

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
MELALUI MEDIA KARPOSA DI TAMAN KANAK-KANAK  
PERTIWI BANARAN KECAMATAN PACE KABUPATEN  
NGANJUK**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Prodi PGPAUD



Oleh :

**SITI WINDA ARIFAH**  
NPM : 18.1.01.11.0012

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2022


Skripsi Oleh :  
SITI WINDA ARIFAH  
NPM : 18.1.01.11.0012

Judul :  
**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
MELALUI MEDIA KARPOSA DI TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI  
BANARAN KECAMATAN PACE KABUPATEN NGANJUK**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada  
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PG-PAUD  
FKIP UN PGRI KEDIRI

Tanggal : 10 Januari 2022

Pembimbing I



Ridwan, S.Ag. M.Pd  
NIDN. 0720037101

Pembimbing II



Dr. Anik Lestarinigrum, M.Pd  
NIDN. 0708027803

Skripsi Oleh :

SITI WINDA ARIFAH  
NPM : 18.1.01.11.0012

Judul :

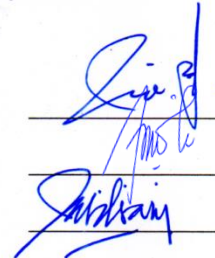
**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
MELALUI MEDIA KARPOSA DI TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI  
BANARAN KECAMATAN PACE KABUPATEN NGANJUK**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi  
Prodi PG-PAUD FKIP UN PGRI Kediri  
Pada tanggal : 17 Januari 2022

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji:

1. Ketua : Ridwan, S.Ag, M.Pd
2. Penguji I : Dr. Anik Lestaringrun, M.Pd
3. Penguji II : Widi Wulansari, M.Pd



Mengetahui  
Dekan FKIP

Dr. Mumun Nurmilawati, S.Pd, M.Pd  
NIDN.0006096801

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Siti Winda Arifah  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/tgl. lahir : Nganjuk/ 19 Mei 1999  
NPM : 18.1.01.11.0012  
Fak/Jur./Prodi. : FKIP/ SI PG-PAUD

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 10 Januari 2022

Yang Menyatakan



**SITI WINDA ARIFAH**  
NPM: 18.1.01.11.0012

**Motto :**

Tetaplah bersyukur dalam setiap keadaan.

Tetaplah berbuat baik terhadap setiap orang.

Berdoa lah sebelum melangkah,

Karena kamu tidak akan pernah tahu apa yang akan menghampiri di setiap langkahmu.

Kupersembahkan karya ini buat :

Kedua Orang Tua dan Seluruh keluargaku tercinta

## ABSTRAK

SITI WINDA ARIFAH : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Karposa Di Taman Kanak-Kanak Pertiwi Banaran Kecamatan Pace Kabupaten Nganjuk  
Skripsi PG PAUD, FKIP UNP Kediri 2022.

Kata Kunci : Bahasa, Membaca Permulaan, Media Karposa.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil observasi peneliti, bahwa kemampuan membaca permulaan anak kelompok B Taman Kanak – Kanak Pertiwi Banaran Kecamatan Pace Kabupaten Nganjuk masih belum berkembang hal tersebut terlihat masih banyak anak yang belum mampu membedakan huruf, menyebutkan huruf, dan kurang aktif dalam belajar membaca permulaan dikarenakan media yang digunakan dalam kegiatan membaca permulaan masih kurang dan belum lengkap. tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh data tentang perkembangan kemampuan membaca permulaan anak dengan menggunakan media karposa serta mengetahui perbedaan antara waktu sebelum dilakukannya penelitian dan sesudah dilakukannya penelitian. Dengan menggunakan media karposa diharapkan dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak, dimana media karposa terbuat dari bahan yang mudah di dapat dan dibuat sendiri, yaitu berupa kartu huruf yang ditempelkan dapat digunakan anak untuk belajar merangkai suatu kata, sehingga dengan menggunakan media karposa anak akan lebih tertarik untuk belajar mengenal huruf, membaca dan merangkai huruf menjadi kata dengan lebih menyenangkan

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan subjek penelitian anak kelompok B Taman Kanak – Kanak Pertiwi Banaran Kecamatan Pace Kabupaten Nganjuk yang terdiri dari 25 anak diantaranya 9 anak laki – laki dan 16 anak perempuan. Penelitian ini menggunakan model penelitian *Kemmis* dan *Mc Taggart* dengan teknik pengumpulan data menggunakan Observasi dan Dokumentasi. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan dari Prasiklus, Siklus I dan Siklus II, dengan hasil sebagai berikut terdapat 8 anak yang mendapatkan kategori berkembang sangat baik (32%) pada prasiklus, selanjutnya ada 15 anak yang mendapatkan kategori berkembang sangat baik (52%) pada siklus I, kemudian ada 20 anak yang mendapatkan kategori berkembang sangat baik (80%) pada siklus II. Berdasarkan uraian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa melalui media karposa dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak – Kanak Pertiwi Banaran Kecamatan Pace Kabupaten Nganjuk.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas perkenaan-Nya penyusunan skripsi ini dapat terlaksana dan terselesaikan. Skripsi dengan judul **“MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA KARPOSA DI TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI BANARAN KECAMATAN PACE KABUPATEN NGANJUK”** ini ditulis guna memenuhi sebagai persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan, pada jurusan PG PAUD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini kami ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus – tulusnya kepada :

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, S.Pd, M.Pd. Selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri
2. Ibu Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd. Selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Bapak Ridwan, S.Ag, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I
4. Ibu Dr.Anik Lestaringrum, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II
5. Bapak/Ibu Dosen S1-FKIP PG – PAUD UNP Kediri
6. Kepala TK Pertiwi Banaran, Guru, dan Anak didik
7. Rekan – Rekan mahasiswa S1-FKIP PG – PAUD UNP Kediri
8. Kedua Orang Tua yang selalu memberikan doa, dukungan, dan kasih sayang kepada penulis mulai dari kecil sampai sekarang.
9. Pihak – Pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, terlepas dari hal tersebut penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kediri, 10 Januari 2022

SITI WINDA ARIFAH  
NPM : 18.1.01.11.0012

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR DIAGRAM .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	
1. Anak Usia Dini	
a. Pengertian Anak Usia Dini .....	9
b. Karakteristik Anak Usia Dini .....	11



2. Kemampuan Membaca Permulaan	
a. Pengertian Kemampuan Membaca Permulaan.....	13
b. Tujuan Membaca Permulaan.....	15
c. Tahap Perkembangan Membaca Permulaan AUD.....	17
3. Media Pembelajaran Anak Usia Dini	
a. Pengertian media pembelajaran Anak Usia Dini.....	20
b. Manfaat media pembelajaran Anak Usia Dini.....	21
c. Jenis – Jenis Media Pembelajaran Anak Usia Dini.....	23
4. Media Karposa	
a. Pengertian Media Karposa.....	25
b. Langkah - Langkah Pembuatan Kartu Pohon Bahasa.....	27
c. Langkah – Langkah Penggunaan Media Karposa.....	28
d. Kelebihan dan Kekurangan Media Kartu Pohon Bahasa.....	29
B. Kerangka Berpikir.....	29
C. Hasil Penelitian Terdahulu.....	32

### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Subjek dan Setting Penelitian.....	34
B. Prosedur Penelitian.....	34
C. Instrumen Pengumpulan Data.....	41
D. Teknik Analisis Data.....	46
E. Rencana Jadwal Penelitian.....	48

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Setting Penelitian.....	49
B. Deskripsi Temuan Penelitian.....	50
1. Rencana Umum Pelaksanaan Tindakan.....	50
2. Tindakan Pembelajaran Siklus I.....	54
3. Tindakan Pembelajaran Siklus II.....	60
4. Pembahasan dan Pengambilan Simpulan.....	66
5. Kendala dan Keterbatasan.....	69

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan .....	71
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN.....	78

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 : Hasil Penelitian Terdahulu .....	32
3.1 : Lembar Observasi Penilaian Anak.....	46
3.2 : Jadwal Penelitian.....	48
4.1 : Hasil Observasi Prasiklus.....	52
4.2 : Hasil Observasi Siklus I.....	57
4.3 : Hasil Observasi Siklus II.....	63
4.4 : Hasil Observasi Pada Setiap Siklus.....	68

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 : Spiral Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc Taggart .....	37

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
2.1 : Kerangka Berpikir .....	31
4.1 : Diagram Hasil Observasi Prasiklus .....	53
4.2 : Diagram Hasil Observasi Siklus I.....	58
4.3 : Diagram Hasil Observasi Siklus II .....	64
4.4 : Peningkatan Nilai Rata – Rata Pada Setiap Siklus.....	68

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Lembar Permohonan Penelitian dari LPPM
2. Lembar Pelaksanaan Penelitian dari Lembaga
3. Berita Acara Kemajuan Bimbingan Penulisan Karya Tulis Ilmiah
4. Rencana Program Pembelajaran Mingguan (RPPM)
5. Rencana Program Pembelajaran Harian (RPPH)
6. Lembar Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak
7. Kategori Penilaian
8. Foto Kegiatan Anak

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan sangatlah berpengaruh pada perkembangan dalam diri anak. pendidikan diartikan sebagai suatu upaya yang dilakukan secara sengaja oleh seorang pendidik ataupun pengasuh anak agar dapat mencapai tujuan yaitu meningkatkan kemampuan anak untuk dapat menjadi lebih baik dari kondisi sebelumnya. Pendidikan Anak Usia Dini menitik beratkan pada peletakan dasar kearah pertumbuhan dengan enam aspek perkembangan diantaranya yaitu perkembangan agama dan moral, fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional dan seni (Yusuf & Jurniati, 2018)

Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 14 Menyebutkan bahwa “Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai usia enam tahun, yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani, agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Pada Pasal 4 Ayat 5 disebutkan bahwa pendidikan diselenggarakan dengan budaya membaca, menulis, dan berhitung bagi segenap warga masyarakat”.(Depdiknas, 2003)

Kemampua membaca merupakan salah satu kemampuan dasar yang harus dimiliki anak serta merupakan kemampuan yang harus

dikembangkan dalam diri anak. membaca merupakan kemampuan yang sangat penting, melalui membaca anak dapat memperkaya pengetahuan dan memperluas wawasan sebagai bekal kehidupan anak pada masa selanjutnya. Bagi Anak Usia Dini kegiatan membaca merupakan sesuatu yang rumit, sebelum anak membaca dengan lancar anak diharuskan untuk mengenal huruf terlebih dahulu. Anak – anak harus mampu mengetahui bunyi dari setiap huruf serta mampu membedakan huruf agar anak mudah untuk menyusun dan membaca sebuah kata (Salwiah & Asmuddin, 2019)

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 137 Tahun 2014 untuk anak usia 5-6 tahun, kemampuan bahasa dilaksanakan dalam tiga bidang yaitu memahami bahasa, mengungkapkan bahasa dan keaksaraan. Pada bidang pengembangan keaksaraan anak usia 5-6 tahun, tingkat pencapaian perkembangan yang harus dicapai meliputi menyebutkan simbol – simbol huruf yang dikenal, mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitar, menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi atau huruf awal yang sama, memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf, membaca nama sendiri, menuliskan nama sendiri, memahami arti kata dalam cerita (Permendikbud, 2014)

Pada Peraturan Menteri Pendidikan Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini dan uraian isi Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini dapat disimpulkan bahwa anak usia 5-6 tahun seharusnya sudah dapat mengenal simbol huruf yang



dikenalkan diantaranya mengenal huruf vokal dan konsonan yang ada pada lingkungan sekitar, membuat tulisan atau coretan yang sudah berbentuk huruf atau kata, menulis huruf – huruf dari namanya sendiri (Permendikbud No 146, 2014).

Dalam meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini yang sesuai dengan tingkat perkembangannya maka perlu diberikan stimulasi yang tepat dan aman khususnya dalam kemampuan membaca permulaan. Berbagai stimulasi dapat diberikan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak melalui pembelajaran yang menarik dan menyenangkan, hal tersebut dapat berpengaruh untuk mengembangkan pola berpikir kritis dan kreatif pada anak. orang tua dan pendidik berperan sebagai penyedia sarana pembelajaran yang menarik, menyenangkan dan nyaman serta sesuai dengan usia anak, sehingga dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak (Partikasari et al., 2014)

Dalam mendukung kegiatan belajar anak usia dini agar tercipta kegiatan belajar yang menarik, nyaman serta menyenangkan maka diperlukan adanya perantara atau yang biasa disebut dengan media pembelajaran, Penggunaan media pembelajaran dalam pendidikan anak usia dini dapat mengalihkan perhatian anak agar tidak cepat bosan, anak dapat berkonsentrasi dalam suatu kegiatan dengan waktu yang cukup lama dibandingkan dengan tidak menggunakan media pembelajaran (Dewi, 2017b)

Media pembelajaran merupakan alat untuk membantu pendidik dalam menyampaikan materi kepada peserta didik. Media pembelajaran berguna untuk menuntun dan mengarahkan peserta didik guna memperoleh pengalaman belajar. Pengalaman belajar yang diperoleh peserta didik tergantung dengan proses interaksi peserta didik dengan media. Dengan adanya media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran maka akan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik (Guslinda & Kurnia, 2018)

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti pada kelompok B Taman Kanak – Kanak Pertiwi Banaran Kecamatan Pace Kabupaten Nganjuk yang berjumlah 25 anak, terlihat perkembangan membaca permulaan anak masih rendah. Pada saat observasi awal ditemukan beberapa anak tidak giat dan mengalami kesulitan dalam mengenal bentuk, bunyi huruf dan belum bisa membedakan huruf – huruf abjad. Dalam pelaksanaan pembelajaran di Taman Kanak – Kanak Pertiwi Banaran guru belum menerapkan kegiatan membaca permulaan menggunakan media karpos

Dalam pembelajaran guru hanya menerapkan membaca permulaan dengan menggunakan alat peraga yang ada di TK Pertiwi Banaran seperti guru memperlihatkan kartu huruf disertai gambar kepada anak – anak, lalu guru menyebutkan huruf tersebut misalkan huruf “L dengan Gambar Lebah” guru menjelaskan bahwa kartu tersebut adalah kartu huruf L dan menjelaskan mengenai hewan lebah, anak – anak hanya menyimak dan

mendengarkan penjelasan guru tentang lebah, lalu guru menuliskan deskripsi lebah pada papan tulis, guru meminta anak untuk menirukan bacaan yang ada di papan tulis, serta anak – anak diminta untuk menuliskan contoh tulisan pada papan buku tulis.

Pada kegiatan tersebut anak tidak memegang alat peraga yang dibawa oleh guru, guru hanya menggunakan satu alat peraga. Anak hanya mendengarkan dan mengikuti perintah yang diberikan guru. terdapat beberapa anak mampu menyebutkan namanya sendiri namun belum bisa mengeja namanya sendiri dan nama teman – teman di kelas. Terdapat anak yang mampu menyebutkan huruf penyusun kata namun tidak mengerti cara membacanya.

Berdasarkan keadaan tersebut peneliti ingin mencoba memperbaiki kemampuan membaca permulaan anak menggunakan media pembelajaran yang edukatif dan menarik untuk anak yaitu dengan menggunakan media karposa “kartu pohon bahasa”. Media ini sangat menarik karena dalam praktik pembelajarannya melibatkan anak secara langsung, mudah dibuat, harga yang murah, mudah didapat, dapat digunakan dalam berbagai tema, serta terdapat huruf yang jelas. Sehingga memudahkan anak untuk mempelajarinya. Media ini juga memiliki pengaruh besar terhadap untuk merespond otak anak. anak akan lebih mudah memahami kata – kata yang dipelajarinya dengan memegang dan mempraktikkan sendiri kegiatan pembelajaran menggunakan media karposa

Dengan menggunakan media ini diharapkan anak dapat belajar membaca dengan metode yang menyenangkan yaitu belajar seraya bermain dan kemampuan membaca permulaan anak semakin meningkat. Media ini terbuat dari kertas paper art yang berbetuk persegi yang bertuliskan berbagai huruf abjad, serta didukung papan yang terbuat dari triplek berbentuk pohon. Sehingga anak akan mendapatkan pengalaman yang bermakna dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi permasalahan yang muncul pada anak kelompok B Taman Kanak – Kanak Pertiwi Banaran Kecamatan Pace Kabupaten Nganjuk adalah :

1. Kemampuan membaca permulaan anak masih belum sesuai dengan tahap perkembangan yang seharusnya
2. Anak masih mengalami kesulitan untuk memahami konsep huruf dan membaca kata
3. Kegiatan pembelajaran belum berjalan optimal hal tersebut ditandai dengan pengembangan media pembelajaran membaca masih kurang dan belum lengkap

## **C. Pembatasan Masalah**

Upaya pengkajian dan pemecahan masalah hanya dilakukan berdasarkan faktor dan bersumber dari proses belajar dan pembelajaran. Untuk itu peneliti bermaksud memecahkan masalah yang terjadi yaitu :

1. Kemampuan membaca permulaan anak Kelompok B TK Pertiwi Banaran Kecamatan Pace Kabupaten Nganjuk belum sesuai dengan tahap perkembangan yang seharusnya.
2. Kurangnya media pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan membaca permulaan pada anak.

#### **D. Rumusan Masalah**

Apakah penerapan media karposa dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B Taman Kanak – Kanak Pertiwi Banaran ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah media Karposa berhasil atau tidak dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B di Taman Kanak Pertiwi Banaran Kecamatan Pace Kabupaten Nganjuk.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis.

##### **1. Manfaat Teoritis**

Memberikan pengaruh kepada pendidik agar mampu meningkatkan kualitas pembelajaran yang bersifat aktif, kreatif, dan inovatif serta dapat memberikan keterangan bagi lembaga agar dapat meningkatkan kualitas dalam pendidikan

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Anak

Dengan dilakukannya penelitian ini diharapkan kemampuan membaca permulaan anak dapat berkembang secara optimal, sehingga dalam kegiatan ini anak menjadi pembelajar yang aktif menjadikan anak tidak cepat bosan, merasakan belajar seperti bermain serta tujuan pembelajaran yang diberikan dapat tercapai secara optimal.

### b. Bagi Guru

Memberikan motivasi kepada guru agar lebih kreatif dalam mengembangkan kemampuan yang dimiliki anak, sehingga kemampuan – kemampuan yang dimiliki anak dapat berkembang secara optimal.

### c. Bagi Sekolah

Dapat memberikan keterangan sekolah untuk meningkatkan kualitas pendidikan dalam pembelajaran di dalam kelas maupun diluar kelas.

### d. Bagi Orang Tua

Dapat memberikan pemahaman kepada orang tua seberapa pentingkah kemampuan membaca permulaan untuk anak. dan agar orang tua dapat memberikan dukungan kepada anak dalam hal memberikan pembelajaran membaca.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aida, S., Suprapti, A., & Nasirun, M. (2018). Meningkatkan Keterampilan Membaca Awal Melalui Metode Struktural Analitik Sintetik Dengan Menggunakan Media Audio Visual. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 3(2), 56–63.
- Aisa, S., Baso, A., & Barasandji, S. (2013). Peningkatan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Melalui Metode SAS di Kelas II SDN Pinotu. *Jurnal Kreatif Taduluko Online*, 2(1), 28–51.
- Amitasari, A. M. (2016). *PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR PADA SISWA KELAS IA SD NEGERI BALEHARJO WONOSARI GUNUNGKIDUL*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Asmariyani, A. (2016). Konsep Media Pembelajaran Paud. *Al-Afkar : Jurnal Keislaman & Peradaban*, 5(1). <https://doi.org/10.28944/afkar.v5i1.108>
- Asroriyah, T. (2014). *PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL MELALUI PENGGUNAAN MEDIA PAPAN FLANEL PADA ANAK KELOMPOK B DI TK ABA KALIKOTAK SENDANGSARI MINGGIR SLEMAN SKRIPSI* (Issue September) [Universitas Negeri Yogyakarta]. <https://hsgm.saglik.gov.tr/depo/birimler/saglikli-beslenme-hareketli-hayat-db/Yayinlar/kitaplar/diger-kitaplar/TBSA-Beslenme-Yayini.pdf>
- Depdiknas. (2003). Undang - Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. In *Depdiknas* (Vol. 71). <https://doi.org/10.1111/j.1651-2227.1982.tb08455.x>
- Desy, H. (2021). Mengembangkan Minat Baca Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Literasi Perpustakaan Di Paud Hasanuddin Majedi Banjarmasin. *Jambura Journal of Linguistics and Literature*, 1(2), 37–44. <https://doi.org/10.37905/jjll.v1i2.9227>
- Dewi, K. (2017a). Pentingnya Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1 No.1, 81–96. <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/raudhatulathfal/article/view/1489>
- Dewi, K. (2017b). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 81–96. <https://doi.org/10.19109/ra.v1i1.1489>
- Guslinda, & Kurnia, R. (2018). Media Pembelajaran Anak Usia Dini. In *Media Pembelajaran*.
- H. Salim, dkk. (2015). Penelitian Tindakan Kelas.pdf. In *Penelitian Tindakan*

*Kelas.*

- Halimatussa'diyah, F., & Fahrudin. (2017). PENGEMBANGAN MEDIA BIG BOOK UNTUK MENSTIMULASI KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK KELOMPOK B PAUD TANWIRUL QULUB TAHUN AJARAN 2016/2017 Fitriana. *Cakrawala Dini Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(2).
- Husna Farhana, Awiria, N. M. (2008). Penelitian Tindakan Kelas. *JURNAL PENDIDIKAN AKUNTANSI INDONESIA Vol. VI No. 1 – Tahun 2008 Hal. 87 - 93 PENELITIAN*, VI(1), 87–93.
- Indria, V. P., Sumarsih, & Agustriana, N. (2017). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Membaca Glenn Doman Pada Anak Kelompok A PAUD Sambela Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 2(2), 95–100.
- Kintani, Y., Ali, M., & Endang, B. (2013). Sikap Percaya Diri dalam Proses Pembelajaran Pada Anak Usia 5-6 Tahun Segedong. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 2(10), 1–11.
- Kurniawan. (2019). *MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DENGAN MEDIA FLASH CARD, DI TK HARAPAN MUDA RAJABASA JAYA*. Universitas Islam Negeri Raden Intang Lampung.
- Lailan, A. (2017). MODEL PEMBELAJARAN SENTRA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI Alfina. *An-Nahdhah-Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 10(20).
- Manik, R., Bina, U., Getsempena, B., & Dini, A. U. (2021). P-ISSN Jurnal Ilmiah Mahasiswa ANALISIS PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN UNTUK ANAK. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(1).
- Masyithoh, S. (2016). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui media Balok Huruf Pada Kelompok B Tk Negeri Pembina Bantul. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(2). <https://doi.org/10.21831/jpa.v5i2.12377>
- Musodah, A. (2014). *PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B2 RA MA'ARIF NU KARANG TENGAH KERTANEGARA PURBALINGGA* (Issue September). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Mustatiroh. (2016). *PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MENGGUNAKAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR SISWA KELAS I SD NEGERI GEMBONGAN SENTOLO KULON PROGO* (Vol. 85).
- Nurhazizah, Pransiska, R., & Saridewi. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Anak melalui Permainan Bengkel Kata di Taman Kanak-kanak



- Smart Kids Padang Panjang. *Aulad : Journal on Early Childhood*, 2(2), 51–60. <https://doi.org/10.31004/aulad.v2i2.34>
- Nurlaili. (2018). Sumber Belajar Dan Alat Permainan Untuk Pendidikan Anak Usia Dini. *Al Fitrah: Journal Of Early Childhood Islamic Education*, 2(1), 229. <https://doi.org/10.29300/alfitrah.v2i1.1518>
- Pangastuti, R., & Hanum, S. F. (2017). Pengenalan Abjad Pada Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Huruf. *Al Hikmah: Indonesian Journal Of Early Childhood Islamic Education*, 01(01), 51–56.
- Partijem. (2017). MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA FLANNEL PINTAR KELOMPOK A TK NEGERI PEMBINA BANTUL. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(1).
- Partikasari, R., Suryani, N. A., & Imran, R. F. (2014). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode Bermainflash Card Subaca Di Paud Al- Anisa Bentiring Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 3(4), 1–19.
- Pebriana, P. H. (2017). Analisis Penggunaan Gadget terhadap Kemampuan Interaksi Sosial pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i1.26>
- Permendikbud. (2014). *Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Permendikbud No 146. (2014). Permendikbud No 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini. In *Kementerian Pendidikan Nasional*.
- Pertiwi, A. D. (2016). Study Deskriptif Proses Membaca Permulaan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1), 759–764. <https://doi.org/10.21831/jpa.v5i1.12372>
- Priyanto, A. (2014). Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Bermain. *Jurnal Ilmiah Guru Caraka Olah Pikir Edukatif*, 0(2).
- Rahman, U. (2009). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 12(1), 46–57. <https://doi.org/10.24252/lp.2009v12n1a4>
- Rahmawati, R. (2017). Strategi Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan Melalui Media Kata Bergambar. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(3), 259–270. <https://doi.org/10.30998/sap.v1i3.1159>
- Rahmayanti, I. D. S., & Koeswanti, H. D. (2017). Penerapan Model Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Siswa Kelas Iv Sd Negeri Diwak. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5(3), 209–218. <https://doi.org/10.30738/.v5i3.1060>

- Ratna, A., Tanjong, P., & Fitriawanati, M. (2020). Penggunaan Media Kartu Huruf Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelas 1 Sd Negeri 9 Langkahan Kecamatan Langkahan. *Prosiding Pendidikan Guru Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas*, 3, 698–706.
- Rochmah, S. (2019). *Pengembangan Bahasa Dalam Mengenal Huruf Melalui Media Kartu Huruf Pada Anak Kelompok B2 Roudlotul Athfal (RA) Al Amin II Salatiga Tahun Pelajaran 2018/2019*.
- Safitri, W. (2017). *Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Media Bermain Kartu Angka Bergambar Pada Anak Usia 4 Tahun di PAUD Baitusshibyaan Srumbung Kecamatan Bergas Kabupaten Semarang*. Institut Agama Islam Negeri Salatiga.
- Salawati, J. B., & Suoth, L. (2020). Pengaruh Media Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan. *International Journal Of Elementary Education*, 4(01), 100–106. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE%0ALOGO>
- Salwiah, & Asmuiddin. (2019). MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACAPERMULAANANAK MELALUI MEDIA KARTUHURUF DI KELOMPOK B TK KARTIKA XX-46 KENDARI. *Smart PAUD*, 2. <https://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/tunascendekia/article/view/375>
- Sri Astuti. (2015). Penggunaan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan di TK Intan Komara Kelompok B. *Cakrawala Dini : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1).
- Sulianah. (2012). Mengenalkan Konsep Huruf Dengan Metode Permainan Kartu Huruf Pada Anak. *Jurnal Ilmiah PG-PAUD FKIP Veteran Semarang*.
- Suryana, D. (n.d.). *Hakikat Anak Usia Dini* (Modul 1, pp. 1–65). Universitas Terbuka.
- Tantri, A. A. S. (2016). Hubungan antara Kebiasaan Membaca dan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Acarya Pustaka*, 2(1), 1–29.
- Undang - Undang Sisdiknas. (2003). *Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. <https://jdihn.go.id/files/4/2003uu020.pdf>
- Windarti, T. (2015). *Peningkatan kemampuan membaca permulaan anak kelompok b melalui permainan tangga literasi di ra (raudhatul athfal) al-baraakah sariharjo ngaglik sleman*. 1–166.
- Yasir, C., Elok, U., Rasmani, E., & Dewi, N. K. (2021). *Profil Perkembangan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di Gugus Melati Jaten*. 9(2). <https://jurnal.uns.ac.id/kumara>

Yusuf, M., & Jurniati. (2018). Pengaruh Pendidikan bagi Perkembangan Anak Usia Dini. *Tunas Cendekia*, 1(1), 31–38. <https://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/tunascendekia/article/view/375>

Zahrotunnisa. (2016). *ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENGHAMBAT PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS I SD NEGERI GUGUS DIPONEGORO KECAMATAN ADIWERNA KABUPATEN TEGAL*. Universitas Negeri Semarang.