

# Artikel Aldimas Simki

*by reniherawati002@gmail.com 1*

---

**Submission date:** 22-Aug-2022 07:21PM (UTC-0500)

**Submission ID:** 1884868370

**File name:** ARTIKEL\_ALDIMAS\_SIMKI.docx (828.29K)

**Word count:** 2982

**Character count:** 18621

ARTIKEL

**PENGEMBANGAN SKALA KEPEDULIAN SOSIAL SISWA  
SMP NEGERI 1 KEPUNG**



Oleh:

**ALDIMAS MUSTOFA**

**16.1.01.01.0012**

**Dibimbing oleh :**

- 1. Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd.**
- 2. Rosalia Dewi Nawantara, MPd.**

**PRODI BIMBINGAN DAN KONSELING**  
**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

**2022**



**SURAT PERNYATAAN**  
**ARTIKEL SKRIPSI TAHUN 2022**

**Yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama Lengkap : ALDIMAS MUSTOFA  
NPM : 16.1.01.01.0012  
Telepon/HP : 081233727310  
Alamat Surel (Email) : aldimasmustofa97@gmail.com  
Judul Artikel : Pengembangan Skala Kepedulian Sosial Siswa SMP Negeri 1 Kepung  
1  
Fakultas – Program Studi : FKIP – Bimbingan dan Konseling  
Nama Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI  
Alamat Perguruan Tinggi : Jl. K.H. Achmad Dahlan No. 76 Telp (0354) 771576, 771503, 771495 Kediri

**Dengan ini menyatakan bahwa :**

- artikel yang saya tulis merupakan karya saya pribadi (bersama tim penulis) dan bebas plagiarisme;
- artikel telah diteliti dan disetujui untuk diterbitkan oleh Dosen Pembimbing I dan II.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian data dengan pernyataan ini dan atau ada tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggungjawab dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui		Kediri, Agustus 2022
Pembimbing I	Pembimbing II	Penulis,
Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd. NIDN. 0712076102	1 Rosalia Dewi Nawantara, MPd. NIDN. 0711039102	Aldimas Mustofa NPM. 16.1.01.01.0012



## PENGEMBANGAN SKALA KEPEDULIAN SOSIAL SISWA SMP NEGERI 1 KEPUNG

ALDIMAS MUSTOFA

16.1.01.01.0012

FKIP – Bimbingan dan Konseling

[Aldimasmustofa97@gmail.com](mailto:Aldimasmustofa97@gmail.com)

Drs. Setya Adi Sancaya, M.Pd<sup>1</sup> dan Rosalia Dewi Nawantara, M.Pd<sup>2</sup>

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

### ABSTRAK

Dalam kehidupan manusia selalu memerlukan bantuan orang lain maka disebut sebagai makhluk sosial. Kepedulian sosial ialah sikap dan tindakan peduli terhadap kesusahan orang lain, dan memiliki ketertarikan untuk membantu meringankan permasalahan yang sedang dihadapi orang lain. Hasil pengembangan skala kepedulian sosial diawali dengan kajian fenomena yang terjadi disekolah. Melalui skala kepedulian sosial ini untuk mengetahui seberapa tinggi tingkat kepedulian sosial pada siswa SMP. Penelitian ini bermaksud untuk mengembangkan skala kepedulian sosial siswa SMP. Pengembangan skala kepedulian sosial ini menggunakan langkah-langkah penyusunan instrumen dari Gregory yang terdiri dari enam langkah. Jenis penelitian ini ialah penelitian kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Teknik analisis data memakai korelasi *product moment* dan *alpha cronbach*. Berdasarkan hasil dari uji validitas skala kepedulian sosial terdapat 29 item pertanyaan yang valid dengan hasil reliabilitas skala kepedulian sosial sebesar 0,814. Hal tersebut menunjukkan dalam kategori sangat tinggi.

**Kata Kunci:** *Pengembangan Skala, Kepedulian Sosial*



## I. LATAR BELAKANG

Dalam kehidupan manusia selalu memerlukan bantuan orang lain maka disebut sebagai makhluk sosial. Maka sifat saling ketergantungan tentu ada dalam diri manusia. Interaksi antar manusia tercipta karena adanya sifat saling ketergantungan antar manusia, akan tetapi sebagai dampak perkembangan zaman antar manusia saat ini justru tampak tak saling membutuhkan.

Menurut Zuchdi (2011:170), kepedulian sosial ialah rasa peduli terhadap kesulitan dan masalah orang lain yang ditunjukkan dalam sikap dan tindakan yang selalu ingin membantu. Menurut Kemendiknas (2010:29), peduli sosial ialah rasa ingin terus menerus memberikan pertolongan bagi siapapun yang membutuhkan. Sementara menurut Samani (2013), memaparkan jika sikap baik juga dermawan menunjukkan seseorang yang memiliki kepedulian sosial, ia akan siap sedia ketika ada siapapun yang memerlukan bantuan. Maka kesimpulan yang dapat diambil dari asumsi tiga ahli tersebut ketika ada seseorang yang terkena masalah ataupun terkena musibah dan ada seseorang yang dengan sukarela

membantu dalam sikap dan tindakan maka bisa dikatakan orang tersebut memiliki kepedulian sosial. Terdapat beberapa item kepedulian sosial Menurut Crandall (1991), yakni : 1) *Motivation* (dorongan berjuang) ialah demi mencapai sebuah tujuan harus ada kemauan yang kuat dari dalam diri. Demi menjadi seseorang yang berhasil maka manusia dimotivasikan oleh pengaruh sosial dan perjuangan. 2) *Cognitive* (pemahaman, identifikasi) perilaku seseorang berdasarkan bagaimana dirinya mampu memahami kondisi orang lain yang akan menimbulkan rasa empati. 3) *Emotion* (empati, simpati) ialah kondisi dimana manusia sadar akan alasan mengerjakan sesuatu hal dan merupakan sebuah sikap positif terhadap orang lain. 4) *Behavior* (kerjasama, kontribusi terhadap kesejahteraan umum) keadaan dimana seseorang berupaya ikut serta bergabung, berkontribusi bagi menjamin sejahtera nya banyak orang.

Lebih lanjut, lingkungan sosial turut serta mempengaruhi bentuk-bentuk kepedulian sosial. Tempat berinteraksi antar individu dikenal dengan istilah lingkungan sosial.



Menurut Setiadi (2012:66), teman, keluarga serta kelompok yang lingkungannya lebih besar termasuk ke dalam lingkungan sosial dimana semua pihak dapat berinteraksi. Kepedulian dikategorikan menurut lingkungannya ialah: 1) peduli dilingkungan keluarga, 2) peduli dilingkungan masyarakat, 3) peduli dilingkungan sekolah. Alma (2010:205-208). Skala kepedulian sosial ini sangat perlu dikembangkan karena dipakai untuk mengetahui seberapa tinggi kepedulian sosial pada siswa Sekolah Menengah Pertama. Pengembangan instrumen kepedulian sosial ini didapatkan berdasarkan kajian fenomena yang terjadi disekolah, antara lain status sosial ditemukan kesenjangan, individu yang saling mementingkan ego pribadi, nilai kepedulian sosial kurang dipahami serta ditanamkan pada siswa, toleransi antar siswa hampir hilang, tidak ada rasa peduli antar sesama. Contoh nyata ialah tidak mau membantu teman yang kesusahan dalam belajar, tidak mau berbagi informasi terkait tugas sekolah.

## II. METODE

Penelitian ini merupakan jenis penelitian dan pengembangan *Research and Development* (R&D).

Menurut Sugiyono (2015:297) R & D ialah penelitian yang dipakai untuk menciptakan serta menguji keefektifan sebuah produk tertentu. Pada penelitian ini yang menjadi subjek penelitian ialah dua dosen BK dengan latar belakang pendidikan linier BK dan 150 siswa, selain itu penelitian ini diuji cobakan pada subjek penelitian yakni siswa kelas 7,8,9 SMP Negeri 1 Kepung yang dipilih menggunakan teknik *random*.

Instrumen yang dikembangkan berupa skala psikologis. Skala psikologis dibuat dalam bentuk tulisan serta menjadi tolak ukur siswa. (Azwar, 2012). Skala likert dalam penelitian ini dijadikan sebagai jenis skala psikologis yang dipakai dengan lima pilihan jawaban. Dalam suatu fenomena sosial untuk mengukur sikap, asumsi juga cara pandang seseorang bisa memanfaatkan skala likert. (Sugiyono, 2012:93). Dengan skala likert variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut disajikan sebagai acuan dalam menyusun item instrumen yang berupa pernyataan.

Lebih lanjut, untuk mencapai hasil yang maksimal dalam melaksanakan penelitian, peneliti merujuk langkah yang ditentukan oleh



Gregory (dalam Guruh 2020:79) yang meliputi: (1) Menginterpretasikan tes; (2) Memilah metode penskalaan; (3) Mengonstruk sampel; (4) Menguji sampel baik secara konten maupun konstruk; (5) Merevisi; (6) Mempublikasikanya.

Pada penelitian ini menggunakan bantuan *software* SPSS 25 untuk melaksanakan uji reliabilitas menggunakan beberapa langkah sebagai berikut : (1) Mempersiapkan data angket yang ingin diuji dalam file Mirosoft Exel; (2) Membuka aplikasi SPSS; (3) Memilih menu Analyze kemudian klik Realiability Analysis; (4) Masukan seluruh item ke kolom *items*, dan pastikan pada model terpilih ialah *alpha*; (5) Klik OK untuk mengakhiri perintah. Arikunto (2003:245), berpendapat bahwa derajat reliabilitas bisa diinterpretasikan dalam skala :

- $0,81 < r \leq 1,00$  : Sangat tinggi
- $0,61 < r \leq 0,80$  : Tinggi
- $0,41 < r \leq 0,60$  : Cukup
- $0,21 < r \leq 0,40$  : Rendah
- $0,00 < r \leq 0,20$  : Sangat rendah

Lebih lanjut, hasil pengembangan skala kepedulian sosial diawali dengan kajian fenomena yang terjadi disekolah, lalu didefinisikan secara operasional. Definisi operasional kemudian ditarik menjadi empat indikator, tiga puluh dua item pernyataan, kemudian dibagi menjadi favorable (+) dan unfavorable (-). Setelah itu disusun instrumen skala kepedulian sosial yang memiliki lima pilihan jawaban : yakni Sangat Sering (SS), Sering (S), Kadang-kadang (KK), Jarang (J), Tidak Pernah (TP), maka distribusi skor sebagai berikut :

**Tabel 1.1 Distribusi Skor  
Pertanyaan Skala**

Pernyataan	Jawaban ( Skor )	
	Favorable (+)	Unfavorable (-)
Sangat Sering (SS)	5	1
Sering (S)	4	2
Kadang-kadang (KK)	3	3
Jarang (J)	2	4
Tidak Pernah (TP)	1	5



Instrumen kepedulian sosial ini bermaksud untuk menggambarkan sikap kepedulian sosial yang harus dimiliki oleh siswa meliputi : (1) motivasi, (2) kognitif, (3) emosi, (4)

perilaku, artinya siswa mampu menerima keadaan sehingga muncul sikap kepedulian sosial. Dari indikator tersebut disusun menjadi kisi-kisi instrumen sebagai berikut :

**Tabel 1.2 Kisi-Kisi Instrumen Kepedulian Sosial**

Variabel	Definisi Operasional	Indikator	Prediktor	No. Aitem	
				(+)	(-)
Kepedulian sosial	Definisi Oprasional :  Rasa peduli terhadap kesulitan dan masalah orang lain yang ditunjukkan dalam sikap dan tindakan yang selalu ingin membantu disebut kepedulian sosial	1. Motivasi	1.1 Internal	1,2,5	3,4
			1.2 Eksternal	6,7,8	9
		2. Kognitif	2.1 Ide/gagasan kepedulian sosial	10,11	12
			2.2 Memecahkan masalah	13,14	15,16
		3. Emosi	3.1 Empati	17,20	18,19, 21
			3.2 Simpati	22,25, 26	23,24
		4. Perilaku	4.1 Memfasilitasi kegiatan bersifat sosial	27,28	29
			4.2 Dukungan sosial	30	31, 32

Berdasarkan kisi-kisi instrumen kepedulian sosial diatas maka peneliti menjadikan sebagai acuan dalam membuat pernyataan untuk mengukur tingkat kepedulian sosial pada siswa, setiap jawaban dari siswa kemudian

dimasukkan dalam tabulasi tahapan selanjutnya ialah screening dan selanjutnya peneliti melakukan uji validitas menggunakan *korelasi product moment* sedangkan uji





reliabilitas menggunakan *cronbach's alpha*.

### 1. Mengkonstruksi Item.

Berikut hasil kisi-kisi instrumen kepedulian sosial berada pada tabel 1.3 di bawah ini:

## III. HASIL DAN KESIMPULAN

### HASIL

<sup>29</sup>  
Tabel 1.3 Kisi-Kisi Instrumen Kepedulian Sosial

Variabel	Definisi Operasional	Indikator	Prediktor	No. Aitem	
				(+)	(-)
Kepedulian sosial	Definisi Operasional :  Rasa peduli terhadap kesulitan dan masalah orang lain yang ditunjukkan dalam sikap dan tindakan yang selalu ingin membantu disebut kepedulian sosial	1. Motivasi	1.1 Internal	1,2,5	3,4
			1.2 Eksternal	6,7,8	9
		2. Kognitif	2.1 Ide / gagasan kepedulian sosial	10,11	12
			2.2 Memecahkan masalah	13,14	15,16
		3. Emosi	3.1 Empati	17,20	18,19, 21
			3.2 Simpati	22,25, 26	23,24
		4. Perilaku	4.1 Memfasilitasi kegiatan bersifat sosial	27,28	29
			4.2 Dukungan sosial	30	31,32

### 2. Menguji item, menguji item baik secara konten maupun konstruk

#### a. Validitas konstruk.

Setelah instrumen selesai dikembangkan, kemudian dilaksanakan uji validitas dan reliabilitas konstruk instrumen kepedulian sosial dengan penilaian instrumen yang dilaksanakan

oleh 2 orang ahli BK. Dalam uji validitas dan reliabilitas instrumen kepedulian sosial telah ditentukan rentangan skor secara umum hasil penilaian instrumen tersebut. Berdasarkan rentangan skor yang ditentukan, maka keterangan rentang nilai dari penilaian uji ahli dan uji



pengguna instrumen dikelompokkan menjadi tiga yakni, 1) 9-18 masuk kategori TLD (Tidak Layak Dipakai); 2) 18-27 masuk kategori LDR (Layak Dengan Revisi); 3) 28-36 masuk kategori LD (Layak Dipakai).

**Tabel 1.4 Uji Validitas dan Reliabilitas Konstruk Skala Kepedulian Sosial**

No	Nama	Komentar dan saran	Jumlah skor	Kriteria
1	Uji ahli dosen ke 1	<ul style="list-style-type: none"><li>• pada lembar pernyataan kepedulian sosial font belum seragam,</li><li>• alternative jawaban pernyataan mungkin bisa dipertimbangkan lagi kadang-kadang dan jarang bagaimana membedakanya, dan prediktor simpati-empati mungkin bisa di perjelas bentuk perilakunya, maka dari itu supaya direvisi dahulu.</li></ul>	29	LDR (Layak Dengan Revisi).
2	Uji ahli dosen ke 2	<ul style="list-style-type: none"><li>• setelah dilaksanakan revisi maka didapatkan saran bahwa skala kepedulian sosial sudah baik dan bisa dipakai</li></ul>	30	LD (Layak Dipakai)

**b. Validitas Kontern.**

Berdasarkan hasil penelitian di SMP Negeri 1 Kepung tentang pengujian validitas untuk

mengetahui apakah skala kepedulian sosial tersebut valid atau tidak valid, berikut peneliti menampilkan berupa tabel:



Tabel 1.5 Uji Validitas Skala Kepedulian Sosial Sebelum Diuji coba

	Item-Total Statistics				Keterangan
	Scale	Scale		Cronbach's	
	Mean	Variance	Corrected	Alpha if	
	if Item Deleted	if Item Deleted	Item-Total Correlation	Item Deleted	
Y.1	91.69	166.227	0.112	0.806	VALID
Y.2	91.31	165.465	0.134	0.806	VALID
Y.3	93.68	164.810	0.150	0.806	VALID
Y.4	93.32	163.709	0.172	0.805	VALID
Y.5	91.25	159.063	0.463	0.796	VALID
Y.6	92.32	155.293	0.445	0.794	VALID
Y.7	92.43	156.112	0.299	0.802	VALID
Y.8	93.32	164.783	0.136	0.807	VALID
Y.9	91.66	159.595	0.307	0.800	VALID
Y.10	92.31	152.955	0.528	0.791	VALID
Y.11	91.96	151.435	0.576	0.789	VALID
Y.12	93.51	168.426	-0.004	0.812	TIDAK VALID
Y.13	91.66	160.387	0.399	0.798	VALID
Y.14	91.52	162.627	0.341	0.800	VALID
Y.15	92.48	160.345	0.260	0.802	VALID
Y.16	91.67	156.908	0.376	0.797	VALID
Y.17	91.94	153.963	0.529	0.791	VALID
Y.18	90.65	164.255	0.260	0.802	VALID
Y.19	91.60	158.268	0.379	0.797	VALID
Y.20	92.33	154.248	0.490	0.793	VALID
Y.21	93.31	163.382	0.164	0.806	VALID
Y.22	91.65	156.523	0.502	0.794	VALID
Y.23	93.31	166.727	0.059	0.809	TIDAK VALID
Y.24	93.45	162.880	0.190	0.805	VALID



Y.25	91.65	160.767	0.346	0.799	VALID
Y.26	91.58	156.930	0.527	0.793	VALID
Y.27	92.69	158.415	0.323	0.800	VALID
Y.28	92.01	159.456	0.329	0.799	VALID
Y.29	93.39	166.710	0.057	0.810	TIDAK VALID
Y.30	91.33	161.700	0.288	0.801	VALID
Y.31	92.57	153.965	0.365	0.798	VALID
Y.32	92.67	154.973	0.341	0.799	VALID

Berdasarkan hasil dari uji validitas skala kepedulian sosial terdapat 32 item pertanyaan. Terdapat 3 item yang tidak valid yaitu nomor 12, 23, dan 29 dari 32 item pertanyaan

yang sudah diujikan kepada siswa. Item yang tidak valid tersebut dihilangkan untuk pengambilan data saat penelitian selanjutnya.

Tabel 1.6 Uji Validitas Skala Kepedulian Sosial Sesudah Diuji Coba

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Keterangan
Y.1	82.23	149.854	0.156	0.814	VALID
Y.2	81.85	149.272	0.169	0.814	VALID
Y.3	84.21	151.364	0.067	0.818	VALID
Y.4	83.85	150.045	0.106	0.817	VALID
Y.6	82.85	139.965	0.459	0.803	VALID
Y.7	82.96	140.549	0.315	0.810	VALID
Y.8	83.85	149.858	0.117	0.816	VALID
Y.9	82.19	144.170	0.317	0.809	VALID
Y.10	82.85	137.151	0.566	0.798	VALID
Y.11	82.49	135.956	0.604	0.796	VALID
Y.13	82.19	144.117	0.456	0.805	VALID
Y.14	82.05	146.682	0.380	0.808	VALID



Y.15	83.01	147.423	0.178	0.815	VALID
Y.16	82.20	142.805	0.343	0.808	VALID
Y.17	82.47	138.103	0.570	0.798	VALID
Y.18	81.19	148.824	0.265	0.811	VALID
Y.19	82.13	141.888	0.432	0.804	VALID
Y.20	82.86	139.235	0.495	0.801	VALID
Y.21	83.84	150.471	0.076	0.819	VALID
Y.22	82.19	140.824	0.535	0.801	VALID
Y.24	83.99	148.161	0.168	0.815	VALID
Y.25	82.18	146.484	0.304	0.809	VALID
Y.26	82.11	142.088	0.519	0.802	VALID
Y.27	83.23	142.834	0.341	0.808	VALID
Y.28	82.54	143.230	0.372	0.807	VALID
Y.30	81.87	144.949	0.357	0.807	VALID
Y.31	83.10	138.601	0.378	0.807	VALID
Y.32	83.21	139.574	0.354	0.808	VALID

Dengan demikian analisis item yang dilakukan dapat dikatakan selesai. Peneliti selanjutnya mengemas dalam skala kepedulian sosial siswa sekolah menengah pertama yang baru dengan terdiri

dari 29 item yang valid dengan kategori nilai sangat tinggi.

**c. Uji Reliabilitas.**

Adapun hasil analisis reliabilitas terhadap 29 item yang valid tersebut sebagai berikut:

**Tabel 1.7 Uji Reliabilitas Skala Kepedulian Sosial Sesudah Diuji Coba**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.814	29

Dari hasil analisis uji reliabilitas skala kepedulian sosial

diperoleh  $r$  alpha 0,814 dengan demikian skala kepedulian sosial ini memiliki kategori reliabilitas sangat tinggi. Lebih lanjut peneliti merevisi kisi-kisi instrumen skala kepedulian sosial mengacu pada item-item yang sudah valid.



Berikut hasil revisi kisi-kisi instrumen skala kepedulian sosial berada pada tabel 1.8 di bawah ini:

### 3. Merevisi.

**Tabel 1.8 Kisi-Kisi Instrumen Skala Kepedulian Sosial**

Variabel	Definisi Operasional	Indikator	Prediktor	No. Aitem awal		No. Aitem baru	
				(+)	(-)	(+)	(-)
Kepedulian sosial	Definisi Oprasional : Rasa peduli terhadap kesulitan dan masalah orang lain yang ditunjukkan dalam sikap dan tindakan yang selalu ingin membantu disebut kepedulian sosial	1. Motivasi	1.1 Internal	1,2,5	3,4	1,2,5	3,4
			1.2 Eksternal	6,7,8	9	6,7,8	9
		2. Kognitif	2.1 Ide/ gagasan kepedulian sosial	10,11	12	10,11	-
			2.2 Memecahkan masalah	13,14	15,16	13,14	15,16
		3. Emosi	3.1 Empati	17,20	18,19, 21	17,20	18,19, 21
			3.2 Simpati	22,25, 26	23,24	22,25, 26	-,24
		4. Perilaku	4.1 Memfasilitasi kegiatan bersifat sosial	27,28	29	27,28	-
			4.2 Dukungan sosial	30	31, 32	30	31, 32

### PEMBAHASAN

Hasil pengembangan skala kepedulian sosial ini disusun menurut indikator yang menggambarkan dari definisi operasional kepedulian sosial. Terdapat 4 indikator dari kepedulian sosial yakni: 1) *Motivation* (dorongan berjuang) ialah demi mencapai sebuah tujuan harus ada kemauan yang kuat dari dalam diri. Demi menjadi seseorang yang berhasil maka

manusia dimotivasi oleh pengaruh sosial dan perjuangan. 2) *Cognitive* (pemahaman, identifikasi) perilaku seseorang berdasarkan bagaimana dirinya mampu memahami kondisi orang lain yang akan menimbulkan rasa empati. 3) *Emotion* (empati, simpati) ialah kondisi dimana manusia sadar akan alasan mengerjakan sesuatu hal dan merupakan



sebuah sikap positif terhadap orang lain  
4) *Behavior* (kerjasama, kontribusi terhadap kesejahteraan umum) keadaan dimana seseorang berupaya ikut serta bergabung, berkontribusi bagi menjamin sejahtera nya banyak orang.

Dari pengembangan instrumen diatas muncul sejumlah pernyataan dalam bentuk skala kepedulian sosial berjumlah 32 item pernyataan. Skala kepedulian sosial ini dipakai untuk mengetahui seberapa tinggi kepedulian sosial pada siswa sekolah menengah pertama. Lebih lanjut, variabel ini diukur menggunakan instrumen skala sikap yang memenuhi pernyataan-pernyataan sesuai dengan kisi-kisi instrumen. Kegunaan dari pengembangan skala kepedulian sosial ini untuk mengetahui seberapa tinggi kepedulian sosial pada siswa sekolah menengah pertama.

Pada pengujian setiap item pernyataan dalam pengembangan instrumen ini dipilih analisis korelasi *product moment* dan *alpha cronbach*. Hasil analisis tampak bahwa 32 item

Ahmadi, A., & Uhbiyati. (2001). *Ilmu Pendidikan*. Jakarta. PT Rineka Cipta.

Ahmadi, A., & Uhbiyati. (2007). *Ilmu Pendidikan*. Jakarta PT Rineka Cipta.

Alma, B. (2010). *Pembelajaran Studi Sosial*. Bandung. Alfabeta.

Arikunto, S. (2003). *Prosedur*

pernyataan yang diuji terdapat 29 butir item yang valid dan layak dipakai dalam pengambilan data pengukuran kepedulian sosial. Hal lain yang menjadikan instrumen penting dan layak dipakai ialah nilai reliabilitas, pada uji reliabilitas didapatkan angka koefisien reliabilitas sebesar 0,814 dengan demikian skala kepedulian sosial ini memiliki reliabilitas yang sangat tinggi.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis pengembangan skala kepedulian sosial siswa SMP ini menghasilkan 29 item yang valid dengan angka koefisien reliabilitas sebesar 0,814 hal tersebut menunjukkan dalam kategori tinggi. Disamping itu instrumen telah mewakili setiap indikator pada karakter kepedulian sosial. Dengan demikian instrumen skala kepedulian sosial hasil penelitian pengembangan ini tergolong valid dan reliabel sehingga layak untuk dipakai dalam pengumpulan data.

## IV. DAFTAR PUSTAKA

<sup>27</sup> *Penelitian, Suatu Praktek*. Jakarta. Bina Aksara.

<sup>4</sup> Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian*. Jakarta. PT Rineka Cipta.

Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian*. Jakarta. PT Rineka Cipta.

Azwar. (2012). *Metode*





Penelitian. Yogyakarta. Pustaka

Pelajar.

Crandall, J. E. (1991). *A Scale For Social Interest*.

<http://oregonmentors.org>.

Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa, (2010).

Hanggara, GS. 2020. *Skala Kesadaran Gender Untuk Siswa Sekolah Dasar (SKG-SD)*. Jurnal PINUS : Jurnal

Penelitian Inovasi Pembelajaran, 6 (1).

DOI : <https://doi.org/10.299407/pn.v6il.149>

Listiyarti, R. (2012). *Pendidikan Karakter Dalam Metode Aktif, Inovatif dan Kreatif*. Jakarta, Esensi.

Pamungkas, S. (2019). *Upaya Sekolah Dalam Menumbuhkan Kepedulian Sosial Siswa di SMP Kesatrian 2 Semarang*. [UNNES].

<http://lib.unnes.ac.id/38667/1/3301414106.pdf>

Perwulan. (2014). *Kepedulian Sosial Dalam Pengembangan Interpersonal Pendidik*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan* ISSN 2354-596.

Rohman. (2009). *Memahami Pendidikan Dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta, Laksbag Mediatama.

Samani, M., & Hariyanto. (2013). *Konsep Dan Model Pendidikan Karakter*. Jakarta, PT Remaja

Rosdakarya.

Setiadi, H. (2012a). *Ilmu Sosial Dan Budaya Dasar* (edisi kedu). Jakarta, Kencana Prenada Media Group.

Setiadi, H. (2012b). *Ilmu Sosial Dan Budaya Dasar*. Jakarta, Kencana Prenada Media Group.

Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung, Alfabeta.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung, Alfabeta.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung, CV, Alfabeta.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung, CV, Alfabeta.

Yaumi, M. (2014). *Pendidikan Karakter : Landasan, Pilar dan Implementasi*. Jakarta, Kencana Prenada Media Group.

Zuchdi. (2011). *Pendidikan Karakter Dalam Prespektif Teori Dan Praktek*. UNY Press.



# Artikel Aldimas Simki

---

## ORIGINALITY REPORT

---

**25%**  
SIMILARITY INDEX

**24%**  
INTERNET SOURCES

**12%**  
PUBLICATIONS

**15%**  
STUDENT PAPERS

---

## PRIMARY SOURCES

---

**1** [simki.unpkediri.ac.id](http://simki.unpkediri.ac.id) 9%  
Internet Source

---

**2** Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang 3%  
Student Paper

---

**3** [repository.unmuhjember.ac.id](http://repository.unmuhjember.ac.id) 1%  
Internet Source

---

**4** [lib.unnes.ac.id](http://lib.unnes.ac.id) 1%  
Internet Source

---

**5** Submitted to Universitas Terbuka 1%  
Student Paper

---

**6** [repository.stienobel-indonesia.ac.id](http://repository.stienobel-indonesia.ac.id) 1%  
Internet Source

---

**7** [www.slideshare.net](http://www.slideshare.net) 1%  
Internet Source

---

**8** [repository.fe.unj.ac.id](http://repository.fe.unj.ac.id) 1%  
Internet Source

---

**9** [text-id.123dok.com](http://text-id.123dok.com) 1%  
Internet Source

---

10	<a href="http://journal.uinsgd.ac.id">journal.uinsgd.ac.id</a> Internet Source	1 %
11	<a href="http://repository.unpkediri.ac.id">repository.unpkediri.ac.id</a> Internet Source	1 %
12	Guruh S. Hanggara, Laelatul Arofah, Santy Andrianie. "Skala Kesadaran Gender Untuk Siswa Sekolah Dasar (SKG-SD)", PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran, 2020 Publication	1 %
13	Submitted to Universitas Diponegoro Student Paper	<1 %
14	<a href="http://digilib.uin-suka.ac.id">digilib.uin-suka.ac.id</a> Internet Source	<1 %
15	<a href="http://docplayer.info">docplayer.info</a> Internet Source	<1 %
16	<a href="http://etheses.uin-malang.ac.id">etheses.uin-malang.ac.id</a> Internet Source	<1 %
17	<a href="http://docobook.com">docobook.com</a> Internet Source	<1 %
18	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1 %
19	Submitted to Universitas Kristen Satya Wacana Student Paper	<1 %

20

Internet Source

&lt;1 %

21

[ejournal.unesa.ac.id](http://ejournal.unesa.ac.id)

Internet Source

&lt;1 %

22

[repository.uinjkt.ac.id](http://repository.uinjkt.ac.id)

Internet Source

&lt;1 %

23

Ula Azizah, Santy Andrianie, Laelatul Arofah.  
"Validitas Dan Reliabilitas Skala Karakter  
Sopan Santun Pada Siswa SMA Kelas X Di  
Nganjuk", Efektor, 2021

Publication

&lt;1 %

24

[ar.scribd.com](http://ar.scribd.com)

Internet Source

&lt;1 %

25

[ejournal.undiksha.ac.id](http://ejournal.undiksha.ac.id)

Internet Source

&lt;1 %

26

[repository.iainpurwokerto.ac.id](http://repository.iainpurwokerto.ac.id)

Internet Source

&lt;1 %

27

[123dok.com](http://123dok.com)

Internet Source

&lt;1 %

28

[eprints.iain-surakarta.ac.id](http://eprints.iain-surakarta.ac.id)

Internet Source

&lt;1 %

29

[eprints.ummetro.ac.id](http://eprints.ummetro.ac.id)

Internet Source

&lt;1 %

30

[core.ac.uk](http://core.ac.uk)

Internet Source

&lt;1 %

31 Apriyanto Apriyanto, M. Royani, Muh. Fajaruddin Atsnan. "Pengaruh rasa ingin tahu terhadap koneksi matematis siswa pada pembelajaran trigonometri menggunakan model kooperatif tipe Think Talk Write (TTW) di kelas X SMA Negeri 10 Banjarmasin tahun pelajaran 2016-2017", Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika, 2018

Publication

<1 %

---

32 Muslimin M., Tuty Pratiwi, Rusdy A. Siroj. "PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN SISWA BERBASIS METODE PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI SEGITIGA", JOURNAL of MATHEMATICS SCIENCE and EDUCATION, 2018

Publication

<1 %

---

33 Rista Dwi Permata. "Pengaruh Permainan Puzzle Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Usia 4-5 Tahun", PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran, 2020

Publication

<1 %

---

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off

# Artikel Aldimas Simki

---

PAGE 1

---

PAGE 2

---

PAGE 3

---

PAGE 4

---

PAGE 5

---

PAGE 6

---

PAGE 7

---

PAGE 8

---

PAGE 9

---

PAGE 10

---

PAGE 11

---

PAGE 12

---

PAGE 13

---

PAGE 14

---

PAGE 15

---