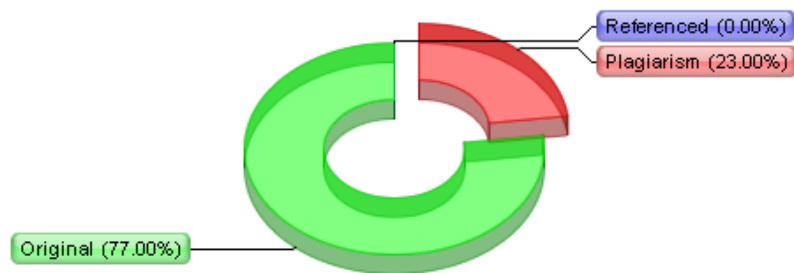


Plagiarism Detector v. 1678 - Originality Report 8/18/2020 1:34:40 PM

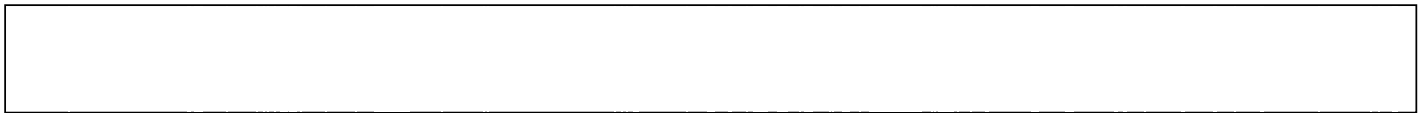
Analyzed document: Artikel Ganang Aji Pratomo 16.1.01.10.0007-7.docx Licensed to: Kuku Andri Aka

Comparison Preset: Word-to-Word. Detected language: Indonesian

Relation chart:



Distribution graph:



Top sources of plagiarism:

% 10	wrds: 221	https://mafiadoc.com/peningkatan-kualitas-pembelajaran-ips-melalui-model-_59c024...
% 8	wrds: 220	https://jurnalbidandiah.blogspot.com/2012/04/model-pembelajaran-tipe-think-pair...
% 6	wrds: 186	https://www.kajianpustaka.com/2013/04/strategi-belajar-think-pair-share.html

[Show other Sources:]

Processed resources details:

98 - Ok / 17 - Failed

[Show other Sources:]

Important notes:

Wikipedia:



[not detected]

Google Books:



[not detected]

Ghostwriting services:



[not detected]

Anti-cheating:



[not detected]

Active References (Urls Extracted from the Document):

No URLs detected

Excluded Urls:

No URLs detected

Included Urls:

No URLs detected

Detailed document analysis:

MODEL THINK PAIR SHARE TERHADAP KEMAMPUAN MENGGALI ISI DAN AMANAT PUISI YANG DISAJIKAN SECARA LISAN DAN TULIS DENGAN TUJUAN UNTUK KESENANGAN

Penulis
Ganang Aji Pratomo

1, Kukuh Andri Aka2, Sutrisno Sahari 3mailto:Darknessgg46@gmail.com1

Darknessgg46@gmail.com1, mailto:kukuh.andri.@unpkediri.ac.id2

kukuh.andri.@unpkediri.ac.id2, mailto:sutrisnosahari@gmail.com

sutrisnosahari@gmail.com3 PGSD

,FIP,Universitas UNP PGRI Kediri 123Abstrak

: bahasa memegang peranan penting dalam pendidikan karena dalam setiap jenjang pendidikan pasti menggunakan bahasa dalam hal komunikasi. Diharapkan peserta didik mampu menguasai bahasa Indonesia, khususnya dalam memahami karya sastra salah satunya adalah puisi, berdasarkan hasil observasi yang dilakukan hasil belajar yang dicapai masih kurang maksimal terlebih pada materi menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis yang diduga karena para siswa selalu ramai dan cenderung tidak mendengarkan apa yang disampaikan guru, maka dengan ini dipilihlah model pembelajaran Think Pair Share. Artikel ini bertujuan untuk mendeskripsikan

Plagiarism detected: 0.18% <https://mafiadoc.com/peningkatan-ku...>

id: 1

penggunaan model Think Pair Share yang

digunakan pada materi menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis, dengan penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan menggunakan jenis penelitian study literature maka didapatkan hasil bahwa model think Pair Share sangat cocok digunakan pada materi menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. Kata kunci

: Model Think Pair Share, Puisi THINK PAIR SHARE MODEL ON THE ABILITY TO EXPLORE THE CONTENTS AND OBSERVATIONS OF POETRY PRESENTED BY ORAL AND WRITING WITH THE PURPOSE FOR PLEASURE

Abstract

: language plays an important role in education because in every level of education must use language in terms of communication. It is expected that students will be able to master the Indonesian language, especially in understanding literary works, one of which is poetry, based on observations made, the learning outcomes achieved are still not maximal, especially on the material to explore the contents and mandates of poetry that are presented verbally and in writing which are allegedly because students always busy and tend not to listen to what the teacher says, so with this Think Pair Share learning model chosen. This article aims to describe the use of Think Pair Share models that are used in the material to explore the contents and the mandate of poetry presented orally and in writing, with this research using descriptive qualitative methods using the type of study literature study, the results are obtained that the Think Pair Share model is very suitable for use the material explores the contents and mandate of poetry that is presented orally and in writing with the aim of pleasure. Keywords:

Think Pair Share models, Poetry

PENDAHULUAN

Bahasa memiliki peranan yang sangat penting dalam dunia pendidikan, mengingat bahwa semua jenjang pendidikan menggunakan bahasa dalam berkomunikasi, maka dari itu bahasa Indonesia menjadi pemberajaran yang wajib diajarkan pada peserta didik. Pembelajaran bahasa Indonesia berupa pembelajaran apresiasi karya

Plagiarism detected: 0.3% <https://rafikaterterritory.wordpress.c...> + 4 resources!

id: 2

sastra dan pembelajaran ekspresi sastra. Pembelajaran ekspresi sastra ada dua jenis yaitu ekspresi tulis dan ekspresi lisan.

Plagiarism detected: 0.63% <https://rafikaterterritory.wordpress.c...> + 4 resources!

id: 3

Dalam hal ini siswa diasah kepekaannya terhadap lingkungan dan mampu mengungkapkannya dalam karangan tertulis, baik dalam bentuk prosa maupun bentuk puisi.

Diharapkan peserta didik mampu membuat puisi yang baik dan benar sekaligus mengetahui apa isi dan amanat yang mereka ketahui dari puisi yang ada. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 24 Oktober 2019 di SDN Lirboyo kota Kediri diperoleh hasil belajar Bahasa Indonesia pada siswa kelas IV masih sangat rendah yaitu nilai yang mampu dicapai rata-rata hanya 65 dan nilai tersebut

Plagiarism detected: 0.18% <https://mafiadoc.com/peningkatan-ku...>

id: 4

di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM

) yaitu 75. Hal ini terbukti dari hasil ulangan harian Bahasa Indonesia siswa kelas IV yang mencapai KKM hanya 40% dan yang tidak mencapai KKM adalah 60%. Melihat kondisi hasil belajar yang seperti itu, sekiranya diperlukan model pembelajaran yang mampu melibatkan keaktifan siswa dalam model pembelajaran, maka dari itu ada banyak model pembelajaran yang sudah dikembangkan saat ini guna meningkatkan hasil belajar dan aktifitas siswa, salah satunya yakni model Think Pair Share.

Plagiarism detected: 0.18% <https://mafiadoc.com/peningkatan-ku...> + 4 resources!

id: 5

- Model pembelajaran Think Pair Share merupakan model pembelajaran dengan menerapkan model berfikir berpasangan berbagi
 Plagiarism detected: 0.18% <https://mafiadoc.com/peningkatan-ku...> + 6 resources! id: 6
- yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa (Al-Tabany, 2015:129)
 Plagiarism detected: 0.21% <https://www.materibelajar.id/2016/1...> id: 7
- Kelebihan Model pembelajaran Think Pair Share menurut Budiyanto (2016:93) :Memberi sedikit lebih banyak waktu pada siswa
 Plagiarism detected: 0.18% <https://www.materibelajar.id/2016/1...> id: 8
- untuk berfikir, menjawab dan saling membantu sama lain.Meningkatkan partisipasi akan cocok untuk tugas sederhana.Seorang
 Plagiarism detected: 0.57% <https://jurnalbidandiah.blogspot.co...> + 6 resources! id: 9
- siswa juga dapat belajar dari siswa lain serta saling menyampaikan idenya untuk didiskusikan sebelum disampaikan di depan kelas.
 Plagiarism detected: 0.48% <https://jurnalbidandiah.blogspot.co...> + 5 resources! id: 10
- Siswa akan terlatih menerapkan konsep karena bertukar pendapat dan pemikiran dengan temannya untuk mendapatkan kesepakatan dalam pemecahan masalah.Siswa memperoleh kesempatan untuk mempresentasikan
 Plagiarism detected: 0.27% <https://jurnalbidandiah.blogspot.co...> + 5 resources! id: 11
- hasil diskusinya dengan seluruh siswa sehingga ide yang ada akan menyebar.Mengingat bahwa banyak kelebihan yang di dapat dari menggunakan model Think Pair Share maka banyak peneliti yang menggunakan model tersebut terhadap materi yang akan disampaikan seperti Penelitian yang dilakukan oleh Khikmah Fitriani Nurazizah di SDN Ngasinan sebagai kelas eksperimen dan SDN Sidomukti sebagai kelas control terbukti hasil Pembelajaran dengan
 Plagiarism detected: 0.21% <https://mafiadoc.com/peningkatan-ku...> id: 12
- model kooperatif tipe Think Pair Share dengan pembelajaran konvensional memberikan dampak yang berbeda pada kemampuan kerja sama siswa. Hal tersebut terbukti dari hasil yang diperoleh pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, kerja sama siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dengan nilai rata-rata 70,80 dibandingkan dengan kelas kontrol yang mendapatkan nilai rata-rata sebesar 59,73 sehingga dapat dikatakan bahwa kerja sama pada kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol. Dengan demikian dapat diketahui bahwa
 Plagiarism detected: 0.18% <https://mafiadoc.com/peningkatan-ku...> id: 13
- model kooperatif tipe Think Pair Share berpengaruh terhadap kerja sama siswa, hal ini diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Ni M. Supatni di SD GUGUS II BEDULU menghasilkan bukti yang Berdasarkan analisis dan pembahasan dapat ditemukan hal-hal sebagai berikut: (1) terdapat perbedaan yang signifikan
 Plagiarism detected: 2.63% <https://mafiadoc.com/peningkatan-ku...> + 5 resources! id: 14
- prestasi belajar Matematika antara siswa yang mengikuti model pembelajaran Think Pair Share (TPS) dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional pada siswa kelas VI di SD Gugus II Bedulu, (2) terdapat perbedaan yang signifikan prestasi belajar Matematika antara siswa yang mengikuti model pembelajaran Think Pair Share (TPS) dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional setelah kemampuan numerik dikendalikan pada siswa kelas VI di SD Gugus II Bedulu, dan (3) terdapat kontribusi yang signifikan kemampuan numerik terhadap prestasi belajar Matematika pada siswa kelas VI di SD Gugus II Bedulu.
- Sehingga berdasarkan beberapa kesimpulan di sampaikan di atas, dapat disarankan guru hendaknya menggunakan model pembelajaran TPS dalam pembelajaran matematika, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Era Nursella di SDN 37 Pontianak tenggara memberikan bukti bahwa model Think Pair Share dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, hal tersebut terbukti dari hasil belajar siswa, baik yang ada di kelas control maupun eksperimen, kelas Kontrol yang tidak menggunakan model Think Pair Share rata-rata hasil belajar siswa masih kecil, sedangkan rata-rata hasil belajar siswa
 Plagiarism detected: 0.18% <https://mafiadoc.com/peningkatan-ku...> id: 15
- yang menggunakan model Think Pair Share

cukup besar, dengan begitu disarankan bagi para guru dikhususkan untuk mata pembelajaran bahasa Indonesia dan umumnya semua mata pelajaran lain bisa menggunakan model Think Pair Share dalam mengajar demi meningkatkan kinerja dan hasil belajar siswa, begitu juga dengan penelitian yang dilakukan oleh Arni di SD Negeri 018 Rantau sialang menghasilkan bukti bahwa dengan menerapkan model pembelajaran Think Pair Share mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada skor dasar ketuntasan yang semula 44,4 % menjadi 66,6 % pada siklus pertama dengan total keseluruhan 18 orang siswa dan meningkat lagi menjadi 88,8 % pada siklus kedua, dengan begitu disarankan bagi para guru untuk lebih sering

Plagiarism detected: 0.18% <https://mafiadoc.com/peningkatan-ku...>

id: 16

menggunakan model pembelajaran Think Pair Share

karena memberikan banyak

Plagiarism detected: 0.24% <https://menurunya.blogspot.com/2018...>

id: 17

dampak positif yang dapat meningkatkan hasil belajar. Hal

ini disebabkan juga karena model pembelajaran ini merupakan model pembelajaran yang menyenangkan, melatih anak untuk aktif, berani dan meningkatkan kebersamaan. Berdasarkan uraian di

atas maka dilakukan study literature yang bertujuan untuk membuktikan bahwa Model Think Pair Share sangat cocok digunakan pada materi menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. METODE PENELITIAN

METODE PENELITIAN KUALITATIF

metode

penelitian kualitatif sering di sebut juga metode naturalistika karena penelitiannya dilakukan pada kondisi yang alamiah (natural setting), disebut sebagai metode kualitatif karena data yang terkumpul dan analisisnya lebih bersifat kualitatif (Sugiyono, 2015;14) JENIS PENELITIAN

Artikel ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian study literature, study literature yaitu menganalisis temuan-temuan dari sumber buku maupun artikel untuk menjadi dasar dari pemikiran bahwa model Think Pair Share sangat cocok digunakan pada materi menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan kesenangan. SUMBER DATA

Sumber data yang dijadikan sebagai dasar pemikiran dalam artikel ini adalah buku dan artikel milik orang lain untuk memperkuat gagasan bahwa model Think Pair Share cocok digunakan pada materi menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan kesenangan. Sumber buku yang digunakan dalam artikel ini adalah 1) Al-Tabany

, Trianto ibnu badar. 2015. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontektual 2) Budiyo, Moch. Agus krisno. 2016. Sintaks 45 metode pembelajaran dalam student centered learning 3) Dahar. 2011.

Teori-teori belajar dan pembelajaran 4) Huda, Miftahul. 2015. Cooperative Learning 5) Purwanto. 2016. Evaluasi Hasil Belajar 6) Rusman. 2013. Model-model pembelajaran. 7) Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Pendidikan 8)

Tarigan, Henry Guntur. 2011. Prinsip-prinsip dasar sastra 9) Waluyo, Herman J. 1987. Teori dan Apresiasi

Puisi Sedangkan untuk sumber artikel yang penulis gunakan adalah Arni.

2018. Meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas III

Plagiarism detected: 0.18% <https://mafiadoc.com/peningkatan-ku...>

id: 18

menggunakan model pembelajaran Think Pair Share

di SDN 018 Rantau Sialang 2) Nurazizah, Wuryandari. 2019. Pengaruh

Plagiarism detected: 0.21% <https://mafiadoc.com/peningkatan-ku...> + 2 resources!

id: 19

model kooperatif tipe Think Pair Share terhadap

kerja sama siswa 3) Nursella, Era. 2017. Pengaruh model kooperatif

Plagiarism detected: 0.18% <https://fisikasma-online.blogspot.c...>

id: 20

Think Pair Share terhadap hasil belajar

bahasa Indonesia siswa kelas V SD 4) Supatni, Dantes, Tika. 2015.

Plagiarism detected: 0.42% <https://mafiadoc.com/peningkatan-ku...> + 4 resources!

id: 21

Pengaruh model pembelajaran Think Pair Share (TPS) terhadap prestasi belajar matematika dengan kovariabel kemampuan

numeric siswa kelas VI di SD GUGUS II. INSTRUMEN PENELITIAN

Dalam penelitian kualitatif yang menjadi instrumen penelitian adalah peneliti itu sendiri, dimana data-data yang didapat berasal dari sumber buku dan artikel yang digunakan oleh peneliti untuk memperkuat

gagasannya. TEKNIK PENGUMPULAN DATA

Teknik pengumpulan data adalah merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data.

Pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai setting, berbagai sumber dan berbagai cara, bila dilihat dari

sumber datanya maka pengumpulan data dapat menggunakan sumber primer dan sekunder. Sumber primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data dan sumber sekunder merupakan sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, disini

Plagiarism detected: 0.18% <http://eprints.walisongo.ac.id/8104...> + 2 resources!

id: 22

penulis menggunakan sumber data primer dan

sekunder.PEMBAHASAN

Belajar dan Pembelajaran

Secara sederhana, Anthony Robbins mendefinisik

an bahwa belajar adalah sebagai proses menciptakan hubungan antara sesuatu (pengetahuan) yang sudah dipahami dan sesuatu (pengetahuan) yang baru. Pandangan Anthony Robbins senada dengan yang disampaikan oleh Jerome Brunner (Romberg dan

Plagiarism detected: 0.6% <http://www.blogbarabai.com/2015/03/...>

id: 23

kaput, 1999), bahwa belajar adalah suatu proses aktif dimana siswa membangun pengetahuan baru berdasarkan pada pengalaman atau pengetahuan yang sudah

dimilikinya (Al-tabany, 2015:17)Sedangkan menurut Dahar (dalam, Gagne 1984:2) belajar dapat di definisikan sebagai suatu proses di mana suatu organisasi berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman.

Plagiarism detected: 0.33% <http://www.blogbarabai.com/2015/03/...> + 3 resources!

id: 24

Proses belajar terjadi melalui banyak cara baik disengaja maupun tidak disengaja

yang

berlangsung sepanjang waktu yang mengarah pada perubahan pada individu yang melakukan proses pembelajaran tersebut. Pembelajaran merupakan proses interaksi antara guru dan siswa dimana dalam proses tersebut ada komunikasi

Plagiarism detected: 0.21% <http://www.blogbarabai.com/2015/03/...>

id: 25

dua arah dari seorang guru dan peserta

didik.Model Pembelajaran

Pengertian Model Pembelajaran

model pembelajaran ialah

Plagiarism detected: 0.96% <https://fisikadansains.blogspot.com...>

id: 26

kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar.

Dengan demikian, aktivitas pembelajaran benar-benar merupakan kegiatan bertujuan yang tertata secara sistematis (Al-tabany, 2015:24).Menurut Joyce & Weil dalam (Rusman, 2017)

Plagiarism detected: 0.72% <https://fisikadansains.blogspot.com...> + 3 resources!

id: 27

berpendapat bahwa model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing

pelajaran di kelas atau yang lain.Model Pembelajaran Think Pair Share.Pengertian Model Think Pair Share.Metode strategi Think Pair Share adalah model

Plagiarism detected: 0.18% <https://bertema.com/sintaks-model-p...>

id: 28

pembelajaran sederhana dimana ketika guru menyampaikan

pembelajaran didalam kelas, para siswa diajak

Plagiarism detected: 0.66% <https://bertema.com/sintaks-model-p...>

id: 29

duduk berpasangan antara tim mereka. Guru memberikan pertanyaan di dalam kelas, siswa diarahkan berfikir menuju sebuah jawaban pada pasangan mereka, kemudian teman

mereka menapai sebuah kesempatan pada sebuah jawaban. Akhirnya guru menanyakan untuk berbagi jawaban kepada siswa lainnya (Budiyanto;2016;92)Strategi Think Pair Share adalah strategi pembelajaran yang dikembangkan oleh Frank Lyman yang memungkinkan siswa untuk bekerja sendiri dan

Plagiarism detected: 0.18% <https://www.alodokter.com/gangguan-...> + 3 resources!

id: 30

bekerja sama dengan orang lain dan

memberikan kesempatan

Plagiarism detected: 0.18% <https://mafiadoc.com/peningkatan-ku...>

id: 31

lebih banyak kepada setiap siswa untuk

menunjukkan partisipasi mereka kepada orang lain sehingga mengoptimalkan partisipasi siswa dalam pembelajaran (Huda;2015;136)

strategi

Plagiarism detected: 0.57% <https://mafiadoc.com/peningkatan-ku...> + 6 resources!

id: 32

think pair share (TPS) atau berfikir berpasangan berbagi merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa.

Guru memperkirakan hanya memberikan penyajian materi secara singkat dan dilanjutkan dengan siswa membaca tugas

Plagiarism detected: 0.18% <https://jurnalbidandiah.blogspot.co...> + 3 resources!

id: 33

atau situasi yang menjadi tanda Tanya

(Al-Tabany;2015;130).Langkah-langkah Model Think Pair Share.Langkah-langkah pembelajaran model Think Pair Share adalah sebagai berikut

;1. Berfikir (thinking),Guru

Plagiarism detected: 3.68% <https://mafiadoc.com/peningkatan-ku...> + 10 resources!

id: 34

mengajukan suatu pertanyaan atau masalah yang dikaitkan dengan pelajaran, dan meminta siswa menggunakan waktu beberapa menit untuk berfikir sendiri jawaban atau masalah. Siswa membutuhkan penjelasan bahwa berbicara atau mengerjakan bukan bagian dari berfikir. 2. Berpasangan (pairing) Selanjutnya guru meminta siswa untuk berpasangan dan mendiskusikan yang telah mereka peroleh. Interaksi selama waktu yang disediakan dapat menyatukan jawaban jika suatu pertanyaan yang di ajukan ,atau menyatukan gagasan apabila suatu masalah khusus yang diidentifikasi. Secara normal Guru memberi waktu tidak lebih dari 4 atau 5 menit untuk berpasangan. 3. Berbagi (sharing) Pada langkah akhir, guru meminta setiap pasangan untuk berbagi dengan keseluruhan kelas yang telah mereka bicarakan. Hal ini efektif untuk berkeliling ruangan dari pasangan ke pasangan dan melanjutkan sampai sekitar sebagian pasangan mendapatkan kesempatan untuk melaporkan.Kelebihan dan Kekurangan Model Think Pair ShareKelebihan model Think Pair Share adalah 1) m emberikan sedikit lebih banyak waktu pada siswa

Plagiarism detected: 0.18% <https://www.materibelajar.id/2016/1...>

id: 35

untuk berfikir, menjawab dan saling membantu

sama lain. 2)

Plagiarism detected: 0.21% <https://jurnalbidandiah.blogspot.co...> + 6 resources!

id: 36

Meningkatkan partisipasi akan cocok untuk tugas sederhana.

3)

Plagiarism detected: 0.57% <https://jurnalbidandiah.blogspot.co...> + 6 resources!

id: 37

Seorang siswa juga dapat belajar dari siswa lain serta saling menyampaikan idenya untuk didiskusikan sebelum disampaikan di depan kelas.

4)

Plagiarism detected: 0.48% <https://jurnalbidandiah.blogspot.co...> + 5 resources!

id: 38

Siswa akan terlatih menerapkan konsep karena bertukar pendapat dan pemikiran dengan temannya untuk mendapatkan kesepakatan dalam

pemecahan masalah. 5) Siswa memperoleh kesempatan untuk mempresentasikan

Plagiarism detected: 0.27% <https://jurnalbidandiah.blogspot.co...> + 5 resources!

id: 39

hasil diskusinya dengan seluruh siswa sehingga ide yang ada

akan menyebar. Setiap ada kelebihan pasti ada kekurangan, begitupun dengan model pembelajaran berikut beberapa kekurangan model Think Pair Share

Plagiarism detected: 0.24% <https://jurnalbidandiah.blogspot.co...> + 5 resources!

id: 40

adalah 1) Banyak kelompok yang melapor dan perlu

dimonitir sehingga untuk mengatasi hal tersebut guru harus mendampingi diskusi kelompok secara bergantian

2) Jika ada perselisihan, maka tidak ada penengah maka guru harus mampu menjadi penengah dalam diskusi setiap kelompok 3)

Plagiarism detected: 0.36% <https://jurnalbidandiah.blogspot.co...> + 6 resources!

id: 41

Jumlah siswa yang ganjil berdampak pada saat pembentukan kelompok, karena ada satu

siswa yang tidak memiliki pasangan maka siswa yang tidak memiliki kelompok tersebut dimasukkan ke dalam kelompok yang lain agar diskusi kelompok tetap berjalan 4) Menggantungkan pada pasangan maka agar diskusi tetap berjalan maka setiap siswa di haruskan untuk berfikir terlebih dahulu secara mandiri 5) Ketidaksesuaian antara waktu yang direncanakan dengan pelaksanaannya maka hendaknya guru mampu meminimalisir kendala-kendala yang ada sehingga guru mampu melaksanakan pembelajaran dengan semestinya dan sesuai tepat waktu Materi bahasa Indonesia

Pembelajaran

Bahasa Indonesia berupa pembelajaran apresiasi karya sastra dan pembelajaran ekspresi sastra. Pembelajaran ekspresi sastra ada dua jenis yaitu ekspresi tulis dan ekspresi lisan.

Plagiarism detected: 0.6% <https://rafikateritory.wordpress.c...> + 4 resources!

id: 42

Dalam hal ini siswa diasah kepekaannya terhadap lingkungan dan mampu mengungkapkannya dalam karangan tertulis, baik dalam bentuk prosa maupun bentuk

puisi, dalam pembelajaran di sekolah dasar peserta didik diajarkan untuk mampu memahami apa isi dan amanat yang terdapat dalam puisi tersebut sehingga peserta didik mampu membagikan isi dan amanat puisi kepada peserta didik yang lain. Pengertian puisi

Menurut Henry (dalam Ensiklopedia Indonesia N-2; tanpa tahun:1147) Secara etimologis puisi berasal dari bahasa Yunani poiesis, yang artinya penciptaan. Akan

Plagiarism detected: 0.66% <https://visiuniversal.blogspot.com/...> + 4 resources!

id: 43

tetapi, arti yang semula ini lama-kelamaan semakin dipersempit ruang lingkungannya menjadi hasil seni sastra yang kata-katanya disusun menurut syarat-syarat tertentu dengan menggunakan

irama, sajak, dan kadang-kadang kata kiasan. Puisi juga memiliki unsur batin yakni 1) tema, merupakan gagasan pokok yang diungkapkan penyair dalam puisinya. 2) perasaan, merupakan ungkapan isi hati penyair yang disampaikan lewat puisinya. 3) nada atau suasana, penyair dalam menulis puisi memiliki sikap tertentu terhadap penyalirnya. Sikap penyair kepada pembacanya itulah yang disebut sebagai nada puisi. 4) amanat, amanat yang hendak disampaikan penyair akan dipahami oleh pembacanya setelah puisinya dibaca oleh pembaca tersebut. (Waluyo, 1987;106). Hasil Belajar

Setelah melalui proses pembelajaran, maka seseorang akan menerima hasil belajar. Menurut Purwanto (dalam Winkel, 1996;51) hasil belajar adalah

Plagiarism detected: 0.27% <https://www.dosenpendidikan.co.id/h...> + 2 resources!

id: 44

perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah

lakunya dengan demikian hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang

Plagiarism detected: 0.21% <https://www.dosenpendidikan.co.id/h...> + 2 resources!

id: 45

dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Kemampuan-

kemampuan itu mencakup aspek kognitif, efektif, dan psikomotorik. Hasil belajar siswa juga bisa diartikan sebagai kemampuan yang dimiliki setiap siswa mengenai pengetahuan, pemahaman tentang materi tersebut yang ditandai dengan adanya perubahan hasil belajar siswa secara berkelanjutan serta tercapainya

Plagiarism detected: 0.15% <https://www.scribd.com/document/385...>

id: 46

kriteria ketuntasan minimal (KKM). Dengan

demikian hasil belajar dikaitkan dengan pembelajaran dalam ranah kognitif yaitu menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis

. Penerapan model Think Pair Share pada materi menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan kesenangan Berdasarkan dari kajian pustaka dan penelitian yang sudah dilakukan oleh orang lain jika dibandingkan maka model think pair share ini sangat cocok bila di terapkan dalam pembelajaran, karena dalam model tersebut terdapat langkah-langkah mengharuskan siswa untuk melakukan kerja sama, seperti 1) Berfikir (thinking), Guru

Plagiarism detected: 0.27% <https://jurnalbidandiah.blogspot.co...> + 5 resources!

id: 47

mengajukan suatu pertanyaan atau masalah yang dikaitkan dengan pelajaran,

dengan begitu siswa di beri waktu beberapa menit untuk menghasilkan ide atas permasalahan tersebut. Ide-ide yang dihasilkan oleh siswa tersebut bisa berupa sebuah gagasan, isi atau amanat dari puisi yang telah diberikan oleh guru untuk mengasah pola berfikir siswa, semisal jika guru memberikan puisi tentang makna kehidupan, maka siswa di minta untuk menggali isi dan amanat yang seperti apa yang mereka dapatkan dari puisi yang mereka baca. Langkah berikutnya, 2)

Plagiarism detected: 0.3% <https://mafiadoc.com/peningkatan-ku...> + 4 resources!

id: 48

Berpasangan (pairing) Selanjutnya guru meminta siswa untuk berpasangan dan mendiskusikan

ide-ide yang telah mereka peroleh. Setelah mereka mendapatkan ide-ide mereka, barulah mereka berpencar atau dipasangkan dengan individu dari kelompok lain untuk saling bertukar informasi tentang isi dan amanat puisi yang telah mereka dapatkan dari berfikir secara individu, Interaksi

Plagiarism detected: 0.18% <https://jurnalbidandiah.blogspot.co...> + 3 resources!

id: 49

selama waktu yang disediakan dapat menyatukan

jawaban, semisal siswa yang satu berfikir tentang isi dan amanat puisi tersebut berisi tentang kehidupan sosial sedangkan siswa yang lainnya berfikir bahwa isi dan amanat dari puisi tersebut tentang kehidupan bermasyarakat, maka dari pemikiran-pemikiran tersebut diambil satu jawaban yang menurut mereka sangat tepat, kemudian dilanjutkan ke langkah terakhir 3) Berbagi (sharing), Pada langkah akhir guru meminta setiap

Plagiarism detected: 0.36% <https://jurnalbidandiah.blogspot.co...> + 7 resources!

id: 50

pasangan untuk berbagi dengan keseluruhan kelas tentang apa yang telah mereka bicarakan.

Jawaban yang telah mereka peroleh dari pemikiran mereka yang saling bertukar informasi dan memutuskan jawaban yang tepat, maka pasangan tersebut diminta untuk maju ke depan untuk membagikan jawaban atau informasi kepada kelompok pasangan yang lain. Dengan begitu siswa akan terlihat aktif, dan tidak merasa bosan. Sehingga dalam pembelajaran siswa akan menyerap materi secara menyeluruh dan antusias dan pembelajaran akan terlaksana secara kondusif. Kesimpulan

Berdasarkan dari studi literature yang dilakukan maka bisa diambil kesimpulan bahwa Kegiatan model think Pair Share sangat cocok digunakan pada materi menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dan lisan dengan tujuan untuk kesenangan sehingga dapat mengembangkan pemikiran siswa secara individu dan didiskusikan dalam kelompok, selain itu model pembelajaran ini terlihat menarik dan mampu meningkatkan antusias siswa dalam model pembelajaran.

Plagiarism detected: 0.18% <https://mafiadoc.com/peningkatan-ku...>

id: 51

Dengan menggunakan model Think Pair Share

sebelum siswa berdiskusi secara kelompok, siswa berfikir terlebih dahulu kemudian didiskusikan dengan pasangannya sehingga siswa memiliki bahan pembicaraan dalam diskusi kelompok. Daftar Rujukan Arni.

2018. Meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas III menggunakan model pembelajaran Think Pair Share di SDN 018 Rantau Sialang. Jurnal pendidikan dan pengajaran. 2(5). Hal 742-743. Al-Tabany, Trianto Ibnu badar. 2015. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontesktual. Jakarta: Prenadamedia Group. Budiyanto, Moch. Agus krisno. 2016. Sintaks 45 metode pembelajaran dalam student centered learning (SCL). Kelas guru. Diakses 30 juni 2020 dari kelas guru. Dahar. 2011. Teori-teori belajar dan pembelajaran. Jakarta: ERLANGGA. Huda, Miftahul. 2015. Cooperative Learning. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR. Nurazizah, Wuryandari. 2019. Pengaruh

Plagiarism detected: 0.21% <https://mafiadoc.com/peningkatan-ku...> + 2 resources!

id: 52

model kooperatif tipe Think Pair Share terhadap

kerja sama siswa. Media Kajian Kewarganegaraan. 16(1). Hal 80-88. Nursella, Era.

2017. Pengaruh model kooperatif

Plagiarism detected: 0.18% <https://fisikasma-online.blogspot.c...>

id: 53

Think Pair Share terhadap hasil belajar

bahasa Indonesia siswa kelas V SD. Hal 9 Purwanto.

2016. Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR. Sugiyono.

2015. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: ALFABETA Supatni, Dantes, Tika. 2015.

Plagiarism detected: 0.42% <https://mafiadoc.com/peningkatan-ku...> + 4 resources!

id: 54

Pengaruh model pembelajaran Think Pair Share (TPS) terhadap prestasi belajar matematika dengan kovariabel kemampuan

numeric siswa kelas VI di SD GUGUS II. 5(1). Hal 1-9. Rusman.

2013. Model-model pembelajaran. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. Tarigan, Henry Guntur. 2011. Prinsip-prinsip dasar sastra. Bandung

: ANGKASAWaluyo, Herman J. 1987. Teori dan Apresiasi Puisi. Jakarta: Erlangga. 12

Plagiarism Detector
Your right to know the authenticity!