

REGAL KE=2

by PEA FEB

Submission date: 12-Aug-2022 08:39AM (UTC-0400)

Submission ID: 1881742817

File name: REVISI_REGAL_KE_2.docx (91.04K)

Word count: 1600

Character count: 9749

PENGEMBANGAN MEDIA BELAJAR AKUNTANSI DENGAN MODUL BERBASIS PROJEC UNTUK PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI SMK PGRI 3 KEDIRI

Regal Wahyu Sudarsono¹, Zainal Arifin², Eunike Rose Nita Lukiani³

Prodi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Nusantara PGRI Kediri

Jl. KH. Achmad Dahlan No. 76, Kediri, Indonesia

regalwahyu19@gmail.com¹, zainalarifin@unpkediri.ac.id², eunike-mita@unpkediri.ac.id³

Informasi artikel :

Tanggal Masuk :

Tanggal Revisi :

Tanggal diterima:

Abstract

This study aims to determine the effect of learning media using project-based modules for distance learning, the method used in this study focuses on the project module which contains basic introductory accounting material with examples and project assignments for X AKL students. This research uses descriptive quantitative with multiple regression, determinant coefficient and hypothesis testing. From the data obtained from students, the results are (1) data analysis of learning media variables on learning outcomes with a value of sig 0.001 < 0.05, project module variables on learning outcomes with a value of sig 0.001 < 0.05 and (3) distance learning variables on learning outcomes sig 0.001 < 0.05. In the velabel, for the multiple coefficient test (R Square) it is worth 0.617 that all the variables studied affect 62% with strong status, in the F test all variables get a value of <0.05 which states that all variables have a significant influence.

Keywords: Learning, Modules and Projects

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran menggunakan modul berbasis project untuk pembelajaran jarak jauh, metode yang digunakan pada penelitian ini berfokus pada modul project yang berisi materi pengantar dasar akuntansi dengan contoh dan tugas project bagi siswa X AKL. Penelitian ini menggunakan kuantitatif deskriptif dengan regresi ganda, koefisien determinan dan uji hipotesis. Dari perolehan data dari siswa mendapatkan hasil (1) analisis data variabel media belajar terhadap hasil belajar bernilai sig 0,001 < 0,05, variabel modul project terhadap hasil belajar bernilai sig 0,001 < 0,05 dan (3) variabel pembelajaran jarak jauh terhadap hasil belajar bernilai sig 0,001 < 0,05. Pada velabel, untuk uji koefisien berganda (R Square) bernilai 0,617 bahwa semua variabel yang diteliti mempengaruhi sebesar 62% berstatus kuat, pada uji F semua variabel mendapatkan nilai <0,05 yang menyatakan bahwa semua variabel memiliki pengaruh yang signifikan.

Kata Kunci : Pembelajaran, Modul dan Projek.

PENDAHULUAN

Menurut undang-undang pasal 29 nomor 20 tahun 2003, setiap kurikulum satuan pendidikan formal atau nonformal harus dikembangkan sesuai dengan standar pendidikan yang berlaku, dan dengan adanya sarana prasarana akan mendorong tumbuh dan berkembangnya potensi fisik, kecerdasan intelektual, kesejahteraan sosial, emosional, dan psikologis.[1]

Pembelajaran akuntansi adalah metode pembelajaran yang dilakukan siswa Ketika melakukan kegiatan Pendidikan dalam rangka memenuhi tujuan pembelajaran akuntansi yang sudah ditentukan, ada strategi pembelajaran yang efektif dan kurang efektif, karena kurang tahunnya tentang Teknik pembelajaran yang benar dan efektif dan kecenderungan hanya mencoba memahami materi dengan cara menghafal, banyak siswa yang kesulitan ataupun kurang berhasil dalam memahaminya, maka diperlukam strategi pembelajaran yang sesuai dan baik untuk memperoleh pemahaman materi dan nilai yang tinggi pada pembelajaran akuntansi.[2]

Media merupakan salah satu factor eksternal yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa, penggunaan sarana pembelajaran adalah agar guru mempunyai alat peraga sebagai sarana untuk memperlancar proses penyampaian materi pembelajaran yang diberikan, media itu sendiri seperti buku, video, film, foto dll.[3]

Modul praktikum merupakan salah satu perangkat pembelajaran yang sesuai untuk mempermudah siswa dalam menyelesaikan kegiatan praktiknya, yang meliputi bahan ajar dan buku pedoman kegiatan, merupakan suatu penilaian untuk menentukan tingkat pemahaman dan kemampuan siswa di kelas.[4]

Pembelajaran berbasis project merupakan metode yang dapat diselesaikan siswa dengan bantuan gurunya, merupakan salah satu strategi pembelajaran yang tepat untuk digunakan dalam kegiatan praktikum membuat sendiri contoh permasalahan ekonomi disekitar, sekelompok siswa harus mampu menyelesaikan atau memecahkan masalah tersebut dengan ini siswa akan meningkatkan kreativitas, social, Kerjasama antar teman dan kepekaan siswa terhadap perekonomian disekitar mereka.[5]

Ilmu akuntansi merupakan salah satu ilmu yang di bahas didalam ilmu ekonomi yang berkaitan dengan system perhitungan, sering digunakan dikehidupan harian terutama terkait untuk kegiatan bisnis, dengan perhitungan akuntansi perusahaan atahu sebuah usaha dapat menentukan bahwa usaha berjalan dengan lancar atahu tidak, salah satu ilmu akuntansi yang penting dipelajari adalah tentang persamaan dasar akuntansi, dimateri persamaan dasar akuntansi membahas tentang cara memnghitung kekayaan sebuah perusahaan, modal dan juga hutang, persamaan dasar akuntansi juga membahas tentang pembukuan sederhana, pada prakteknya persamaan dasar akuntansi dapat digunakan untuk menghitung pendapatan lapa dalam UMKM atahu usaha-usaha kecil yang ada di sekitar kita, seperti ; tukang cukur, tukang jahit, tukang cuci motor dan lain sebagainya.[6]

METODE

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengeruh media pembelajaran menggunakan modul berbasis proct pada pembelajaran persamaan dasar akuntansi pada siswa kelas X AKL. Penelitian dilaksanakan di SMK PGRI 3 Kediri pada tahun ajar 2022-2023 yang beralamat di No 6, Mojoroto Gang 8 No.1, Mojoroto, Kec. Mojoroto, Kabupaten Kediri, pada tanggal 4 juni 2022 sampai dengan 7 juni 2022. Penelitian ini menggunakan kuantitatif disgiftif dengan mengelompokan beberapa variabel menjadi bebas dan terikat yaitu, variabel bebasnya (X1) pemembangan media belajar pengantar akuntansi, (X2) Modul berbasis Project, (X3) Pembelajaran jarak jauh dan variabel terikatnya adalah hasil belajar siswa.

Dalam penelitian ini jumlah sampel adalah selurus siswa kelas X AKL di SMK PGRI 3 Kediri dengan jumlah siswa 20 anak , Dengan ini kuesioner yang nantinya akan dibagikan kepada siswa kelas X AKL SMK PGRI 3 Kediri yang sudah dijadikan sebagai responden, Teknik pengambilan dan pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan angket dan hasil ujian dari nilai siswa.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dengan bantuan data primer dan angket yang dibagikan kepada siswa kelas X AKL di SMK PGRI 3 Kediri, penelitian ini berusaha untuk memastikan apakah media pembelajaran akuntansi, modul berbasis proyek, dan pembelajaran jarak jauh berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X AKL. Akan ada total 20 peserta.

Tabel 1. Model Summaryb

R	R Square	Std. Kesalahan Perkiraan	
		Disesuaikan R Square	
.786	0,617	0,545	1,781

Pada table di atas adalah uraian nilai R square = 0,617 atau setara 60%, dapat diartikan bahwa variabel yang diteliti dapat dinyatakan bahwa adanya pengaruh sebesar 60% dan 40 % merupakan variabel yang tidak diteliti.

Tabel 2. Interpretasi Koefisien Determinasi

Interval	Hubungan
0,00 - 0,199	Sangat rendah
0,20 - 0,399	Rendah
0,40 - 0,599	Sedang
0,60 - 0,799	Kuat
0,80 - 1,000	Sangat kuat

Pada uraian table 2 diatas diketahui memiliki nilai interval interorensi koefisien diterminasi sebesar R square = 0,617, dimana pada table diatas dinyatakan pada kolom interval koefisien 0,60-0,799 dengan keterangan hubungan kuat, daoat di simpulkan bahwa interprensi determinan media belajar akuntansi berbasis modul project pada pembelajaran jarak jauh terhadap hasil belajar siswa X AKL dapat di golongan kuat.

Tabel 3. ANOVA

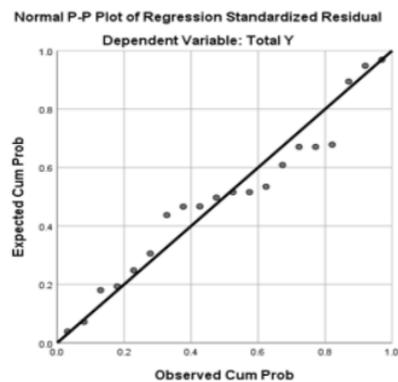
Model	Jumlah	df	Rata-rata	F	Sig.
Regresi	81.798	3	27.266	8.596	.001
Selisih	50.752	16	3.172		

Dapat dilihat pada tabel 3, nilai Fhitung = 8.596 > f tabel 3,35 dengan signifikan 0,001 < 0,05 berarti variabel media belajar akuntansi, modul berbasis projek dan pembelajaran jarak jauh, secara simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Sehingga H0 ditolak dan Ha diterima yang menyatakan adanya pengaruh yang signifikan.

Tabel 4. One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		20
Parameter Normal	Rata-rata	.0000000
	Std. Deviasi	1.63437244
Perbedaan Paling Menonjol	Absolut	.157
	Positif	.157
	Negatif	-.132
Statistik Uji		.157
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200

Dari table 4, Hasil uji normalitas diketahui memiliki nilai signifikansi sebesar 0,200 > 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal berdasarkan tabel dan informasi yang diberikan di atas.



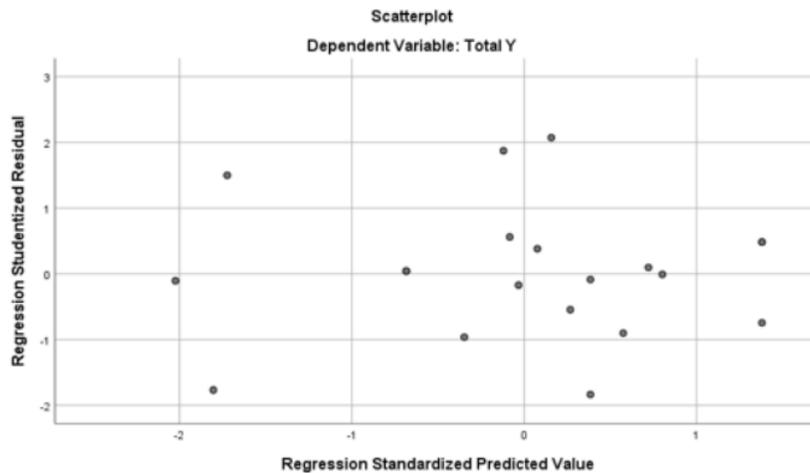
Gambar 1

Regresi memenuhi asumsi normal jika, seperti yang ditunjukkan oleh kurva P-P Plot pada Gambar 1, data atau titik-titik didistribusikan di sekitar garis diagonal atau garis penghubung simpul dan bergerak ke arah distribusi normal.

Tabel 5. Coefficients

Model	Koefisien tidak standar			t	Sig.	Statistik Collinearity	
	B	Std. Kesalahan	Beta			Tolerance	VIF
(Konstan)	4,790	5,419		0,884	0,390		
TotalX1	-0,152	0,344	-0,091	-0,442	0,665	0,561	1,784
TotalX2	0,714	0,354	0,562	2,017	0,061	0,309	3,240
TotalX3	0,395	0,364	0,316	1,084	0,294	0,282	3,552

Tabel 5 menunjukkan bahwa masing-masing variabel bebas memiliki nilai toleransi $X_1 = 0,561$, $X_2 = 0,309$, dan $X_3 = 0,282$. Jika semua nilai toleransi di atas kurang dari 0,10, nilai VIF variabel bebas adalah $X_1 = 1,784$, $X_2 = 3,240$, dan $X_3 = 3,552$. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa variabel bebas dalam model regresi tidak menunjukkan multikolinearitas.



Gambar 2

Mengingat grafik scatterplot menunjukkan bahwa titik-titik tersebar secara acak dan terdistribusi baik di atas maupun di bawah 0 (Nol) pada sumbu Y, maka dapat dikatakan bahwa model regresi tidak mengandung heteroskedastisitas.

Berikut merupakan penjelasan pengaruh variabel individu :

- Pengaruh media pembelajaran akuntansi terhadap hasil belajar siswa X AKL SMK PGRI 3 Kediri.**
Nilai signifikansi $0,001 < 0,05$ diperoleh dari pengaruh media pembelajaran akuntansi terhadap hasil belajar, menunjukkan adanya pengaruh yang menguntungkan terhadap kinerja siswa kelas X Akuntansi pada mata pelajaran pengenalan dasar akuntansi SMK PGRI 3 Kediri.
- Pengaruh modul berbasis project terhadap hasil belajar siswa X AKL SMK PGRI 3 Kediri.**
Berdasarkan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$, modul berbasis proyek berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X IPS X Akuntansi SMK PGRI 3 Kediri. Ini menunjukkan bahwa mereka memiliki dampak yang menguntungkan.

3. **Pengaruh pembelajaran jarak jauh terhadap hasil belajar siswa X AKL SMK PGRI 3 Kediri.**

Pembelajaran jarak jauh berpengaruh terhadap hasil belajar ditunjukkan dengan nilai signifikan diperoleh $0,001 < 0,05$ yang artinya berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X IPS X Akuntansi SMK PGRI 3 Kediri.

KESIMPULAN

Pada hasil pengujian diatas menghasilkan perolehan nilai $\text{sig} = 0,001 < 0,05$ yang menunjukkan berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pada mata pelajaran pengantar dasar. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran akuntansi, modul berbasis proyek, dan pembelajaran jarak jauh berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Akuntansi SMK PGRI 3 Kediri, Akuntansi Kelas X Selain itu, nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar $0,617 = 62\%$ yang menunjukkan kuat mendukung hal tersebut.

DAFTAR RUJUKAN

ORIGINALITY REPORT

29%

SIMILARITY INDEX

26%

INTERNET SOURCES

19%

PUBLICATIONS

7%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Kiky Zuliana Sari, Tjetjep Yusuf Afandi, Bayu Surindra. "Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Pada Siswa Kelas X Akuntansi SMK PGRI 3 Kediri", PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran, 2021 Publication	2%
2	ojs.fkip.ummetro.ac.id Internet Source	2%
3	123dok.com Internet Source	2%
4	digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	2%
5	www.scribd.com Internet Source	2%
6	fr.scribd.com Internet Source	2%
7	ejournal.uncen.ac.id Internet Source	1%

8	proceeding.unpkediri.ac.id Internet Source	1 %
9	adoc.pub Internet Source	1 %
10	e-theses.iaincurup.ac.id Internet Source	1 %
11	Mellia Dwi Kusumaningrum, Sukartono Sukartono. "Analisis Pengaruh Disiplin Belajar Serta Rasa Ingin Tahu Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar", Jurnal Basicedu, 2022 Publication	1 %
12	repository.upi.edu Internet Source	1 %
13	Rony Kurniawan Kurniawan, Samari Samari, Sigit Ratnanto. "Komparasi Model Single Moving Avarage & Exponential Smoothing Untuk Peramalan Penjualan AMDK NuClees", JURNAL NUSANTARA APLIKASI MANAJEMEN BISNIS, 2022 Publication	1 %
14	docplayer.info Internet Source	1 %
15	www.nafiriz.com Internet Source	1 %
16	Submitted to Universitas Muhammadiyah Ponorogo	1 %

- | | | |
|----|--|-----|
| 17 | snpm.unipasby.ac.id
Internet Source | 1 % |
| 18 | Kalcum Patiro, Tri Oldy Rotinsuluu, George M.V. Kawung. "ANALISIS PENGARUH SISTEM PENGENDALIAN INTERN PEMERINTAH (SPIP), PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN PENGAWASAN KEUANGAN DAERAH TERHADAP NILAI INFORMASI LAPORAN KEUANGAN PEMERINTAH KOTA BITUNG", JURNAL PEMBANGUNAN EKONOMI DAN KEUANGAN DAERAH, 2019
Publication | 1 % |
| 19 | id.123dok.com
Internet Source | 1 % |
| 20 | digilib.unimed.ac.id
Internet Source | 1 % |
| 21 | etd.eprints.ums.ac.id
Internet Source | 1 % |
| 22 | jurnal.umb.ac.id
Internet Source | 1 % |
| 23 | www.j-cup.org
Internet Source | 1 % |
| 24 | www.journal.unbara.ac.id
Internet Source | 1 % |
-

25 Bayu Hardiyono, Nurkadri Nurkadri, Budiman Agung Pratama, Anak Agung Ngurah Putra Laksana. "The effect of the dominant muscle strength and self confidence on the results climb of the rock climbing's athlete", Jurnal SPORTIF : Jurnal Penelitian Pembelajaran, 2019
Publication

26 Garuda.Kemdikbud.Go.Id
Internet Source

27 digilib.unila.ac.id
Internet Source

28 ejournal.unhi.ac.id
Internet Source

29 eprints.perbanas.ac.id
Internet Source

30 library.um.ac.id
Internet Source

31 ml.scribd.com
Internet Source

32 repository.radenintan.ac.id
Internet Source

Exclude bibliography Off

REGAL KE=2

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5
