

**META ANALISIS PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIK MELALUI PEMBELAJARAN *REALISTIC*
*MATHEMATIC EDUCATION (RME)***

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Matematika



OLEH :

SANGGA ALFIAN MAHESA TANTRA

NPM : 18.1.01.05.0035

FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI

2022

Skripsi oleh:

SANGGA ALFIAN MAHESA TANTRA

NPM: 18.1.01.05.0035

Judul:

**META ANALISIS PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIK MELALUI PEMBELAJARAN *REALISTIC
MATHEMATICS EDUCATION (RME)***

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi

Pendidikan Matematika FIKS UN PGRI Kediri

Tanggal : 07 Juli 2022

Pembimbing I



Dr. Suryo Widodo, M.Pd.
NIDN. 0002026403

Pembimbing II



Yuni Katminingsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0707067003

Skripsi oleh:

SANGGA ALFIAN MAHESA TANTRA

NPM: 18.1.01.05.0035

Judul:

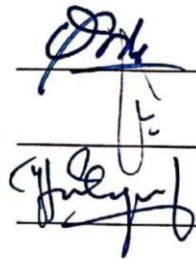
**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN
*REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)***

Telah dipertahankan didepan Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi Pendidikan
Matematika FIKS UN PGRI Kediri

Dan Dinyatakan telah Menenuhi Persyaratan

Penguji:

1. Ketua : Dr. Suryo Widodo, M.Pd.
2. Penguji I : Dr. Lina Rihatul Hima, S.Si., M.Pd.
3. Penguji II : Yuni Katminingsih, S.Pd., M.Pd.



Mengetahui,
Dekan FIKS



Prof. Sulistiono, M.Si.
K E DNIP N. 0007076801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Sangga Alfian Mahesa Tantra
Jenis Kelamin : Laki laki
Tempat/tgl.lahir : Kediri/ 14 Mei 2000
NPM : 18.1.01.05.0035
Fak/Jur./Prodi. : FIKS/ S1 Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 07 Juli 2022

Yang Menyatakan



SANGGA ALFIAN M.T.

NPM: 18.1.01.05.0035

MOTTO

Barang siapa ingin mencapai masalah-masalah dunia,
capailah dengan ilmu.

Barang siapa ingin mencapai masalah-masalah akherat,
capailah dengan ilmu.

Dan barang siapa ingin mencapai keduanya,
capailah dengan ilmu.

(Hadist Nabi)

Kupersembahkan karya ini buat:

Seluruh keluargaku tercinta.

ABSTRAK

Sangga Alfian Mahesa Tantra Meta Analisis Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Melalui Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME), Skripsi, Pendidikan Matematika, FIKS UN PGRI Kediri, 2022.

Kata Kunci: Meta Analisis, Kemampuan Pemecahan Masalah, *Realistic Mathematics Education* (RME).

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan kemampuan pemecahan masalah matematis yang masih rendah di Indonesia ini, dikarenakan pemilihan model pembelajaran yang kurang tepat. Penelitian ini ingin mengetahui Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik melalui pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME).

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Apakah ada Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik melalui pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) berdasarkan analisis 20 artikel?. (2) Apakah ada peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik melalui pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) berdasarkan jenjang pendidikan ?. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan: (1) Untuk mengetahui besar peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik melalui pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) berdasarkan analisis 20 artikel. (2) Untuk mengetahui besar peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik melalui pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) berdasarkan jenjang pendidikan.

Penelitian ini menggunakan metode meta analisis dengan artikel yang sudah dipublish di google scholar. Populasi dalam penelitian ini adalah Artikel dengan kata kunci Teknik Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Melalui Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME). Teknik sampling menggunakan purposive sampling dan didapatkan 20 artikel yang sesuai kriteria. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis besaran pengaruh Cohen's *d Effect Size*.

Kesimpulan Hasil penelitian ini adalah: (1) Berdasarkan analisis 20 artikel pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik dengan nilai *Effect Size* sebesar 0,67. (2) Besar peningkatan penerapan pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) berdasarkan jenjang pendidikan mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik Pada tingkat SD memperoleh *Effect Size* tertinggi yaitu 2,10 dan *Effect Size* terendah 0,03 sedangkan rerata ES untuk jenjang SD adalah (0,90) dengan kategori tinggi. Tingkat SMP memperoleh *Effect Size* tertinggi yaitu 2,01 dan *Effect Size* terendah 0,04 sedangkan rerata ES untuk jenjang SMP adalah (0,63) dengan kategori sedang. Pada tingkat SMA memperoleh *Effect Size* tertinggi yaitu 0,25 dan *Effect Size*

terendah 0,22 sedangkan rerata ES untuk jenjang SMA adalah (0,23) dengan kategori kecil. Kemudian pada perguruan Tinggi berkategori rendah dengan rerata nilai ES (0,38).

Berdasarkan Simpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan: (1) Tujuan pokok penggunaan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) adalah untuk mengembangkan dan membangun pola pikir peserta didik dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi dengan memanfaatkan kejadian sehari-hari dalam proses pembelajarannya, harapannya membantu pengontuksian pola pikir peserta didik. Oleh sebab itu guru sebagai pelaksana pembelajaran harus mengutamakan proses yang mendukung terciptanya suasana kemampuan peserta didik agar menjadi lebih baik lagi. (2) Guru masih perlu meneliti terus menerus, untuk membuktikan apakah pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) sesuai dengan berbagai karakteristik materi dan karakteristik peserta didik.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “Meta Analisis Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Melalui Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME)” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada jurusan Pendidikan Matematika FIKS UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepadanya:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa didik.
2. Dr. Sulistiono, M.Si. selaku Dekan FIKS Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Dr. Aprilia Dwi Handayani, S.pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah mendukung penuh kepada mahasiswa didiknya.
4. Dr. Suryo Widodo, M.pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan petunjuk dalam penulisan skripsi ini.
5. Yuni Katminingsih, S.Pd., M.Pd. selaku dosen Pembimbing II yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan petunjuk dalam penulisan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Prodi Pendidikan Matematika yang memberikan inspirasi dan memberikan motivasi selama peneliti menempuh studi.

7. Kedua orang tua yang selalu memberikan doa dan dukungannya dalam pengerjaan skripsi ini.
8. Teman-teman seluruh Prodi Pendidikan Matematika, serta semua pihak yang telah membantu proses pengerjaan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan. Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samudra luas.

Kediri, 07 Juli 2022



SANGGA ALFIAN M.T.

NPM : 18.1.01.05.0035

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Kegunaan Penelitian.....	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis	7
BAB II : KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	9

1. Meta Analisis	9
2. Kemampuan Pemecahan masalah Matematik.....	12
3. <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME).....	17
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	27
C. Kerangka Berfikir.....	29
D. Hipotesis.....	32
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Variabel Penelitian	33
1. Identifikasi Variabel Penelitian.....	33
2. Definisi Operasional	33
B. Pendekatan dan Teknik Penelitian	34
1. Pendekatan Penelitian	34
2. Teknik Penelitian	35
C. Tempat dan Waktu Penelitian	36
1. Tempat Penelitian	36
2. Waktu Penelitian	36
D. Populasi dan Sampel (Subjek dan Obyek Penelitian)	36
1. Populasi.....	36
2. Sampel.....	36
E. Instrumen Penelitian.....	37
1. Pengembangan Instrumen	37
F. Teknik Pengumpulan Data.....	38
1. Sumber dan Langkah-langkah Pengumpulan Data	38
G. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	

A. Hasil Penelusuran Artikel	44
B. Data Hasil Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Melalui Pembelajaran <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME)	48
C. <i>Effect Size</i>	49
D. Effect Size Berdasarkan Jenjang Pendidikan.....	51
E. Pembahasan.....	55
BAB V : SIMPULAN, DAN SARAN	
A. Simpulan	63
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
4.1 : Hasil Penelusuran Artikel	44
4.2 : Hasil Analisis Data	48
4.3 : <i>Effect Size</i> Keseluruhan.....	49
4.4 : <i>Effect Size</i> SD.....	51
4.5 : <i>Effect Size</i> SMP.....	52
4.6 : <i>Effect Size</i> SMA	53
4.7 : <i>Effect Size</i> Perguruan Tinggi.....	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
2.1 : Kerangka Berfikir	31
3.1 : Tahapan Meta Analisis.....	40
4.1 : <i>Effect Size</i> Keseluruhan.....	50
4.2 : <i>Effect Size</i> SD.....	51
4.3 : <i>Effect Size</i> SMP.....	52
4.4 : <i>Effect Size</i> SMA	53
4.5 : Diagram <i>Effect Size</i> Semua Jenjang Pendidikan.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1 : Artikel sebagai sumber data penelitian	71
2 : Berita Acara Bimbingan.....	90
3 : Sertifikat Bebas Plagiasi	93

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha untuk mengembangkan serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan peserta didik agar berpotensi menjadi nyata serta bisa bermanfaat di kehidupan sehari-hari. Pendidikan merupakan salah satu diantara tolak ukur kemajuan suatu negara. Kemajuan suatu bangsa tidak lepas dari tingkat kesuksesan pendidikan yang tinggi. Karena pendidikan berpengaruh terhadap banyak hal yang mempengaruhi kemajuan suatu negara. Maka dari itu tingkat keberhasilan pendidikan suatu negara menentukan kelangsungan hidup masyarakatnya.

Matematika merupakan ilmu yang mendasari kemajuan teknologi modern dan memiliki peranan yang besar dalam berbagai ilmu serta memajukan kemampuan pikir manusia (Muhammad Khusni Amin, 2020). Permasalahannya adalah banyaknya peserta didik yang tidak suka akan pembelajaran matematika dan menganggapnya matematika adalah pelajaran yang menjenuhkan (Nurjanah, 2019). Maka dari itu, pembelajaran matematika alangkah sebaiknya tidak hanya terfokus pada pencapaian pengetahuan peserta didik, melainkan lebih menekankan terhadap peningkatan pencapaian keterampilan matematika peserta didik. Keadaan tersebut berpengaruh pada kemampuan pemecahan masalah peserta didik.

Kemampuan pemecahan masalah adalah kemampuan atau potensi peserta didik dalam menyelesaikan masalah dan menerapkannya dalam kehidupan dilingkungan sekitar. Kemampuan pemecahan masalah merupakan usaha yang dilakukan peserta didik dalam menganalisis guna mencari penyelesaian dalam suatu permasalahan yang dihadapi. Seseorang memiliki kecakapan pemecahan masalah yang baik diharapkan mampu menyikapi perubahan, mampu bertahan dan mengambil pemikiran dengan baik dalam kehidupan yang selalu berkembang setiap jaman. Namun hasil penelitian badan PISA mengungkapkan kemampuan pemecahan masalah matematika dari setiap tahunnya, Indonesia selalu mendapat skor di bawah rata-rata internasional dan peringkat bawah dari negara-negara lain. Pada survey penelitian tersebut salah satu yang dinilai adalah kemampuan pemecahan masalah matematis (Tarudin, 2012). Hasil studi PISA 2012, Indonesia berada di peringkat ke-64 dari 65 negara dengan skor rerata 375, sedangkan skor rerata internasional 494. Hasil survey PISA 2015, Indonesia diurutkan peringkat ke-63 dari 70 negara dengan skor rerata 386 sedangkan skor rerata internasional 490 (OECD, 2016).

Tidak hanya itu, pemecahan masalah merupakan salah satu dari kurikulum matematika yang sangat penting karena didalam proses pembelajaran dan penyelesaian, peserta didik dimungkinkan mendapatkan pengalaman menerapkan pengetahuan serta keterampilan yang sudah dimiliki untuk diterapkan pada pemecahan masalah yang bersifat tidak

rutin (Suherman dkk., 2001, hlm. 83). Faktor yang menjadi penyebab rendahnya Kemampuan pemecahan masalah matematika merupakan pemilihan serta penerapan model pembelajaran yang kurang tepat dengan keadaan peserta didik. Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan dalam upaya meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika adalah pembelajaran berbasis realistik atau *Realistic Mathematic Education* (RME).

Model pembelajaran matematika realistik *Realistic Mathematic Education* (RME) adalah pembelajaran yang bertitik berat pada benda-benda atau hal real bagi peserta didik (Zulkardi). Teori ini menitik beratkan proses ketrampilan, diskusi dan kolaborasi, argumentasi dengan sesama peserta didik sehingga mereka dapat menemukan sendiri (Student Inventing), sebagai kebalikan dari guru memberi (Teaching Telling) dan sehingga murid bisa menggunakan matematika itu untuk menyelesaikan masalah baik secara individu ataupun kelompok.

Pikiran utama dari metode pembelajaran matematika *realistic / RME* adalah peserta didik harus diberikan kesempatan untuk menemukan, menentukan kembali (reinvent) ide/gagasan dan konsep matematika dengan dibimbing oleh orang dewasa (Gravemeijer). Usaha untuk menemukan ulang ide/gagasan dan konsep matematika ini dilaksanakan dengan memanfaatkan reality dan lingkungan sekitar peserta didik. Penelitian mengenai pembelajaran matematika *realistic/RME* telah banyak dilaksanakan dan mendapatkan hasil bahwa pada pembelajaran

matematika realistic/RME terdapat peningkatan Kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik. Tetapi dari banyak penelitian tersebut dilakukan dengan menerapkan tipe metode pembelajaran Matematika Realistik/RME yang bermacam-macam.

Dari sekian banyaknya penelitian skripsi yang meneliti metode pembelajaran ini atau kajian yang sama dengan keragaman karakter, serta hasil yang telah ditetapkan didalamnya, menyarankan untuk mengkaji ulang penelitian tersebut dengan . Tujuannya merupakan untuk melihat ulang penelitian-penelitian yang berhubungan maupun sejenis untuk memperoleh kesimpulan yang lebih akurat. Salah satu cara yang dapat digunakan untuk memperoleh hasil yang lebih akurat dan kredibel adalah menggunakan metode meta analisis.

Meta-analisis adalah metode statistik untuk menggabungkan hasil penelitian kuantitatif dari beberapa penelitian untuk menghasilkan rangkuman berupa besar pengaruh/effect size pada judul tertentu (Anadiroh, 2019). Metode ini memiliki tujuan yaitu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan masalah perbedaan antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol berdasarkan hasil hasil penelitian yang terus bertambah dari tahun ke tahun (Prasetiyo dkk, 2010). Meta-analisis menyatakan hasil penemuan kajian dengan *Effect Size (ES)*. Hal ini dilakukan untuk mengkaji keberagaman atau ketidaksamaan hasil penelitian yang dikarenakan makin banyak penelitian yang sejenis dan sering kala memperbesar terjadinya variasi hasil penelitian.

Berdasarkan pemaparan latar belakang diatas tersebut maka akan dilaksanakan suatu penelitian yang berjudul “Meta Analisis Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Melalui Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME)”. dengan (Studi meta analisis pada Artikel penelitian program studi Pendidikan Matematika yang dipublish pada jurnal yang diakses melalui google scholar).

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pemaparan pada latar belakang jadi identifikasi masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Kemampuan pemecahan masalah peserta didik masih tergolong rendah.
2. Banyaknya penelitian tentang model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada pembelajaran matematika yang belum dirangkum menjadi temuan penelitian untuk diimplementasikan di sekolah.
3. Belum banyak penelitian meta analisis terkait *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada pembelajaran matematika.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan diatas, maka peneliti memberikan batasan dalam pengkajian masalah agar penelitian ini lebih terarah yaitu :

1. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah artikel-artikel yang diterbitkan di jurnal resmi yang didapatkan dari Google Scholar.
2. Objek penelitiannya yaitu kemampuan peserta didik dalam pemecahan masalah matematika.
3. Model pembelajaran yang digunakan yaitu model pembelajaran berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME).
4. Penelitian terfokus pada artikel dengan metode penelitian Meta Analisis.
5. Penelitian terfokus pada artikel tentang model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada mata pelajaran matematika dengan metode penelitian eksperimen.

D. Rumusan Masalah

Untuk mengetahui apakah Model Pembelajaran Berbasis Realistik (RME) terdapat peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik, maka rumusan masalah penelitian ini adalah :

1. Apakah ada peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik melalui pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) berdasarkan analisis 20 artikel ?
2. Apakah ada peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik melalui pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) berdasarkan jenjang pendidikan ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui besar peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik melalui pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) berdasarkan analisis 20 artikel.
2. Untuk mengetahui besar besar peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik melalui pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) berdasarkan jenjang pendidikan.

F. Kegunaan Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Manfaat hasil dari penelitian ini mampu memberikan gambaran tentang rata-rata besar peningkatan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Dapat menjadi panduan dan menambah pengetahuan tentang penelitian meta analisis terkait peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematik peserta didik melalui pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME).

b. Bagi Guru

Diharapkan dapat menumbuhkan inspirasi guru untuk membentuk efektif dan kreatif dalam menggunakan model pembelajaran di pembelajaran matematika di kelas atau lembaga pendidikan lainnya sehingga dapat memotivasi peserta didik untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika.

c. Bagi Pembaca

Hasil penelitian meta analisis ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi pembaca atau peneliti lanjut untuk mengkaji besar peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik melalui pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) untuk rentang waktu masa yang akan datang mengenai peningkatan model pembelajaran tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- AMIN, M. K. (2020). META ANALISIS KEEFEKTIFAN COOPERATIVE LEARNING TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA. *International Journal of Hypertension*, 1(1), 1–171. <http://etd.eprints.ums.ac.id/14871/%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.cell.2017.12.025%0Ahttp://www.depkes.go.id/resources/download/info-terkini/hasil-risikesdas-2018.pdf%0Ahttp://www.who.int/about/licensing/%0Ahttp://jukeunila.com/wp-content/uploads/2016/12/Dea>
- Endi Zunaedy Pasaribu, Mesra Wati Ritonga, N. D. H. (2019). *Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta didik di MTs Al-Washliyah Simpang Merbau. 01(02).*
- Fadhliyah. (2020). *META-ANALISIS PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR.*
- Fitriana, H. (2010). *PENGARUH PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PESERTA DIDIK.*
- Hasniati, Ernawati Jais, H. (2020). *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Pendidikan Matematika Realistik (PMR) pada Peserta didik Kelas VII SMP Negeri 1 Tomia. 133–139.*
- Ismi Danic, I Gusti Ngurah Japa, K. S. D. (2019). *PENGUATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK BERBASIS OPEN-ENDED. 6, 9–22.*

- Lisa. (2019). *Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta didik SMP Negeri 8 Lhokseumawe*. 3(1), 363–372.
- Muhammad Syahril Harahap. (2018). *MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DENGAN PENGGUNAAN BAHAN AJAR RME (REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION)*. 3(2), 56–60.
- Mulyati, A. (2017). *Pengaruh Pendekatan RME terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta didik pada Materi Operasi Hitung Campuran di Kelas IV SD IT Adzkie I Padang*. 4, 90–97.
- Nurfadilah, I., Nindiasari, H., & Fatah, A. (2021). *USING REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION IN MATHEMATICAL PROBLEM-SOLVING ABILITY BASED ON STUDENTS' MATHEMATICAL INITIAL ABILITY*. 5(1), 35–46.
- Parmiti, D. P., & Diputra, K. S. (2018). *PENGARUH PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK BERBASIS OPEN ENDED TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR PESERTA DIDIK SD KELAS V. 2*, 87–94.
- Pt, N., & Dewi, U. (2019). *Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Berbasis Pemecahan Masalah Berbantuan Media Konkret Terhadap Hasil Belajar Matematika*. 3(2), 220–229.
- Purnamasari, M. A. (2017). *Pengaruh pendekatan pembelajaran matematika realistik terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika*. 1522603010.
- Reni Wahyuni. (2020). *PENGARUH MODEL REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION (RME) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP*

MATEMATIS PESERTA DIDIK DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 7 MUARO JAMBI.

- Rianita Simamora. (2020). *Model Realistic Mathematic Education ditinjau dari aspek kemampuan pemecahan masalah aljabar*. 6, 22–29.
- Saprizal. (2018). *PEMANFAATAN MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK MTsS RAUDHATUN NAJAH LANGSA*. 2(2), 41–49.
- Sarbiyono. (2016). *PENERAPAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA DIDIK*. 1(2), 163–173.
- Sari, S. M. (2019). *Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Dengan Strategi Peta Konsep Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Mahapeserta didik PGMI IAIN Bengkulu*. 04(01), 53–59.
- Sri Wulandari Danoebroto. (2008). *MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MELALUI PENDEKATAN PMRI DAN PELATIHAN METAKOGNITIF*. 73–87.
- Susanti. (2017). *Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Self-Efficacy Peserta didik MTs Melalui Pendekatan Pendidikan*. 3(2), 92–101.
- Tamur, M., Ndiung, S., Nurjaman, A., & Pereira, J. (2021). *Do differences in measured mathematical abilities moderate the effectiveness of the Realistic Mathematics Education approach? Meta-analysis studies*. 7, 12–25.
- Vera Nopianti Siregar, Ramlah, K. N. S. E. (2018). *PENERAPAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) TERHADAP*

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA DIDIK SMA. 245–257.

Widana, I. W. (2021). *Realistic Mathematics Education (RME) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta didik di Indonesia. 7(2), 450–462.* <https://doi.org/10.29408/jel.v7i2.3744>

Winarti Dwi Febriani, Geri Syahril Sidik, R. F. Z. (2019). *PENGARUH PEMBELAJARAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION DAN DIRECT INSTRUCTION TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK SD. 6(2), 152–161.*