

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP *PROKRASINASI*
AKADEMIK SISWA MTs SUNAN KALIJOGO PICISAN KECAMATAN
SENDANG KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Jurusan Bimbingan Dan Konseling



OLEH :

SINTA AYUARDHI WAHYUNINGTYAS

NPM : 18.1.01.01.0035

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI

2022

Skripsi oleh:

SINTA AYUARDHI WAHYUNINGTYAS
NPM : 18.1.01.01.0035

Judul:

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP *PROKRASTINASI*
AKADEMIK SISWA MTs SUNAN KALJOGO PICISAN KECAMATAN
SENDANG KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2021/2022**

Telah disetujui untuk diajukan
Kepada Panitia Ujian/Sidang
Skripsi Jurusan BK
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 15 Juli 2022

Pembimbing I



Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
NIDN. 0716046202

Pembimbing II



Yuanita Dwi Krisphianti, M.Pd.
NIDN. 0708068904

Skripsi oleh:

SINTA AYUARDHI WAHYUNINGTYAS
NPM : 18.1.01.01.0035

Judul:

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP *PROKRASTINASI*
AKADEMIK SISWA MTs SUNAN KALIJOGO PICISAN KECAMATAN
SENDANG KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2021/2022**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Jurusan Bimbingan dan Konseling FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 22 Juli 2022

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd.
2. Penguji I : Guruh Sukma Hanggara, M.Pd.
3. Penguji II : Yuanita Dwi Krisphianti, M.Pd.



Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd.
NIDN. 0006096801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Sinta Ayuardhi Wahyuningtyas
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl.lahir : Nganjuk, 07 April 2000
NPM : 18.1.01.01.0035
Fak/Jur./Prodi. : FKIP/S1 BK

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 28 Juli 2022



Sinta Ayuardhi Wahyuningtyas
NPM : 18.1.01.01.0035

MOTTO :

KEJAR MIMPI UNTUK HIDUP, JANGAN HIDUP DALAM MIMPI

“Dan sesungguhnya telah Kami muliakan anak-anak Adam, Kami angkat mereka di daratan dan di lautan, Kami beri mereka rezeki dari yang baik-baik dan Kami lebihkan dengan kelebihan yang sempurna atas kebanyakan makhluk yang telah Kami ciptakan.”

(Q.S. Yusuf :70)

Kupersembahkan karya ini untuk :

Seluruh keluargaku tercinta.

Abstrak

Sinta Ayuwardhi Wahyuningtyas : Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap *Prokrastinasi* Akademik Siswa MTs Sunan Kalijogo Picisan Kecamatan Sendang Kabupaten Tulungagung Tahun Ajaran 2021/2022, FKIP, UNP Kediri, 2022.

Kata Kunci : motivasi belajar, *prokrastinasi* akademik.

Salah satu permasalahan dalam dunia pendidikan adalah *prokrastinasi* akademik. *Prokrastinasi* akademik adalah penundaan dalam mengerjakan tugas akademik, dan memilih melakukan kegiatan yang disenanginya dibanding untuk mengerjakan tugas akademik. Sesuai permasalahan yang terjadi pada saat melakukan observasi di MTs Sunan Kalijogo Kabupaten Tulungagung yaitu banyaknya siswa yang melakukan aktivitas *prokrastinasi* akademik, untuk mengatasi permasalahan tersebut siswa diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar untuk mengurangi *prokrastinasi* akademik sehingga diharapkan siswa lebih melakukan aktivitas akademik. Tujuan dari penelitian ini yaitu ingin mengetahui adakah pengaruh antara motivasi belajar terhadap *prokrastinasi* akademik siswa MTs Sunan Kalijogo Kabupaten Tulugagung tahun ajaran 2021/2022.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan teknik penelitian korelasi yang digunakan untuk mengetahui adanya pengaruh motivasi belajar terhadap *prokrastinasi* akademik. Teknik pengumpulan data untuk kedua variabel motivasi belajar dan *prokrastinasi* akademik adalah menggunakan skala. Dari populasi seluruh siswa MTs Sunan Kalijogo Kabupaten Tulungagung tahun ajaran 2021/2022 sebanyak 185 diambil sampel penelitian sebanyak 55 siswa dengan menggunakan *simple random sampling*. Teknik analisis data penelitian menggunakan analisis regresi linier sederhana.

Hasil dari penelitian diketahui bahwa $F_{hitung} 5,409 > F_{tabel} 1,90$ artinya ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap *prokrastinasi* akademik siswa MTs Sunan Kalijogo Kabupaten Tulungagung tahun ajaran 2021/2022. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap *prokrastinasi* akademik siswa MTs Sunan Kalijogo Picisan Kecamatan Sendang Kabupaten Tulungagung.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap *prokrastinasi* akademik siswa MTs Sunan Kalijogo tahun ajaran 2021/2022. Oleh karena itu saran yang diberikan adalah sekolah melalui layanan BK dan orang tua harus berupaya meningkatkan motivasi belajar agar siswa dapat menekan terjadinya *prokrastinasi* akademik pada siswa.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, skripsi yang berjudul **“PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP *PROKRASINASI* AKADEMIK SISWA MTs SUNAN KALIJOGO PICISAN KECAMATAN SENDANG KABUPATEN TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2021/2022”** telah penulis selesaikan.

Skripsi ini tidak mungkin dapat diselesaikan tanpa adanya bantuan, baik berupa inspirasi dan motivasi dari berbagai pihak. Terimakasih saya haturkan kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Ibu Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Bapak Galang Surya Gumilang, M.Pd. selaku Kaprodi BK Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Ibu Dr. Hj. Sri Panca Setyawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 skripsi Prodi BK Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada saya.
5. Ibu Yuanita Dwi Krisphianti, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 skripsi Prodi BK Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada saya.
6. Keluarga saya Ayahanda Sukardi dan Ibunda Puji Rahayuningsih tercinta, orang yang paling hebat didunia ini, orang yang selalu tidak pantang menyerah dalam memberikan doa, materi, bantuan, dukungan, cinta, kasih sayang, pengorbanan dan semangat di setiap langkah perjalanan penulis dalam menuntut ilmu, sekaligus orang yang banyak mengetahui keluh kesahku pada saat menyusun skripsi ini. Serta kepada Adik ku tercinta Raka Ardi Purnama yang Alhamdulillah sudah tercapai cita-citanya menjadi Polisi yang saya tahu bagaimana perjuangannya dari nol dan menjadi tempat melepas penat yang luar biasa.

7. Teman-teman Sefie Habibatul Nisa, Mudholifah, team (OTW Halal) dan seluruh teman terdekat saya yang selalu memberikan dukungan, semangat dan motivasi untuk saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Calon di masa depan saya entah siapa nantinya, pria hebat, motivator, sang calon pendamping yang tanpa henti selalu memberikan motivasi dan semangat membuat saya tersadar untuk berusaha lebih baik dan bekerja lebih keras untuk menyelesaikan skripsi tugas akhir ini dengan tepat waktu.
9. Serta pihak lain yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.

Saya menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan pada skripsi ini. Karena itu, saya mengharapkan kritik dan saran disertai dengan harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk berbagai pihak.

Kediri, 28 Juli 2022



Sinta Ayuwardhi Wahyuningtyas
NPM. 18.1.01.01.0035

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Kegunaan Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori.....	11
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	11
2. Pengertian Prokrastinasi Akademik.....	20
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu.....	27
C. Kerangka Berfikir	30
D. Hipotesis	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Variabel Penelitian	33
1. Identifikasi Variabel Penelitian	33
2. Definisi Operasional	34

B. Teknik Dan Pendekatan Penelitian.....	35
1. Pendekatan penelitian	35
2. Teknik penelitian	35
C. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	36
1. Tempat penelitian	36
2. Waktu penelitian	36
D. Populasi Dan Sampel.....	37
1. Populasi.....	37
2. Sampel	38
E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	40
1. Instrumen penelitian	40
2. Validasi Instrumen	43
3. Teknik pengumpul data	49
F. Teknik Analisis Data	51
1. Jenis Analisis Data.....	51
2. Norma Keputusan	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Variabel.....	56
1. Deskripsi Data Variabel Bebas (Motivasi Belajar).....	56
2. Deskripsi Data Variabel Terikat (<i>Prokrastinasi Akademik</i>)	60
B. Analisis Data	63
1. Prosedur analisis	63
2. Hasil Analisis Data	67
3. Interpretasi Hasil Analisis Data	69
C. Pengujian Hipotesis	69
D. Pembahasan	70
BAB 5 SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan.....	73
B. Implikasi	73
C. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	76

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rencana Jadwal Penelitian.....	36
Tabel 3.2 Data Siswa MTs Sunan Kalijogo	37
Tabel 3.3 Data Siswa MTs Sunan Kalijogo	39
Tabel 3.4 Skor Butir Soal.....	40
Tabel 3.5 Kisi-kisi Skala Motivasi Belajar	41
Tabel 3.6 Kisi-kisi Skala <i>Prokrastinasi</i> Akademik.....	42
Tabel 3.7 Hasil uji validitas instrumen skala motivasi belajar.....	44
Tabel 3.8 Pernyataan valid dan tidak valid motivasi belajar	45
Tabel 3.9 Hasil uji validitas instrumen skala <i>prokrastinasi</i> Akademik	46
Tabel 3.10 Pernyataan valid dan tidak valid <i>prokrastinasi</i> Akademik	47
Tabel 3.11 Hasil uji realibilitas instrumen skala motivasi belajar	48
Tabel 3.12 Hasil uji reabilitas instrumen skala <i>prokrastinsi</i> akademik	49
Tabel 4.1 Nilai rata-rata motivasi belajar.....	57
Tabel 4.2 Rumus Pengkategorian Variabel Motivasi Belajar	57
Tabel 4.3 Hasil pengkategorian motivasi belajar	58
Tabel 4.4 Rekapitulasi Data Motivasi Belajar	58
Tabel 4.5 Nilai rata-rata Prokrastinasi akademik.....	60
Tabel 4.6 Rumus Pengkategorian <i>Prokrastinasi</i> Akademik	60
Tabel 4.7 Hasil pengkategorian <i>prokrastinasi</i> akademik.....	61
Tabel 4.8 Rekapitulasi Data <i>prokrastinasi</i> akademik	61
Tabel 4.9 Uji Normalitas Variabel Motivasi Belajar Dan <i>Prokrastinasi</i> Akademik	64
Tabel 4.10 Hasil Uji homogenitas	65
Tabel 4.11 Hasil uji linier.....	66
Tabel 4.12 Hasil Uji Analisis Regresi Linier Sederhana	68
Tabel 4.13 Hasil Uji Koefisien Determinasi	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Kerangka Berfikir	31
--------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Instrumen Skala Sebelum Validasi.....	79
Lampiran 2 : Skor Angket Uji Validasi Skala Motivasi Belajar.....	86
Lampiran 3 : Skor Angket Uji Validasi Skala <i>Prokrastinasi</i> Akademik.....	87
Lampiran 4 : Hasil Output SPSS Validasi Skala Motivasi Belajar.....	88
Lampiran 5 : Hasil Output SPSS Validasi Skala <i>Prokrastinasi</i> Akademik.....	90
Lampiran 6 : Instrumen Skala Setelah Validasi	92
Lampiran 7 : Skor Angket Tabulasi Skala Motivasi Belajar	96
Lampiran 8 : Skor Angket Tabulasi Skala <i>Prokrastinasi</i> Akademik	97
Lampiran 9 : Uji Normalitas, Uji Homogen dan Uji Linier	98
Lampiran 10: Uji Analisis.....	99
Lampiran 11: Surat Bimbingan Skripsi	100
Lampiran 12: Surat Ijin Penelitian	101
Lampiran 13: Surat Balikan Lembaga Telah Melakukan Penelitian	102
Lampiran 14: Dokumentasi Penelitian.....	103

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia dalam menjalankan roda kehidupannya harus memiliki bekal jangka panjang yang akan digunakan di masa depannya kelak. Banyak hal maupun cara yang harus dipersiapkan sejak dini untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia, misal kebutuhan sosial, pendidikan, pekerjaan, dan lain sebagainya. Pendidikan sangat penting untuk diperhatikan, bahwa dengan pendidikan manusia akan menjadi lebih bermartabat dan dapat menghadapi kerasnya kehidupan bermasyarakat. Pendidikan juga mampu meningkatkan kualitas diri seseorang, dimana semakin tinggi tingkat pendidikan seseorang maka semakin tinggi pula potensi kesuksesan masa depan yang dapat dicapai dan diperoleh. Pendidikan erat kaitannya dengan sistem belajar mengajar, baik belajar secara formal maupun non formal.

Pendidikan adalah sistem kegiatan pembelajaran dalam rangka meningkatkan pengetahuan yang lebih luas pada peserta didik khususnya dan secara akademik diharapkan agar mampu memiliki pengetahuan yang luas, mandiri, berakhlak mulia, serta cakap dan berkembang dalam merubah sikap maupun perilaku agar menjadi seperti tujuan yang ingin dicapai. Dalam UU SISDIKNAS No. 20 tahun 2003 disebutkan bahwa pendidikan merupakan suatu usaha sadar dan terencana dalam rangka untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan

potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat nantinya.

Dalam perkembangan dunia pendidikan tidak terlepas dari permasalahan walaupun memang hal tersebut sudah berusaha untuk dihindari. Salah satu indikatornya yakni permasalahan siswa yang pada umumnya berkaitan dengan kepribadian dan perilaku siswa itu sendiri, yaitu sering kali dalam kenyataannya siswa selalu menunda-nunda untuk memulai mengerjakan tugas maupun untuk menyelesaikannya. Perlu diketahui juga bahwa seseorang yang selalu menunda maupun menghindari tugasnya ia akan selalu dekat dengan kegagalan, kecemasan, dan kurangnya rasa percaya diri. Dalam ranah pendidikan penundaan tugas-tugas akademik biasa disebut dengan *prokastinasi* akademik. *Prokrastinasi* akademik identik dengan bentuk kemalasan dalam lingkungan pendidikan. *Prokrastinasi* akademik adalah suatu kecenderungan seorang dalam menunda pekerjaan atau tugas akademik.

Tuckman (dalam Tatih, 2015) menjelaskan pengertian *prokastinasi* adalah minim dan kurangnya kemampuan seseorang untuk mengatur diri sendiri sehingga terjadi penundaan pekerjaan yang seharusnya berada di bawah kendali atau penguasaan orang tersebut. Steel (dalam Julianda, 2015) juga beranggapan bahwa *prokastinasi* adalah sebuah perilaku atau tindakan menunda suatu pekerjaan dengan sengaja dan lebih memilih aktifitas lain yang lebih disenanginya meskipun sudah mengetahui konsekuensi buruk yang diterima orang tersebut dikemudian hari. Permasalahan siswa ini perlu segera adanya penanganan sehingga nantinya diharapkan siswa mampu meminimalisir atau bahkan dapat menghilangkan perilaku *prokrastinasi* akademiknya. Banyaknya penelitian yang mengungkapkan bahwa pengurangan perilaku *prokrastinasi* akademik berdampak terhadap pencapaian akademis menunjukkan bahwa masalah *prokrastinasi* akademik

merupakan masalah yang serius, maka *prokrastinasi* akademik ini harus segera di tangani, salah satunya dengan peningkatan motivasi belajar pada siswa.

Motivasi belajar pada siswa jika ditingkatkan diharapkan dapat meminimalisir dan mengurangi perilaku *prokrastinasi* akademik. Selain itu, motivasi belajar juga dapat menentukan tingkat keberhasilan belajar seseorang. Sebab apabila seseorang belajar tanpa diiringi motivasi yang tinggi juga sulit untuk mencapai sebuah keberhasilan secara optimal. Membangkitkan dan menanamkan motivasi belajar itu sendiri seorang siswa harus mempunyai sebuah tujuan yang jelas untuk bisa menjadi sebuah dorongan untuk mampu diperjuangkan.

Motivasi yaitu sebuah perilaku atau aktivitas yang disebabkan adanya kebutuhan dan dorongan agar untuk memenuhi kebutuhannya, akan terjadi dorongan-dorongan yang akan merubahnya menurut (Walgito, 2010). Sedangkan motivasi belajar menurut pendapat Alderfer (dalam Hamdhu, 2011) merupakan bentuk kecenderungan dan perubahan siswa dalam melakukan kegiatan belajar untuk mewujudkan sebuah keinginan atau dalam berprestasi atau juga hasil belajar siswa yang tinggi dan sebaik mungkin. Kondisi *prokrastinasi* akademik dan rendahnya motivasi belajar siswa ini ternyata semakin banyak terjadi saat situasi pandemi *covid 19* merebak pada akhir tahun 2019 di Wuhan China. Secara tidak langsung pembelajaran akademik di sekolah juga ikut terdampak akibat pandemi *covid-19*. Pandemi *covid 19* pada saat ini telah merubah sistem pembelajaran di sekolah di Indonesia dan seluruh dunia, siswa diharuskan melakukan kegiatan belajar mengajar dengan metode dalam jaringan (*daring*) yakni menggunakan aplikasi-aplikasi media sosial di rumah masing-masing. Siswa dan guru melaksanakan kegiatan belajar mengajar di rumah saja. Hal ini merupakan dampak yang disebabkan oleh munculnya *virus covid-19* pada akhir tahun 2019 yang menyebabkan perubahan yang sangat signifikan untuk semua sektor di seluruh penjuru dunia. Sistem pembelajaran kini berubah menjadi

sistem pembelajaran *daring* yang menjadi solusi yang dicanangkan oleh Kemendikbud pada masa darurat *covid-19*.

Pembelajaran yang berbasis *online* dan minimnya pengawasan secara langsung oleh guru karena sekolah menggunakan metode *luring* terbatas menjadikan siswa enggan dan malas untuk belajar. Keadaan ini menunjukkan bahwa banyak siswa yang sebelumnya telah menunda dan telat mengumpulkan tugas semakin sering melakukan *prokrastinasi* akademik karena pembelajaran telah dilakukan di rumah tanpa adanya pengawasan langsung dari guru kepada siswanya. Hal ini berdampak dan berkelanjutan yang menjadikan siswa menunda-nunda mengerjakan tugas dari guru dan lebih memilih melakukan kegiatan yang mereka sukai, seperti bermain dengan teman, jalan-jalan, dan bermain *game* di *gadget* masing-masing. Siswa melakukan perilaku menunda-nunda pekerjaan akademiknya, hal tersebut akan berdampak buruk bagi dirinya, yaitu membuang waktu untuk hal yang tidak bermanfaat, tugas terbengkalai, prestasi akademik menurun, bahkan jika dalam mengerjakan tugas tidak maksimal siswa akan ketinggalan pelajaran di banding teman-teman yang lain dan akan berdampak panjang kedepannya yaitu terjadi penyesalan dan putus asa.

Kondisi ini juga terjadi pada siswa di MTs Sunan Kalijogo Tulungagung. Berdasarkan pengalaman selama observasi ditemukan pada presensi siswa yaitu banyak siswa yang terlambat mengumpulkan tugas yang menyebabkan nilai belajar mereka kurang dan juga peneliti melakukan wawancara secara langsung dengan guru BK MTs Sunan Kalijogo Tulungagung dan diperoleh informasi bahwa siswa pada masa pembelajaran *daring* (dalam jaringan) maupun sekarang, meskipun sudah melakukan Pertemuan Tatap Muka (PTM) terbatas tetapi tetap masih banyak ditemukan siswa yang melakukan *prokrastinasi* akademik. Siswa banyak yang menunda nunda tugas yang diberikan oleh guru mata pelajaran, seperti jarang mengerjakan tugas, mengerjakan tugas

jika waktu sudah mepet dengan resiko nilai akhir yang tidak akan maksimal. Hal ini karena siswa enggan melakukan kegiatan yang dirasa kurang disukainya dan lebih memilih melakukan kegiatan yang lebih menyenangkan baginya. Hal ini juga berbanding lurus dengan keadaan motivasi belajar siswa yang kurang dan juga menganggap motivasi belajar tidak terlalu diperhatikan dan diabaikan. Berdasarkan latar belakang dan menyadari gejala-gejala permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara motivasi belajar terhadap *prokrastinasi* akademik siswa di MTs Sunan Kalijogo Tulungagung tahun ajaran 2021/2022.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah disebutkan di atas, maka permasalahan yang akan diungkapkan melalui penelitian ini adalah tentang perilaku *prokrastinasi* siswa. Siswa yang selalu menunda mengerjakan tugas yang diberikan guru, kebanyakan disebabkan karena siswa lebih memilih mengerjakan pekerjaan yang lebih disukai dan juga bisa disebabkan oleh rendahnya motivasi belajar.

Jika *prokrastinasi* akademik ini tidak segera ditangani, kemungkinan akan menimbulkan berbagai masalah karena seseorang yang selalu menunda maupun menghindari tugasnya ia akan selalu dekat dengan kegagalan, kecemasan dan kurangnya rasa percaya diri. *Prokrastinasi* akademik siswa kemungkinan besar juga akan berpengaruh terhadap nilai prestasi siswa di kelasnya, terlebih lagi didukung oleh keadaan pembelajaran yang mengharuskan siswa sekolah melalui daring (dalam jaringan) dan PTM terbatas maka siswa belajar tanpa pengawasan intens dari guru.

Mengatasi masalah *prokrastinasi* akademik siswa, banyak cara yang bisa dilakukan oleh guru BK/konselor, salah satunya adalah dengan mengelola motivasi belajar siswa. Hal ini penting dilakukan, karena siswa yang mempunyai motivasi yang rendah ia tidak mempunyai keinginan atau hasrat untuk belajar dan mengerjakan hal-hal yang

diutamakan dalam kegiatan belajar mengajar atau akademiknya. Sebaliknya, jika motivasi belajarnya terkelola dengan baik, kemungkinan *prokrastinasi* akademiknya dapat dikurangi dan diminimalisir. Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai pengaruh motivasi belajar terhadap prokrastinasi akademik.

C. Pembatasan Masalah

Agar masalah yang dibahas dalam penelitian ini tidak meluas, maka peneliti memfokuskan beberapa hal :

1. Motivasi belajar merupakan suatu bentuk dorongan yang berasal dari dalam maupun luar setiap individu untuk melakukan proses belajar yaitu dengan tujuan untuk mewujudkan keinginan dalam meningkatkan prestasi akademiknya maupun menggapai cita-cita luhur di kemudian harinya.
2. *Prokrastinasi* akademik yaitu bentuk penundaan untuk memulai, melaksanakan maupun menyelesaikan aktivitas kegiatan akademik yang nantinya akan merugikan dirinya sendiri di kemudian hari meskipun memang sudah tahu resiko maupun konsekuensi buruk yang akan di dapatkan di kemudian hari dan lebih memilih untuk melakukan kegiatan yang disukai dan dirasa kurang penting.
3. Sampel yang digunakan pada penelitian ini yaitu 30% dari jumlah keseluruhan populasi 185 siswa MTs Sunan Kalijogo Picisan Sendang Tulungagung sehingga terdapat 55 siswa yang akan dijadikan sampel penelitian. Sehingga dalam permasalahan ini yang diteliti adalah pengaruh motivasi belajar terhadap *prokrastinasi* akademik siswa MTs Sunan Kalijogo Sendang Kabupaten Tulungagung tahun ajaran 2021/2022.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, maka rumusan masalah yang ditetapkan dalam penelitian ini yaitu :“apakah terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap perilaku

prokrastinasi akademik siswa MTs Sunan Kalijogo Tulungagung tahun ajaran 2021/2022 ?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini sesuai dengan pernyataan di atas yaitu bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh motivasi belajar terhadap perilaku *prokrastinasi* akademik siswa MTs Sunan Kalijogo Tulungagung tahun ajaran 2021/2022.

F. Kegunaan Penelitian

Kegunaan dari penelitian ini yaitu :

1. Secara teoritis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan mengenai pengertian, ciri-ciri, dan hal yang mungkin dapat di persiapkan untuk memberikan motivasi belajar pada siswa dan meminimalisir *prokrastinasi* akademik.
 - b. Dapat memberikan wawasan bagi penulis tentang pengaruh motivasi belajar terhadap *prokrastinasi* akademik siswa.
 - c. Diharapkan mampu menambah pengetahuan dan teori-teori mengenai motivasi belajar dan juga *prokrastinasi* akademik
2. Secara praktis
 - a. Bagi Peneliti

Kegiatan penelitian bagi peneliti sendiri dapat digunakan sebagai wawasan dalam pendidikan khususnya bimbingan dan konseling serta dapat dijadikan sebagai acuan oleh peneliti dalam melaksanakan kegiatan penelitian.
 - b. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan nantinya siswa mampu meningkatkan motivasi dirinya karena dengan meningkatnya motivasi akan bisa mengurangi *prokrastinasi*

akademik juga mengembangkan potensi yang dimiliki secara optimal dan mampu meningkatkan prestasi siswa tersebut.

c. Bagi Guru BK

Hasil penelitian ini dapat dijadikan alternatif, referensi maupun pilihan bagi Guru BK/Konselor untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh motivasi belajar terhadap *prokrastinasi* akademik pada siswa dan juga diharapkan nantinya dapat meningkatkan pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah terutama dalam meningkatkan motivasi belajar maupun menurunkan atau mengatasi *prokrastinasi* akademik siswa.

d. Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan dan bahan acuan bagi kepala sekolah untuk melaksanakan perbaikan-perbaikan dalam sistem dan proses belajar mengajar sehingga diharapkan sekolah lebih maju dan berkembang.

DAFTAR PUSTAKA

- Hamdu dan Lisa. 2011. *Faktor faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa Studi Kasus Pada Perguruan Tinggi Bunda Mulia*. Banten
- Julianda, B. N. 2012. *Prokrastinasi dan Self-Efficacy Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Surabaya*. Vol. 1 No. 1.
- Tatih S. 2015. *Pengaruh Perfeksionisme Terhadap Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan Skripsi Di Fakultas Psikologi UIN Sunan Gunung Djati Bandung*. Jurnal Ilmiah Psikologi Fakultas Psikologi Vol. 1, No 1 Hal 56-68.
- Walgito, B. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta. Andi Offset.