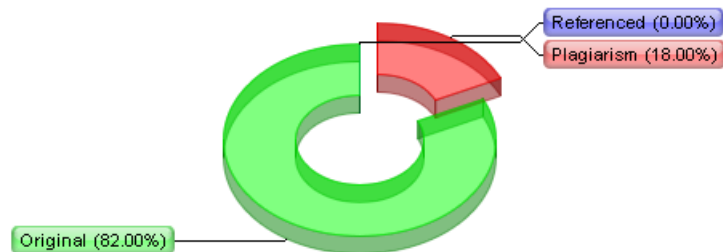


Plagiarism Detector v. 1678 - Originality Report 7/16/2020 8:14:23 AM

Analyzed document: FENITA F_4_ARTIKEL.docx Licensed to: Kukuh Andri Aka

Comparison Preset: Word-to-Word. Detected language: Indonesian

Relation chart:



Distribution graph:



Top sources of plagiarism:

	% 16			wrds: 224	https://zombiedoc.com/prosiding9052aaa8a9c3466cfd23e89d0644a77f18005.html
	% 10			wrds: 244	https://docplayer.info/53176432-Skripsi-diajukan-sebagai-salah-syarat-untuk-memp...
	% 8			wrds: 113	https://wenimarinna.blogspot.com/2018/07/strategi-metode-dan-media-pembelajaran...

[Show other Sources:]

Processed resources details:

90 - Ok / 41 - Failed

[Show other Sources:]

Important notes:

Wikipedia:	Google Books:	Ghostwriting services:	Anti-cheating:
[not detected]	[not detected]	[not detected]	[not detected]

Active References (Urls Extracted from the Document):

No URLs detected

Excluded Urls:

No URLs detected

Included Urls:

No URLs detected

Detailed document analysis:

META- ANALISIS PERANAN MODEL STAD TERHADAP HASIL BELAJAR PKN DI SEKOLAH DASARFENITA FITRIANINGSIH
16.1.01.10.0038
FKIP - Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Email :
mailto:fenitafitri@gmail.com
fenitafitri@gmail.comEndang Sri Mujiwati1 dan Kharisma Eka Putri2

 **Plagiarism detected: 0.35%** <https://zombiedoc.com/prosiding9052...>

id: 1

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis

 **Plagiarism detected: 0.42%** <http://repository.upi.edu/37595/>

id: 2

pengaruh model STAD terhadap hasil belajar

PKn. model STAD merupakan strategi pembelajaran kooperatif, dalam pembelajaran siswa membentuk kelompok kecil yang kemampuan akademiknya berbeda untuk menyelesaikan permasalahan dalam materi pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode meta-analisis dengan mengkaji tiga artikel pada jurnal nasional. Perhitungan pada besarnya efek pada tiga artikel yang digunakan memberikan hasil yang sama. Hasil analisis menunjukkan bahwa model STAD dalam pembelajaran PKn memiliki efek positif. Model STAD lebih efektif digunakan pada jenjang kelas tinggi terutama kelas IV sekolah dasar. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model STAD tepat digunakan dalam pembelajaran PKn. Kata Kunci : Model STAD, Sekolah Dasar, meta-analisis.

 **Plagiarism detected: 0.63%** <https://docplayer.info/55682935-Skr...> + 7 resources!

id: 3

Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) merupakan salah satu mata pelajaran yang

penting dalam dunia pendidikan. Menurut pendapat Susanto (2013:225) "Pendidikan kewarganegaraan adalah mata

 **Plagiarism detected: 1.32%** <https://wenimarinna.blogspot.com/20...>

id: 4

pelajaran yang digunakan sebagai wahana untuk mengembangkan dan melestarikan nilai luhur dan moral yang berakar pada budaya bangsa Indonesia."

Berdasarkan pendapat tersebut dapat dipahami bahwa pendidikan kewarganegaraan yaitu mata pelajaran yang menekankan pada nilai luhur dan moral pada budaya

 **Plagiarism detected: 0.42%** <https://www.kompasiana.com/enyys/5e...>

id: 5

yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari

oleh siswa. Sedangkan menurut pendapat Zamroni dalam Susanto (2013:226) "

 **Plagiarism detected: 1.11%** <https://wenimarinna.blogspot.com/20...>

id: 6

Pendidikan kewarganegaraan adalah pendidikan demokrasi yang bertujuan untuk mempersiapkan warga masyarakat berfikir kritis dan bertindak demokratis."

Dengan demikian, pendidikan kewarganegaraan mengajarkan siswa pada demokrasi sehingga siswa bisa berfikir kritis dan bertindak demokratis. Tujuan

 **Plagiarism detected: 0.56%** <https://wenimarinna.blogspot.com/20...>

id: 7

pembelajaran PKn di sekolah dasar adalah untuk membentuk

watak dan karakteristik warga negara yang baik . Menurut Mulyasa (2007) dalam Susanto (2013:231)

 **Plagiarism detected: 0.49%** <https://wenimarinna.blogspot.com/20...>

id: 8

, tujuan mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan adalah untuk

menjadikan siswa sebagai berikut. Mampu berfikir kritis rasional

 **Plagiarism detected: 3.82%** <https://wenimarinna.blogspot.com/20...> + 2 resources!

id: 9

dan kreatif dalam menanggapi persoalan hidup maupun isu kewarganegaraan dinegaranya.

Mampu berpartisipasi dalam segala bidang kegiatan, secara aktif dan bertanggung jawab, sehingga bisa bertindak secara cerdas dalam semua kegiatan.

Mampu berkembang secara positif dan demokratis, sehingga mampu hidup bersama dengan bangsa lain di dunia dan mampu berinteraksi, serta mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dengan

baik.

Untu

k mencapai tujuan pembelajaran PKn di kelas IV SD garis besar materinya meliputi : (1) Pancasila; (2) norma, hukum, dan peraturan; (3) hak asasi manusia (HAM); (4) demokrasi; (5) keberagaman karakteristik; (6) hak dan kewajiban; (7) persatuan dan kesatuan bangsa. Untuk penyampaian materi, guru perlu menerapkan model pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran PKn yaitu model STAD. Robert Slavin (1995) dalam Miftahul huda (2013:202) mengungkapkan bahwa Student Team Achievemen Division (STAD) merupakan salah satu strategi pembelajaran kooperatif yang didalamnya beberapa kelompok kecil siswa dengan level kemampuan akademik yang berbeda-beda saling bekerja untuk menyelesaikan tujuan pembelajaran. Sesuai pendapat tersebut, Student Team Achievemen Division (STAD) merupakan strategi pembelajaran kooperatif, dalam pembelajaran siswa membentuk kelompok-kelompok kecil yang kemampuan akademiknya berbeda-beda untuk menyelesaikan permasalahan dalam materi pembelajaran yang dilakukan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Berdasarkan uraian di atas, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan model STAD terhadap hasil belajar PKn di Sekolah Dasar. Penelitian ini tidak bisa dilakukan karena adanya pandemi covid 19. Untuk itu, penelitian ini dilakukan dengan cara meta-analisis.

METODOLOGI

PENELITIAN

Metodologi

 **Plagiarism detected: 0.42%** <https://zombiedoc.com/prosiding9052...> + 6 resources! id: 10

yang digunakan dalam penelitian ini adalah

meta-analisis dengan mengkaji tiga artikel pada jurnal nasional.

Menurut Barbora (2009) dalam buku Sutrisno, Hery dan Kartono (2007) "

 **Plagiarism detected: 0.9%** <https://noorraidah.blogspot.com/> + 5 resources! id: 11

Meta-analisis adalah teknik yang digunakan untuk merangkum berbagai hasil penelitian secara kuantitatif dengan

 **Plagiarism detected: 0.83%** <https://noorraidah.blogspot.com/> + 5 resources! id: 12

mencari selisih rata-rata kelas eksperimen dan rata-rata kelas kontrol, kemudian dibagi dengan

standart deviasi kelas kontrol". Jadi dari pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa meta-analisis merupakan teknik statistik menggnakan data secara kuantitatif dengan cara menggabungkan hasil dua atau lebih penelitian yang sejenis kemudian mencari rata-rata eksperimn dan kontrol dibagi standar deviasi. Penelitian meta-analisis ini melibatkan tiga artikel pada jurnal nasional tentang STAD.

Klasifikasi tiga artikel subjek penelitian dapat dilihat pada kelompok tabel berikut.No

Judul Penelitian

Peneliti

Tahun

Materi

Jenjang

1.

 **Plagiarism detected: 0.56%** <http://repository.upi.edu/37595/> + 3 resources! id: 13

Pengaruh Model STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam

PKn di Kelas IV SDN 03 Simpang Haru

Dara Marta Dilla

2018

Hasil Belajar Siswa Dalam PKn

SD Kelas IV

2.

Pengaruh STAD terhadap

 **Plagiarism detected: 0.63%** <https://core.ac.uk/display/14521714...> id: 14

Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Kelas V SDN 28 Pontianak

KotaSundari, Sri Utami, Tahmid Sabri2017

Hasil Belajar PKnSD Kelas V

3.

Pengaruh STAD

 **Plagiarism detected: 0.49%** <https://docplayer.info/53176432-Skr...> + 3 resources! id: 15

Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V

Sekolah Dasar

Bela Herlina

2019

Hasil Belajar PKn

SD Kelas V

Penelitian meta-analisis yaitu melakukan kegiatan mengumpulkan, memberi kode serta menginterpretasikan.

Untuk mempermudah pengumpulan dan analisis data dalam meta-analisis dapat menggunakan metode

pengkodean. Dalam pengumpulan data meta-analisis menggunakan lembar pemberian kode.

Mengembangkan pedoman dalam pengkodean sumber data meta-analisis dapat dilakukan dengan

mengumpulkan data seperti judul penelitian, tahun publikasi, nama peneliti, dan materi yang digunakan. Setelah dilakukan

pengkodean, langkah berikutnya yaitu melakukan tabulasi. Dalam membuat tabulasi yang perlu diperhatikan

yakni mengidentifikasi variabel yang ada dalam penelitian, kemudian disesuaikan dalam kolom variabel yang

tersedia. Selanjutnya mengidentifikasi rerata eksperimen dan kontrol dan standar deviasi. Langkah terakhir

dalam tabulasi yaitu penghitungan besarnya efek dengan menggunakan rumus Glass (1981) berdasarkan rata-

rata dan standar deviasi. Mencari effect size (Δ) dengan cara membagi selisih rata-rata kelompok eksperimen

(XE) dengan rata-rata kelompok kontrol (XK) dengan standar deviasi kelompok kontrol (SK). Rumusnya yaitu

:dengan

kriteria ukuran efek sebagai berikut :effect size $\leq 0,15$ efek yang dapat diabaikan

0,15 effect size $\leq 0,40$ efek kecil

0,40 effect size $\leq 0,75$ efek sedang

0,75 effect size $\leq 1,10$ efek tinggi

1,10 effect size $\leq$ efek yang sangat tinggi

1,45 effect size pengaruh yang tinggi

HASIL PENELITIAN

Berdasarkan kajian dari tiga artikel pada jurnal nasional, diperoleh besar efek sebagai berikut. Pengaruh Model

 **Plagiarism detected: 0.42%** <https://idtesis.com/pembelajaran-st...> + 2 resources!

id: 16

STAD terhadap Hasil Belajar Siswa dalam

PKn di Kelas IV SDN 03 Simpang Haru

Kriteria Effect Size 0,50

Efek sedang

Berdasarkan perhitungan besar efek pada meta-analisis pengaruh model STAD pada hasil belajar PKn kelas IV memberikan efek sedang. Dibuktikan dengan mencari besarnya efek sejumlah 0,50 yang artinya memberikan efek sedang pada model STAD pada hasil belajar siswa kelas IV SDN 03 Simpang Haru. Pengaruh STAD terhadap

 **Plagiarism detected: 0.63%** <https://core.ac.uk/display/14521714...>

id: 17

Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan kelas V SDN 28 Pontianak

Kota

Kriteria Effect Size 0,45

Efek sedang

Hasil penelitian meta-analisis pengaruh STAD terhadap hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan, ditemukan bahwa model STAD memberikan pengaruh positif. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil perhitungan besarnya efek yaitu 0,45 dengan kriteria ukuran efek yaitu efek sedang. Disimpulkan bahwa

 **Plagiarism detected: 0.49%** <https://docplayer.info/53176432-Skr...> + 3 resources!

id: 18

hasil belajar PKn siswa kelas V SD

menggunakan model STAD memberikan pengaruh efek sedang. Pengaruh STAD

 **Plagiarism detected: 0.49%** <https://docplayer.info/53176432-Skr...> + 3 resources!

id: 19

terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V

Sekolah Dasar

Δ

Kriteria Effect Size

0,61

Efek Sedang

Hasil meta-analisis

 **Plagiarism detected: 0.76%** <https://docplayer.info/53176432-Skr...> + 4 resources!

id: 20

pengaruh model STAD terhadap hasil belajar PKn siswa kelas V SD

memberikan pengaruh yang positif.

Berdasarkan perhitungan mencari besarnya efek mendapatkan jumlah sebesar 0,61 dalam kriteria besarnya efek menunjukkan pengaruh sedang. Hal ini menunjukkan bahwa model STAD dapat berpengaruh pada

 **Plagiarism detected: 0.49%** <https://docplayer.info/53176432-Skr...> + 3 resources!

id: 21

hasil belajar PKn siswa kelas V SD

dengan memberikan efek sedang. PEMBAHASAN

Secara keseluruhan, model STAD memberikan efek positif terhadap hasil belajar PKn. Analisis dari tiga jurnal menunjukkan bahwa model STAD memberikan efek sedang. Pada hasil meta-analisis pengaruh

 **Plagiarism detected: 0.42%** <https://idtesis.com/pembelajaran-st...> + 2 resources!

id: 22

STAD terhadap hasil belajar siswa dalam

PKn di kelas IV SDN 03 Simpang Haru memberikan hasil positif. Dibuktikan dengan menghitung besarnya efek yaitu 0,45 yang artinya memiliki efek sedang pada hasil belajar PKn dengan menerapkan model STAD. Sedangkan penelitian meta-analisis pengaruh STAD terhadap

 **Plagiarism detected: 0.69%** <https://core.ac.uk/display/14521714...>

id: 23

hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan kelas V SDN 28 Pontianak Kota

memberikan pengaruh positif.

Besarnya efek sebesar 0,50 dengan kriteria efek sedang. Jadi pada penelitian ini menunjukkan bahwa dalam pembelajaran PKn dengan menerapkan model STAD memberikan pengaruh efek sedang pada hasil belajar siswa. Penelitian meta-analisis pengaruh STAD

 **Plagiarism detected: 0.56%** <https://docplayer.info/53176432-Skr...> + 3 resources!

id: 24

terhadap hasil belajar PKn siswa kelas V SD

memberikan pengaruh sedang.

Dibuktikan dengan menghitung besarnya efek dengan cara menghitung rata-rata eksperimen dan kontrol kemudian di bagi standar deviasi kontrol. Ditemukan hasil penghitungan besarnya efek yaitu 0,61 dengan kriteria efek sedang. Dengan demikian penerapan model STAD dapat berpengaruh pada hasil belajar siswa PKn kelas

V. Hasil belajar PKn setelah diketahui besarnya efek pada kelas IV dan V memberikan efek positif. Perhitungan rata-rata pada kelas lima sebesar 0,53 sedangkan pada kelas empat sebesar 0,50. Jadi perbandingan hasil besarnya efek lebih besar kelas IV tetapi kriteria menunjukkan hasil yang sama yaitu memberikan efek sedang pada hasil belajar PKn. Berdasarkan hasil analisis tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model STAD akan berpengaruh signifikan pada kelas IV hasil belajar PKn. **SIMPULAN** Berdasarkan hasil meta-analisis yang dikaji dari tiga artikel, dapat disimpulkan bahwa model STAD tepat digunakan dalam pembelajaran PKn. Model STAD dapat diterapkan di kelas tinggi terutama kelas IV. Berdasarkan perhitungan besarnya efek menunjukkan bahwa model STAD memberikan efek positif yang artinya berpengaruh terhadap hasil belajar PKn. **DAFTAR PUSTAKA** Glas, G.V. McGaw B., & Smith, M.L. 1981. Meta-analysis in Social Research. Sage Publications. London: Sage Publications. Huda, Miftahul. 2013. Model- Model Pengajaran dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Sanjaya, Wina. 2008. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. Susanto, Ahmad. 2013.

 **Plagiarism detected: 0.56%** <https://docplayer.info/53176432-Skr...>

id: 25

Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta:

Prenada media Group. 7



Plagiarism Detector
Your right to know the authenticity!