

**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP DISIPLIN ANAK MELALUI
PEMBERIAN *REWARD* MENGGUNAKAN METODE TOKEN
EKONOMI PADA ANAK KELOMPOK A KELAS AL-QUDDUS DI TK
ULUMIYAH AL-MAKRUF JOMBANGAN TAHUN AJARAN 2021-2022**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi PG-PAUD



Oleh:

Nita Cahya Ristia Ningsih

18.1.01.11.0027

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2022

Skripsi oleh

NITA CAHYA RISTIA NINGSIH

NPM: 18.1.01.11.0027

Judul:

**Upaya Meningkatkan Sikap Disiplin Anak Melalui Pemberian *Reward*
Menggunakan Metode Token Ekonomi Pada Anak Kelompok A Kelas Al-
Quddus Di Tk Ulumiyah Al-Makruf Jombang Tahun Ajaran 2021-2022**

Telah disetujui untuk diajukan
kepada panitia ujian/sidang skripsi prodi PG-PAUD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 17 Januari 2022

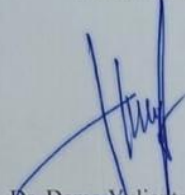
Pembimbing I



Ayu Titis Rukmana Sari, M.Sn

NIDN: 0719128803

Pembimbing II



Dr. Dema Yulianto, M.Psi

NIDN: 0710078203

Skripsi oleh

NITA CAHYA RISTIA NINGSIH

NPM: 18.1.01.11.0027

Judul:

**Upaya Meningkatkan Sikap Disiplin Anak Melalui Pemberian *Reward*
Menggunakan Metode Token Ekonomi Pada Anak Kelompok A Kelas Al-
Quddus Di Tk Ulumiyah Al-Makruf Jombang Tahun Ajaran 2021-2022**




Telah Dipertahankan Di Depan Panitia Ujian/Siding Skripsi

Prodi PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal 11 Januari 2022

Dan Dinyatakan Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Ayu titis Rukmana Sari, M.Sn..... 
2. Penguji I : Dr.Dema Yulianto, M.Psi..... 
3. Penguji II : Isfauzi Hadi Nugroho, M.Psi..... 

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd

NIDN.:0006096801

iii

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Nita Cahya Ristia Ningsih
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl.lahir : Kediri/ 22 Maret 1992
NPM : 18.1.01.11.0027
Fak/Jur/Prodi : FKIP/ S1 PG-PAUD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar Pustaka.

Kediri, 7 Januari 2022

Yang menyatakan

Nita Cahya Ristia Ningsih

NPM: 18.1.01.11.0027

MOTTO

Jangan Pernah menjadi Budak Kebaikan Orang Lain

(K.H Ahmad Zainuri Faqih)

ABSTRAK

Nita Cahya Ristia Ningsih: Upaya Meningkatkan Sikap Disiplin Anak Melalui Pemberian *Reward* Menggunakan Metode Token Ekonomi Pada Anak Kelompok A Kelas Al-Quddus Di Tk Ulumiyah Al-Makruf Jombang Tahun Ajaran 2021-2022

Kata Kunci: sikap disiplin, reward, metode token ekonomi

Hasil penilaian kemampuan sikap disiplin anak kelompok A kelas Al-Quddus di TK Ulumiyah Al-Makruf Jombang menunjukkan mencapai ketuntasan. Dari 14 anak yang dinyatakan tuntas hanya 43%. Masalah yang ada di lapangan dipecahkan dengan penelitian tindakan kelas berupa pemberian *reward* menggunakan metode token ekonomi. Rancangan yang dipilih adalah penelitian tindakan kelas model Kemmis dan Mc.Taggart yang dilaksanakan sebanyak 3 siklus.

Data dikumpulkan dengan teknik unjuk kerja dan observasi. Teknik yang digunakan untuk menganalisis data menggunakan Teknik deskriptif kuantitatif dengan membandingkan ketuntasan belajar sebelum dan sesudah dilaksanakannya tindakan dengan kriteria ketuntasan 80% hasil analisis data menunjukkan setelah dilakukannya tindakan sampai siklus 3 ketuntasan belajar mencapai 86% dengan demikian hipotesis tindakan diterima. Kesimpulannya pemberian *reward* menggunakan metode token ekonomi dapat meningkatkan sikap disiplin anak kelompok A kelas Al-Quddus di TK Ulumiyah Al-Makruf Jombang.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum, wr. wb.

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Sikap Disiplin Anak Melalui Pemberian *Reward* Menggunakan Metode Token Ekonomi Pada Anak Kelompok A Kelas Al-Quddus Di Tk Ulumiyah Al-Makruf Jombang Tahun Ajaran 2021-2022”. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Nusantara PGRI Kediri. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini memperoleh bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. Selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan motivasi kepada mahasiswa
2. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan yang selalu memberikan solusi setiap permasalahan dalam perkuliahan
3. Intan Prastihastari Wijaya, M.Pd., M.Psi. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang selalu memantau perkembangan mahasiswa PG-PAUD
4. Ayu Titis Rukmana Sari, M.Sn. selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan solusi, motivasi dan saran pada peneliti
5. Dr. Dema Yulianto, M.Psi. selaku Dosen pembimbing II yang selalu memberikan masukan dan saran kepada peneliti

6. Kedua orang tua yang selalu memberikan dukungan penuh serta iringan do'a terhadap peneliti untuk menyelesaikan Studi yang ditempuh
7. Kakak tercinta yang selalu memberikan motivasi, serta dukungan penuh pada peneliti.
8. Seluruh keluarga yang senantiasa memberi dukungan
9. Keluarga besar TK Ulumiyah Al-Makruf yang selalu memberikan dukungan serta bantuan peneliti dalam menyelesaikan tugas selama menempuh Pendidikan SI
10. Seluruh teman-teman PG-PAUD Universitas Nusantara PGRI Kediri Angkatan 2018 yang telah memberikan semangat kepada penulis dan sama-sama berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-satu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis berharap semoga segala doa, bantuan, dan dukungan yang telah diberikan menjadi amal yang dapat diterima dan mendapat balasan dari Allah SWT. Penulisan tugas akhir skripsi ini tentunya juga masih banyak kelemahan dan kekurangannya. Oleh karena itu kritik dan saran sangat diterima untuk memperbaiki skripsi ini. Selain itu, penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi semua. Wassalamu'alaikum, wr.wb.

Kediri , 7 Januari 2022

NITA CAHYA RISTIA NINGSIH
NPM: 18.1.01.11.0027

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I: PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah dan Pemecahan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
G. Hipotesis Penelitian	10

BAB II: KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	14
1. Disiplin.....	14
a. Pengertian Disiplin.....	14
b. Tujuan Disiplin	16
c. Pentingnya Disiplin.....	17
d. Unsur-Usur Disiplin.....	18

e.	Indikator Disiplin	22
f.	Jenis-Jenis Disiplin	23
g.	Karakteristik Perkembangan Disiplin Anak Usia Dini	25
h.	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Cara Menanamkan Sikap Disiplin.....	27
2.	<i>Reward</i>	29
a.	Pengertian <i>Reward</i>	29
b.	Macam-Macam <i>Reward</i>	31
c.	Kelebihan dan Kekurangan <i>Reward</i>	33
d.	Syarat-Syarat <i>Reward</i>	34
e.	Tujuan <i>Reward</i>	35
3.	Token Ekonomi.....	36
a.	Pengertian Token Ekonomi.....	36
b.	Tujuan Token Ekonomi	37
c.	Langkah-langkah Pelaksanaan Token Ekonomi	39
d.	Kelebihan dan kelemahan metode token ekonomi	40
e.	Penerapan metode token ekonomi dalam penelitian.....	41
B.	Kajian Penelitian Terdahulu.....	43
C.	Kerangka Berpikir.....	46

BAB III: METODE PENELITIAN

A.	Subjek dan <i>Setting</i> Penelitian	50
B.	Prosedur Penelitian	51
C.	Teknik pengumpulan data.....	57
D.	Teknik Analisis Data	63
E.	Rencana Jadwal Penelitian.....	65

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Selintas <i>Setting</i> Penelitian	66
B. Deskripsi Temuan Penelitian	66
1. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan.....	67
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I	71
3. Pelaksanaan Siklus II	79
4. Pelaksanaan Tindakan Siklus III.....	87
C. Pembahasan dan Pengambilan Kesimpulan	95
1. Pembahasan	95
2. Pengambilan kesimpulan	97
D. Kendala dan Keterbatasan	
1. Kendala	98
2. Keterbatasan.....	98

BAB V: SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	99
B. Saran	99

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

1.1 Tabel nama anak didik Kelompok A kelas Al-Quddus TK Ulumiyah Al-Makruf Jombang, Pare, Kediri Tahun ajaran 2021-2022	45
1.2 Tabel lembar hasil penilaian kemampuan sikap disiplin anak.....	56
1.3 Tabel penilaian aktifitas guru dalam pembelajaran	58
1.4 Tabel pelaksanaan penelitian	62
4.1 Tabel hasil penelitian sikap disiplin anak Kelompok A kelas Al-Quddus TK Ulumiyah Al-Makruf Jombang pra tindakan.....	66
4.2 Tabel data rekapitulasi sikap disiplin anak pada pra tindakan.....	67
4.3 Tabel hasil penelitian sikap disiplin anak Kelompok A kelas Al-Quddus TK Ulumiyah Al-Makruf Jombang pada siklus I.....	70
4.4 Tabel hasil peningkatan sikap disiplin anak pada siklus I	71
4.5 Tabel penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran pada siklus I	72
4.6 Tabel hasil penelitian sikap disiplin anak Kelompok A kelas Al-Quddus TK Ulumiyah Al-Makruf Jombang pada siklus II	79
4.7 Tabel hasil peningkatan sikap disiplin anak pada siklus II.....	80
4.8 Tabel penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran pada siklus II.....	81
4.9 Tabel hasil penelitian sikap disiplin anak Kelompok A kelas Al-Quddus TK Ulumiyah Al-Makruf Jombang pada siklus III.....	87
4.10 Tabel hasil peningkatan sikap disiplin anak pada siklus III.....	88
4.11 Tabel penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran pada siklus III.....	89
4.12 Tabel data rekapitulasi penilaian ketuntasan sikap disiplin anak melalui pemberian <i>reward</i> menggunakan metode token ekonomi dari pra Tindakan sampai siklus III.....	93

DAFTAR GAMBAR

2.1 Gambar media pembelajaran yang digunakan	39
2.2 Gambar bagan kerangka berfikir.....	46
3.1 Gambar bagan model PTK Kemmis dan Taggart.....	51
4.1 Gambar perbandingan persentase dalam peningkatan sikap disiplin anak pada pra Tindakan dan siklus I.....	76
4.2 Gambar perbandingan persentase dalam peningkatan sikap disiplin anak pada pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	83
4.3 Gambar perbandingan persentase dalam peningkatan sikap disiplin anak pada pra Tindakan, siklus I, siklus II dan siklus III	91

DAFTAR LAMPIRAN

1. Berita acara kemajuan pembimbingan karya tulis ilmiah
2. Permohonan ijin melaksanakan penelitian
3. Surat keterangan melaksanakan penelitian
4. Lembar penilaian anak pada pra tindakan
5. Rencana pelaksanaan pembelajaran mingguan siklus I
6. Rencana pelaksanaan pembelajaran harian siklus I
7. Lembar penilaian dalam kegiatan peningkatan sikap disiplin siklus I
8. Pengembangan instrument penilaian anak siklus I
9. Lembar observasi guru siklus I
10. Dokumentasi siklus I
11. Rencana pelaksanaan pembelajaran mingguan siklus II
12. Rencana pelaksanaan pembelajaran harian siklus II
13. Lembar penilaian dalam kegiatan peningkatan sikap disiplin siklus II
14. Pengembangan instrument penilaian anak siklus II
15. Lembar observasi guru siklus II
16. Dokumentasi siklus II
17. Rencana pelaksanaan pembelajaran mingguan siklus III
18. Rencana pelaksanaan pembelajaran harian siklus III
19. Lembar penilaian dalam kegiatan peningkatan sikap disiplin siklus III
20. Pengembangan instrument penilaian anak siklus III
21. Lembar observasi guru siklus III
22. Dokumentasi siklus III

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Anak usia dini adalah anak yang berada pada rentang usia 0 sampai 6 tahun (Depdiknas, 2003) menurut para psikolog, usia dini adalah masa keemasan dalam proses tumbuh kembang anak, karena pada masa ini pertumbuhan dan perkembangan anak berkembang paling pesat pada semua aspek perkembangan baik dari segi nilai agama moral, fisik motorik, kognitif, sosial emosional, bahasa, maupun seni. Oleh karena itu masa ini sering disebut dengan istilah *the golden age*. Sehingga pada usia inilah masa strategis dalam pembentukan karakter dan pemberian rangsangan bagi perkembangan intelegensi anak.

Menurut Suyanto yang di kutip oleh Meila (2015) Anak merupakan individu yang baru mengenal dunia. Sehingga anak belum tahu apa itu sopan santun, tata krama, norma, aturan, etika. Anak juga sedang berada pada fase belajar tentang bagaimana cara berkomunikasi dan berusaha memahami orang lain. Sehingga anak sangat perlu bimbingan agar anak mampu memahami segala sesuatu secara benar. Selaian itu anak juga perlu dibimbing dalam memahami fenomena alam serta keterampilan yang dibutuhkan dalam bermasyarakat.

Pada masa inilah kepribadian seseorang mulai dibentuk, karena pengalaman pada masa ini dapat melekat pada anak dan dapat mempengaruhi sikapnya sampai ia dewasa. Kebanyakan anak pada usia ini senang melakukan berbagai kegiatan seperti mengamati apa yang ada di lingkungannya serta meniru apa saja yang ia lihat. Maka lingkungan yang memberikan banyak rangsangan akan sangat mempengaruhi dalam proses perkembangan dan pembentukan karakter anak.

Mufidah (2013) Disiplin merupakan hal penting yang harus ditanamkan sejak dini untuk membentuk karakter anak, karena disiplin merupakan kebutuhan dasar bagi seseorang dalam pembentukan dan pengembangan watak secara sehat. Tujuan disiplin sendiri menurut Hurlock adalah agar anak dapat bersosialisasi dan diterima di lingkungannya serta memiliki moralitas yang tinggi.

Mufidah (2013) Dalam penerapan disiplin harus dibarengi dengan kasih sayang, karena kasih sayang tanpa disiplin akan memunculkan rasa sentimen dan ketidakpedulian, sedangkan disiplin tanpa kasih sayang merupakan tindakan kejam, maka pembahasan disiplin sangat penting, karena dapat menjadi masukan bagi guru, sehingga guru memahami dengan benar mengenai disiplin dan dapat bersikap yang tepat dalam menerapkan disiplin pada peserta didik terutama pada jenjang PAUD.

Guru PAUD harus selalu memikirkan cara yang tepat dalam menerapkan disiplin pada anak usia dini, mengingat anak usia dini memiliki karakter yang khas dan berbeda dengan usia-usia di atasnya.

Sehingga guru dalam mengenalkan dan menerapkan sikap disiplin pada anak dengan cara yang menyenangkan dan tidak menimbulkan rasa paksaan yang tidak mengenakan bagi anak.

Berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti lakukan di TK Ulumiyah Al-Makruf Jombang, selama pembelajaran tatap muka terbatas yang dilakukan oleh sekolah di saat pandemi covid 19, banyak anak yang datang terlambat ke sekolah, ini dapat di lihat pada kelompok A kelas Al-Quddus saat jam belajar dimulai, masih banyak anak yang baru datang dan masuk ke kelas, bahkan awal guru memulai pembelajaran yang harusnya dalam satu pertemuan tatap muka terdapat 5 anak, saat pembelajaran dimulai hanya ada 2 anak di dalam kelas, sedangkan 3 anak terlambat.

Dari hasil wawancara orangtua, alasan keterlambatan anak beragam. Ada yang mengatakan anak sulit dibangunkan, anak tidak mau berangkat sebelum tayangan acara kesukaanya di televisi selesai, orang tua yang masih sibuk dengan pekerjaan rumah sehingga baru sempat mengantar anak.

Di TK Ulumiyah Al-Makruf Jombang, khususnya kelompok A kelas Al-Quddus, pada saat berdoa sebelum belajar terlihat banyak anak yang masih mengobrol dan bercanda, kemudian guru berhenti sejenak dan mengingatkan anak-anak tentang sikap berdoa. Saat berdoa dimulai kembali beberapa anak tidak ikut berdoa, bahkan ada yang mengganggu temannya yang sedang ikut berdoa bersama.

Saat kegiatan inti, terdapat beberapa anak yang mengganggu temannya ada yang menyembunyikan pensil warna atau bukunya, mengejek sehingga menimbulkan kegaduhan. Ketika waktu mengerjakan tugas habis ada 2 anak yang belum selesai mengerjakan, dan Ketika melihat temanya sudah selesai ia malah menangis. Saat selesai kegiatan pun ada beberapa anak yang tidak membereskan perlengkapan belajarnya sebelum diingatkan oleh guru, mereka langsung berlari bermain bersama teman dan tidak membereskan perlengkapannya terlebih dahulu. Setelah bermainpun ada beberapa anak yang tidak ikut membereskan mainan dan langsung menggunakan *handsanitizer* untuk mencuci tangan dan duduk di kursinya. Beberapa anak juga masih suka berebut ketika antri cuci tangan, mengumpulkan tugas dan masuk kelas setelah berbaris.

Perilaku-perilaku yang digambarkan dari penjelasan di atas menunjukkan kurang disiplinnya anak kelompok A kelas Al-Quddus dalam melakukan kegiatan setiap hari di sekolah. Anak yang belum menaati aturan atau tata tertib yang ada berarti memiliki kedisiplinan yang harus ditingkatkan lagi . Maka guru selaku pendidik memerlukan cara yang tepat dan efektif untuk meningkatkan perilaku disiplin anak.

Dari hasil pengamatan yang telah dilakukan oleh peneliti ditemukan hasil bahwa ada permasalahan dalam penerapan sikap disiplin anak kelompok A kelas Al-Quddus yang masih kurang. Maka ada metode yang sering digunakan di sekolah PAUD dalam menanamkan sikap positif pada anak yaitu memberikan *reward* (penghargaan), baik *reward* berupa

pujian atau menggunakan media untuk memberikan rasa antusias anak dalam melakukan suatu sikap positif, karena pada dasarnya anak akan lebih suka jika menerima sesuatu yang kongkrit dibandingkan hanya berupa pujian saja.

Menurut Echols & Shadily yang dikutip oleh Meila (2015) Reward merupakan hadiah sebagai hasil usaha. Reward sendiri merupakan teori behavioristik classical conditioning. Teori ini memandang bahwa belajar adalah perubahan perilaku. Prinsip dalam belajar adalah mengikuti suatu hukum yang berlaku sama untuk semua manusia.

Hal inilah yang mendasari peneliti untuk menggunakan metode pemberian *reward* melalui Token Ekonomi dalam mengembangkan sikap disiplin anak kelompok A kelas Al-Quddus di TK Ulumiyah Al-Makruf Jombang, karena selama ini dalam proses penanaman sikap disiplin guru hanya memberikan *reward* berupa pujian saja, sedangkan dalam bentuk kongkritnya anak tidak mendapatkan sesuatu yang dapat menjadikan motivasi anak untuk melakukan sikap disiplin itu lagi esok hari.

Purwanta mengemukakan sebagaimana dikutip Devi (2016) token ekonomi adalah sebuah tehnik modifikasi pada perilaku dengan cara memberikan kepingan atau suatu simbol setiap perilaku yang diharapkan muncul. Kepingan yang diberikan sendiri bisa berupa gambar bintang, stiker, pin atau benda-benda kecil seperti tutup botol, kepingan ini sendiri setelah terkumpul dapat ditukarkan dengan *reward* sebagai motivasi non verbal pada anak. Token atau kepingan yang didapatkan akan ditempelkan

pada papan yang telah disediakan supaya anak bisa mengetahui perolehan token yang ia dapatkan karena berhasil berperilaku positif seperti yang telah ditentukan oleh peneliti. Token ekonomi dilakukan dengan tujuan supaya anak mau berusaha berperilaku positif sesuai yang diharapkan dengan adanya *reward* secara kongkrit yang menarik bagi anak. Selain itu tujuan ditempelkannya token pada papan adalah untuk memberi motivasi pada anak dengan melihat perolehan temannya.

Tujuan penggunaan media token ekonomi ini sendiri adalah untuk membuat sebuah sistem penguatan untuk perilaku yang dibentuk dan perilaku yang ingin diubah pada arah yang positif, karena anak yang mendapatkan *reward* akan meningkatkan perilaku yang menyebabkan ia mendapatkan *reward* itu lagi dan mengurangi perilaku yang menyebabkan ia tidak bisa mendapatkan *reward* yang ia inginkan.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tindakan kelas mengenai “ **Upaya Meningkatkan Sikap Disiplin Anak Melalui Pemberian *Reward* Menggunakan Metode Token Ekonomi Pada Anak Kelompok A Kelas Al-Quddus Di Tk Ulumiyah Al-Makruf Jombang** ”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, terdapat masalah yang terjadi di TK Ulumiyah Al-Makruf Jombang terkait sikap disiplin anak kelompok A kelas Al-Quddus, adapun masalahnya sebagai berikut :

1. Anak belum mampu bersikap disiplin dari mulai ketika ia datang kesekolah sampai ia melakukan kegiatan saat proses pembelajaran.
2. Dalam penanaman sikap disiplin pada anak kelompok A kelas Al-Quddus di TK Ulumiyah Al-Makruf Jombang kurang kreatifnya guru dalam menggunakan metode yang dapat mendukung guru dalam menanamkan sikap disiplin pada anak.
3. Tidak adanya *reward* yang kongkrit yang diterima oleh anak ketika menerapkan sikap disiplin, yang diterima hanya berupa pujian yang begitu-begitu saja hingga anak merasa tidak ada yang istimewa.

C. Batasan Masalah

Dari hasil penelitian pada anak kelompok A kelas Al-Quddus TK Ulumiyah Al-Makruf Jombang diperoleh hasil bahwa sikap disiplin anak didik belum berkembang secara maksimal. Dalam meningkatkan sikap disiplin sendiri terdapat berbagai macam cara yang dapat dilakukan. Oleh karena itu Penulis membatasi masalah dalam penelitian ini yaitu, Upaya meningkatkan sikap disiplin anak melalui pemberian *reward* menggunakan token ekonomi pada anak kelompok A kelas Al-Quddus di TK Ulumiyah Al-Makruf Jombang

D. Rumusan Masalah dan Pemecahan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang disebutkan di atas, maka dapat dirumuskan suatu permasalahan yaitu “Apakah pemberian *reward* menggunakan metode token ekonomi dapat meningkatkan sikap disiplin

pada anak kelompok A kelas Al-Quddus di TK Ulumiyah Al-Makruf Jombang?

Penelitian ini menggunakan penelitian Tindakan kelas yang menggunakan model kemmis dan McTaggart dengan tahapan 3 siklus yang setiap siklusnya memiliki tahapan: perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Setelah dilakukan tindakan 3 siklus diharapkan sikap disiplin anak dapat meningkat dengan baik.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian yang dilakukan adalah

1. Memperoleh data tentang sikap disiplin pada anak kelompok A kelas Al-Quddus di TK Ulumiyah Al-Makruf Jombang sebelum dilakukannya penelitian
2. Melakukan tindakan berupa pemberian *reward* menggunakan Token Ekonomi yang diharapkan dapat meningkatkan sikap disiplin pada anak kelompok A kelas Al-Quddus di TK Ulumiyah Al-Makruf Jombang
3. Mengumpulkan data tentang sikap disiplin anak kelompok A kelas Al-Quddus di TK Ulumiyah Al-Makruf Jombang setelah dilakukan tindakan
4. Mengetahui ada tidaknya peningkatan sikap disiplin anak kelompok A kelas Al-Quddus di TK Ulumiyah Al-Makruf Jombang sebelum dan sesudah dilakukannya tindakan

F. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi mengenai strategi pembelajaran di sekolah guna untuk meningkatkan sikap disiplin pada anak didik. Penelitian ini juga dapat dimanfaatkan untuk penelitian lebih lanjut pada permasalahan lain yang ada kaitannya dengan sikap disiplin atau cara pendisiplinan anak usia dini, serta sebagai salah satu bahan yang dapat memperkaya penelitian khususnya bidang Pendidikan anak usia dini.

2. Secara Praktis

a. Bagi peneliti

penelitian ini memberikan pengetahuan baru mengenai pemberian *reward* menggunakan metode token ekonomi untuk meningkatkan sikap disiplin pada anak. Sehingga dapat dijadikan pengalaman dan wawasan untuk menerapkannya dalam proses pembelajaran.

b. Bagi guru

Memberi pengetahuan mengenai pemberian *reward* menggunakan token ekonomi untuk menanamkan sikap disiplin anak kelompok A, sebagai bahan pertimbangan dalam memilih cara untuk meningkatkan sikap disiplin anak TK kelompok A, dan dapat menambah ilmu pengetahuan dalam hal penelitian.

G. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini adalah pemberian reward menggunakan token ekonomi mampu meningkatkan sikap disiplin anak kelompok A kelas Al-Quddus di TK Ulumiyah Al-Makruf Jombang

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, P., & Mukarromah, T. T. (2021). Efektivitas Teknik Modifikasi Perilaku Token Economy Terhadap Perilaku Disiplin Anak Usia Dini. *Jurnal Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 4(3), 235–241. <https://www.journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/ceria/article/view/7055>
- Aulina, C. N. (2013). Penanaman Disiplin Pada Anak Usia Dini. *Pedagogia*, 2(1), 36–49. <https://doi.org/10.26555/almisbah.v1i1.83>
- Depdiknas. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomer 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. *Demographic Research*, 49(0), 1-33 : 29 pag texts + end notes, appendix, referen.
- Devi, W. (2016). Peningkatan Motivasi Belajar Anak Melalui Token Ekonomi di Kelompok B TK ABA Dukuh Gedongkiwo Yogyakarta. *Jurnal Hasil Riset, April*.
https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrxygL7hd9hsDMAAdQDLQwx.;_ylu=Y29sbwNzZzMEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1642067579/RO=10/RU=https%3A%2F%2Fwww.e-jurnal.com%2F2017%2F05%2Fpeningkatan-motivasi-belajar-anak.html/RK=2/RS=tehjFnVOQyBncHJJ4qIHA98CSoy-
- Dewi, E., Suarni, K., & Magta, M. (2016). Penerapan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan Disiplin Pada Anak Usia 5-6 Tahun Semester I Di TK 17 Agustus Desa Bungkulan. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 4(3). <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPAUD/article/view/8835>
- Dini, P. (2019). Kemandirian Anak Kelompok a Bustanul Athfal Aisyiyah Jetis 1 Sukoharjo Berdasarkan Pemberian Reward tahun Ajaran 2018 *Core.Ac.Uk*. <https://core.ac.uk/download/pdf/225547092.pdf>
- Erawati, E. (2018). Meningkatkan Kedisiplinan anak melalui penggunaan Reinformance secara Variatif pada anak kelompok BI Taman kanak-kanak Negeri Pembina Kepahiang. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 3 (2)(9), 36–43.

- <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/potensia/article/view/4976>
- Feblyna, T., & Wirman, A. (2020). Penggunaan Reward untuk Meningkatkan Pembiasaan Disiplin Anak di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1132–1141. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/576>
- Ghofar, A. (2013). Penanaman Disiplin Pada Anak Usia Dini. *Al-Misbah*, 01(01), 16–35. <http://journal2.uad.ac.id/index.php/almisbah/article/view/83>
- Harini, N. (2018). Hubungan Pemberian Reward Terhadap Kedisiplinan Siswa Anak Usia Dini Kelompok B Pada Taman Kanak-Kanak Harapan Simokerto Surabaya. *Repository.Umsu.Ac.Id*, 1–15. <https://www.journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/ceria/article/view/7055>
- Hidayat, N. (2013). Penelitian Tindakan Kelas Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Menggunakan Metode Demonstrasi di MI Yappi Sedad I Gedad Banyusoco Playen Gunungkidul. *Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*. <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/14240/>
- Irfan, A. Z., Ketut, N., Suarti, A., Pendidikan, U., Mataram, M., & Disiplin, S. (2019). Pengaruh Bermain Meronce Bunga Kamboja Terhadap Sikap Disiplin Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 1, 168–180. https://r.search.yahoo.com/_ylt=Awrxyg LX2OZh9kEAVwTLQwx.;_ylu=Y29sbwNzZzMEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1642547544/RO=10/RU=https%3A%2F%2Fcore.ac.uk%2Fdownload%2Fpdf%2F270214257.pdf/RK=2/RS=mdYfqWNjR84N68SMihSCFmzRoIQ-
- Istiqomah, A. (2015). Upaya meningkatkan Perhatian Anak Melalui Metode Bercerita Dengan Media Boneka Tangan Pada Anak Kelompok A TK Jogoyudan Yogyakarta. *Universitas Negeri Yogyakarta*, 4(September), 6. <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/pgpaud/article/view/365>
- Marselyna, A. (2016). Meningkatkan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Seni Melipat Kertas di PAUD Tunas Asa Kemiling Bandar Lampung. *Institut Agama Islam Negri Raden Intan Lampung*, III(2), 2016. <http://repository.radenintan.ac.id/2072/1/SKRIPSI.pdf>

- Meila, A. (2015). Hubungan Reward Dengan Disiplin Anak TK Kelompok B di Sekolah Se-Gugus II Kecamatan Sanden, Bantul. *Universitas Negeri Yogyakarta*, 1(1). <https://eprints.uny.ac.id/23961/>
- Mufidah, U. (2013). Efektivitas pemberian reward melalui metode token ekonomi untuk meningkatkan kedisiplinan Anak Usia Dini. *Universitas Negeri Semarang*, 1–110. <https://lib.unnes.ac.id/18607/1/1601408001.pdf>
- Prima, E., & Lestari, P. I. (2018). The Improvement of The Discipline for Early Childhood Through Token Economy Technique. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 245. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v2i2.124>
- Rahmah, S., & Zirmansyah, Z. (2021). Meningkatkan Disiplin Anak Kelompok B Melalui Permainan Tradisional Umpet Batu. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 1(2), 116. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v1i2.574>
- Sabartiningsih, M., & Muzakki, J. A. (2018). implementasi Pemberian Reward dan Punishment Dalam Membentuk Karakter Disiplin Anak Usia Dini. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 4. <https://scholar.archive.org/work/nevhhm35dvabvaplohnlunxcqx4/access/wayback/http://www.syekhnurjati.ac.id:80/jurnal/index.php/awlady/article/download/2468/1472>
- Sari, A. Y., & Rofiyarti, F. (2017). Penerapan Disiplin Sebagai Bentuk Pembinaan Pendidikan Karakter Terhadap Anak Usia Dini. *Pedagogia*, 3(3), 227–239. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/Pedagogi/article/view/1077>
- Verawaty, & Izzati. (2020). Hubungan Pemberian Reward terhadap Perilaku Disiplin Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1278–1287. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/594>
- Elizabeth, B.H, 1980. *Development Psychology*. (R.M. Sijabad, Ed). Jakarta: Erlangga