- c. Cukup Baik, atau dapat digunakan namun perlu direvisi banyak
- d. Kurang Baik, atau tidak boleh dipergunakan dan perlu direvisi banyak
- e. Sangat Kurang Baik, atau tidak boleh dipergunakan

(Mohon melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan simpulan Bapak/Ibu)

Saran dan Komentar

.....
.....
.....
.....

Kediri, 5 Juni 2020

Validator,



Aprilia Dwi H

NIDN. 0921048402

LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA

Nama : Drs. Samyo, M. Pd.
 Instansi : UNO PGRI KEDIRI

Petunjuk :

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi terkait dengan kevalidan LKS yang sedang di kembangkan sesuai kajian yang ditemukan dalam pembuatan krecek kerupuk rambak kanji dalam sudut pandang etnomatematika yang telah terlampir.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah skor 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), 1(tidak baik) pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check* (✓).
3. Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar yang telah disediakan.
4. Isilah kolom validasi berikut ini :

No	Aspek yang dinilai	Skor yang diberikan			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian urutan materi dalam LKS dengan Standar dan Kompetensi Dasar.				✓
2.	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik siswa.			✓	
3.	Kecocokan penyampaian materi dengan karakteristik siswa.				✓
4.	Huruf, teks, dan kalimat dapat terbaca jelas.				✓
5.	Kemudahan bahasa yang digunakan untuk siswa.				✓
6.	Kejelasan petunjuk penggunaan LKS.			✓	
7.	Kesesuaian sistematika LKS untuk memudahkan siswa memahami materi.				✓

8.	Kesesuaian diterapkannya LKS dengan pengembangan materi pembelajaran matematika.				✓
9.	Kemudahan penggunaan LKS.				✓
10.	Kemudahan penerapan LKS dalam pembelajaran matematika.			✓	
11.	Memberikan kesempatan siswa untuk belajar mandiri.				✓
12.	LKS membantu siswa dalam mempelajari materi.				✓

Penilaian secara Umum

$$\begin{aligned}
 \text{Pencapaian} &= \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{45}{48} \times 100\% \\
 &= \dots 94 \dots \%
 \end{aligned}$$

Interval	Kategori
81% - 100%	Sangat Baik
61% - 80%	Baik
41% - 60%	Cukup
21% - 40%	Kurang
0% - 20%	Sangat Kurang

Berdasarkan nilai pencapaian, lembar kerja siswa ini:

- a. Sangat Baik, atau dapat digunakan tanpa revisi
- b. Baik, atau dapat digunakan namun perlu direvisi sedikit
- c. Cukup Baik, atau dapat digunakan namun perlu direvisi banyak
- d. Kurang Baik, atau tidak boleh dipergunakan dan perlu direvisi banyak
- e. Sangat Kurang Baik, atau tidak boleh dipergunakan

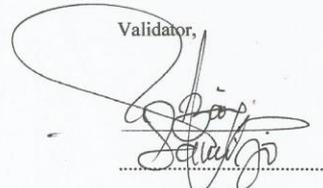
(Mohon melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan simpulan Bapak/Ibu)

Saran dan Komentar

.....
Baik dan Sigmatika
.....
.....
.....

Kediri, 05 Juni 2020

Validator,



NIDN. 0705096503

Lampiran 13. Lembar Validasi LKS dan Tes Soal Uraian untuk Guru

LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA

Nama : ... SUPRIYANTO, SPd. SD
 Instansi : ... SD NEGERI 1 PACEWETAN

Petunjuk :

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi terkait dengan kevalidan LKS yang sedang di kembangkan sesuai kajian yang ditemukan dalam pembuatan krecek kerupuk rambak kanji dalam sudut pandang etnomatematika yang telah terlampir.
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah skor 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), 1(tidak baik) pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check* (✓).
3. Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar yang telah disediakan.
4. Isilah kolom validasi berikut ini :

No	Aspek yang dinilai	Skor yang diberikan			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian urutan materi dalam LKS dengan Standar dan Kompetensi Dasar.				✓
2.	Kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik siswa.			✓	
3.	Kecocokan penyampaian materi dengan karakteristik siswa.			✓	
4.	Huruf, teks, dan kalimat dapat terbaca jelas.			✓	
5.	Kemudahan bahasa yang digunakan untuk siswa.			✓	
6.	Kejelasan petunjuk penggunaan LKS.				✓
7.	Kesesuaian sistematika LKS untuk memudahkan siswa memahami materi.				✓

8.	Kesesuaian diterapkannya LKS dengan pengembangan materi pembelajaran matematika.			✓	
9.	Kemudahan penggunaan LKS.				✓
10.	Kemudahan penerapan LKS dalam pembelajaran matematika.				✓
11.	Memberikan kesempatan siswa untuk belajar mandiri.				✓
12.	LKS membantu siswa dalam mempelajari materi.				✓

Penilaian secara Umum

$$\begin{aligned}
 \text{Pencapaian} &= \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{43}{48} \times 100\% \\
 &= \dots 90\% \dots
 \end{aligned}$$

Interval	Kategori
81% - 100%	Sangat Baik
61% - 80%	Baik
41% - 60%	Cukup
21% - 40%	Kurang
0% - 20%	Sangat Kurang

Berdasarkan nilai pencapaian, lembar kerja siswa ini:

- a. Sangat Baik, atau dapat digunakan tanpa revisi
- b. Baik, atau dapat digunakan namun perlu direvisi sedikit
- c. Cukup Baik, atau dapat digunakan namun perlu direvisi banyak
- d. Kurang Baik, atau tidak boleh dipergunakan dan perlu direvisi banyak
- e. Sangat Kurang Baik, atau tidak boleh dipergunakan

(Mohon melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan simpulan Bapak/Ibu)

Saran dan Komentar

.....

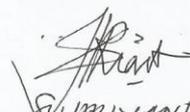
.....

.....

.....

Nganjuk, 09 Juni 2020

Validator,


.....
SUPRIYANTO S. PSI, S.D.
.....
NIP. 19671210 2008011011

Lampiran 14. Kisi-kisi Pedoman Wawancara siswa SD Negeri 1 Jetis

KISI – KISI PEDOMAN WAWANCARA

A. Tujuan Wawancara

Tujuan penggunaan instrumen ini untuk mendukung data hasil tes soal materi penyajian data dari hasil observasi kajian pembuatan krecek kerupuk rambak kanji.

B. Metode Wawancara

Metode wawancara yang digunakan oleh peneliti adalah wawancara semi terstruktur karena peneliti diberi kebebasan dalam memberi pertanyaan dan mengatur alur wawancara. Ketentuannya yang dimaksud peneliti sebagai berikut:

1. Pertanyaan yang diajukan sesuai dengan indikator Berpikir Spasial dalam pembelajaran yang menggunakan hasil kajian krecek kerupuk rambak kanji.
2. Apabila subyek mengalami kesulitan dalam menjawab pertanyaan yang diajukan, maka subyek penelitian akan diberikan pertanyaan yang lebih sederhana tetapi tetap mengandung pokok yang sama.

C. Pelaksanaan Wawancara

Pelaksanaan yang perlu diperhatikan sebagai berikut:

1. Wawancara dilakukan dengan tatap muka secara langsung dengan peneliti memperkenalkan diri sekaligus mengemukakan maksud kepada subjek peneliti.
2. Setelah siswa menyelesaikan soal, peneliti mengajukan pertanyaan kepada siswa berdasarkan pedoman wawancara yang telah dibuat.
3. Subyek peneliti memberikan penjelasan sesuai pertanyaan yang diajukan oleh peneliti.
4. Peneliti memberikan klasifikasi terhadap jawaban yang kurang jelas.

D. Kisi-kisi Wawancara

No	Komponen Spasial	Deskriptor
1.	Berpikir spasial-visual yang menghasilkan <i>representasi</i> (BSVR)	<ul style="list-style-type: none"> e. Membuat persepsi mengenai hasil observasi krecek kerupuk rambak kanji f. Mengaitkan pengetahuan dengan hasil observasi penyajian data krecek kerupuk rambak kanji g. Menghasilkan suatu informasi dari hasil observasi krecek kerupuk rambak kanji h. Menyatakan informasi yang diperoleh mengenai hasil observasi krecek kerupuk rambak kanji
2.	Berpikir spasial-visual yang menghasilkan <i>transformasi</i> (BSVT)	<ul style="list-style-type: none"> c. Menyatakan informasi mengenai penyajian data dari hasil observasi krecek kerupuk rambak kanji ke dalam berbagai bentuk diagram d. Menyatakan ide hasil observasi penyajian data krecek kerupuk rambak kanji berupa ungkapan
3.	Berpikir spasial-visual yang menjadi penalaran (BSVP)	<ul style="list-style-type: none"> c. Menjelaskan proses yang dilalui dalam menyelesaikan masalah d. Menginterpretasi informasi mengenai penyajian data dari hasil observasi krecek kerupuk rambak kanji ke dalam tulisan (menggunakan bahasa sendiri)

E. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara digunakan untuk mengetahui proses berfikir spasial siswa dalam menyelesaikan soal materi penyajian data dari hasil observasi kajian pembuatan krecek kerupuk rambak kanji. Wawancara diberikan kepada siswa yang telah dipilih oleh peneliti sebagai subyek penelitian.

Lampiran 15. Pedoman Wawancara siswa SD Negeri 1 Jetis**PEDOMAN WAWANCARA****(Kajian Pembuatan Krecek Kerupuk Rambak Kanji pada Industri Rumah
Tangga di Kecamatan Pace dari sudut pandang Etnomatematika melalui
Berpikir Spasial)****Pertanyaan Wawancara Siswa kelas V**

24. Apa yang kamu ketahui mengenai soal tersebut?
25. Bagaimana cara kamu dalam mengerjakan soal tersebut?
26. Dari soal yang diberikan data apa yang kamu dapatkan?
27. Dari data yang diberikan bagaimana cara kamu menyajikan data tersebut ke dalam diagram gambar (piktogram)?
28. Menurut kamu bangun apakah yang terdapat pada gambar tersebut?
29. Kenapa kamu mengategorikan gambar yang diberikan sebagai bangun tersebut?
30. Apa yang kamu ketahui mengenai hubungan hasil observasi krecek kerupuk rambak kanji dengan materi penyajian data?
31. Apakah hasil observasi krecek kerupuk rambak kanji tersebut mempermudah kamu untuk memahami materi penyajian data?
32. Dari data yang diberikan bagaimana kamu menyajikan data tersebut ke dalam diagram batang?
33. Dari data yang diberikan bagaimana kamu menyajikan data tersebut ke dalam diagram garis?

Lampiran 16. Lembar Validasi Pedoman Wawancara siswa SD Negeri 1 Jetis untuk Dosen

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Nama : Aprilia P.H.
 NIDN : 0721098402
 Instansi : UINP Kediri

Petunjuk :

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), 1 (tidak baik) pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check* (✓).
- Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar yang telah disediakan.
- Isilah kolom validasi berikut ini :

No	Aspek yang dinilai	Skor yang diberikan			
		1	2	3	4
I	Isi Wawancara: Setiap indikator wawancara sesuai dengan tujuan penelitian				✓
II	Bahasa dan Tulisan : 1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku 2. Bahasa mudah dipahami 3. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓ ✓ ✓	✓ ✓
III	Manfaat Pedoman Wawancara:				

Dapat digunakan sebagai pedoman wawancara subyek penelitian dalam pembelajaran hasil kajian krecek kerupuk rambak kanji					✓
---	--	--	--	--	---

Jumlah Skor = Total Skor I + Total Skor II + Total Skor III

$$= 4 + 11 + 4$$

4. Penilaian secara Umum

$$\text{Pencapaian} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{19}{20} \times 100\%$$

$$= 95\%$$

Interval	Kategori
81% - 100%	Sangat Baik
61% - 80%	Baik
41% - 60%	Cukup
21% - 40%	Kurang
0% - 20%	Sangat Kurang

Berdasarkan nilai pencapaian, format pedoman wawancara ini:

- a. Sangat Baik, atau dapat digunakan tanpa revisi
- b. Baik, atau dapat digunakan namun perlu direvisi sedikit

- c. Cukup Baik, atau dapat digunakan namun perlu direvisi banyak
- d. Kurang Baik, atau tidak boleh dipergunakan dan perlu direvisi banyak
- e. Sangat Kurang Baik, atau tidak boleh dipergunakan

(Mohon melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan simpulan Bapak/Ibu)

Saran dan Komentar

.....
.....
.....
.....

Kediri, 05 Juni 2020.....

Validator,



Apriyanti Dwi H.....

NIDN. 0720048402.....

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Nama : Drs. Sanjaya, M.Pd
 NIDN : 0705096503
 Instansi : UN PGRI KEDIRI

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), 1 (tidak baik) pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check* (✓).
2. Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar yang telah disediakan.
3. Isilah kolom validasi berikut ini :

No	Aspek yang dinilai	Skor yang diberikan			
		1	2	3	4
I	Isi Wawancara: Setiap indikator wawancara sesuai dengan tujuan penelitian				✓
II	Bahasa dan Tulisan : 1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku 2. Bahasa mudah dipahami 3. Tulisan mengikuti aturan EYD				✓ ✓ ✓

III	Manfaat Pedoman Wawancara:				
	Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas subyek penelitian dalam kajian pembuatan krecek kerupuk rambak kanji pada industri rumah tangga di Kecamatan Pace dari sudut pandang etnomatematika			✓	

$$\begin{aligned} \text{Jumlah Skor} &= \text{Total Skor I} + \text{Total Skor II} + \text{Total Skor III} \\ &= 4 + 12 + 3 \end{aligned}$$

4. Penilaian secara Umum

$$\begin{aligned} \text{Pencapaian} &= \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{19}{20} \times 100\% \\ &= 95\% \end{aligned}$$

Interval	Kategori
81% - 100%	Sangat Baik
61% - 80%	Baik
41% - 60%	Cukup
21% - 40%	Kurang
0% - 20%	Sangat Kurang

Berdasarkan nilai pencapaian, format pedoman wawancara ini:

- a. Sangat Baik, atau dapat digunakan tanpa revisi
- b. Baik, atau dapat digunakan namun perlu direvisi sedikit
- c. Cukup Baik, atau dapat digunakan namun perlu direvisi banyak
- d. Kurang Baik, atau tidak boleh dipergunakan dan perlu direvisi banyak
- e. Sangat Kurang Baik, atau tidak boleh dipergunakan

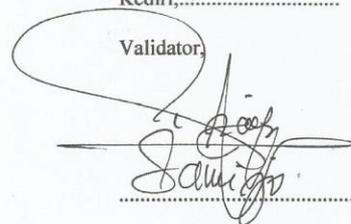
(Mohon melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan simpulan Bapak/Ibu)

Saran dan Komentar

.....
Baik dapat digunakan.
.....
.....

Kediri, 05 Juni 2020

Validator,



NIDN. 0705016503

Lampiran 17. Lembar Validasi Pedoman Wawancara siswa SD Negeri 1 Jetis untuk Guru

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Nama : SUPRIYANTO, S.Pd, SD
 Instansi : SD NEGERI 1 PALE WETAN

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah nilai 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (kurang baik), 1 (tidak baik) pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check* (✓).
2. Jika terdapat komentar, maka tuliskan pada lembar yang telah disediakan.
3. Isilah kolom validasi berikut ini :

No	Aspek yang dinilai	Skor yang diberikan			
		1	2	3	4
I	Isi Wawancara: Setiap indikator wawancara sesuai dengan tujuan penelitian		✓		
II	Bahasa dan Tulisan : 1. Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku 2. Bahasa mudah dipahami 3. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓	✓
III	Manfaat Pedoman Wawancara: Dapat digunakan sebagai pedoman				

wawancara subyek penelitian dalam pembelajaran hasil kajian krecek kerupuk rambak kanji				✓
---	--	--	--	---

$$\begin{aligned} \text{Jumlah Skor} &= \text{Total Skor I} + \text{Total Skor II} + \text{Total Skor III} \\ &= 2 + 11 + 4 \end{aligned}$$

4. Penilaian secara Umum

$$\begin{aligned} \text{Pencapaian} &= \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{17}{20} \times 100\% \\ &= 85\% \end{aligned}$$

Interval	Kategori
81% - 100%	Sangat Baik
61% - 80%	Baik
41% - 60%	Cukup
21% - 40%	Kurang
0% - 20%	Sangat Kurang

Berdasarkan nilai pencapaian, format pedoman wawancara ini:

- a. Sangat Baik, atau dapat digunakan tanpa revisi
- b. Baik, atau dapat digunakan namun perlu direvisi sedikit
- c. Cukup Baik, atau dapat digunakan namun perlu direvisi banyak

- d. Kurang Baik, atau tidak boleh dipergunakan dan perlu direvisi banyak
- e. Sangat Kurang Baik, atau tidak boleh dipergunakan

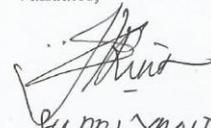
(Mohon melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan simpulan Bapak/Ibu)

Saran dan Komentar

SEBEDIKNYA PERTANYAAN SESUAI DENGAN
INDIKATOR PEMBELAJARAN.

Nganjuk, 09 Juni 2020

Validator,



Supriyanto, S. Pd. SD

NIP. 191681210-2008011011

Lampiran 18. Dokumentasi



Subyek Pekerja Industri Rumah Tangga Krecek Kerupuk Rambak Kanji Persegi



Subyek Pemilik Industri Rumah Tangga Krecek Kerupuk Rambak Kanji Persegi



Pekerja Industri Rumah Tangga Krecek Kerupuk Rambak Kanji Persegi



Proses Pembuatan Adonan Krecek Kerupuk Rambak Kanji Persegi



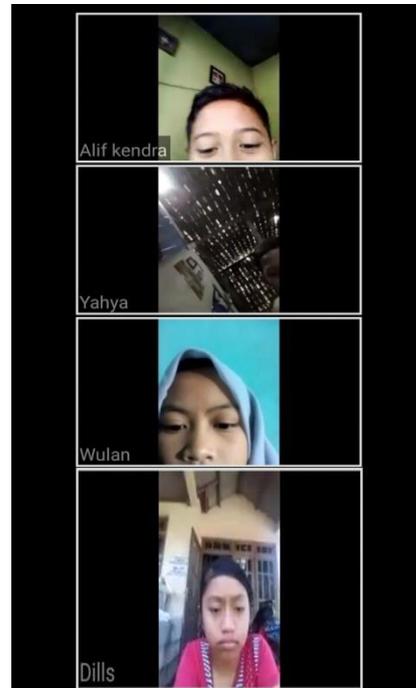
Pemilik Industri Rumah Tangga Krecek Kerupuk Rambak Kanji Elips



Proses Pembuatan Adonan Krecek Kerupuk Rambak Kanji Elips



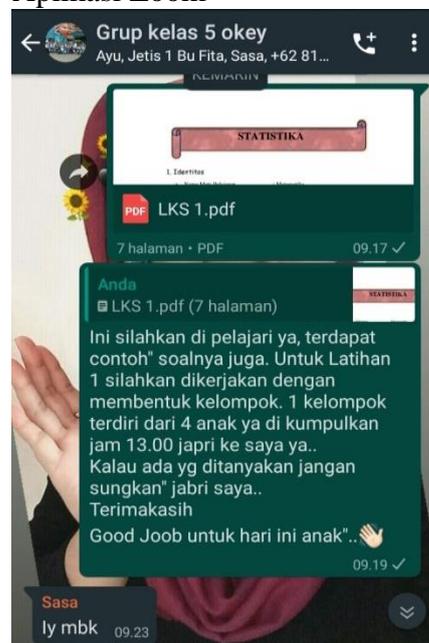
Pembelajaran Online Menggunakan Aplikasi Zoom



Pembelajaran Online Menggunakan Aplikasi Zoom



Pembelajaran Online Menggunakan Aplikasi Zoom



Pembelajaran Online Menggunakan Aplikasi WhatsApp



Proses Wawancara Peneliti dengan subyek MYA



Proses Wawancara Peneliti dengan subyek DAP



Proses Wawancara Peneliti dengan subyek APS



Proses Wawancara Peneliti dengan subyek SFJ



Proses Wawancara Peneliti dengan subyek RES



Proses Validasi Peneliti dengan Guru

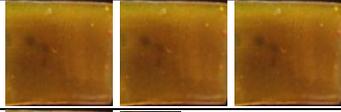
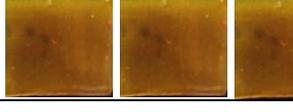
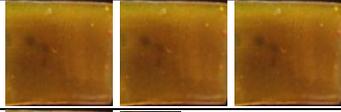
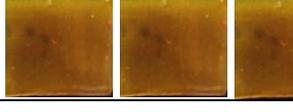
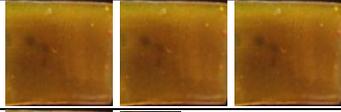
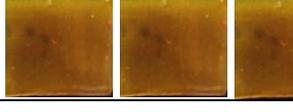
Lampiran 19. Validitas dan Reliabilitas

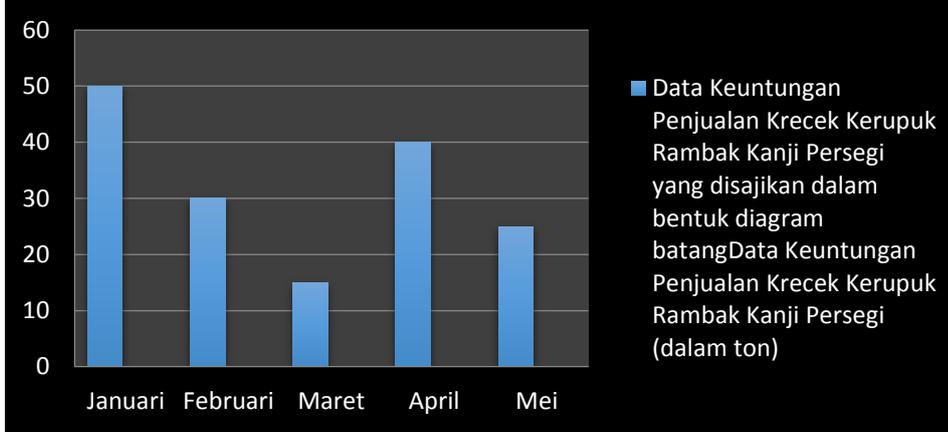
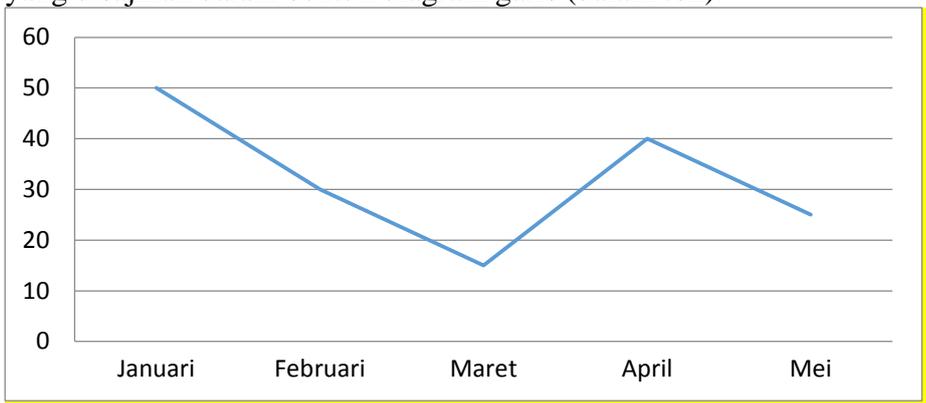
VALIDITAS DAN RELIABILITAS SOAL TES URAIAN

No	Responden	Skor				Skor
		1	2	3	4	Total
1.	Responden A	5	10	15	15	45
2.	Responden B	15	20	25	25	80
3.	Responden C	5	20	20	20	70
4.	Responden D	10	15	15	15	60
5.	Responden E	25	25	25	25	100
6.	Responden F	15	20	20	20	75
7.	Responden G	20	15	20	20	80
8.	Responden H	10	25	20	20	75
9.	Responden I	25	25	25	25	100
10.	Responden J	5	20	25	25	75
r hitung validasi		0.831125	0.821099	0.83837274	0.838373	Valid
r hitung reliabilitas		0.756831				Reliabel
r tabel		0,632	0,632	0,632	0,632	r hitung tabel
<p>Instrumen dikatakan memiliki validitas sangat tinggi jika $0,80 < r_{ac} \leq 1,00$</p> <p>Instrumen dikatakan memiliki reliabilitas tinggi jika $0,60 < r_{ac} \leq 0,80$</p>						

Lampiran 20. Pedoman Penskoran

**PEDOMAN PENSKORAN
LEMBAR TES SOAL URAIAN**

No	Rubrik	Skor												
1.	Menyajikan informasi : e. Data Keuntungan Penjualan Krecek Kerupuk Rambak Kanji Persegi pada bulan Januari ada 50 ton. f. Data Keuntungan Penjualan Krecek Kerupuk Rambak Kanji Persegi pada bulan Februari ada 30 ton. g. Data Keuntungan Penjualan Krecek Kerupuk Rambak Kanji Persegi pada bulan Maret ada 15 ton. h. Data Keuntungan Penjualan Krecek Kerupuk Rambak Kanji Persegi pada bulan April ada 40 ton. i. Data Keuntungan Penjualan Krecek Kerupuk Rambak Kanji Persegi pada bulan Mei ada 25 ton.	5 5 5 5 5												
2.	Data Keuntungan Penjualan Krecek Kerupuk Rambak Kanji Persegi yang disajikan dalam bentuk diagram gambar (piktogram). <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Bulan</th> <th style="text-align: center;">Data Keuntungan Penjualan Krecek Kerupuk Rambak Kanji Persegi (dalam ton)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Januari</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Februari</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Maret</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">April</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Mei</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Bulan	Data Keuntungan Penjualan Krecek Kerupuk Rambak Kanji Persegi (dalam ton)	Januari		Februari		Maret		April		Mei		5 5 5 5 5
Bulan	Data Keuntungan Penjualan Krecek Kerupuk Rambak Kanji Persegi (dalam ton)													
Januari														
Februari														
Maret														
April														
Mei														

<p>3.</p>	<p>Data Keuntungan Penjualan Krecek Kerupuk Rambak Kanji Persegi yang disajikan dalam bentuk diagram batang (dalam ton).</p>  <p>■ Data Keuntungan Penjualan Krecek Kerupuk Rambak Kanji Persegi yang disajikan dalam bentuk diagram batang</p> <p>Data Keuntungan Penjualan Krecek Kerupuk Rambak Kanji Persegi (dalam ton)</p>	<p>25</p>
<p>4.</p>	<p>Data Keuntungan Penjualan Krecek Kerupuk Rambak Kanji Persegi yang disajikan dalam bentuk diagram garis (dalam ton).</p> 	<p>25</p>
<p>Total Skor</p>		<p>100</p>

Lampiran 21. Teknik Penilaian

TEKNIK PENILAIAN

No.	Nama Siswa	L/P	Penilaian Pertemuan 1	Penilaian Pertemuan 2	Soal Tes Uraian
1.	Dimas Aryo Budi	L	80	80	60
2.	Ahmat Prabowo Sugianto	L	80	85	85
3.	Aprilia Putri Kinasih	P	82	83	80
4.	Arik Arianto	L	82	80	70
5.	Artika Sari Deviana	P	83	84	80
6.	Ayu Wulandari	P	84	84	80
7.	Bagus Aditya Pratama	L	86	89	95
8.	Diajeng Ayu Pratama	P	89	92	100
9.	Eko Suhartanto	L	80	80	80
10.	Fitri Yuli Astutik	P	80	82	80
11.	Moh. Farel Prasetyo	L	82	80	75
12.	Mohammad Isa Yudistira	L	83	83	80
13.	Mohammad Yahya Alfathoni	L	90	93	100
14.	Muhamad Aziz Rifai	L	83	80	75
15.	Muh Latifu Suryo Purnomo	L	82	82	75
16.	Nofia Megita	P	80	80	75
17.	Raka Bramantara	L	82	82	80
18.	Rendi Eka Saputra	L	75	75	20
19.	Riska Setiawan	P	90	91	95
20.	Mei Nurmawati	P	82	82	80
21.	Sasa Febriana Joisolin	P	84	85	85
22.	Siti Fadlilatul Qibtiyah	P	81	80	75
23.	Zanwar Aris Wicaksono	L	80	78	60
24.	Alief Keyndra Sholikin	L	76	78	60

Afektif

No.	Nama Siswa	L/P	A	B	Jumlah Skor	Nilai
1.	Dimas Aryo Budi	L	1	1	2	100
2.	Ahmat Prabowo Sugianto	L	1	1	2	100
3.	Aprilia Putri Kinasih	P	1	1	2	100
4.	Arik Arianto	L	1	1	2	100
5.	Artika Sari Deviana	P	1	1	2	100
6.	Ayu Wulandari	P	1	1	2	100
7.	Bagus Aditya Pratama	L	1	1	2	100
8.	Diajeng Ayu Pratama	P	1	1	2	100
9.	Eko Suhartanto	L	1	1	2	100
10.	Fitri Yuli Astutik	P	1	1	2	100
11.	Moh. Farel Prasetyo	L	1	1	2	100
12.	Mohammad Isa Yudistira	L	1	1	2	100
13.	Mohammad Yahya Alfathoni	L	1	1	2	100
14.	Muhamad Aziz Rifai	L	1	1	2	100
15.	Muh Latifu Suryo Purnomo	L	1	1	2	100
16.	Nofia Megita	P	1	1	2	100
17.	Raka Bramantara	L	1	1	2	100
18.	Rendi Eka Saputra	L	1	1	2	100
19.	Riska Setiawan	P	1	1	2	100
20.	Mei Nurmawati	P	1	1	2	100
21.	Sasa Febriana Joisolin	P	1	1	2	100
22.	Siti Fadlilatul Qibtiyah	P	1	1	2	100
23.	Zanwar Aris Wicaksono	L	1	1	2	100
24.	Alief Keyndra Sholikin	L	1	1	2	100

Psikomotor :

No.	Nama Siswa	L/P	A	B	C	Jumlah Skor	Nilai
1.	Dimas Aryo Budi	L	2	2	2	6	67
2.	Ahmat Prabowo Sugianto	L	3	2	2	7	78
3.	Aprilia Putri Kinasih	P	2	2	3	7	78
4.	Arik Arianto	L	3	2	2	7	78
5.	Artika Sari Deviana	P	2	2	2	6	67
6.	Ayu Wulandari	P	2	3	2	7	78
7.	Bagus Aditya Pratama	L	3	2	3	8	90
8.	Diajeng Ayu Pratama	P	3	3	3	9	100
9.	Eko Suhartanto	L	2	2	2	6	67
10.	Fitri Yuli Astutik	P	2	3	2	7	78
11.	Moh. Farel Prasetyo	L	2	2	2	6	67
12.	Mohammad Isa Yudistira	L	2	3	2	7	78
13.	Mohammad Yahya Alfathoni	L	3	3	3	9	100
14.	Muhamad Aziz Rifai	L	2	2	2	6	67
15.	Muh Latifu Suryo Purnomo	L	2	2	2	6	67
16.	Nofia Megita	P	2	3	2	7	78
17.	Raka Bramantara	L	2	2	2	6	67
18.	Rendi Eka Saputra	L	1	1	1	3	34
19.	Riska Setiawan	P	3	2	3	8	90
20.	Mei Nurmawati	P	3	2	2	7	78
21.	Sasa Febriana Joisolin	P	3	2	2	7	78
22.	Siti Fadlilatul Qibtiyah	P	2	3	2	7	78
23.	Zanwar Aris Wicaksono	L	2	2	1	5	56
24.	Alief Keyndra Sholikin	L	2	2	1	4	56

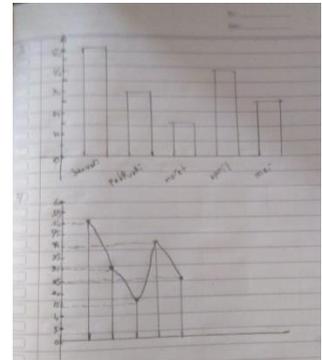
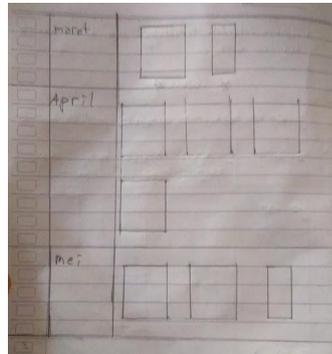
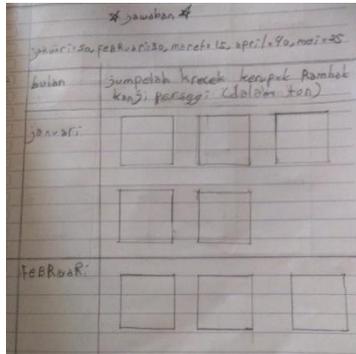
PROSES BERPIKIR SPASIAL

No.	Nama Siswa	L/P	Rata-rata Perolehan Skor Komponen 1	Rata-rata Perolehan Skor Komponen 2	Rata-rata Perolehan Skor Komponen 3	Jumlah Skor	Nilai
1.	Dimas Aryo Budi	L	2	1	1	4	50
2.	Ahmat Prabowo Sugianto	L	2	2	2	6	75
3.	Aprilia Putri Kinasih	P	2	2	2	6	75
4.	Arik Arianto	L	2	1	2	5	63
5.	Artika Sari Deviana	P	2	2	2	6	75
6.	Ayu Wulandari	P	2	2	2	6	75
7.	Bagus Aditya Pratama	L	3	2	2	7	88
8.	Diajeng Ayu Pratama	P	4	2	2	8	100
9.	Eko Suhartanto	L	2	1	2	5	63
10.	Fitri Yuli Astutik	P	2	2	2	6	75
11.	Moh. Farel Prasetyo	L	2	1	2	5	63
12.	Mohammad Isa Yudistira	L	2	2	2	6	75
13.	Mohammad Yahya Alfathoni	L	4	2	2	8	100
14.	Muhamad Aziz Rifai	L	2	1	2	5	63
15.	Muh Latifu Suryo Purnomo	L	2	2	2	6	75
16.	Nofia	P	2	2	2	6	75

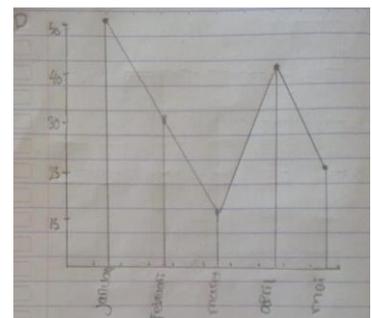
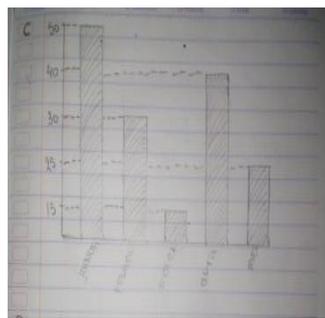
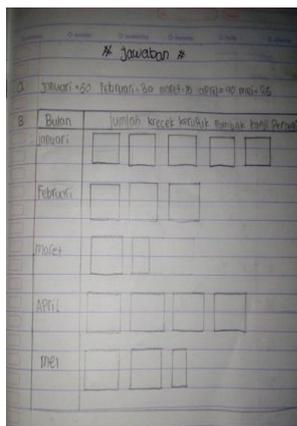
	Megita						
17.	Raka Bramantara	L	2	2	2	6	75
18.	Rendi Eka Saputra	L	1	1	1	3	38
19.	Riska Setiawan	P	3	2	2	7	88
20.	Mei Nurmawati	P	2	2	2	6	75
21.	Sasa Febriana Joisolin	P	2	2	2	6	75
22.	Siti Fadlilatul Qibtiyah	P	2	2	2	6	75
23.	Zanwar Aris Wicaksono	L	2	1	1	4	50
24.	Alief Keyndra Sholikin	L	2	1	1	4	50

Lampiran 22. Hasil Tes Soal Uraian Siswa

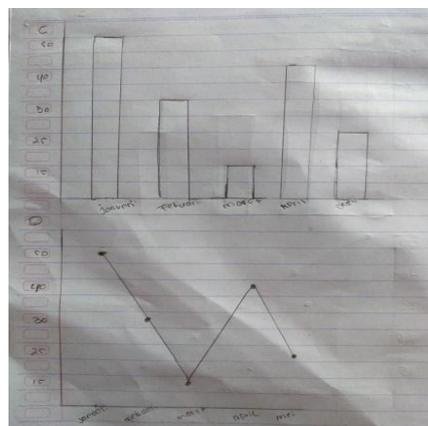
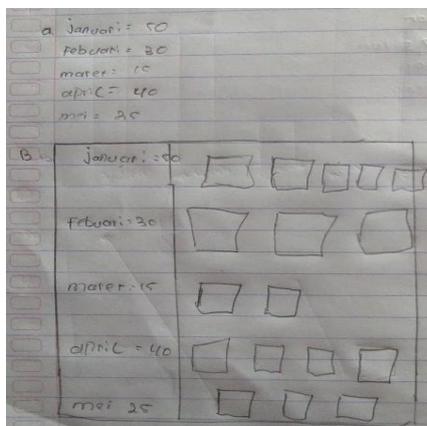
1. Hasil Jawaban Subyek MYA



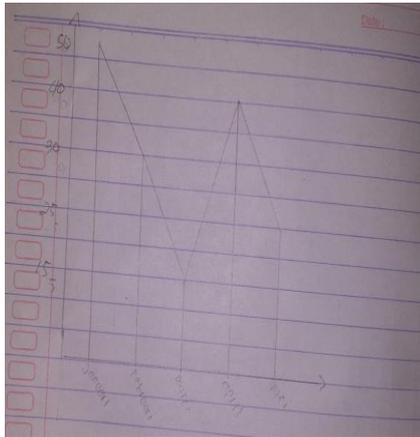
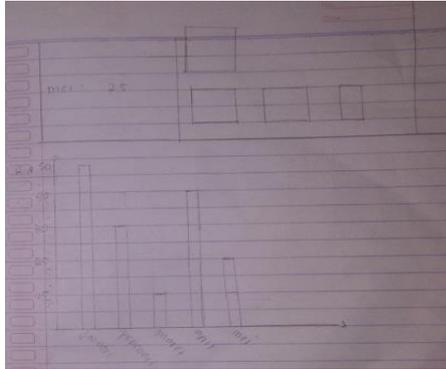
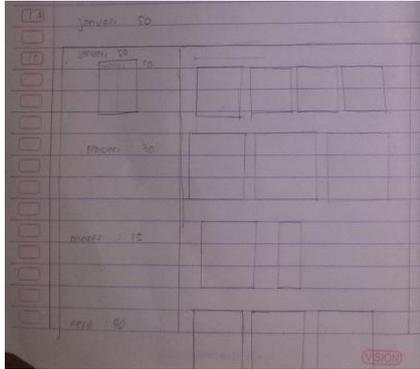
2. Hasil Jawaban Subyek DAP



3. Hasil Jawaban Subyek APS



4. Hasil Jawaban Subyek SFJS



5. Hasil Jawaban Subyek RES

A $50 - 30 - 15 - 40 - 25 = 160$ NAMA: TRENDI
 KIS : 5
 No absen = 12

B 5 x 10

C $10 \times 10 - 5 \times 10 = 15 \times 10$

D

Lampiran 23 Hasil Wawancara Siswa Kelas V

Subyek MYA

- P : Yang pertama apa yang kamu ketahui mengenai soal tersebut?
- MYA : Mengenai penjualan krecek kerupuk rambak kanji.
- P : Lalu, bagaimana cara kamu dalam mengerjakan soal-soal yang telah saya berikan?
- MYA : hhmmb dibaca, saya baca dulu lalu paham dan saya kerjakan.
- P : Dari soal yang diberikan data apa yang kamu dapatkan?
- MYA : Krecek kerupuk rambak kanji persegi dari bulan januari hingga mei.
- P : Lalu, dari data yang diberikan bagaimana cara kamu menyajikan ke dalam diagram gambar (piktogram)?
- MYA : Digambar mbk.
- P : Lalu menurut kamu bangun apakah yang terdapat pada gambar tersebut?
- MYA : Gambar krecek kerupuk rambak kanji persegi dan persegi panjang.
- P : Lalu, kenapa kamu mengkategorikan gambar yang diberikan sebagai bangun tersebut?
- MYA : Dari gambar mbk itu yang persegi bentuknya kotak mempunyai sisi sama pajang dan satunya persegi panjang yang salah satu sisinya panjang.
- P : Apa yang kamu ketahui mengenai hubungan hasil observasi krecek kerupuk rambak kanji persegi ini dengan materi penyajian data?
- MYA : Dari soal saya itu mbk bisa membuat diagram gambar, batang dan garis.
- P : Apa hasil observasi krecek kerupuk rambak kanji persegi tersebut mempermudah kamu belajar dalam memahami materi penyajian data?
- MYA : Iya.
- P : Kenapa?
- MYA : Karena saya lebih mudah dalam berfikir, ada gambar juga ada contoh soalnya.
- P : Dari data yang diberikan, bagaimana cara kamu menyajikan data tersebut ke dalam diagram batang?
- MYA : (diam berpikir) saya menggaris dan menggambar diagram batang sesuai dengan data dari soal.
- P : Dari data yang diberikan, bagaimana cara kamu menyajikan data tersebut ke dalam diagram garis?
- MYA : Saya membuat garis sesuai data dari daftar soal.

Subyek DAP

- P : Nah, yang pertama apa yang kamu ketahui mengenai soal tersebut?
- DAP : Seperti diagram gambar, diagram batang, dan diagram garis.
- P : Hmm, Bagaimana cara kamu dalam mengerjakan soal tersebut?
- DAP : Dengan hmmm (berfikir), dengan saya membaca data yang ada dari soal dan saya pahami itu terdapat data mulai bulan Januari hingga bulan Mei.”
- P : Dari soal yang diberikan data apa yang kamu dapatkan?
- DAP : Data mengenai keuntungan penjualan krecek kerupuk rambak kanji persegi dalam ton tiap bulan Januari hingga bulan Mei.
- P : Oh gitu ya, jadi dari soal yang di berikan kamu dapatkan mengenai keuntungan penjualan. Lalu, dari data yang diberikan bagaimana cara kamu menyajikan ke dalam diagram gambar (piktogram)?
- DAP : Saya melihat data dalam bentuk daftar dan menggambar diagram gambar sesuai data yang ada di soal yang ada.
- P : Kamu merasa bingung tidak?
- DAP : Tidak.
- P : Paham ya? Lalu menurut kamu bangun apakah yang terdapat pada gambar tersebut?
- DAP : Iya, persegi dan persegi panjang.
- P : Persegi dan persegi panjang ya. Nah kenapa kamu mengkategorikan gambar yang diberikan sebagai bangun tersebut?
- DAP : Itu karena bentuknya kotak yang mewakili 10 ton dan yang satunya persegi tapi panjang yang mewakili 5 ton.
- P : Apa yang kamu ketahui mengenai hubungan hasil observasi krecek kerupuk rambak kanji persegi dengan materi penyajian data?
- DAP : Terdapat data keuntungan krecek kerupuk rambak kanji dan ada contoh yang dapat di jadikan data.
- P : Apa hasil observasi krecek kerupuk rambak kanji persegi tersebut mempermudah kamu belajar dalam memahami materi penyajian data?
- DAP : Iya.
- P : Seperti apa kok kamu bisa mengatakan iya?
- DAP : Karena jelas dan ada contohnya juga jadi lebih mudah paham (sambil tersenyum).
- P : Dari data yang diberikan, bagaimana cara kamu menyajikan data tersebut ke dalam diagram batang?
- DAP : Dengan cara, dengan cara membaca bentuk daftar dari bulan januari hingga mei dan menggambar diagram batang sesuai contoh soal yang sebelumnya kita bahas.
- P : Dari data yang diberikan, bagaimana cara kamu menyajikan data tersebut ke dalam diagram garis?
- DAP : Sama mbk, saya membaca dulu dalam bentuk daftar dari soal yang ada dan menggambar diagram garis sesuai soal.

Subyek APS

- P : Nah, yang pertama apa yang kamu ketahui mengenai soal tersebut?
- APS : Mengenai Penjualan Krecek Kerupuk Rambak Kanji dengan materi penyajian data.
- P : Bagaimana cara kamu dalam mengerjakan soal-soal tersebut?
- APS : Mikir dulu mbk, lalu saya baca dan saya kerjakan. Kalau sudah ketemu jawabannya baru saya tulis.
- P : Dari soal yang diberikan data apa yang kamu dapatkan?
- APS : (diam) jenis-jenis diagram dari data penjualan krecek kerupuk rambak kanji.
- P : Lalu, dari data yang diberikan bagaimana cara kamu menyajikan data tersebut ke dalam diagram gambar (piktogram)?
- APS : Hhhmm sesuai dengan soal mbk dan saya melihat contoh di LKS yang diberikan.
- P : Menurut kamu bangun apakah yang terdapat pada gambar tersebut?
- APS : Gambar krecek kerupuk rambak kanji dalam bentuk persegi dan persegi panjang.
- P : Lalu, kenapa kamu mengkategorikan gambar yang diberikan sebagai bangun tersebut?
- APS : Dilihat dari gambarnya mbk bentuknya persegi yang memiliki sisi yang sama kalau persegi panjang memiliki panjang dan lebar.
- P : Apa yang kamu ketahui mengenai hubungan hasil observasi krecek kerupuk rambak kanji persegi dengan materi penyajian data?
- APS : (berpikir) itu mbk dari daftar hasil observasi krecek kerupuk yang ada di soal bisa dibuat materi penyajian data jadi ada hubungannya.
- P : Lalu, apakah hasil dari observasi krecek kerupuk rambak kanji persegi tersebut mempermudah kamu belajar dalam memahami materi penyajian data?
- APS : Iya mbk
- P : Apa alasannya?
- APS : Ada materinya, banyak contoh soal mengenai diagram dan soal juga mbk.
- P : Dari data yang diberikan, bagaimana cara kamu menyajikan data tersebut ke dalam diagram batang?
- APS : Saya lihat soal dulu mbk lalu saya kerjakan sesuai contoh soal mengenai diagram batang.
- P : Dari data yang diberikan, bagaimana cara kamu menyajikan data tersebut ke dalam diagram garis?
- APS : Sama mbk, saya lihat soal dulu lalu saya kerjakan sesuai contoh soal mengenai diagram garis.

Subyek SFJS

- P : Pertama, apa yang kamu ketahui mengenai soal kemarin?
 SFJS : Terdapat data penjualan krecek kerupuk rambak kanji persegi, hmmm (berpikir) membuat bentuk diagram gambar, diagram batang dan diagram garis.
- P : Lalu, bagaimana cara kamu dalam mengerjakan soal-soal tersebut?
 SFJS : Membaca informasi yang ada lalu itu mbk saya setelahnya mengerjakan soal.
- P : Dari soal yang diberikan data apa yang kamu dapatkan?
 SFJS : (diam) data penjualan krecek kerupuk rambak kanji persegi, bulannya dari mulan januari hingga bulan mei.
- P : Terus, dari data yang diberikan bagaimana cara kamu menyajikan data tersebut ke dalam diagram gambar (piktogram)?
 SFJS : Saya iku yang ada di soal mbk dan sesuai keterangan yang di berikan lalu saya gambar.
- P : Lalu menurut kamu bangun apakah yang terdapat pada gambar tersebut?
 SFJS : Persegi panjang dan persegi.
- P : Kenapa kamu mengkategorikan gambar yang diberikan sebagai bangun tersebut?
 SFJS : Soalnya kotak, yang satu sisinya sama panjang dan yang satu salah satu sisinya lebih panjang.
- P : Apa yang kamu ketahui mengenai hubungan hasil observasi krecek kerupuk rambak kanji persegi dengan materi penyajian data?
 SFJS : Dari data soal itu memudahkan saya memahami materi tersebut.
- P : Lalu, apakah hasil dari observasi krecek kerupuk rambak kanji persegi tersebut mempermudah kamu belajar dalam memahami materi penyajian data?
 SFJS : Iya, karena ada gambarnya mbk.
- P : Dari data yang diberikan, bagaimana cara kamu menyajikan data tersebut ke dalam diagram batang?
 SFJS : Disoal sudah ada data dalam bentuk daftar, jadi saya tinggal membuat diagram batang sesuai data yang ada.
- P : Dari data yang diberikan, bagaimana cara kamu menyajikan data tersebut ke dalam diagram garis?
 SFJS : Dari soal mbk tinggal saya gambar garis juga, ya begitu mbk seperti yang mbk jelaskan kemarin.

Subyek RES

- P : Nah, yang pertama apa yang kamu ketahui mengenai soal yang saya berikan?
- RES : Tentang keuntungan penjualan krecek kerupuk rambak kanji persegi, lalu disuruh menyajikan data-data sesuai data di atas (soal) dalam bentuk diagram gambar, batang, garis.
- P : Nah selanjutnya bagaimana cara kamu dalam mengerjakan soal tersebut?
- RES : Hhhmmm mencari informasi tentang diagram.
- P : Dari soal yang diberikan data apa yang kamu dapatkan?
- RES : Data data data, data keuntungan krecek.
- P : Lalu, dari data yang diberikan bagaimana cara kamu menyajikan ke dalam diagram gambar (piktogram)?
- RES : Menggambar sesuai keterangan soal.
- P : Bangun apa yang terdapat pada gambar tersebut?
- RES : Persegi sama hhhmm persegi panjang.
- P : Kenapa kamu mengkategorikan gambar yang diberikan sebagai bangun persegi dan persegi panjang?
- RES : Karena kotak dan satunya setengah dari kotak.
- P : Apa yang kamu ketahui mengenai hubungan hasil observasi krecek kerupuk rambak kanji persegi dengan materi penyajian data?
- RES : Sama-sama dapat data untuk disajikan.
- P : Apa hasil observasi krecek kerupuk rambak kanji persegi tersebut mempermudah kamu belajar dalam memahami materi penyajian data?
- RES : Saya membacanya, karena itu saya jadi lebih mudah memahaminya karena saya sudah mempelajarinya.
- P : Dari data yang diberikan, bagaimana cara kamu menyajikan data tersebut ke dalam diagram batang?
- RES : hehe bagaimana ya, saya masih bingung mbk.
- P : Dari data yang diberikan, bagaimana cara kamu menyajikan data tersebut ke dalam diagram garis?
- RES : Tidak tau.

Lampiran 24 Hasil Wawancara Penelitian Krecek Krupuk

Subyek S

- P : Apa saja bahan-bahan yang digunakan untuk membuat krecek kerupuk rambak kanji persegi?
- S : Bahan pokoknya adalah tepung terigu 25 kg, tepung tapioka 1 kg, garam 7 ons, penyedap rasa 100 gram, bawang putih bubuk 70 gram, trasi 1,5 ons, penyedap rasa udang 50 gram, dan 1 timba air yakni 25 liter dalam sekali pembuatan adonan.
- P : Dari semua bahan-bahan yang anda gunakan apakah ada konsep perbandingan dalam komposisi bahan tersebut?
- S : Tepung terigu 25 kg dan tepung tapio 1 kg. Jadi, bisa dibilang 25 : 1.
- P : Dalam menentukan komposisi bahan, alat ukur satuan massa atau berat apa saja yang anda gunakan, seperti kg atau ada lainnya?
- S : Ada, itu kilo gram, ons, gram sama air itu liter.
- P : Dapatkah anda menjelaskan bagaimana proses membuat adonan krecek kerupuk rambak kanji persegi ini?
- S : Pertama tuang air, bumbu-bumbu di tuangkan jadi satu, setelah itu tepung di aduk jadi satu sampai lilit.
- P : Dalam pembuatan satu kali adonan yang jadi membutuhkan berapa milliliter (ml) adonan untuk dituangkan ke tiap-tiap loyang?
- S : Dalam setiap loyang butuh setengah gelas ini mbk, kira-kira berapa milliliter mbk (senyum-senyum sambil menunjukkan gelas yang digunakan).
- P : Dapatkah anda menyebutkan berapa loyang adonan yang dioven dalam sekali memasak, itu butuh waktu berapa lama?
- S : 25 loyang mbk dalam sekali oven, sekali oven butuh 3 menit.
- P : Adakah konsep trigonometri dari alat yang digunakan untuk mengoven adonan krecek kerupuk rambak kanji persegi?
- S : Trigonometri mbk? Tidak ada. Adanya geometri yang bentuk kotak itu.
- P : Bangun geometri apa yang anda lihat dari hasil adonan produksi krecek kerupuk rambak kanji persegi yang sudah dioven?
- S : Bentuknya persegi panjang mbk.
- P : Dalam proses membuat adonan sampai ke pengovenan krecek kerupuk rambak kanji persegi, apakah terdapat alat yang digunakan berbentuk bangun geometri, bangun apa saja itu?
- S : Itu lo mbk jagrak oven itu bentuknya apa ya lupa saya. Oh ya balok mbk, sedangkan tutup oven itu kayak tabung sama segitiga. Idik buat mengeringkan kreceknya bentuk persegi panjang, loyangnya juga persegi panjang.
- P : Dalam penataan adonan kedalam idik (tempat pengeringan bambu) membutuhkan berapa loyang dalam 1 idik?
- S : 10 loyang mbk.
- P : Apakah dalam penataan adonan yang diloyang ke dalam idik terdapat

konsep perkalian?

S : Tidak, cuma ditata saja mbk pokoknya cukup.

P : Apakah dari hasil produksi krecek kerupuk rambak kanji persegi terdapat konsep bangun geometri?

S : Kotak (persegi) saja mbk. Itu saat belum kering jadi persegi panjang sedangkan kala sudah kering persegi.

P : Apakah terdapat alat yang digunakan saat pemotongan sampai ke proses akhir pengeringan krecek kerupuk rambak kanji terdapat bentuk bangun geometri?

S : PISAunya itu persegi panjang, kayu buat tempat potonya bentuk persegi panjang.

P : Dalam proses pemotongan krecek kerupuk rambak kanji persegi terdapat konsep sudut geometri?

S : Itu mbk biasanya pisau itu tak tarik keatas terus berhenti pas motongnya (sambil mempraktekan ulang).

P : Apakah dalam proses pemotongan krecek kerupuk rambak kanji persegi terdapat proses operasi bilangan? Contohnya operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian pembagian?

S : Pembagian, itu satu lembar di potong menjadi 10 bagian (sambil menunjukkan alat pemotong kayunya).

P : Jadi hanya ada konsep pembagian saja ya pak, baiklah. Lalu dari hasil produksi adonan krecek terdapat konsep perbandingan sebelum dipotong dan sesudah dipotong?

S : Itu tadi mbk ada 1 lembar di potong jadi 10, jadi 1 : 10.

P : Dalam produksi pembuatan krecek kerupuk rambak kanji persegi, masalah apa yang sekarang sedang di hadapi?

S : Sepi mbk, kalau sudah sepi produksi hanya empat sampai lima hari saja. Untuk sekarang masalah produksi banyak tapi permintaan sedikit, pernah juga mbk waktu itu produksi seperti bayak tapi permintaan dari pembeli rame.

P : Untuk satu hari berapa total krecek kerupuk yang dihasilkan?

S : 2,5 ton dalam sehari mbk.

P : Dalam usaha industri ini dalam 1 minggu berapa keuntungan yang di dapat pak?

S : Tergantung penjualan ada berapa ton kembali lagi mbk sepi ramanya pembeli.

P : Lalu untuk kerugiannya bagaimana pak?

S : Ongkos pembuatan meningkat mbk karena cuaca mendung dan membuat tenaga menjadi ekstra disitu jadi nambah biaya karena biasanya satu hari sudah kering kalau cuaca mendung bisa dua sampai tiga hari baru bisa kering, kalau kerugian dalam bidang penjualan alhamdulillah tidak ada mbk.

Subyek N

- P : Apa saja bahan-bahan yang digunakan untuk membuat krecek kerupuk rambak kanji persegi?
- N : Apa ya bahannya, itu tepung terigu dan tepung tapioka.
- P : Dari semua bahan-bahan yang anda gunakan apakah ada konsep perbandingan dalam komposisi bahan tersebut?
- N : Apa ya mbk, saya tidak tahu semua bahan-bahannya, soalnya untuk bahan-bahan bapak yang buat sendiri (tertawa).
- P : Dalam menentukan komposisi bahan, alat ukur satuan massa atau berat apa saja yang anda gunakan?
- N : Saya juga kurang tahu mbk kalau itu, yang jelas kalau tepung ya kg.
- P : Oh iya mbk, selanjutnya dapatkah anda menjelaskan bagaimana proses membuat adonan krecek kerupuk rambak kanji persegi ini?
- N : Untuk adonan juga bapak sendiri mbk yang membuat, karyawan tidak.
- P : Oooo begitu ya mbk, baiklah dalam pembuatan satu kali adonan yang jadi membutuhkan berapa milliliter (ml) adonan untuk dituangkan ke tiap-tiap loyang?
- N : Itu yang menuang bapak, tapi untuk berapa ml nya saya tau setengah gelas ukur itu mbk (senyum-senyum sambil menunjukkan gelas yang digunakan).
- P : Adonan yang dioven dalam sekali memasak, itu butuh waktu berapa lama?
- N : 25 loyang mbk dalam sekali oven itu butuh 3 menit.
- P : Menurut anda, adakah konsep trigonometri dari alat yang digunakan untuk mengoven adonan krecek kerupuk rambak kanji persegi?
- N : Tidak ada (sambil tersenyum).
- P : Iya mbk, bangun geometri apa yang anda lihat dari hasil adonan produksi krecek kerupuk rambak kanji persegi yang sudah dioven?
- N : Bentuknya persegi panjang to mbk (tertawa).
- P : Dalam proses membuat adonan sampai ke pengovenan krecek kerupuk rambak kanji persegi, apakah terdapat alat yang digunakan berbentuk bangun geometri, bangun apa saja itu?
- N : Loyang persegi panjang, idik ya persegi panjang.
- P : Dalam penataan adonan kedalam idik (tempat pengeringan bambu) membutuhkan berapa loyang dalam 1 idik?
- N : 10 loyang mbk.
- P : Dalam penataan adonan yang diloyang ke dalam idik terdapat konsep perkalian? Waktu adonan dikeringkan itu.
- N : Tidak pasti mbk, soalnya biar cukup.
- P : Oh gitu ya mbk. Selanjutnya, dari hasil produksi krecek kerupuk rambak kanji persegi terdapat konsep bangun geometri?
- N : Ya persegi mbk (sambil tertawa).
- P : Alat yang digunakan saat pemotongan sampai ke proses akhir pengeringan krecek kerupuk rambak kanji terdapat bentuk bangun

- geometri?
- N : Kotak tapi panjang mbk, itu apa namanya persegi panjang kan ya wkwkwk (tertawa).
- P : Lalu dalam proses pemotongan krecek kerupuk rambak kanji persegi terdapat konsep sudut geometri?
- N : Kurang tau saya mbk.
- P : Apakah dalam proses pemotongan krecek kerupuk rambak kanji persegi terdapat proses operasi bilangan? Contohnya operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian pembagian?
- N : Itu bapak yang bagian motongnya mbk.
- P : Baiklah. Lalu dari hasil produksi adonan krecek terdapat konsep perbandingan sebelum dipotong dan sesudah dipotong?
- N : Saya taunya dipotong jadi persegi saja mbk.

Subyek AY

- P : Begini pak saya mau bertanya, apa saja bahan-bahan yang digunakan untuk membuat krecek kerupuk rambak kanji elips ini?
- AY : Bahannya itu mbk tepung tapioka yang kasar 100 kg, garam sekitar 3kg, trasi $\frac{1}{4}$ kg, bawang putih bubuk 3 ons, apalagi ya (sambil mengingat) itu penyedap rasa perlu 300 gram, dan 3 timba air yang sudah mendidih yang 1 timba airnya itu 25 liter mbk, jadi kalau 3 timba ya butuh 75 liter air dalam sekali pembuatan adonan.
- P : Selanjutnya pak, dari semua bahan-bahan yang anda sebutkan apakah ada konsep perbandingan dalam komposisi bahan tersebut?
- AY : Sepertinya tidak ada mbk (sambil mengingat).
- P : Oh begitu ya pak, kalau yang persegi itu perbandingan di tepungnya.
- AY : Iya mbk, kalau yang elips hanya membutuhkan tepung tapioka saja bedanya disitu.
- P : Dalam menentukan komposisi bahan yang anda sebutkan, apakah terdapat konsep alat ukur satuan massa atau berat seperti berapa kg, ons, gram dan lainnya pak?
- AY : Yaaa ukurannya ada mbk, ada kwintal, kilo gram, gram, ons, dan itu liter dari air yang mendidih mbk butuh 3 timba.
- P : Dapatkah anda jelaskan bagaimana proses anda membuat adonan krecek kerupuk rambak kanji elips?
- AY : Proses pembuatannya seperti yang mbk tadi lihat, pertama ya campur semua bahan-bahan jadi satu setelah itu tunggu adonannya dingin mbk soalnya kan menggunakan air mendidih dalam pembuatannya, biasanya saya mencampur semua bahan-bahan itu malam mbk jadi pagi sudah dingin adonannya dan bisa di bentuk panjang-panjang seperti tabung yang selanjutnya di potong dengan mesin mbk, kalau sudah baru di oven sekitar 15 menit mbk. Kalau sudah tinggal di keringkan di bawah sinar matahari mbk sampek kering selesai mbk,

- tapi sedikit lebih lama dari pada yang krecek persegi diwaktu pengovenan.
- P : Baik pak, bangun geometri apa yang anda lihat dari hasil adonan produksi krecek kerupuk rambak kanji elips sebelum dipotong?
- AY : Bentuknya adonan yang belum di potong itu padat mbk, kalau yang persegi itu cair, bentuknya kalau yang elips panjang-panjang mbk seperti tabung.
- P : Iya pak, hehehe. Lalu dalam proses pemotongan krecek kerupuk rambak kanji elips apakah terdapat konsep sudut geometri?
- AY : (hhmm) tidak mbk.
- P : Dapatkah anda menyebutkan berapa jumlah adonan krecek kerupuk rambak elips yang akan dioven dalam sekali memasak, butuh waktu berapa lama?
- AY : Tidak bisa mbk, saya bisanya menghitung totalnya berapa kwintal gitu. Kalau 1 kali pengovenan itu butuh 15 menit mbk.
- P : Lama ya pak, lalu apakah terdapat konsep operasi bilangan dalam proses pemotongan sampai proses pengovean krecek kerupuk rambak kanji elips?
- AY : Iya mbk bedanya jauh sama yang krecek persegi. Tidak ada, mbk lihat sendiri motongnya pakai mesin, dalam mencampur seua bahan juga pakai mesin.
- P : Apakah terdapat konsep operasi bilangan dalam proses pemotongan sampai proses pengovean krecek kerupuk rambak kanji elips?
- AY : Tidak ada mbk, karena menggunakan mesin.
- P : Jadi sudah menggunakan mesin semua ya pak, kan kalau yang persegi masih tradisional. Lalu, apakah terdapat konsep trigonometri dari alat yang digunakan untuk mengoven adonan krecek kerupuk rambak kanji elips?
- P : Dalam proses membuat adonan sampai ke pemotongan krecek kerupuk rambak kanji elips, apakah terdapat alat yang digunakan berbentuk bangun geometri, bangun apa saja itu?
- AY : Alat yang digunakan dalam membuat adonan berbentuk panjang itu ya lonjong, pisaunya persegi panjang.
- P : Apakah dari hasil pemotongan produksi krecek kerupuk rambak kanji elips terdapat konsep bangun geometri?
- AY : Bentuknya lonjong, bundar tapi ya tidak bundar lebih ke lonjong (elips).
- P : Selain hasil produksi krecek kerupuk rambak kanji elips yang menghasilkan bangun geometri, apakah terdapat alat yang digunakan saat pengovenan sampai ke proses akhir pengeringan krecek kerupuk rambak kanji terdapat bentuk bangun geometri?
- AY : Hmm idiknya yang di tumpuk untuk di oven itu bentuknya balok tapi kalau yang tutup ovennya segitiga, dan idiknya sendiri persegi panjang.
- P : Apakah dalam proses pemotongan krecek kerupuk rambak kanji elips

- terdapat proses perbandingan, jelaskan?
- AY : Tidak ada mbk.
- P : Dari hasil produksi adonan kecek yang belum dipotong dan hasil produksi kecek kerupuk rambak kanji yang sudah dipotong terdapat konsep perbandingan, jelaskan?
- AY : Itu juga tidak ada mbk.

Subyek I

- P : Apa saja bahan-bahan yang digunakan untuk membuat kecek kerupuk rambak kanji elips ini mas?
- I : Setau saya bahannya itu tepung tapioka mbk dicampur bumbu dan air panas.
- P : Dari bahan yang anda sebutkan mas apakah ada konsep perbandingan dalam komposisi bahan tersebut?
- I : Kurang tahu mbk.
- P : Lalu, dalam menentukan komposisi bahan yang anda sebutkan, apakah terdapat konsep alat ukur satuan massa atau berat seperti berapa kg, ons, gram dan lainnya pak?
- I : Tepungnya kilo gram dan air itu liter mbk.
- P : Dapatkah anda jelaskan bagaimana proses anda membuat adonan kecek kerupuk rambak kanji elips?
- I : Saya kurang tahu pastinya mbk, tapi yang saya tau mencampur bahan-bahan jadi satu dengan air panas.
- P : Begitu ya mas, bangun geometri apa yang anda lihat dari hasil adonan produksi kecek kerupuk rambak kanji elips sebelum dipotong?
- I : Bentuk adonan awal ya mbk itu panjang ada volumenya seperti tabung.
- P : Lalu dalam proses pemotongan kecek kerupuk rambak kanji elips apakah terdapat konsep sudut geometri?
- I : Tidak ada mbk.
- P : Dapatkah anda menyebutkan berapa jumlah adonan kecek kerupuk rambak elips yang akan dioven dalam sekali memasak, butuh waktu berapa lama?
- I : Kurang tahu kalau itu mbk tapi butuh waktu dalam sekali oven biasanya 15 menit.
- P : Apakah terdapat konsep operasi bilangan dalam proses pemotongan sampai proses pengovenan kecek kerupuk rambak kanji elips?
- I : Tidak ada mbk, soalnya dalam proses pemotongan pakai mesin walaupun proses pengovenan masih tradisional.
- P : Lalu, apakah terdapat konsep trigonometri dari alat yang digunakan untuk mengoven adonan kecek kerupuk rambak kanji elips?
- I : (berpikir) tidak ada.

- P : Dalam proses membuat adonan sampai ke pemotongan krecek kerupuk rambak kanji elips, apakah terdapat alat yang digunakan berbentuk bangun geometri, bangun apa saja itu?
- I : Sepertinya kok tidak ada mbk.
- P : Apakah dari hasil pemotongan produksi krecek kerupuk rambak kanji elips terdapat konsep bangun geometri?
- I : Iya mbk ada bentuknya elips.
- P : Apakah terdapat konsep operasi bilangan dalam proses pemotongan sampai proses pengovenan krecek kerupuk rambak kanji elips?
- I : Kok tidak ada ya mbk, kan memakai mesin.
- P : Baiklah, selain hasil produksi krecek kerupuk rambak kanji elips yang menghasilkan bangun geometri, apakah terdapat alat yang digunakan saat pengovenan sampai ke proses akhir pengeringan krecek kerupuk rambak kanji terdapat bentuk bangun geometri?
- I : Idiknya berbentuk persegi panjang, tumpukkan idik yang dioven bentuknya balok, tutup oven berbentuk kerucut, dan ovennya sendiri juga berbentuk kubus.
- P : Apakah dalam proses pemotongan krecek kerupuk rambak kanji elips terdapat proses perbandingan, jelaskan?
- I : Tidak ada mbk.
- P : Dari hasil produksi adonan kecek yang belum dipotong dan hasil produksi krecek kerupuk rambak kanji yang sudah dipotong terdapat konsep perbandingan, jelaskan?
- I : Itu juga tidak ada mbk.
- P : Apa saja bahan-bahan yang digunakan untuk membuat krecek kerupuk rambak kanji elips ini mas?
- I : Setau saya bahannya itu tepung tapioka mbk dicampur bumbu dan air panas.
- P : Dari bahan yang anda sebutkan mas apakah ada konsep perbandingan dalam komposisi bahan tersebut?
- I : Kurang tahu mbk.
- P : Lalu, dalam menentukan komposisi bahan yang anda sebutkan, apakah terdapat konsep alat ukur satuan massa atau berat seperti berapa kg, ons, gram dan lainnya pak?
- I : Tepungnya kilo gram dan air itu liter mbk.
- P : Dapatkah anda jelaskan bagaimana proses anda membuat adonan krecek kerupuk rambak kanji elips?
- I : Saya kurang tahu pastinya mbk, tapi yang saya tau mencampur bahan-bahan jadi satu dengan air panas.
- P : Begitu ya mas, bangun geometri apa yang anda lihat dari hasil adonan produksi krecek kerupuk rambak kanji elips sebelum dipotong?
- I : Bentuk adonan awal ya mbk itu panjang ada volumenya seperti tabung.
- P : Lalu dalam proses pemotongan krecek kerupuk rambak kanji elips

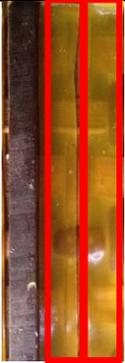
- apakah terdapat konsep sudut geometri?
- I : Tidak ada mbk.
- P : Dapatkah anda menyebutkan berapa jumlah adonan krecek kerupuk rambak elips yang akan dioven dalam sekali memasak, butuh waktu berapa lama?
- I : Kurang tahu kalau itu mbk tapi butuh waktu dalam sekali oven biasanya 15 menit.
- P : Apakah terdapat konsep operasi bilangan dalam proses pemotongan sampai proses pengovenan krecek kerupuk rambak kanji elips?
- I : Tidak ada mbk, soalnya dalam proses pemotongan pakai mesin walaupun proses pengovenan masih tradisional.
- P : Lalu, apakah terdapat konsep trigonometri dari alat yang digunakan untuk mengoven adonan krecek kerupuk rambak kanji elips?
- I : (berpikir) tidak ada.
- P : Dalam proses membuat adonan sampai ke pemotongan krecek kerupuk rambak kanji elips, apakah terdapat alat yang digunakan berbentuk bangun geometri, bangun apa saja itu?
- I : Sepertinya kok tidak ada mbk.
- P : Apakah dari hasil pemotongan produksi krecek kerupuk rambak kanji elips terdapat konsep bangun geometri?
- I : Iya mbk ada bentuknya elips.
- P : Apakah terdapat konsep operasi bilangan dalam proses pemotongan sampai proses pengovenan krecek kerupuk rambak kanji elips?
- I : Kok tidak ada ya mbk, kan memakai mesin.
- P : Baiklah, selain hasil produksi krecek kerupuk rambak kanji elips yang menghasilkan bangun geometri, apakah terdapat alat yang digunakan saat pengovenan sampai ke proses akhir pengeringan krecek kerupuk rambak kanji terdapat bentuk bangun geometri?
- I : Idiknya berbentuk persegi panjang, tumpukkan idik yang dioven bentuknya balok, tutup oven berbentuk kerucut, dan ovennya sendiri juga berbentuk kubus.
- P : Apakah dalam proses pemotongan krecek kerupuk rambak kanji elips terdapat proses perbandingan, jelaskan?
- I : Tidak ada mbk.
- P : Dari hasil produksi adonan kecek yang belum dipotong dan hasil produksi krecek kerupuk rambak kanji yang sudah dipotong terdapat konsep perbandingan, jelaskan?
- I : Itu juga tidak ada mbk.

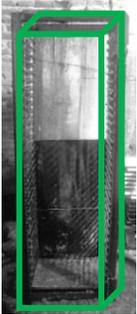
Lampiran 25 Etnomatematika

ETNOMATEMATIKA PEMBUATAN KRECEK KERUPUK RAMBAK KANJI

No.	Nama	Gambar	<i>Ethnomathematics Value</i>	Analisis Penilaian
1.	Gelas yang Berisi Adonan Cair		<i>Terdapat bangun ruang tabung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Kompetensi Inti (KI) Terlampir - Kompetensi Dasar (KD) <ul style="list-style-type: none"> 3.6 Membandingkan prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola 4.6 Mengidentifikasi prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola - Indikator : <ul style="list-style-type: none"> 3.6.7 Memahami pengertian bangun ruang tabung 3.6.8 Mengetahui ciri-ciri bangun ruang tabung 4.6.7 Mengidentifikasi bangun ruang tabung 4.6.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang tabung - Materi : Bangun ruang tabung

2.	Loyang		<p><i>Terdapat bangun datar persegi panjang</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kompetensi Inti (KI) Terlampir - Kompetensi Dasar (KD) 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua - Indikator : 3.9.1 Menghitung keliling bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga) 3.9.2 Memahami bilangan pangkat dua dan akar pangkat dua 3.9.3 Menghitung luas dari bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga) 3.9.4 Menghitung luas gabungan bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga) 4.9.1 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga) 4.9.2 Menyelesaikan perhitungan pangkat dua dan akar pangkat dua 4.9.3 Menyelesaikan masalah berhubungan dengan luas bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga) 4.9.4 Menyelesaikan masalah luas gabungan bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga) - Materi : Keliling dan luas bangun datar
----	--------	---	---	--

3.	Hasil Adonan Sebelum dipotong		<p><i>Terdapat bangun datar persegi panjang</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kompetensi Inti (KI) Terlampir - Kompetensi Dasar (KD) 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua - Indikator : 3.9.1 Menghitung keliling bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga) 3.9.2 Memahami bilangan pangkat dua dan akar pangkat dua 3.9.3 Menghitung luas dari bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga) 3.9.4 Menghitung luas gabungan bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga) 4.9.1 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga) 4.9.2 Menyelesaikan perhitungan pangkat dua dan akar pangkat dua 4.9.3 Menyelesaikan masalah berhubungan dengan luas bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga) 4.9.4 Menyelesaikan masalah luas gabungan bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga) - Materi : Keliling dan luas bangun datar
----	-------------------------------	---	---	--

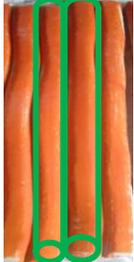
4.	Jagrak Oven		<p><i>Terdapat bangun ruang balok</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kompetensi Inti (KI) Terlampir - Kompetensi Dasar (KD) 3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dan akar pangkat tiga 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga - Indikator : 3.5.1 Menjelaskan volume bangun ruang 3.5.2 Menjelaskan hubungan pangkat tiga dan akar pangkat tiga 4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan volume bangun ruang 4.5.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan akar pangkat tiga - Materi : Bangun ruang balok dan kubus
5.	<p>Hasil krecek kerupuk rambak kanji setelah di potong</p>		<p><i>Terdapat bangun datar persegi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kompetensi Inti (KI) Terlampir - Kompetensi Dasar (KD) 3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis 4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis - Indikator : 3.8.1 Menganalisis penyajian data hasil observasi krecek kerupuk

				<p>rambak kanji</p> <p>3.8.2 Membaca penyajian data hasil observasi industri rumah tangga krecek kerupuk rambak kanji dari lingkungan sekitar dalam bentuk diagram gambar (piktogram), diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran</p> <p>3.8.3 Menjelaskan penyajian data hasil observasi industri rumah tangga krecek kerupuk rambak kanji dari lingkungan sekitar dalam bentuk diagram gambar (piktogram), diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran</p> <p>4.8.1 Menginterpretasikan penyajian data hasil observasi industri rumah tangga krecek kerupuk rambak kanji dalam berbagai bentuk diagram, seperti diagram gambar (piktogram), diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran dalam bentuk lisan ataupun tulisan</p> <p>4.8.2 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi penyajian data hasil observasi industri rumah tangga krecek kerupuk rambak kanji dalam berbagai bentuk diagram, seperti diagram gambar (piktogram), diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran dalam bentuk lisan ataupun tulisan</p> <p>4.8.3 Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan interpretasi penyajian data hasil observasi industri rumah tangga krecek kerupuk rambak kanji dalam berbagai bentuk diagram, seperti diagram gambar (piktogram), diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran dalam bentuk lisan ataupun tulisan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materi : penyajian data statistika - Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Terlampir - LKS Terlampir
--	--	--	--	--

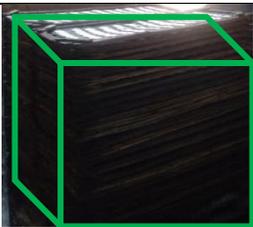
6.	Tutup oven yang digunakan untuk menanak adonan supaya matang		Terdapat bangun ruang tabung dan kerucut.	<ul style="list-style-type: none"> - Kompetensi Inti (KI) Terlampir - Kompetensi Dasar (KD) <ul style="list-style-type: none"> 3.6 Membandingkan prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola 4.6 Mengidentifikasi prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola - Indikator : <ul style="list-style-type: none"> 3.6.7 Memahami pengertian bangun ruang tabung 3.6.8 Mengetahui ciri-ciri bangun ruang tabung 3.6.9 Memahami pengertian bangun ruang kerucut 3.6.10 Mengetahui ciri-ciri bangun ruang kerucut 4.6.7 Mengidentifikasi bangun ruang tabung 4.6.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang tabung 4.6.9 Mengidentifikasi bangun ruang kerucut 4.6.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang kerucut - Materi : Bangun ruang tabung
7.	Idik untuk mengeringkan krecek		Terdapat bangun datar persegi panjang	<ul style="list-style-type: none"> - Kompetensi Inti (KI) Terlampir - Kompetensi Dasar (KD) <ul style="list-style-type: none"> 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua - Indikator : <ul style="list-style-type: none"> 3.9.1 Menghitung keliling bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga)

				<p>3.9.2 Memahami bilangan pangkat dua dan akar pangkat dua</p> <p>3.9.3 Menghitung luas dari bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga)</p> <p>3.9.4 Menghitung luas gabungan bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga)</p> <p>4.9.1 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga)</p> <p>4.9.2 Menyelesaikan perhitungan pangkat dua dan akar pangkat dua</p> <p>4.9.3 Menyelesaikan masalah berhubungan dengan luas bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga)</p> <p>4.9.4 Menyelesaikan masalah luas gabungan bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga)</p> <p>- Materi : Keliling dan luas bangun datar</p>
8.	Alat potong kayu untuk memotong krecek		<i>Terdapat bangun datar persegi panjang</i>	<p>- Kompetensi Inti (KI) Terlampir</p> <p>- Kompetensi Dasar (KD)</p> <p>3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua</p> <p>4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua</p> <p>- Indikator :</p> <p>3.9.1 Menghitung keliling bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga)</p> <p>3.9.2 Memahami bilangan pangkat dua dan akar pangkat dua</p> <p>3.9.3 Menghitung luas dari bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga)</p>

				<p>3.9.4 Menghitung luas gabungan bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga)</p> <p>4.9.1 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga)</p> <p>4.9.2 Menyelesaikan perhitungan pangkat dua dan akar pangkat dua</p> <p>4.9.3 Menyelesaikan masalah berhubungan dengan luas bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga)</p> <p>4.9.4 Menyelesaikan masalah luas gabungan bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga)</p> <p>- Materi : Keliling dan luas bangun datar</p>
9.	Proses Pemotongan Krecek Kerupuk Rambak Kanji Persegi		<i>Terdapat sudut geometri</i>	<p>- Kompetensi Inti (KI) Terlampir</p> <p>- Kompetensi Dasar (KD)</p> <p>3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat</p> <p>4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat</p> <p>- Indikator :</p> <p>3.12.1 Siswa dapat menentukan satuan baku pengukuran sudut</p> <p>3.12.2 Siswa dapat menentukan alat pengukur sudu yang sesuai untuk mengukur berbagai macam sudut yang berbeda pada bangun datar</p> <p>4.12.1 Siswa dapat mengukur besar sudut dengan busur derajat</p> <p>4.12.2 Siswa dapat mengukur besar sudut pada bangun datar</p> <p>4.12.3 Siswa dapat mengukur sudut pada benda dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>- Materi : Pengukuran sudut</p>

10.	Hasil Adonan Sebelum dipotong		<i>Terdapat bangun ruang tabung</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Kompetensi Inti (KI) Terlampir - Kompetensi Dasar (KD) <ul style="list-style-type: none"> 3.6 Membandingkan prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola 4.6 Mengidentifikasi prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola - Indikator : <ul style="list-style-type: none"> 3.6.7 Memahami pengertian bangun ruang tabung 3.6.8 Mengetahui ciri-ciri bangun ruang tabung 4.6.7 Mengidentifikasi bangun ruang tabung 4.6.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang tabung - Materi : Bangun ruang tabung
11.	Tutup oven yang digunakan untuk menanak adonan supaya matang.		<i>Terdapat bangun ruang kubus dan kerucut</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Kompetensi Inti (KI) Terlampir - Kompetensi Dasar (KD) <ul style="list-style-type: none"> 3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dan akar pangkat tiga 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga - Indikator : <ul style="list-style-type: none"> 3.5.1 Menjelaskan volume bangun ruang 3.5.2 Menjelaskan hubungan pangkat tiga dan akar pangkat tiga 4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan volume bangun ruang 4.5.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan akar pangkat tiga - Materi : Bangun ruang balok dan kubus

12.	Hasil krecek kerupuk rambak kanji elips setelah dipotong		<p><i>Terdapat bangun elips pada hasil krecek kerupuk rambak kanji elips</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kompetensi Inti (KI) Terlampir - Kompetensi Dasar (KD) 3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis 4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis - Indikator : 3.8.1 Menganalisis penyajian data hasil observasi krecek kerupuk rambak kanji 3.8.2 Membaca penyajian data hasil observasi industri rumah tangga krecek kerupuk rambak kanji dari lingkungan sekitar dalam bentuk diagram gambar (piktogram), diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran 3.8.3 Menjelaskan penyajian data hasil observasi industri rumah tangga krecek kerupuk rambak kanji dari lingkungan sekitar dalam bentuk diagram gambar (piktogram), diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran 4.8.1 Menginterpretasikan penyajian data hasil observasi industri rumah tangga krecek kerupuk rambak kanji dalam berbagai bentuk diagram, seperti diagram gambar (piktogram), diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran dalam bentuk lisan ataupun tulisan 4.8.2 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi penyajian
-----	--	---	--	---

				<p>data hasil observasi industri rumah tangga krecek kerupuk rambak kanji dalam berbagai bentuk diagram, seperti diagram gambar (piktogram), diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran dalam bentuk lisan ataupun tulisan</p> <p>4.8.3 Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan interpretasi penyajian data hasil observasi industri rumah tangga krecek kerupuk rambak kanji dalam berbagai bentuk diagram, seperti diagram gambar (piktogram), diagram batang, diagram garis, dan diagram lingkaran dalam bentuk lisan ataupun tulisan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materi : penyajian data statistika - Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Terlampir - LKS Terlampir
13.	Tumpukan idik		<i>Terdapat bangun ruang balok</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Kompetensi Inti (KI) Terlampir - Kompetensi Dasar (KD) 3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dan akar pangkat tiga 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga - Indikator : <ul style="list-style-type: none"> 3.5.1 Menjelaskan volume bangun ruang 3.5.2 Menjelaskan hubungan pangkat tiga dan akar pangkat tiga 4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan volume bangun ruang 4.5.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan akar pangkat tiga - Materi : Bangun ruang balok dan kubus

14.	Idik		<p><i>Terdapat bangun datar persegi panjang</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kompetensi Inti (KI) Terlampir - Kompetensi Dasar (KD) <ul style="list-style-type: none"> 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua - Indikator : <ul style="list-style-type: none"> 3.9.1 Menghitung keliling bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga) 3.9.2 Memahami bilangan pangkat dua dan akar pangkat dua 3.9.3 Menghitung luas dari bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga) 3.9.4 Menghitung luas gabungan bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga) 4.9.1 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga) 4.9.2 Menyelesaikan perhitungan pangkat dua dan akar pangkat dua 4.9.3 Menyelesaikan masalah berhubungan dengan luas bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga) 4.9.4 Menyelesaikan masalah luas gabungan bangun datar (persegi, persegi panjang dan segitiga) - Materi : Keliling dan luas bangun datar
-----	-------------	---	---	--

KOMPETENSI INTI :

KI 1 :	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 :	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
KI 3 :	Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
KI 4 :	Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Lampiran 26. Surat Permohonan Izin



Yayasan Pembina Lembaga Pendidikan Perguruan Tinggi PGRI Kediri
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT (LPPM)
 Alamat: Kampus I JI. KH. Achmad Dahlan No. 76 Kediri (64112) Telp.(0354) 771576, Fax. 771576
 Website: <http://lp2m.unp.kediri.ac.id>, Email: lemmit@unpkediri.ac.id; lemmit.unpkediri@gmail.com

Nomor : 18426.07/LPPM.UN PGRI Kd/II/2020
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Ijin Melakukan Penelitian

21 Pebruari 2020

Kepada Yth. Pemilik Industri Rumah Tangga Krecek Kerupuk Rambak Kanji Industri Rumah Tangga Krecek
 di : Dsn. Karanganom, Ds. Pace Wetan, Kec. Pace, Kab. Nganjuk

Dengan ini kami hadapkan mahasiswa Universitas Nusantara PGRI Kediri:

NAMA : CAMELIA WAHYU PERDANI
 NPM : 16.1.01.05.0011
 FAK - PRODI : FKIP-Pendidikan Matematika
 Maksud : Ijin melakukan penelitian untuk penulisan Skripsi
 JUDUL :

Kajian Pembuatan Krecek Kerupuk Rambak Kanji pada Industri Rumah Tangga di Kecamatan Pace dari Sudut Pandang Etnomatematika melalui Berpikir Spasial

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon bantuannya untuk memberi ijin kepada mahasiswa yang bersangkutan guna mendapatkan data-data penelitian pada lembaga yang bapak/ibu/sdr. pimpin sebagai bahan penulisan Skripsi Program Sarjana (S1).



Tembusan :
 1. Kaprodi
 2. Dosen Pembimbing 1 dan 2



Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat Universitas Nusantara PGRI Kediri



Lampiran 27. Surat Permohonan Izin



Yayasan Pembina Lembaga Pendidikan Perguruan Tinggi PGRI Kediri
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT (LPPM)
 Alamat: Kampus I Jl. KH. Achmad Dahlan No. 76 Kediri (64112) Telp.(0354) 771576, Fax. 771576
 Website: <http://lp2m.unpkediri.ac.id>, Email: lemlit@unpkediri.ac.id; lemlit.unpkediri@gmail.com

Nomor : 18426.07/LPPM.UN PGRI Kd/II/2020
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Ijin Melakukan Penelitian

21 Februari 2020

Kepada Yth. Pemilik Industri Rumah Tangga Krecek Kerupuk Rambak Kanji Industri Rumah Tangga Krecek
 di : Dsn. Balong Putat, Ds. Banaran, Kec. PAce, Kab. Nganjuk

Dengan ini kami hadapkan mahasiswa Universitas Nusantara PGRI Kediri:

NAMA : CAMELIA WAHYU PERDANI
 NPM : 16.1.01.05.0011
 FAK - PRODI : FKIP-Pendidikan Matematika
 Maksud : Ijin melakukan penelitian untuk penulisan Skripsi
 JUDUL :

**Kajian Pembuatan Krecek Kerupuk Rambak Kanji pada Industri Rumah Tangga di Kecamatan
 Pace dari Sudut Pandang Etnomatematika melalui Berpikir Spasial**

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon bantuannya untuk memberi ijin kepada mahasiswa yang bersangkutan guna mendapatkan data-data penelitian pada lembaga yang bapak/ibu/sdr. pimpin sebagai bahan penulisan Skripsi Program Sarjana (S1).



Tembusan :
 1. Kaprodi
 2. Dosen Pembimbing 1 dan 2



Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat Universitas Nusantara PGRI Kediri

Lampiran 28. Surat Permohonan Izin



Yayasan Pembina Lembaga Pendidikan Perguruan Tinggi PGRI Kediri
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT (LPPM)
 Alamat: Kampus 1 Jl. KH. Achmad Dahlan No. 76 Kediri (64112) Telp.(0354) 771576, Fax. 771576
 Website: <http://p2m.unpkediri.ac.id>, Email: lemfit@unpkediri.ac.id; lemfit.unpkediri@gmail.com

Nomor : 18426.07/LPPM.UN PGRI Kd/II/2020 20 Februari 2020
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Ijin Melakukan Penelitian

Kepada Yth. Kepala SD Negeri 1 Jetis Pace
 di : Sonogabel, Jetis, Kec. Pace, Kab. Nganjuk, Jawa Timur

Dengan ini kami hadapkan mahasiswa Universitas Nusantara PGRI Kediri:

NAMA : CAMELIA WAHYU PERDANI
 NPM : 16.1.01.05.0011
 FAK - PRODI : FKIP-Pendidikan Matematika
 Maksud : Ijin melakukan penelitian untuk penulisan Skripsi
 JUDUL :

Kajian Pembuatan Krecek Kerupuk Rambak Kanji pada Industri Rumah Tangga di Kecamatan Pace dari Sudut Pandang Etnomatematika melalui Berpikir Spasial

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon bantuannya untuk memberi ijin kepada mahasiswa yang bersangkutan guna mendapatkan data-data penelitian pada lembaga yang bapak/ibu/sdr. pimpin sebagai bahan penulisan Skripsi Program Sarjana (S1).



Tembusan :
 1. Kaprodi
 2. Dosen Pembimbing 1 dan 2



Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat Universitas Nusantara PGRI Kediri



Lampiran 29. Surat Keterangan Penelitian

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUJITO

Jabatan : Pemilik Industri Krecek Kerupuk Rambak Kanji Persegi

Menerangkan bahwa :

Nama : CAMELIA WAHYU PERDANI

NPM : 16.1.01.05.0011

Ttl : Nganjuk, 18 Mei 1998

Alamat : Dsn. Karanganom, Ds. Pace Wetan, Kec. Pace, Kab. Nganjuk

Mahasiswi tersebut benar-benar melaksanakan penelitian di Industri Krecek Kerupuk Rambak Kanji Persegi pada tanggal 06 Juni 2020 sampai dengan 08 Juni 2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Nganjuk, 08 Juni 2020



SUJITO

Lampiran 30. Surat Keterangan Penelitian

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda angan di bawah ini :

Nama : AGUS YUWONO

Jabatan : Pemilik Industri Krecek Kerupuk Rambak Kanji Elips

Menerangkan bahwa :

Nama : CAMELIA WAHYU PERDANI

NPM : 16.1.01.05.0011

Ttl : Nganjuk, 18 Mei 1998

Alamat : Dsn. Karanganom, Ds. Pace Wetan, Kec. Pace, Kab.
Nganjuk

Mahasiswi tersebut benar-benar melaksanakan penelitian di Industri Krecek Kerupuk Rambak Kanji Elips pada tanggal 09 Juni 2020 sampai dengan 10 Juni 2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Nganjuk, 10 Juni 2020


Agus yuwono

Lampiran 31. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN NGANJUK
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 1 JETIS KECAMATAN PACE

Alamat : Ds. Jetis, Kecamatan Pace Kabupaten Nganjuk Kode Pos
64472

Email : sdnjetis1_pace@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MURTINI, M.Pd
NIP : 19740204 199911 2 001
Jabatan : Kepala SD NEGERI 1 JETIS

Menerangkan bahwa :

Nama : CAMELIA WAHYU PERDANI
NPM : 16.1.01.05.0011
Ttl : Nganjuk, 18 Mei 1998
Alamat : Dsn. Karanganom, Ds. Pace Wetan, Kec. Pace, Kab.
Nganjuk

Mahasiswi tersebut benar-benar melaksanakan penelitian di SD NEGERI 1
JETIS melalui pembelajaran online pada tanggal 11 Juni 2020 sampai dengan 13
Juni 2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat
digunakan sebagaimana mestinya.

Pace, 10 Juni 2020
Kepala SD Negeri 1 Jetis



MURTINI, M.Pd
NIP. 19740204 199911 2 001

Lampiran 32. Berita Acara



PERSETUJUAN BAK

PERSETUJUAN BAU

BERITA ACARA KEMAJUAN PEMBIMBINGAN PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH

1. NAMA MAHASISWA : Camelia Wahyu Perdani
 NPM : 16.1.01.05.0011
 Fak/Jur/Prodi : FIKS / Pendidikan Matematika
 Alamat Rumah : Ds. Karangasem, Ds. Pace Wetan, Kec. Pace, Kab. Ngajuk
 Alamat email : Cameliaperdani98@gmail.com
 No. Telp. / HP : 085 764357881

2. DOSEN PEMBIMBING I : Drs. Darsono, M.Kom
 Alamat Rumah : _____
 Alamat email : darsono@unp.kediri.ac.id
 No. Telp. / HP. : +62 812 3470 509

3. DOSEN PEMBIMBING II : Dr. Ferry Rita Fiantika, M.Pd
 Alamat Rumah : Jl. Roden Patih 110 Wonorejo Sidomulyo, Kec. Semari
 Alamat email : ferryferry@gmail.com
 No. Telp. / HP. : +62 812 5200 8558

4. JUDUL KTI : _____
Kajian Pembuatan Krecek Kerupuk Rombak Kany Pada Industri
Rumah Tangga Di Kecamatan Pace Dari Sudut Pandang Etnomatematika
Melalui Berpikir Spasial

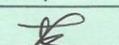
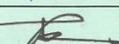
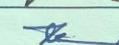
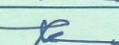
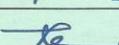
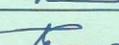
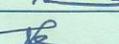
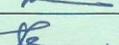
Catatan :

1. Periode Bimbingan (Sesuai SK Rektor) : _____
 2. Jadwal Bimbingan : _____

	Hari	Pukul	Tempat / Ruang
Pembimbing I			
Pembimbing II			

3. Kemajuan Bimbingan : _____

Pembimbing I

NO.	TANGGAL	MATERI	MASALAH	TT. DOSEN
1.	05-05-2019 sampai 04-07-2019	Proposal		
2.	11-11-2019		Tambahan kajian teori kemampuan spasial	
3.	04-12-2019	Deskrusi	penelitian teko. pilih model pengembangan	
4.	06-01-2020	-u-	Penulisan format RPP di muka	
5.	20-01-2020	BAB I-III	tabur belakang; teori pendahuluan, metodologi	
6.	03-02-2020	-u-	Penyempurnaan Responden, Analisis Data	
7.	10-02-2020	BAB I-III	ACC	
8.	04-06-2020	BAB IV-V	Audansi Data & Penulisan	
9.	03-07-2020	BAB IV-V	Simpulan	
10.	10-07-2020	-u-	ACC	

Pembimbing II

NO.	TANGGAL	MATERI	MASALAH	TT. DOSEN
1.	18-10-2019	Bab I, II, III	Latar Belakang Masalah	
2.	31-10-2019	Revisi Bab I	Tujuan Penelitian	
3.	04-11-2019	Bab I-III	Indikator Penelitian	
4.	28-11-2019	Revisi Bab II	Kajian Teori	
5.	20-02-2020	Bab III	Metode Penelitian yang digunakan	
6.	22-04-2020	Bab I-III	ACC Bab I-III	
7.	23-05-2020	Bab I-III	Revisi Instrumen Penelitian	
8.	08-06-2020	Bab IV	Revisi Data dan Pembahasan	
9.	22-06-2020	Bab IV	Penambahan Teori	
10.	01-07-2020	Bab V	Kesimpulan	
11.	13-07-2020	Bab IV-V	Halaman Pengesahan dan ACC Bab IV-V	

Mengetahui,
Kaprosdi



Apriana Dwi H., M.Si
NIDN 0721048402

Kediri, 20 Juli 2020
Mahasiswa Ybs.



Camelia Wahyu Perdhani
NPM 161.01.05.0011