

Artikel Skripsi Dema Wildhania

by the writer

Submission date: 17-Aug-2022 12:55AM (UTC-0500)

Submission ID: 1879306793

File name: Artikel_Skripsi_Dema_Wildhania_Untuk_cek_plagiasi.docx (35.02K)

Word count: 1230

Character count: 7921

I. LATAR BELAKANG

Masa pertumbuhan remaja merupakan masa yang penuh dengan problematika serta emosional. Masa remaja juga merupakan masa peralihan dari masa anak-anak menuju masa dewasa. Jika dilihat dalam perkembangannya, masa remaja tidak mempunyai peranan terlalu jelas, sehingga mereka bingung dan sewaktu-waktu dianggap sebagai kanak-kanak tetapi dilain waktu mereka dituntut untuk bersikap dewasa. Tugas perkembangan masa pertumbuhan remaja menuntut perubahan dalam sikap dan pola perilaku. Serta mewujudkan seberapa jauh perubahan yang harus dilaksanakan dan masalah yang timbul dari perkembangan itu sendiri agar bisa menyesuaikan diri dengan sosial

Agar dapat memenuhi tugas pertumbuhan remaja dengan baik, maka individu harus mempunyai keyakinan diri. Menurut Lauster (2012) "Perilaku percaya diri merupakan suatu keyakinan atas kemampuan diri sendiri sehingga dalam tindakan-tindakan tidak terlalu takut merasa bebas untuk melakukan hal-hal yang sesuai keinginan.

Perilaku percaya diri sangat dibutuhkan oleh siswa. Karena perilaku percaya diri, peserta didik

dapat mengeksplorasi bakat dan minat yang dimiliki, dapat bertindak sesuai dengan kapasitas yang dimiliki, serta dapat meningkatkan prestasi dalam hasil belajarnya. Maka dari itu, perilaku percaya diri harus ditanamkan pada diri peserta didik sejak dini. Tanpa perilaku percaya diri, siswa akan mengalami kendala dalam mengoptimalkan potensi yang dimilikinya, prestasi belajar menurun, dan sulit dalam mengendalikan emosi.

Berdasarkan wawancara dan observasi selama 2 hari di SMA Negeri 2 Blitar. Peserta didik kelas MIPA 4 yang mengalami kurangnya perilaku percaya diri, salah satunya peserta didik terlihat perilakunya yang malu ketika berbicara dan tampil di kelas, belum berani mengutarakan pendapat ketika ada rapat di kelas, merasa minder karena kurang memiliki fisik yang bagus, *negative thinking*, kurang mempunyai sikap mencintai dirinya, dan tidak peduli ketika orang lain kesusahan. Bahkan dari beberapa siswa ada yang belum memiliki wawasan ilmu yang luas sehingga mereka selalu merasa tidak pintar dan membuat perilaku percaya dirinya juga ikut menurun.

Salah satu cara yang dapat dilakukan dalam meningkatkan

perilaku percaya diri peserta didik adalah menggunakan bimbingan konseling kelompok teknik sosiodrama berbasis media film.

Menurut Sagala (2007) teknik sosiodrama adalah teknik pembelajaran dengan cara dramatisasi situasi sosial dan siswa dapat memecahkan masalah yang muncul dari situasi sosial tersebut. Teknik sosiodrama berbasis media film dipilih dalam meningkatkan perilaku percaya diri karena teknik sosiodrama berbasis media film siswa dapat bebas mengekspresikan diri dihadapan temannya sendiri, sekaligus siswa dapat mengambil hikmah dari setiap masalah yang dialami oleh setiap tokoh dengan cara berpendapat.

Sedangkan media film menurut Ningsih (2014) adalah media film dapat mengutarakan informasi, dan mempengaruhi sikap serta perilaku peserta didik. Bahkan dengan media film, siswa dapat mengetahui bagaimana ekspresi serta gerakan yang benar. Konflik yang dijadikan sosiodrama adalah konflik tentang permasalahan perilaku percaya diri .

Berdasarkan fenomena dilapangan adanya perbedaan anatar perilaku siswa dn konsep ideal percaya diri, maka peneliti mengadakan penelitian tentang “Efektivitas

Teknik Sosiodrama Berbasis Media Film Untuk Meningkatkan Perilaku Percaya Diri Siswa Kelas XI MIPA 4 di SMA Negeri 2 Blitar Tahun Pelajaran 2021/2022”.

II. METODE

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif menurut Sugiyono (2015) yaitu penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan perhitungan statistik.

Teknik yang dipakai dalam penelitian ini yaitu eksperimen. Menurut Sugiyono (2015) teknik eksperimen adalah teknik penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan. Dalam penelitian eksperimen terdapat jenis-jenis desain eksperimen. Dalam penelitian ini menggunakan jenis eksperimen *One Group Pretest- Posttest* , yaitu dimana terdapat *pretest* sebelum *treatment* dan *posttest* sesudah diberi *treatment* (Sugiyono, 2015).

Sedangkan teknik pengambilan sampel yang dipakai dalam penelitian ini adalah teknik *purposive sampling*. Teknik *purposive sampling* yaitu penetapan sampel dengan cara mempertimbangkan karakteristik

atau ciri-ciri tertentu (Sugiyono, 2015). Skala yang dipakai dalam penelitian ini yaitu skala psikologis percaya diri dengan pengukuran likert. Skala Psikologis Menurut Azwar (2013) adalah seperangkat pertanyaan yang disusun dalam mengungkapkan atribut tertentu melalui respon terhadap pertanyaan tersebut. Pengukuran untuk mengidentifikasi kontrak psikologis perilaku percaya diri pada peserta didik.

Untuk menguji validitas, peneliti menggunakan korelasi metode *Product Moment* dari *Carl Person* dengan aplikasi software *IBM SPSS Statistic 23.0*. Berdasarkan hasil uji validitas membuktikan bahwa terdapat 34 item soal yang dinyatakan valid, serta 18 item soal yang dinyatakan tidak valid dari 52 item soal tentang perilaku percaya diri. Sedangkan untuk pengujian reliabilitas peneliti menggunakan metode *Alpha Cornbach*.

Tabel 2.1.

Uji Reliabilitas

Comba'ch Alpha	N of Items	Keterangan
0,917	34	Reliabel

Hasil Uji Reliabilitas, membuktikan nilai *Alpha Cornbach* sejumlah 0,917 dengan N= 34,

sehingga dapat diketahui bahwa nilai *Alpha Cornbach* $0,917 > 0,34$. Maka disimpulkan bahwa instrumen kepercayaan diri peserta didik dinyatakan reliabel atau dapat dipercaya.

III. HASIL DAN KESIMPULAN

A. Hasil

Dalam penelitian ini, peneliti memakai metode *Paired Sample t-test* untuk mengetahui selisih hasil pada sampel sebelum *treatment* (*pretest*) dan sesudah *treatment* (*posttest*).

Tabel 3.1.

Uji Paired Sample T-test

	t	Df	Sig.(2.tailed)
Pretest- Posttest	-8,520	9	,000

Hasil Uji *Paired Sample T-test*, membuktikan perbedaan dari peningkatan perilaku percaya diri sebelum dan sesudah diberikan *treatment* berupa teknik sosiodrama berbasis media film, $t(9) = 8,520$. Data *post-test* ($M = 93,0000$), memiliki rata-rata yang lebih besar daripada data dari *pre-test*, yaitu sebesar ($M = 107,8000$). Dari hasil data *pre-test*, terdapat 10 peserta didik yang semuanya memiliki kategori perilaku percaya diri sedang

(100%), sedangkan hasil data *posttest*, terdapat 10 peserta didik dengan kategori tinggi (100%).

1. Interpretasi Hasil Analisis Data

Dari hasil t_{hitung} diperoleh nilai sebesar -8,520 kemudian dibandingkan dengan nilai t_{tabel} sejumlah 2,262 yang diperoleh dari $df = N - 1$ dalam taraf signifikansi 0,05. Jadi hasil $t_{hitung} >$ dari t_{tabel} yaitu $-8,520 > 2,262$. Sehingga dapat disimpulkan teknik sosiodrama berbasis media film efektif dalam meningkatkan perilaku percaya diri peserta didik kelas XI MIPA 4 SMA Negeri 2 Blitar tahun ajaran 2021/2022.

2. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan analisis data diatas menunjukkan bahwa adanya efek dari teknik sosiodrama berbasis media film dalam meningkatkan perilaku percaya diri peserta didik XI MIPA 4 SMA Negeri 2 Blitar tahun ajaran 2021/2022. Sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima, artinya ada efektivitas teknik sosiodrama dengan berbasis media film dalam meningkatkan perilaku percaya diri peserta didik kelas XI MIPA 4 SMA Negeri 2 Blitar.

IV. PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di SMA Negeri 2 Blitar dapat disimpulkan bahwa teknik sosiodrama berbasis media film efektif dalam meningkatkan percaya diri peserta didik XI MIPA 4 SMA Negeri 2 Blitar tahun pelajaran 2021/2022.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian serta memperoleh hasil yang diperlukan dalam penelitian, maka peneliti dapat menguraikan saran sebagai berikut:

1. Guru BK

Guru BK hendaknya menjalankan berbagai jenis layanan yang dapat membantu siswa dalam menghadapi tugas perkembangan dan memfilter budaya luar serta pengaruh negatif. Salah satunya dengan menggunakan layanan bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama dengan berbasis media film. Guru BK penting dalam memperhatikan penampilan siswa, karena teknik sosiodrama dengan berbasis film ini siswa dapat lebih percaya diri ketika tampil dalam sosiodrama. Kedepannya teknik sosiodrama berbasis media film ini bisa terwujud dan menjadi teknik pembelajaran di lingkungan sekolah.

2. Siswa

Siswa Dianjurkan siswa dapat belajar berperilaku percaya diri dengan berpikiran yang positif, karena dengan berperilaku percaya diri yang positif dan tidak terlalu minder, bersyukur apa yang dimiliki dalam dirinya. Serta dapat melakukan suatu tindakan atau tanggungjawabnya sebagai siswa yang lebih baik.

V. DAFTAR PUSTAKA

¹³ Azwar. 2013. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

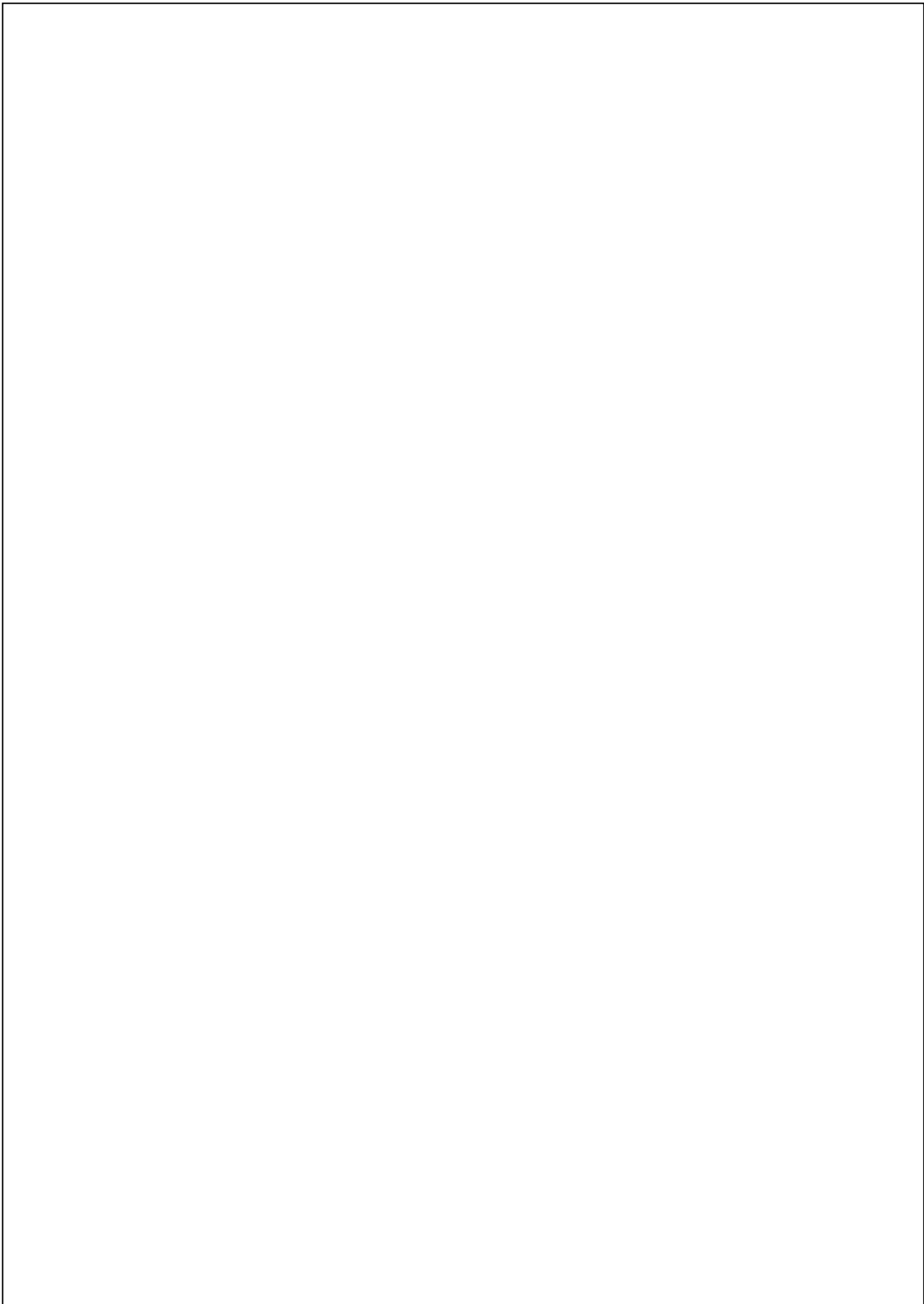
¹⁵ Ghuffron, A., Risnawati. 2011. *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-ruz Media.

⁶ Lauster, P. *Tes Kepribadian*. (Terjemahan D. H. Gullo). 2012. Jakarta: GP Press Group.

Ningsih, M.B. 2014. Peningkatan Disiplin Siswa Dengan Layanan Informasi Media Film. *Jurnal ISSN*, (Online), (1) tersedia: <http://journal.upgris.ac.id>), diunduh 13 April 2022.

⁴ Sagala. 2007. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.



Artikel Skripsi Dema Wildhania

ORIGINALITY REPORT

19%

SIMILARITY INDEX

19%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	4%
2	repo.undiksha.ac.id Internet Source	2%
3	simki.unpkediri.ac.id Internet Source	2%
4	jurnal.umsu.ac.id Internet Source	1%
5	id.123dok.com Internet Source	1%
6	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
7	Jurmanisak Jurmanisak, Wahidah Fitriani. "PENGARUH KONSELING KELOMPOK DENGAN PENDEKATAN BEHAVIORAL TERHADAP PENYESUAIAN DIRI SISWA DI MAS SALIMPAUNG", Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK), 2020 Publication	1%

8	eprints.uny.ac.id Internet Source	1 %
9	www.scribd.com Internet Source	1 %
10	ejournal.undiksha.ac.id Internet Source	1 %
11	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	1 %
12	anzdoc.com Internet Source	1 %
13	core.ac.uk Internet Source	1 %
14	digilib.unila.ac.id Internet Source	1 %
15	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	1 %
16	journal.ipts.ac.id Internet Source	1 %

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On

Artikel Skripsi Dema Wildhania

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6
