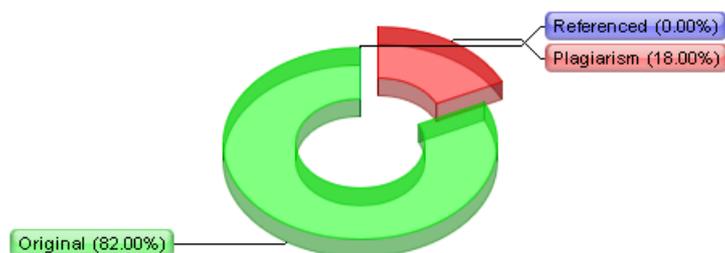


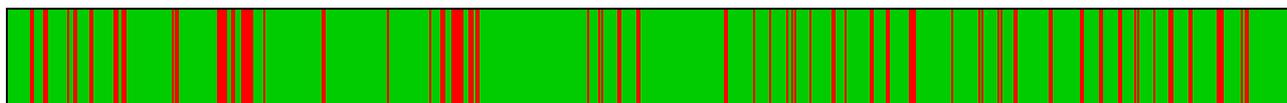
Plagiarism Detector v. 1678 - Originality Report 8/18/2020 3:31:09 PM

Analyzed document: META ANALISIS PUJI ASTUTIK.docx Licensed to: Kukuh Andri Aka
Comparison Preset: Word-to-Word. Detected language: Indonesian

Relation chart:



Distribution graph:



Top sources of plagiarism:

	% 18			wrds: 500	http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/KSDP/issue/view/289
	% 8			wrds: 240	http://lib.unnes.ac.id/view/subjects/L05.html
	% 3			wrds: 67	http://fatkhan.web.id/pengertian-model-pembelajaran-scramble/

[Show other Sources:]

Processed resources details:

72 - Ok / 16 - Failed	
-----------------------	--

[Show other Sources:]

Important notes:

Wikipedia: [not detected]	Google Books: [not detected]	Ghostwriting services: [not detected]	Anti-cheating: [not detected]
---	--	---	---

Active References (Urls Extracted from the Document):

No URLs detected

Excluded Urls:

No URLs detected

Included Urls:

No URLs detected

Detailed document analysis:

META ANALISIS MODEL THINK TALK WRITE (TTW) TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI IPA SEKOLAH DASAR PUJI ASTUTIK
16.1.01.10.0040
FKIP- Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Endang Sri Mujiwati
1 dan Kharisma Eka Putri² Universitas Nusantara PGRI Kediri
Abstrak

IPA merupakan disiplin ilmu yang mempelajari tentang

 **Plagiarism detected: 0.3%** <http://www.alatperaga.com/article/d...> + 2 resources!

id: 1

konsep IPA dan keterkaitannya dengan kehidupan sehari-hari.

Dalam proses pembelajaran, guru perlu menggunakan model pembelajaran. Pemilihan model pembelajaran didasarkan pada materi

 **Plagiarism detected: 0.39%** <http://fatkhan.web.id/pengertian-da...> + 3 resources!

id: 2

dan karakteristik siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat

diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar IPA yaitu model think talk write. Model think talk write adalah model pembelajaran yang menekankan pada tiga aspek yaitu berpikir, berbicara, dan menulis. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis

 **Plagiarism detected: 0.26%** <http://lib.unnes.ac.id/24329/>

id: 3

pengaruh model think talk write terhadap

hasil belajar pada materi IPA SD. Metode

 **Plagiarism detected: 0.26%** <https://informasiana.com/penjelasan...> + 2 resources!

id: 4

yang digunakan dalam penelitian ini adalah

meta analisis dengan sampel lima artikel. Berdasarkan penghitungan effect size pada lima artikel memberikan pengaruh positif. Pada artikel model pembelajaran TTW berbantuan mind mapping

 **Plagiarism detected: 0.39%** <http://karya-ilmiah.um.ac.id/index....> + 3 resources!

id: 5

terhadap aktivitas dan hasil belajar IPA siswa kelas V

memberikan pengaruh yang tinggi dibanding artikel yang lain. Kata kunci : Meta Analisis, Think Talk Write, Effect Size, IPAPendahuluan

Ilmu pengetahuan alam atau yang sering disebut dengan IPA merupakan salah satu disiplin ilmu yang mengajarkan siswa untuk

 **Plagiarism detected: 0.35%** <http://www.alatperaga.com/article/d...> + 3 resources!

id: 6

memahami konsep-konsep IPA dan keterkaitannya dengan kehidupan sehari-hari.

Selain itu, mata pelajaran IPA diajarkan

 **Plagiarism detected: 0.43%** <http://www.alatperaga.com/article/d...> + 2 resources!

id: 7

untuk mengenal dan mempelajari benda-benda serta kejadian di lingkungan sekitar.

Dengan demikian maka dalam pembelajaran IPA menuntut siswa untuk dapat berpikir kritis. Menurut Susanto (2013:121), "Berpikir kritis adalah suatu kegiatan melalui cara berpikir tentang ide atau gagasan yang berhubungan dengan konsep yang diberikan atau masalah yang dipaparkan". Jadi, dengan menyelesaikan suatu permasalahan siswa dapat berpikir secara kritis. Dalam materi IPA banyak istilah asing yang belum diketahui oleh siswa. Hal ini sejalan dengan pendapat Khoir (2008: 20), "Pembelajaran IPA terlalu banyak istilah asing, materi yang terlalu padat, siswa

 **Plagiarism detected: 0.26%** <https://lpdikafaiunisma.blogspot.co...>

id: 8

terkesan mau tidak mau harus menghafal

materi, peserta didik

 **Plagiarism detected: 0.26%** <https://lpdikafaiunisma.blogspot.co...>

id: 9

terkesan susah memahami materi tanpa tersedianya

media, guru yang cenderung mendominasi pembelajaran, dan terlalu monoton". Dengan demikian, kesulitan siswa dalam materi IPA disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu banyak istilah asing, materi yang terlalu padat, pembelajaran yang monoton dan guru cenderung mendominasi dalam pembelajaran sehingga siswa sulit untuk memahami materi dan skurang mampu untuk berpikir kritis. Salah satu cara untuk mengatasi hal tersebut, guru perlu menggunakan model pembelajaran. Suryanto (2015:33) mengemukakan bahwa, "

 **Plagiarism detected: 0.69%** <http://fatkhan.web.id/pengertian-mo...> + 7 resources!

id: 10

Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan

belajar". Dengan demikian,

 **Plagiarism detected: 0.3%** <http://fatkhan.web.id/pengertian-mo...> + 3 resources!

id: 11

model pembelajaran sebagai kerangka konseptual yang digunakan

dalam mengorganisasikan pengalaman belajar. Sedangkan menurut Daryanto (2014:14), "

 **Plagiarism detected: 0.87%** <http://fatkhan.web.id/pengertian-mo...> + 4 resources!

id: 12

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam

tutorial". Dengan demikian, model pembelajaran adalah rancangan yang digunakan sebagai pedoman dalam pembelajaran di kelas secara khas. Dari



 **Plagiarism detected: 0.26%** <https://www.maritimeworld.web.id/20...> + 4 resources! id: 13

kedua pendapat di atas dapat disimpulkan

bahwa, model pembelajaran adalah suatu kerangka atau pola pembelajaran yang disusun sebagai acuan yang digunakan guru dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas. Penentuan penggunaan model pembelajaran didasarkan pada materi dan karakteristik siswa.

Terdapat banyak model pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru, salah satunya yaitu model think talk write. Hamdayama (2015:217) mengemukakan bahwa, " Model think talk write adalah sebuah pembelajaran yang dimulai dengan berpikir melalui bahan bacaan (menyimak, mengkritisi, dan alternatif solusi), hasil bacaannya dikomunikasikan dengan presentasi, diskusi, dan kemudian membuat laporan hasil presentasi". Dengan demikian, model pembelajaran think talk write

 **Plagiarism detected: 0.26%** <https://yusiriza.wordpress.com/2011...> id: 14

adalah suatu pembelajaran yang diawali dengan

berpikir atau mengkritisi kemudian berdiskusi dan menuliskan hasil diskusi. Menurut Shoimin (2014:215), model think talk write memiliki beberapa kelebihan antara lain. Mengembangkan pemecahan yang bermakna dalam memahami materi ajar.

Dengan memberika

n soal open ended mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif siswa. Dengan berinteraksi dan berdiskusi dengan kelompok akan melibatkan siswa secara aktif dalam belajar.

Membiasakan siswa berpikir dan berkomunikasi dengan teman, guru, bahkan dengan diri mereka sendiri.

Dengan diterapkannya model pembelajaran think talk write ini siswa dapat berlatih berpikir kritis, berdiskusi dan berinteraksi dengan sesama siswa dan membiasakan siswa untuk berkomunikasi orang disekitar. Dengan demikian maka, model think talk write cocok digunakan untuk mata pelajaran IPA. Berdasarkan uraian

 **Plagiarism detected: 0.26%** <https://lpdikafaiunisma.blogspot.co...> id: 15

di atas, penelitian ini bertujuan untuk

menganalisis model think talk write terhadap hasil belajar pada materi IPA. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode meta analisis dengan mengkaji lima artikel pada jurnal nasional. Menurut Retnawati (2018:2), "Meta analisis merupakan salah satu bentuk penelitian, dengan menggunakan data penelitian lain yang telah ada (data sekunder)". Dengan demikian, penelitian dengan menggunakan metode meta analisis yaitu penelitian yang menggunakan data penelitian terdahulu. Adapun langkah-langkan

 **Plagiarism detected: 0.26%** <https://www.scribd.com/document/360...> id: 16

dalam melakukan meta analisis secara umum

menurut Bloom J (2009:15) adalah sebagai berikut. Menentukan dan mempelajari topik penelitian yang dirangkum

 **Plagiarism detected: 0.43%** <https://www.scribd.com/document/360...> id: 17

Mencari dan mengumpulkan sejumlah penelitian dengan topik yang telah ditentukan

dan menyelesaikannya. Melakukan penghitungan effect size dengan metode dengan

 **Plagiarism detected: 0.95%** <https://www.scribd.com/document/360...> id: 18

meta analisis dan uji hipotesis terhadap effect size. Mengidentifikasi ada tidaknya heterogenitas effect size dalam model pada tahap ini, jika teridentifikasi adanya

effect size, maka lanjut langkah 5.

 **Plagiarism detected: 0.43%** <https://www.scribd.com/document/360...> id: 19

Namun, jika tidak teridentifikasi adanya heterogenitas effect size maka menuju

langkah 6. Analisis variabel moderator.

 **Plagiarism detected: 0.3%** <https://www.scribd.com/document/360...> id: 20

Menarik kesimpulan dan menginterpretasi hasil penelitian meta

analisis.

Berdasarkan pendapat di atas pada penelitian meta analisis ini, topik yang dipilih yaitu model pembelajaran TTW terhadap hasil belajar IPA sekolah dasar, kemudian memformulasikan dalam rumusan masalah atau kalimat tanya yaitu bagaimana pengaruh model TTW terhadap hasil belajar IPA?. Langkah selanjutnya yaitu penentuan kriteria inklusi dan eksklusi, analisis rumusan masalah terkait variabel bebas atau terikat kemudian menentukan batasan kriteria. Batasan kriteria pada artikel ini yaitu tahun publikasi diatas tahun 2013 dan model pembelajaran TTW pada kelas IV dan V. Selanjutnya mengumpulkan artikel dan mengelompokkan artikel sebidang sesuai dengan tujuan. Langkah selanjutnya mentabulasikan data, menghitung menggunakan effect size dan menganalisis. Penelitian meta analisis ini menggunakan sampel lima artikel pada jurnal tentang model think talk write. Distribusi lima artikel subjek penelitian dapat dilihat pada kelompok-kelompok di tabel berikut. No.

Judul

ArtikelPenulis

Tahun Publikasi

Kelas

Ukuran Sampel
Model dan Media
Kontrol
Eksperimen
Standar Deviasi
Pengaruh Model Pembelajaran TTW Berbantuan Media Lingkungan Terhadap Penguasaan Kompetensi
Pengetahuan IPA Siswa Kelas IV Sang Made Sugiarta, DB.Kt.N
gurah Semara Putra, I Nengah Suadnyana 2017

IV

38

Think talk write dan media lingkungan

77,63

86,86

6,22

Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write Terhadap Hasil

 **Plagiarism detected: 0.26%** <https://www.e-jurnal.com/2015/10/pe...>

id: 21

Belajar IPA pada Siswa Kelas IV

SDNi Putu Seni Amini, Made Citra Wibawa, I Nyoman Murda

2017

IV

47

Think talk write dan non media

14,04

21,76

4,18

3.

Pengaruh

 **Plagiarism detected: 0.17%** <http://lib.unnes.ac.id/view/subject...> + 2 resources!

id: 22

Model Pembelajaran Think-Talk-Write (TTW

)

 **Plagiarism detected: 0.26%** <http://repository.unsri.ac.id/3227/> + 2 resources!

id: 23

terhadap Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar

IPANI Komang Ayu Apriliani, Nyoman Dantes, Ketut Pudjawan

2018

V

42

Think talk write dan non media

71,50

83,68

7,85

4.

Pengaruh Model Think Talk Write Berbantuan Media Lingkungan

 **Plagiarism detected: 0.43%** <http://karya-ilmiah.um.ac.id/index....> + 3 resources!

id: 24

Terhadap Hasil Belajar IPA

Siswa Kelas IV Gugus V Kecamatan

Buleleng Komang Trisyani Dewi, Gede Sedanayasa, L Pt. Putrini Mahadewi

2016

IV

50

Think talk write dan media lingkungan

17,89

13,33

3,58

5.

Pengaruh Model Pembelajaran TTW Berbantuan Mind Mapping

 **Plagiarism detected: 0.39%** <http://karya-ilmiah.um.ac.id/index....> + 3 resources!

id: 25

Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V

Putu Tika Rusmayanthi, Kt. Gading Made Suarjana

2016

V

34

Think talk write dan media mind mapping

27,41

15,52
2,154

Pada penghitungan effect size menggunakan rumus Glass (1981). Rumus effect size adalah sebagai berikut. Keterangan :

eksperimen

= Rerata kelompok eksperimen kontrol

= Rerata kelompok kontrolSD kontrol

= Standar deviasi kelompok kontrol Dengan kriteria ukuran efek sebagai berikut:

effect size $\leq 0,15$ efek yang diabaikan

0,15 effect size $\leq 0,40$ efek kecil 0,40 effect size $\leq 0,75$ efek sedang 0,75 effect size $\leq 1,10$ efek tinggi 1,10 effect size $\leq 1,45$ efek yang sangat tinggi 1,45 effect size pengaruh yang tinggi Hasil Penelitian

Berdasarkan kajian dari lima artikel, diperoleh effect size sebagai berikut. Pengaruh Model Pembelajaran TTW Berbantuan Media Lingkungan Terhadap Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas IV Effect Size (

Kriteria Effect Size 1,48

Pengaruh yang tinggi

Hasil meta-analisis pada artikel

tentang Pengaruh Model Pembelajaran TTW Berbantuan Media Lingkungan Terhadap Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas IV ditemukan bahwa

 Plagiarism detected: 0.26% <http://lib.unnes.ac.id/24329/>

id: 26

model think talk write memberikan pengaruh

positif. Hal ini ditunjukkan oleh hasil penghitungan effect size sebesar 1,48 dengan kriteria pengaruh yang tinggi. Berdasarkan penghitungan di atas dapat disimpulkan bahwa pengaruh model pembelajaran think talk write terhadap hasil belajar IPA memberikan pengaruh yang tinggi. Besar Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write Terhadap Hasil

 Plagiarism detected: 0.26% <https://www.e-jurnal.com/2015/10/pe...>

id: 27

Belajar IPA pada Siswa Kelas IV

SDEffect Size (

Kriteria Effect Size 1,85

Pengaruh yang

tinggi Hasil meta analisis pada artikel

tentang pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write Terhadap Hasil

 Plagiarism detected: 0.3% <https://www.e-jurnal.com/2015/10/pe...>

id: 28

Belajar IPA pada Siswa Kelas IV SD

memberikan pengaruh yang tinggi. Hal ini terbukti dari hasil penghitungan effect size sebesar 1,86. Berdasarkan penghitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa pengaruh model pembelajaran TTW terhadap hasil

 Plagiarism detected: 0.3% <https://www.e-jurnal.com/2015/10/pe...>

id: 29

belajar IPA pada siswa kelas IV SD

memberikan pengaruh yang tinggi. Pengaruh

 Plagiarism detected: 0.17% <http://lib.unnes.ac.id/view/subject...> + 2 resources!

id: 30

Model Pembelajaran Think-Talk-Write (TTW

 Plagiarism detected: 0.26% <http://repository.unsri.ac.id/3227/> + 2 resources!

id: 31

terhadap Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar

IPAEffect Size (

Kriteria Effect Size 1,55

Pengaruh yang tinggi

Hasil meta analisis pada artikel ketiga, pengaruh model pembelajaran TTW

 Plagiarism detected: 0.26% <http://repository.unsri.ac.id/3227/> + 2 resources!

id: 32

terhadap Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar

IPA memberikan pengaruh yang tinggi. Hal ini dapat dilihat dari nilai effect size sebesar 2,23. Sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan angka tersebut menunjukkan pengaruh yang tinggi. Besar Pengaruh Model Think Talk Write Berbantuan Media Lingkungan

 Plagiarism detected: 0.43% <http://karya-ilmiah.um.ac.id/index....> + 3 resources!

id: 33

Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Gugus V Kecamatan

Buleleng Effect Size (

Kriteria Effect Size 1,27

Efek yang sangat tinggi

Hasil meta analisis pada artikel

keempat tentang



<p> Plagiarism detected: 0.26% http://lib.unnes.ac.id/24329/</p>	id: 34
<p>pengaruh model think talk write terhadap hasil belajar IPA memberikan efek yang sangat tinggi. Hal ini dapat dilihat dari hasil penghitungan effect size yang telah dilakukan yaitu 1,27. Berdasarkan kriteria effect size angka tersebut menunjukkan efek yang sangat tinggi. Pengaruh Model Pembelajaran TTW Berbantuan Mind Mapping</p>	
<p> Plagiarism detected: 0.35% http://karya-ilmiah.um.ac.id/index....</p>	id: 35
<p>Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V</p> <p>VEffect Size (Kriteria Effect Size5,52 Pengaruh yang tinggi Hasil meta analisis artikel kelima tentang pengaruh model pembelajaran TTW Berbantuan Mind Mapping</p>	
<p> Plagiarism detected: 0.39% http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.... + 3 resources!</p>	id: 36
<p>Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V</p> <p>memberikan pengaruh yang tinggi. Hal ini terbukti pada hasil penghitungan menunjukkan angka 3,26. Mengacu pada kriteria effect size angka tersebut termasuk ke dalam kriteria pengaruh yang tinggi.P embahasanBerdasarkan analisis yang telah dilakukan,</p>	
<p> Plagiarism detected: 0.52% http://lib.unnes.ac.id/view/subject... + 2 resources!</p>	id: 37
<p>model think talk write memberikan pengaruh terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPA. Hasil belajar merupakan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran. Hal ini dapat dibuktikan pada penelitian meta analisis tentang pengaruh model pembelajaran ttw berbantuan media lingkungan terhadap penguasaan kompetensi pengetahuan IPA siswa kelas IV memberikan pengaruh yang tinggi. Pengaruh tinggi ini dapat dilihat pada hasil penghitungan effect size sebesar 1,48. Pada penelitian meta analisis kedua tentang pengaruh model pembelajaran think talk write terhadap hasil</p>	
<p> Plagiarism detected: 0.3% https://www.e-jurnal.com/2015/10/pe...</p>	id: 38
<p>belajar IPA pada Siswa Kelas IV SD</p> <p>memberikan pengaruh yang tinggi. Dibuktikan dari hasil penghitungan effect size sebesar 1,85. Berdasarkan kriteria effect size menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran think talk write terhadap hasil belajar IPA memberikan pengaruh efek tinggi. Hasil belajar merupakan Penelitian meta analisis pengaruh</p>	
<p> Plagiarism detected: 0.17% http://lib.unnes.ac.id/view/subject... + 2 resources!</p>	id: 39
<p>model pembelajaran think-talk-write (TTW</p>	
<p> Plagiarism detected: 0.26% http://repository.unsri.ac.id/3227/ + 2 resources!</p>	id: 40
<p>terhadap sikap ilmiah dan hasil belajar</p> <p>IPA memberikan pengaruh yang tinggi. Dapat dilihat dari hasil penghitungan effect size sebesar 1,55. Mengacu pada kriteria effect size hasil penghitungan menunjukkan bahwa pengaruh</p>	
<p> Plagiarism detected: 0.17% http://lib.unnes.ac.id/view/subject... + 2 resources!</p>	id: 41
<p>model pembelajaran think-talk-write (TTW</p>	
<p> Plagiarism detected: 0.26% http://repository.unsri.ac.id/3227/ + 2 resources!</p>	id: 42
<p>terhadap sikap ilmiah dan hasil belajar</p> <p>IPA memberikan pengaruh yang tinggi.Dari penelitian meta analisis tentang pengaruh pengaruh model think talk write berbantuan media lingkungan</p>	
<p> Plagiarism detected: 0.43% http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.... + 3 resources!</p>	id: 43
<p>terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV Gugus V Kecamatan</p> <p>Buleleng memberikan efek yang sangat tinggi. Dibuktikan dari hasil penghitungan sebesar 1,27. Sesuai dengan kriteria effect size hasil penghitungan tersebut menunjukkan bahwa pengaruh model think talk write berbantuan media lingkungan terhadap hasil belajar IPA memberikan efek yang sangat tinggi.Hasil meta analisis artikel tentang pengaruh model pembelajaran TTW berbantuan mind mapping</p>	
<p> Plagiarism detected: 0.39% http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.... + 3 resources!</p>	id: 44
<p>terhadap aktivitas dan hasil belajar IPA siswa kelas V</p> <p>memberikan pengaruh yang tinggi. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil penghitungan effect size menunjukkan angka 5,52. Sesuai dengan kriteria effect size menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran think talk write terhadap hasil belajar IPA memberikan pengaruh yang tinggi.Dari kelima artikel yang telah dianalisis model pembelajaran TTW berbantuan mind mapping</p>	
<p> Plagiarism detected: 0.39% http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.... + 3 resources!</p>	id: 45
<p>terhadap aktivitas dan hasil belajar IPA siswa kelas V</p> <p>memberikan pengaruh yang tinggi dibanding artikel yang lain. Hal ini dapat dibuktikan pada nilai effect size</p>	

.Simpulan

Berdasarkan hasil meta analisis lima artikel, dapat disimpulkan bahwa

 **Plagiarism detected: 0.26%** <http://lib.unnes.ac.id/24329/> id: 46

model think talk write memberikan pengaruh

pada pembelajaran IPA. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil penghitungan effect size. Dari hasil penghitungan, model think talk write berpengaruh signifikan pada pembelajaran IPA. Model pembelajaran TTW berbantuan mind mapping

 **Plagiarism detected: 0.39%** <http://karya-ilmiah.um.ac.id/index....> + 3 resources! id: 47

terhadap aktivitas dan hasil belajar IPA siswa kelas V

memberikan pengaruh yang tinggi dibanding artikel yang lain.DAFTAR RUJUKAN
Apriliyani, N. K. A., Dantes, N., & Pudjawan, K. (2018). Pengaruh

 **Plagiarism detected: 0.26%** <http://lib.unnes.ac.id/view/subject...> + 2 resources! id: 48

Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW

)

 **Plagiarism detected: 0.26%** <http://repository.unsri.ac.id/3227/> + 2 resources! id: 49

Terhadap Sikap Ilmiah Dan Hasil Belajar

IPA.

International Journal of Elementary Education,

2(3), 164-172.Armini, N. P. S., Wibawa, I. M. C., & Murda, I. N. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write Terhadap Hasil

 **Plagiarism detected: 0.35%** <https://www.e-jurnal.com/2015/10/pe...> id: 50

Belajar IPA pada Siswa Kelas IV SD.

MIMBAR PGSD Undiksha,

5(2).Bloom, J. De, Kompier, M., Geurts, S., Weerth, C.De, Taris, T., & Sonnentang, S. 2009. Do We Recover from Vacation,

 **Plagiarism detected: 0.43%** <https://www.academia.edu/12689748/D...> + 2 resources! id: 51

Meta-analysis of Vacation Effects on Health and Well-being. Journal of

Occupational.Daryanto.2014. Pembelajaran Tematik, Terpadu, Terintegrasi. Yogyakarta: Gava Media.Dewi, K. T., Sedanayasa, G., & Mahadewi, L. P. P. (2016). Pengaruh Model Think Talk Write Berbantuan Media Lingkungan

 **Plagiarism detected: 0.43%** <http://karya-ilmiah.um.ac.id/index....> + 3 resources! id: 52

terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Gugus V Kecamatan

Buleleng.

MIMBAR PGSD Undiksha,

4(1).Glass, G. V., Mc Gaw B.M., & Smith, M.L.1981

. Meta-Analysis in Social Research. Sage Publications. London: Sage Publications.Hamdayama, Jumanta. 2015.

Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. Bogor: Ghalia Indonesia.Khoir, A. (2008). Kesulitan belajar sains:

 **Plagiarism detected: 0.61%** <https://lpdikafaiunisma.blogspot.co...> id: 53

Studi Pada Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Sains Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 10 Jatimulya

Kabupaten Bekas.

[versi elektronik]. Turats. 4. 1-21.Retnawati, Heri, dkk. 2018. Pengantar Analisis Meta. Yogyakarta: Parama

Publishing.Rusmayanthi, N. L. P. T., Gading, I. K., & Suarjana, I. M. (2016). Pengaruh

 **Plagiarism detected: 0.26%** <http://lib.unnes.ac.id/view/subject...> + 2 resources! id: 54

Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW

) Berbantuan Mind Mapping

 **Plagiarism detected: 0.39%** <http://karya-ilmiah.um.ac.id/index....> + 3 resources! id: 55

Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V

Gugus XIV Kecamatan Buleleng Tahun 2015/2016.

MIMBAR PGSD Undiksha,

4(1).Shoimin, Aris. 2014. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz

Media.Sugiarta, S. M., Putra, D. K. N. S., & Suadnyana, I. N. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran TTW Berbantuan Media Lingkungan terhadap Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas IV.

MIMBAR PGSD Undiksha,

5(2).Susanto, Ahmad. 2013. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta : Kencana Prenada

Media Group.Suryanto. 2015. Model Pembelajaran Isu-Isu Kontroversial. Surabaya: Jengala Pustaka Utama.1



Plagiarism Detector
Your right to know the authenticity!