

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG LINGKUNGAN  
SEKOLAH DAN KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI  
7 KOTA KEDIRI**

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat

Gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd )

Pada Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas

Nusantara PGRI Kediri



OLEH:

DIAH DWI RAHAYU

18.1.01.04.0010

**PRODI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

**2022**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

Skripsi oleh :

**DIAH DWI RAHAYU**

NPM : 18.1.01.04.0010

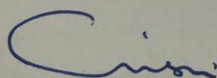
Judul :

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG  
LINGKUNGAN SEKOLAH DAN KEDISIPLINAN  
BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA  
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 7  
KOTA KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan kepada  
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi Pendidikan Ekonomi  
Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri

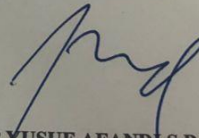
Tanggal: 12 Juli 2022

**PEMBIMBING I**



**Dra. ELIS IRMAYANTI, S.E., M.Pd**  
NIDN. 0006016701

**PEMBIMBING II**



**TJETJEP YUSUF AFANDI S.P.d., S.E., M.M**  
NIDN. 0005086802

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi oleh :

**DIAH DWI RAHAYU**

NPM : 18.1.01.04.0010

Judul :

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG LINGKUNGAN SEKOLAH  
DAN KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 7  
KOTA KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi Pendidikan Ekonomi

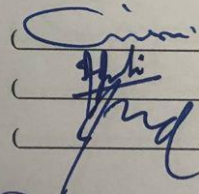
Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri


Pada tanggal : 21 Juli 2022

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji

1. Ketua : Dra. Elis Irmayanti, S.E, M.Pd.
2. Penguji I : Dr. Eunike Rose Mita Lukiani, M.Pd.
3. Penguji II : Tjetjep Yusuf Afandi, S.Pd, S.E, M.M.



Mengetahui,  
Dekan FEB  
  
**Dr. Subagyo, M.M**  
NIDN. 0217066601

## **PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Diah Dwi Rahayu  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/Tgl. Lahir : Musi, 05 Maret 2000  
NPM : 18.1.01.04.0010  
Fak./Jur./Prodi : FEB/ S1 Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 1 Juli

Yang Menyatakan

**DIAH DWI RAHAYU**

NPM: 18.1.01.04.0010

### **MOTTO**

Satu Kegagalan Lebih Baik Dari 1000 Kali Omong Kosong☺

**Kupersembahkan karya ini buat :**

*Kedua orang tua tercinta, bapak Paimin dan ibu Seprihatun*

*Kakak ku sayang, Edy Ermawanto dan Diyah oki handayani*

*Adik adiku sayang, Sukron dan Indah Plekenuk serta Enduk Nabilla*

## **ABSTRAK**

**Diah Dwi Rahayu** : Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Lingkungan Sekolah Dan Kedisiplinan Belajar Siswa Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 7 Kota Kediri

Kata kunci : Lingkungan sekolah, kedisiplinan belajar dan motivasi belajar.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah ada pengaruh lingkungan sekolah dan kedisiplinan belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif, untuk pengumpulan data menggunakan angket/ kuesioner dengan sampel sebanyak 30 siswa. Penelitian ini menggunakan *Output SPSS Versi 23* dalam pengolahan data. Nilai signifikan yang diperoleh : lingkungan sekolah tidak berpengaruh terhadap motivasi belajar dengan nilai sig uji persial (uji t)  $0,066 > 0,05$ . Kedisiplinan belajar berpengaruh positif terhadap motivasi belajar dengan nilai sig uji persial (uji t)  $0,002 < 0,05$ . Lingkungan sekolah dan kedisiplinan berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa dengan dibuktikan uji simultan diperoleh  $\text{sig} = 0,000 < 0,05$ . Dan ditunjukkan dengan nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar  $0,512 = 51,2\%$  artinya tergolong sedang. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu (1) tidak terdapat pengaruh lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa. (2) terdapat pengaruh kedisiplinan belajar terhadap motivasi belajar siswa. (3) secara simultan terdapat perngaruh bersam sama antara lingkungan sekolah, kedisiplinan belajar terhadap motivasi belajar siswa.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah Tuhan Yang Maha Esa, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Lingkungan Sekolah Dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 7 Kota Kediri”** ini ditulis guna untuk

memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan banyak terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr.Zainal Afandi M.Pd Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan dukungan motivasi kepada semua seluruh mahasiswa.
2. Bapak Bayu Surindra, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi dan dosen-dosen yang secara tulus telah memberikan pengetahuan, motivasi dan bimbingan kepada mahasiswa.
3. Ibu Dra. Elis Irmayanti, S.E.,M.Pd dan Bapak Tjetjep Yusuf Afandi, S.P.d.,S.E.,M.M selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu memberi supord dan bimbingannya dalam penulisan sekripsi ini.
4. Kepala sekolah SMAN 7 Kota Kediri serta siswa siswa yang sudah memberikan partisipasinya dalam penyelesaian tugas akhir ini.
5. Ayah tercinta Paimin yang paling ganteng dan Ibu tercinta Suprihatun, adek kakak saya terkasih sepanjang masa, serta segenap keluarga besarku tersayang yang selalu memberikan motivasi dan dorongan sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir dengan baik.
6. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan waktu luang untuk sekedar memotivasi dan tindakannya selama dalam proses pembelajaran di Universitas Nusantara PGRI Kediri.
7. Serta pihak-pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu-satu, terimakasih selalu memberikan dukungan moril dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan kritik dan saran-saran dari berbagai pihak sangat diharapkan bagi peneliti.

Akhirnya, disertai dengan harapan yang penuh semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua yaitu khususnya bagi dunia pendidikan meskipun hanya setitik air bagi seluruh samudra yang luas.



Kediri, Juli 2022

**DIAH DWI RAHAYU**

NPM. 18.1.01.04.0010

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv

MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
LAMPIRAN .....	
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Teoritis .....	8
1. Manfaat teoritis .....	8
2. Manfaat Praktis .....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	10
A. Kajian teori.....	10
1. Pengertian Persepsi .....	10
2. Lingkungan Sekolah.....	11
3. Kedisiplinan Belajar .....	22
4. Motivasi Belajar .....	28
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu.....	36
C. Kerangka Berfikir .....	39
1. Hipotesis .....	42
BAB III METODELOGI PENELITIAN .....	44
A. Variabel Penelitian .....	44
1. Variabel Independen .....	44
2. Variabel Dependen.....	45
3. Definisi Operasional Variabel .....	45
B. Teknik dan Pendekatan Penelitian.....	46
1. Pendekatan Penelitian.....	46
2. Teknik Penelitian.....	47

C. Tempat Dan Waktu Penelitian .....	48
1. Tempat Penelitian.....	48
2. Waktu Penelitian .....	48
D. Populasi dan Sampel .....	49
1. Populasi .....	49
2. Sampel.....	49
E. Teknik Pengumpulan Data.....	50
1. Sumber Data. ....	50
2. Teknik Pengumpulan Data .....	50
F. Teknik Analisis Data .....	54
1. Uji Asumsi Klasik .....	54
2. Analisis Regresi Linier Berganda .....	56
3. Uji Koefisien Determinasi .....	57
4. Uji Hipotesis .....	57
5. Norma Keputusan.....	58
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>60</b>
A. Gambaran Umum Subek Penelitian.....	60
1. Deskripsi Lokasi SMA Negeri 7 Kota Kediri.....	60
2. Sejarah SMA Negeri 7 Kota Kediri .....	60
3. Visi dan Misi SMA Negeri 7 Kota Kediri .....	61
4. Struktur Organisasi, Tugas dan Wewenang.....	64
B. Deskripsi Data .....	68
C. Uji Validasi dan Reabilitas.....	71
1. Uji Validitas .....	71
2. Uji Reabilitas .....	72
D. Analisis Data .....	74
1. Uji Analisis Klasik .....	74
2. Analisis Uji Regresi Berganda.....	79
3. Pengujian Hipotesis.....	81
E. Pembahasan.....	84
1. Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 7 Kota Kediri.....	85

2. Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 7 Kota Kediri.....	85
3. Pengaruh Lingkungan Sekolah, Kedisiplinan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 7 Kota Kediri.....	86
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	87
A. KESIMPULAN .....	87
B. SARAN .....	87
DAFTAR PUSTAKA .....	89
LAMPIRAN .....	92

## **DAFTAR TABEL**

Table 2. 1 Kajian Hasil Penelitian Terdahulu .....	45
Table 2. 3 Kerangka Berfikir Penelitian .....	54
Table 3. 1 Definisi Oprasional Variabel .....	61

Table 3. 2 Rencana Tabel Penelitian .....	65
Table 3. 3 Kisi - kisi Instrumen .....	71
Table 3. 4 Pedoman Interpretasi koefisien Determinasi .....	77
Tabel 4.1 Variabel Motivasi Belajar (XI) .....	91
Tabel 4.2 Variabel Motivasi Belajar (X2) .....	93
Tabel 4.3 Variabel Kedisiplinan Belajar .....	94
Tabel 4.4 Variabel Lingkungan Sekolah .....	96
Tabel 4.5 Variabel Kedisiplinan Belajar .....	97
Tabel 4.6 Variabel Motivasi Belajar .....	98
Tabel 4.8 Reluabilitas Variabel Lingkungan Sekolah Reliability Statistic ....	99
Tabel 4.9 Reliabilitas Variabel Kedisiplinan Belajar .....	100
Tabel 4.10 Reabilitas Variabel Motivasi Belajar Reability Statistics .....	101
Tabel 4.10 Uji Kolomogrov-Smirnov Test .....	102
Tabel 4.11 Scatterplot Uji Normalitas .....	103
Table 4.12 Uji Multikolonieritas .....	104
Tabel 4.13 Scatterplot Uji Heteroskesdastis .....	106
Tabel 4.14 Uji Regresi Linier Berganda .....	107
Tabel 4.15 Koefisien Determinasi Ganda .....	108
Tabel 4.16 Interpretasi Koefisien Determinasi .....	109
Tabel 4.17 Uji Parsial (Uii T) .....	110
Tabel 4.18 Uji Stimultan (Uji F) .....	113

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Mata pelajaran ekonomi merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan di semua sekolah baik sekolah negeri maupun swasta di jenjang sekolah MA/SMA. Oleh karena itu mata pelajaran ekonomi di sekolah merupakan sebuah kegiatan yang tidak terpisahkan dari kegiatan pendidikan secara keseluruhan. Selain kegiatan pendidikan salah satunya yang berpengaruh yakni lingkungan sekolah yang nyaman dan bersih dapat mendukung tumbuh kembang anak secara optimal, anak-anak menjadi lebih sehat dan dapat berpikir secara jernih, sehingga dapat menjadi anak-anak yang cerdas dan kelak menjadi sumber daya manusia yang berkualitas. Lingkungan sekolah merupakan salah satu tempat atau wahana yang paling umum digunakan sebagai salah satu sarana dalam proses belajar mengajar.

Lingkungan sekolah dianggap dapat menumbuhkan minat dan merangsang para pelajar untuk berbuat dan membuktikan hasil pembelajaran yang diterima, khususnya pada bidang ilmu pengetahuan sosial. Dalam setiap aspek dan perilaku siswa tentunya tampak dari kebiasaannya setiap hari. Demikian juga dengan lingkungan kelas bahkan lingkungan sekolah sekalipun. Bila lingkungan sekolah maupun lingkungan kelas termasuk ruangan kelas bersih dan ditata sebaik-baiknya, maka motivasi belajar akan timbul dan pastinya akan berpengaruh pula bagi teman-teman di sekitarnya ikut semangat dalam mengikuti pembelajaran.

Menurut Ahmadi dan Uhbiyati (2001:67) Apabila lingkungan dapat kita atur, kita pengaruhi sedemikian rupa, maka lingkungan akan dapat menjadi kawan pendidik dan yang secara diam-diam membantu pendidik dalam melaksanakan pendidikan dengan hasil seperti yang diinginkan. Sebaliknya, jika lingkungan kita abaikan, sehingga keadaanya demikian tidak terawat maka akan memberikan pengaruh jelek pula terhadap perkembangan anak didik. Lingkungan dapat kita jadikan sumber dari pada alat alat pendidikan dan faktor pendidikan, yang sangat dibutuhkan oleh pendidik demi terlaksananya pendidik.

Proses belajar mengajar adalah kegiatan utama didalam dunia pendidikan, untuk mencapai keberhasilan didalam sebuah proses belajar yang dilihat dari hasil yang optimal. Hasil belajar ini dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu: persepsi, motivasi, dan minat. Berkaitan dengann persepsi, Slameto (2010:104) mengemukakan bahwa “persepsi adalah proses yang menyangkut masuknya pesan/informasinya ke dalam otak manusia, melalui persepsi manusia terus menerus mengadakan hubungan dengan lingkungannya, hubungan ini dilakukan lewat indranya, yaitu indra pengelihat, pendengar, peraba, perasa, dan penciuman” sementara Hasan Alwi (2013:863) berpendapat bahwa, “persepsi proses seseorang mengetahui beberapa hal melalui pancaindranya”. Jadi persepsi dapat diartikan sebagai suatu tanggapan langsung seseorang melalui satu proses sehingga dapat mengerti dan memahami tentang suatu objek tertentu melalui pancaindra. Sedangkan menurut Miftah (2003:154) faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi seseorang adalah sebagai berikut. faktor internal: perasaan sikap dan kepribadian individu, prasangka, keinginan atau harapan,

perhatian (fokus), proses belajarnya, keadaan fisik gangguan kejiwaan, nilai dan kebutuhan juga minat. Sedangkan motivasi faktor eksternal: Latar belakang keluarga, informasinya yang diperoleh, pengetahuan dan kebutuhan sekitar, intensitas, ukuran, keberlawanan, pengulangan gerak, hal-hal baru dan familiar atau sesuatu objek yang tidak asing.

Selain minat peserta didik di dalam belajar motivasi di dalam belajar juga berpengaruh terhadap hasil belajar. Motivasi berasal dari Bahasa latin yaitu *movere* yang artinya bergerak atau dorongan untuk bergerak. Menurut Schunk, dkk, (2008:6) "Motivasi adalah suatu proses di inisiasikan dan di pertahan-kanya aktivitas yang di arahkan pada pencapaian tujuan". Motivasi dapat timbul dari luar maupun di dalam diri peserta didik Schunk, dkk, (2010:357) menyatakan ada dua jenis motivasi, motivasi intrinsik mengacu pada motivasi, melibatkan diri di dalam sebuah aktivitas karena nilai atau manfaat aktivitas itu sendiri, (aktivitas itu sendiri merupakan sebuah tugas akhir). Individu-individu yang termotivasi secara intrinsik mengerjakan tugas-tugas karena mereka mendapati bahwa tugas-tugas tersebut menyenangkan. Sedangkan motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang melibatkan diri di dalam sebuah aktivitas sebagai suatu cara untuk mencapai tujuan. Individu-individu yang termotifasi secara ekstrinsik mengerjakan tugas-tugas karena mereka meyakini bahwa partisipasi tersebut akan menyebabkan berbagai konsekuensi yang di inginkan. Motivasi ekstrinsik lebih terkesan mendorong pelajar didalam belajarnya, namun bukan bermakna bahwa motivasi ekstrinsik perlu di hindari sama sekali, motivasi ekstrinsik dapat memicu timbul motivasi intrinsik, adanya motivasi intrinsik



dapat mendorong peserta didik berbuat (sebagai penggerak) dan mengarahkan peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Kedisiplinan belajar merupakan bentuk pengendalian diri yang dilakukan dengan kesadaran maupun karena dorongan dari pihak lain untuk melakukan kegiatan belajar. Dengan pembiasaan, disiplin dapat terbentuk pada diri seorang individu. Seorang siswa yang disiplin akan mampu membagi waktu dalam menjalankan segala rutinitas sehari-hari, mentaati segala peraturan di lingkungan di mana ia sedang berada dan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan di sekitarnya. Dalam hal belajar, siswa yang disiplin akan mudah dalam menyerap materi pelajaran di banding siswa yang tidak disiplin. Hal ini dikarenakan siswa yang disiplin dalam belajar akan senantiasa meluangkan sebagian besar waktu setiap harinya untuk belajar atau kegiatan yang bermanfaat. Maka dari itu, sesuai dari penelitian diatas penulis dapat menyimpulkan bahwa kedisiplinan belajar sangat berpengaruh pada prestasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti di SMA Negeri 7 Kota Kediri, diperoleh informasi bahwasannya sekolah ini telah melaksanakan program bimbingan dan konseling yang terencana dan terkonsep secara baik untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa agar mentaati segala peraturan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di sekolah. Pada kenyataannya masih terdapat siswa yang tidak taat dengan peraturan sekolah seperti datang terlambat, memakai baju tidak rapi dan tidak bersungguh-sungguh dalam belajar.

Oleh karena itu, pengaruh pemberian lingkungan sekolah dan kedisiplinan belajar dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa

diharapkan dapat membantu sekolah maupun guru dalam menerapkan kedisiplinan belajar kepada siswa. Diharapkan dengan dilakukannya penelitian terhadap kedisiplinan belajar siswa, akan memberikan pengetahuan kepada sekolah maupun guru tentang pengaruh kedisiplinan belajar untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Selain pengaruh lingkungan sekolah dan kedisiplinan belajar. Motivasi belajar juga terus di tanamkan terhadap siswa agar berhasil dalam belajar dan mencapai hasil yang maksimal. Sehingga dengan dilakukannya penelitian tentang pengaruh motivasi belajar, akan memberikan pengetahuan terhadap guru maupun siswa untuk terus menjaga motivasi belajar guna mencapai prestasi maksimal. Hal tersebut mengingat bahwasannya motivasi belajar memberikan pengaruh yang positif terhadap prestasi siswa dalam belajar. Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMA Negeri 7 Kota Kediri juga bertepatan masa new normal dan masa pemulihan dari yang awalnya pembelajaran jarak jauh (daring) kini menjadi tatap muka meskipun jam pelajaran tidak sepenuhnya seperti hari sebelum terdampak covid-19. Hasil berbincang dengan beberapa siswa terlihat bahwa motivasi belajar siswa masih rendah dikarenakan beberapa keadaan lingkungan, dan kedisiplinan siswa yang masih mulai menyesuaikan diri kembali di sekolah.

Berdasarkan pernyataan di atas dapat dilihat, bahwa ternyata pandangan siswa, lingkungan sekolah dan kedisiplinan belajar sangat mempengaruhi motivasi belajar pada siswa. Oleh sebab itu penulis mengambil judul *“Pengaruh Peresepsi Siswa Tentang Lingkungan Sekolah Dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di sma Negeri 7 Kota Kediri“*

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan terdapat beberapa rendahnya motivasi belajar siswa di lihat dari siswa yang kurang memathhi tata tertip sekolah, kurang memperhatikan lingkungan sekitar sehingga berpengaruh pada prestasi belajar siswa. Prestasi belajar dapat juga secara umum di pengaruhi antara lain faktor eksternal dan faktor internal. Faktor eksternal yakni faktor di luar diri siswa, di antaranya keluarga, masyarakat, sekolah dan lingkungan sekitar. Sedangkan faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa, di antaranya kesehatan siswa, intelegensi, minat, bakat, disiplin, motivasi, dan gaya belajar.

Rendahnya kedisiplinan belajar siswa dalam mengikuti pelajaran di sekolah juga menjadi faktor penyebab turunnya prestasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari keterlambatan kehadiran siswa di sekolah, sehingga saat memasuki kelas tidak dapat terfokus pada pelajaran. Kurang nya kedisiplinan belajar siswa sehingga tidak adanya motivasi belajar yang kuat untuk berhasil hal tersebut dapat di lihat pada keseharian siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas. Sehingga materi yang di sampaikan guru tidak dapat di pahami oleh sebagian siswa yang tidak memiliki motivasi belajar untuk mencapai prestasi belajar maksimal.

## **C. Perbatasan Masalah**

Pembatasan masalah ini bertujuan untuk agar tidak terjadi salah pengertian dalam penafsiran judul skripsi ini, penulis merasa perlu untuk membuat batasan yang memperjelas dan mempertegas istilah yang dimaksud dalam penelitian ini:

1. Persepsi siswa yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah persepsi siswa melalui pengamatan indra siswa yang dimiliki.
2. Lingkungan sekolah yang akan diteliti dalam penelitian ini melalui indikator sebagai berikut yaitu disiplin, delasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan guru, metode mengajar dan alat pelajaran dan waktu.
3. Motivasi belajar yang akan di gunakan dalam penelitian ini adalah motivasi belajar siswa meliputi motivasi intrinstik dan ekstrinsik, dan hasilnya akan ditunjukkan oleh hasil penilaian ulangan tengah semester genap tahun ajaran 2022 mata pelajaran ekonomi siswa kelas X di SMAN 7 Kota Kediri.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan dari latar belakang diatas, rumusan masalah yang akan diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Apakah ada pengaruh lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 7 Kota Kediri?
2. Apakah ada pengaruh kedisiplinan belajar siswa terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 7 Kota Kediri?
3. Apakah ada pengaruh lingkungan sekolah dan kedisiplinan belajar siswa terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 7 Kota Kediri?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian dilakukan disekolah ini sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang lingkungan sekolah siswa terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 7 Kota Kediri.

2. Untuk mengetahui pengaruh kedisiplinan belajar siswa terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 7 Kota Kediri.
3. Untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang lingkungan sekolah dan kedisiplinan belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 7 Kota Kediri.

#### **F. Manfaat Teoritis dan Praktis**

Berdasarkan tujuan penelitian di atas maka, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak antara lain :

##### **1. Manfaat teoritis**

Dari hasil penelitian ini di harapkan dapat memberikan informasi yang mendalam dan terpercaya mengenai pengaruh lingkungan sekolah dan kedisiplinan terhadap motivasi belajar siswa. Serta mampu menadi pertimbangan dalam pengambilan keputusan serta dijadikan sebagai pedoman untuk mengembangkan penelitian – penelitian yang berikutnya.

##### **2. Manfaat praktis**

###### **a. Bagi penulis**

Sebagai tambahan pengetahuan, informasi, wawasan dan kajian keilmuan tentang lingkungan sekolah, kedisiplinan belajar dan motivasi belajar. Serta rujukan atau acuan pengambilan sikap dalam keputusan pada saat jadi seorang guru. Dan banyak masih lagi pengalaman yang tidak terhingga selama penulisan penelitian ini.

###### **b. Bagi sekolah atau pelaksana**

Sebagai tambahan informasi serta sumbangan pemikiran terkait dan wawasan bagi pengajar atau tenaga pendidik untuk memperdalam ketertiban hubungan lingkungan sekolah, kedisiplinan berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa dan pertimbangan dalam pengambilan keputusan pada proses belajar mengajar di sekolah.

c. Bagi masyarakat

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat dalam rangka memperkaya pengetahuan dan sebagai tambahan pengetahuan serta informasi atau gambaran dari peneliti mengenai pengaruh lingkungan sekolah, kedisiplinan terhadap motivasi belajar siswa di SMA Negeri 7 Kota Kediri.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alimuddin, S Miru. (2009). Hubungan Antara Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Instalasi Listrik Siswa SMK Negeri 3 Makasar. Jurnal MEDTEK (Volume 1, Nomor 1). Hlm. 1-8. Diakses dari [https://www.google.com/search?q=http%3A%2F%2Ffelektro.unm.ac.id%2Fjurnal%2Fjurnal\\_MEDTEK.pdf&oq=http%3A%2F%2Ffelektro.unm.ac.id%2Fjurnal%2Fjurnal\\_MEDTEK.pdf&aqs=chrome..69i58j69i57.2412j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF8](https://www.google.com/search?q=http%3A%2F%2Ffelektro.unm.ac.id%2Fjurnal%2Fjurnal_MEDTEK.pdf&oq=http%3A%2F%2Ffelektro.unm.ac.id%2Fjurnal%2Fjurnal_MEDTEK.pdf&aqs=chrome..69i58j69i57.2412j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF8) Hari Minggu 12 feb 2022 jam 20:00 WIB.
- Anas Sudjono. (2003). Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: PT Raja

- Grafindo Persada. Anonim. tth. UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Diakses dari <http://www.inherentdikti.net/files/sisdiknas.pdf>. Hari Minggu, 12 feb 2022 jam 19:00 WIB.
- Anggraini. (2015). *Pengaruh Motivasi Dan Keaktifan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika pokok Bahasan Statistika Siswa Kelas X MIA 1 SMA Negeri 1 Godean*.
- Bipit Nindya Ningrum. (2013). Pengaruh Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI di MAN Keboan Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal STKIP PGRI Jombang* (Volume 1, Nomor 1). Diakses dari <http://ejurnal.stkipjb.ac.id/index.php>. Hari senin 14 feb 2022 jam 23:57 WIB.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Dimiyati & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fajar Kurniawan Saputro. (2007). Pengaruh Motivasi dan Disiplin terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 12 Semarang. Tesis UNNES. Diakses dari <http://lib.unnes.ac.id/3713>. Hari selasa, 15 feb 2022 jam 08.00 WIB.
- Output SPSS versi 23 yang diolah*. (2021).
- Imam Ghozali. (2011). *Aplikasi Analisa Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Paryadi. (2020). *Pengaruh Gender Terhadap Keaktifan dan Peningkatan Pemahaman Fisika Pada Materi Suhu dan Kalor di Kelas XI SMA Negeri 1 Salatiga*. Diakses dari <https://repository.usd.ac.id/39506/> hari selasa, 18 feb 2022 jam 14.00 WIB.
- Purwanti. (2019). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3(1), 73–82. Diakses dari <https://doi.org/10.31316/g.couns.v3i1.89> hari selasa, 18 feb 2022 jam 16.00 WIB.
- Joko Sumarmo. (2008). Minimalisasi Pelanggaran Pendidikan di Sekolah Melalui Efektifitas Kinerja Tim Kedisiplinan. *Jurnal* (Volume 5, Nomor 2). Diakses dari <https://www.google.com/search?xsrf=ALiCzsYwpxBNQdcivjqcy8OSrox5swAyA:1656645496791&q=http://www.eprints.52082330/Jurnal-pelanggarandisiplinefektivitas+kerja.html.&spell=1&sa=X&ved=2ahUKEwjrmeyu3db4AhX07XMBHUSUBM4QBSgAegQIARA4&biw=1517&bih=730&dpr=0.9> Kamis, 18 februari 2022 jam 20:00 WIB.
- Malayu Hasibuan. (2001). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- M. Nur Ghufron & Rini Risnawati. (2012). *Gaya Belajar*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Purwa Atmaja Prawira. (2013). *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Riduan. (2010). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta

- Santrock, John W. (2011). *Educational Psychology (Psikologi Pendidikan)*. Penerjemah: Diana Angelica. Jakarta: Salemba Humanika.
- Sugiharyanto, Anik Widiastuti, Satriyo Wibowo. (2013). Perbedaan Prestasi Mahasiswa Jurusan IPS, FIS, UNY. Diakses dari <https://journal.uny.ac.id/index.php/sosia/article/view/5294> hari sabtu 19 feb 2022 jam 20:00 WIB.
- Sugiyono.(2010). Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kuantitatif, Kualitatif dan R&D). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kuantitatif, Kualitatif dan R&D). Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sutrisno Hadi. (1994). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset Syaiful
- Bahri Djamarah. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah (2002). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Triyanto. (2003). Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa Rumpun Bangunan SMK Pancasila 1 Wonogiri. Tesis UNS. Diakses dari <https://eprints.uns.ac.id/3920/1/66651906200912361.pdf>. Hari senin 21 feb 2022 jam 23:26 WIB.
- Tulus Tu'u. (2004). *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.
- Surindra, B., Widyaningrum, B., & Zulistiani. (2017). *Statistika Teori dan Praktik SPSS*. Batu: Azizah Publishing.
- Ulliyya Rahman. (2013). Pengaruh Disiplin dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Jurusan Administrasi Perkantoran Di SMK Negeri 1 Medan. Tesis UNIMED. Diakses dari <http://digilib.unimed.ac.id/pengaruhdisiplin-dan-minat-belajarterhadap-prestasi-belajar-siswa-di-jurusanadministrasiperkantoran-di-smk-negeri-1-medan-29260.html>. Hari rabu 23 feb 2022 jam 20:37 WIB.
- Wayan Nurkancana. (1986). *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional
- Yopi Juliandi. (2014). Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Taman Mulia. Jurnal UNTAN Pontianak. Diakses dari <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/%20%20article/viewFile/6672/6932> hari rabu23 feb 2022 jam 20:30 WIB.
- Zainal Mustafa. (2009). *Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.