

**SURVEI FUNDAMENTAL MOTOR SKILL SISWA KELAS V SDN TUGU  
KEC. MANTUB KAB. LAMONGAN SELAMA MASA PANDEMI  
COVID-19**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Pada Prodi PENJAS



OLEH:

**ADITYA BAGUS SETYAWAN**

NPM : 18.1.01.09.0169

**FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS ( FIKS )  
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK  
INDONESIA UN PGRI KEDIRI  
2022**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

Skripsi oleh:  
**ADITYA BAGUS SETYAWAN**  
NPM : 18.1.01.09.0169

Judul:  
**SURVEI FUNDAMENTAL MOTOR SKILL SISWA KELAS V SDN TUGU  
KEC. MANTUB KAB. LAMONGAN SELAMA MASA PANDEMI  
COVID-19**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi  
PENJAS KESREK FIKS UN PGRI Kediri

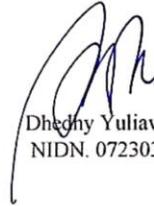
Tanggal

Pembimbing I



Irwan Setiawan, M.Pd  
NIDN. 0716028902

Pembimbing II



Dhegny Yuliawan, M.or,  
NIDN. 0723038705

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh:

ADITYA BAGUS SETYAWAN

NPM : 18.1.01.09.0169

Judul:

**SURVEI FUNDAMENTAL MOTOR SKILL SISWA KELAS V SDN TUGU KEC. MANTUB  
KAB. LAMONGAN SELAMA MASA PANDEMI  
COVID-19**

Telah diperLahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi  
Prodi PENJAS KESREK FIKS UN PRI Kediri  
Pada tanggal

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Kctua                    Irwan Setiaway M.Pd.
2. Penguji I            : Dr. Budiman Agung Pratama, M.Pd.
3. Penguji II            : Dhedhy Yultawan, M.Or.



Mengetahui

Dekan FIKS,



Widada, M.Si  
0007076801

## **HALAMAN PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Aditya Bagus Setyawan  
Jenis kelamin : Laki-laki  
Tempat/tgl. lahir : Blitar/31 Maret 1999  
Fak/Jur./Prodi : FIKS/S1 PENJAS KESREK

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 18 Juli 2022

Yang Menyatakan,



**ADITYA BAGUS S.**

NPM: 18.1.01.09.0169

## **Motto:**

“jangan ragu, allah pasti bantu”

“Tidak ada senjata paling ampuh kecuali Do’a Ibu”

“ One Piece E507 23:04 ”

## **Saya persembahkan karya ini untuk:**

- Persembahan yang pertama tentu untuk Ayah dan Ibu saya tersayang yang senantiasa mensupport dan mendampingi saya setiap waktu
- Untuk orang-orang terdekat saya yang selalu memberikan masukan dan memotivasi saya untuk terus bersemangat

## ABSTRAK

**Aditya Bagus Setyawan:** SURVEI FUNDAMENTAL MOTOR SKILL SISWA KELAS V SDN TUGU KEC. MANTUB KAB. LAMONGAN SELAMA MASA PANDEMI *COVID-19*, Skripsi, PENJAS, FIKS UN PGRI Kediri, 2022.

Kata kunci: fundamental motor skill, pandemic covid-19

Penelitian ini dilatarbelakangi dari fenomena yang terjadi di dunia yaitu pandemi *Covid-19* yang memberikan dampak pada sistem pendidikan di Indonesia yang menyebabkan proses pembelajaran dilakukan secara online atau jarak jauh. Untuk itu penelitian ini dilakukan guna mengetahui bagaimana fundamental motor skill siswa sekolah dasar setelah melakukan pembelajaran online.

Latar belakang penelitian yang dilakukan untuk mengetahui lebih jauh penerapan aktivitas fisik baik buruknya pada anak usia sekolah dan pengaruh pendidikan jasmani terhadap keterampilan motorik halus pada anak. Adapun penelitian bertujuan untuk menentukan aktivitas fisik keterampilan motorik mendasar SDN Tugu Kec Class V. Mantub kab. Lamongan selama periode pandemi Covid-19. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif. Subyek adalah anak kelas 5 di SDN Tugu - Kec. Mantup - Kab. Lamongan sebanyak 10 orang, teknik pengambilan sampel disengaja. Instrumen menggunakan tes kemampuan keterampilan motorik kotor (TGMD-2). Analisis data yang digunakan adalah deskriptif. Hasilnya menunjukkan aktifitas fisik terhadap fundamental motorskill siswa kelas V pada kategori rata-rata dengan rentang nilai GMQ Standard score 90-110 pada Percentile score 25-75.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga skripsi “SURVEI PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR PJOK KELAS IV DI DESA PUNCU DAN KOTA KEDIRI SAAT PANDEMI *COVID-19*” dapat disusun guna memenuhi sebagian syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Jasmani Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini disampaikan terimakasih dan penghargaan setulustulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang senantiasa memberikan motivasi kepada mahasiswa.
2. Bapak Dr. Sulistiono, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Bapak Dr. Slamet Junaidi, M.Pd., selaku kepala program studi Pendidikan Jasmani Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Bapak Irwan setiawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing pertama skripsi.
5. Bapak Dhedhy Yuliawan M.Or., selaku dosen pembimbing kedua skripsi.
6. Ucapakan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Terimakasih juga kepada teman-teman satu kamar Kost gajah yang sudah menemani saya dari awal kuliah sampai sekarang dan membantu saya.

Akhir kata penulis menyadari bahwa tidak ada yang sempurna, penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak.

Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat dijadikan referensi untuk penelitian terkait selanjutnya.

Kediri, 18 Juli 2022



**ADITYA BAGUS S.**  
NPM:18.1.01.09.0169

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi masalah.....	5
C. Batasan masalah .....	6
D. Rumusan masalah.....	6
E. Tujuan penelitian .....	6
F. Kegunaan Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Kajian Teori .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Hakikat pendidikan Jasmani .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Hakikat Aktifitas Fisik.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Karakteristik dan Prinsip Pertumbuhan serta Perkembangan Anak Usia SekolahDasar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Penelitian Perdahulu.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Kerangka berfikir .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Pendekatan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>defined.</b>	
F. Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**Error! Bookmark not defined.

A. Deskripsi Data Variabel .....Error! Bookmark not defined.

B. Hasil penelitian.....Error! Bookmark not defined.

C. Pembahasan .....Error! Bookmark not defined.

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**.....Error! Bookmark not defined.

A. Simpulan .....Error! Bookmark not defined.

B. Implikasi .....Error! Bookmark not defined.

C. Keterbatasan penelitian .....Error! Bookmark not defined.

D. Saran-saran .....Error! Bookmark not defined.

**Daftar Pustaka** .....8

**Lampiran-Lampiran** .....Error! Bookmark not defined.

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 : Lari .....	34
Gambar 2.2 : Gallop.....	34
Gambar 2.3 : Hop.....	35
Gambar 2.4 : Leap.....	35
Gambar 2.5 : Horizontal Jump.....	36
Gambar 2.6 : Slide.....	36
Gambar 2.7 : Memukul bola diam .....	37
Gambar 2.8 : Dribble (memantulkan) .....	37
Gambar 2.9 : Menangkap.....	38
Gambar 2.10 : Menendang.....	39
Gambar 2.11 : Melempar .....	39
Gambar 2.12 : Menggelindingkan Bola .....	40

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 : Waktu Penelitian.....	23
Tabel 3.2 : Ringkasan Reliabilitas TGMD-2 .....	31
Tabel 3.3 : Subtes Lokomotor .....	34
Tabel 3.4 : Subtes Kontrol Objek .....	36
Tabel 3.5 : Descriptive Ratings of Scores .....	41
Tabel 4.1 : konversi jumlah skor standar ke skor motorik kasar .....	43
Tabel 4.2 : Descriptive Statistics.....	44
Tabel 4.3 : Data Frekuensi Fundamental Motor Skill.....	44
Tabel 4.4 : Hasil tes Penilaian TGMD-2.....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1 : Formulir Tes Keterampilan Gerak Dasar .....	51
2 : Formulir Catatan TGMD-2 .....	57
3 : Converting Subtest Raw Scores to Percentiles and Standard Scores Locomotor Subtest Femal and Male .....	58
4 : Converting Subtest Raw Scores to Percentiles and Standard Scores Object Control Subtest Female.....	59
5 : Converting Subtest Raw Scores to Percentiles and Standard Scores Object Control Subtest Male .....	60
6 : Converting Sums of Subtest Standard Scores to Percentile and Quotients.....	61
7 : Converting Subtest Raw Scores to Age Equivalentents .....	62
8 : Descriptive Ratings of Scores .....	63
9 : Dokumentasi .....	64

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan disebut juga usaha yang terencana selalu bertolak dari sejumlah landasan serta menyajikan beberapa asas-asas tertentu. Landasan dan asas tersebut sangat penting, karena pendidikan merupakan pondasi utama terhadap pengembangan manusia dan masyarakat suatu negara tertentu. I wayan cong sujana (2019) juga menyebut Pendidikan adalah suatu proses yang bersinambungan dan tak akan pernah berhenti (*never ending proces*), maka akan mendapatkan hasil kualitas yang bersinambungan, yang di tujukan pada perwujudan sosok manusia masa yang akan datang, dan berakar pada nilai-nilai budaya bangsa serta pancasila.

Pendidikan jasmani atau PJOK merupakan proses pendidikan yang pembelajarannya dilakukan secara sistematis untuk mengembangkan keterampilan motorik, sikap, nilai-nilai, emosional dan intelektual peserta didik. Pendidikan jasmani merupakan salah satu usaha sadar untuk menciptakan lingkungan yang mampu mempengaruhi potensi peserta didik agar berkembang ke arah tingkah laku yang positif melalui aktivitas jasmani. Melalui aktivitas jasmani ini diharapkan tujuan pendidikan yang meliputi ranah kognitif, afektif, fisik, dan psikomotorik dapat terwujud (Wiliyan Kurnia Rizki dan cahyo yuwono 2021).

Keberhasilan dalam pembelajaran dipengaruhi oleh faktor-faktor yang terlibat dalam semua kegiatan belajar mengajar. Di antara faktor-faktor tersebut adalah siswa, guru, kebijakan pemerintah dalam membuat kurikulum, serta dalam proses belajar seperti metode, sarana dan prasarana, model, dan pendekatan belajar yang digunakan. Kondisi real dalam pelaksanaannya latihan yang diberikan tidak sepenuhnya dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menerapkan konsep. Rendahnya mutu pembelajaran dapat diartikan kurang efektifnya proses pembelajaran. Penyebabnya dapat berasal dari siswa, guru, maupun sarana dan prasarana yang ada, minat dan motivasi siswa yang rendah, kinerja guru yang rendah, serta sarana dan prasarana yang kurang memadai akan menyebabkan pembelajaran menjadi kurang efektif. Saat sekarang ini sistem pembelajaran harus sesuai dengan kurikulum yang menggunakan sistem K13. Jadi pendidikan tidak hanya ditekankan pada aspek kognitif saja tetapi juga afektif dan psikomotorik.

(Giriwijoyo & Sidik, 2013: 87). Gerak merupakan elemen penting dalam kehidupan manusia. Gerak adalah ciri kehidupan serta memelihara gerak adalah mempertahankan hidup dan meningkatkan kemampuan gerak adalah meningkatkan kualitas hidup. Menurut (Mustafa & Winarno, 2020:) Pembelajaran keterampilan motorik baik teoritis maupun praktis merupakan bagian penting dari proses pendidikan dan pembelajaran yang harus digali dan dikuasai. Pembelajaran keterampilan motorik memiliki kontribusi yang nyata bagi keberhasilan proses pendidikan dan

pembelajaran itu sendiri yang mengarah pada penciptaan anak didik. mampu mengembangkan potensinya secara maksimal.

Sage (1984) menjelaskan pentingnya keterampilan motorik kasar anak sebagai aspek keterampilan yang sangat penting bagi anak, bahwa keterampilan motorik kasar merupakan kegiatan individu yang berkaitan dengan kinerja dalam mencapai berbagai keterampilan yang dipelajari sejak masa kanak-kanak hingga Sekolah Dasar. Kemampuan untuk melakukan sesuatu dipelajari melalui berbagai latihan dan tergantung pada keterampilan yang mendasarinya, seperti keseimbangan.

Berdasarkan tinjauan yang dilakukan oleh (Suryoadji & Nugraha, 2021) menyimpulkan bahwa dari 8 studi yang diambil dari berbagai negara menjelaskan bahwa pada masa pandemi Covid 19 terjadi penurunan aktivitas fisik pada anak dan meningkatnya kebiasaan hidup yang tidak banyak melibatkan aktivitas fisik. Hal tersebut merupakan salah satu dampak dari penerapan pembelajaran jarak jauh atau pembelajaran online, yang menyebabkan anak lebih banyak menghabiskan waktu dengan gadget dan laptop. Karena kurangnya aktivitas fisik menyebabkan menurunnya kemampuan gerak fundamental pada anak. Menurut (Lutan, 2001) dalam penelitiannya menjelaskan tentang cacat gerak, yaitu kondisi ketika pada usia dini seorang anak kurang mendapatkan kesempatan mengembangkan kemampuan geraknya, maka pada usia remaja dewasa anak tersebut akan kesulitan untuk melakukan tugas gerak yang lebih rumit. Selain itu penguasaan gerak fundamental yang kurang juga akan mempengaruhi

tingkat percaya diri seorang anak untuk ikut serta dalam suatu permainan yang menyebabkan anak tersebut kurang bergerak dan interaksi dengan teman akan sulit terjadi.

Berdasarkan penelitian (Zulfikar, Hasyim, Ikadarny, & Anwar, 2021) dari hasil penelitian mereka di SDN 98 Tongko Kabupaten Enrekang menyimpulkan bahwa penguasaan keterampilan gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor siswa sekolah dasar tersebut masih belum baik karena masih berada pada kategori cukup. Dalam penelitian tersebut dijelaskan juga tentang pentingnya peran guru pendidikan jasmani dalam membantu siswa menguasai keterampilan gerak fundamental. Peran orang tua juga penting yaitu dengan tidak membiasakan anak menghabiskan waktu bermain dengan gadget tetapi lebih mengarahkan anak untuk lebih sering melakukan aktivitas fisik seperti bermain. Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa sangat penting penguasaan gerak fundamental dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani pada jenjang sekolah dasar.

Saat ini di seluruh dunia sedang terjadi sebuah pandemi yang mempunyai dampak cukup besar di semua sektor kehidupan manusia, termasuk dunia pendidikan. Penyebaran *Covid-19* ini sangat cepat dan tidak ada yang mampu memprediksi kapan berakhirnya pandemi *Covid-19* ini. Krisis kesehatan yang diakibatkan oleh wabah *Covid-19* telah memelopori pembelajaran online secara serempak. Menurut (Khasanah, Pramudibyanto, & Widuroyekti, 2020) dengan adanya wabah penyakit corona virus telah berdampak pada seluruh aktivitas di dunia, salah satunya di dalam dunia

pendidikan. Dengan adanya wabah tersebut pemerintah membuat peraturan baru untuk seluruh jenjang pendidikan dari jenjang SD sampai perguruan tinggi untuk pembelajaran di lakukan dengan pembelajaran jarak jauh atau online, dengan masud untuk memutus tali penyebaran virus *Covid-19*.

Situasi akibat pandemi Covid 19 memaksa para pendidik/guru untuk menggunakan apa saja yang tersedia untuk mendukung pembelajaran online. (El azar 2020) menyebut ketika kita para pendidik berjuang menemukan cara baru untuk berkomunikasi dengan siswa di luar kelas Berbagai aplikasi dengan karakteristik yang beragam bisa menjadi pilihan guru untuk melaksanakan pembelajaran dari rumah (in line) (Abidah, et.al.2020:zhou, et.al. 2020). Sedangkan bagaimana menggunakan pendidikan jasmani murid Sekolah Dasar Negeri tugu kec. Mantub kab. Lamongan selama masa pandemi *Covid-19*, kelas 5 terkait mobilitas psimotoriknya terhadap kemampuan motor skill ketika belajar dirumah menggunakan sistem online (Daring) dari gambaran latar belakang tersebut diatas, maka penulis ingin mengetahui pengaplikasian aktifitas fisik buat lebih baik atau lebih buruknya dalam anak usia sekolah dasar & imbas pendidikan jasmani terhadap kemampuan motor skill dalam anak terutama dalam masa pandemi virus *Covid-19*

## **B. Identifikasi masalah**

Berdasarkan latar belakang yang diberikan, penyebab permasalahan tersebut adalah penerapan aktivitas fisik baik buruknya pada anak usia

sekolah dan pengaruh pendidikan jasmani terhadap keterampilan motorik halus pada anak, terutama pada masa pandemi *Covid-19*. Antara lain :

1. Belum pernah dilakukan tes kemampuan fundamental motor skill SDN tugu kec. Mantub kab. Lamongan.
2. Belum diketahui tingkat kemampuan fundamental motor skill siswa SDN tugu kec. Mantub kab. Lamongan pada masa pandemi Covid-19

### **C. Batasan masalah**

Dalam penelitian ini penulis membatasi permasalahan hanya pada tingkat hubungan aktivitas fisik dengan tingkat keterampilan motorik siswa kelas V SDN tugu kec. Mantub kab. Lamongan

### **D. Rumusan masalah**

Atas dasar pembatasan pada masalah di atas, perumusan masalah adalah sebagai berikut " Bagaimana fundamental motor skill Siswa Kelas V Sdn Tugu Kec. Mantub Kab. Lamongan Selama Masa Pandemi *Covid-19*?"

### **E. Tujuan penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui aktifitas fisik terhadap Fundamental motor skill Siswa Kelas V Sdn Tugu Kec. Mantub Kab. Lamongan Selama Masa Pandemi *Covid-19*.

## **F. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan penelitian ini yaitu :

### 1. Manfaat Teoritik

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan kontribusi untuk agar mengetahui tentang bagaimana hubungan aktifitas fisik terhadap kemampuan motor skill pada anak sd yang pada saat ini kita tahu bahwa anak sd melakukan pembelajaran dari rumah (daring), oleh karena itu peneliti melakukan survey terhadap aktifitas fisik anak sd pada saat mereka melakukan pembelajaran dari rumah (daring), dengan memberikan tes efektifitas latihan motor skill. Test ini di khususkan untuk anak kelas V SDN Tugu kec. Mantub Kab. Lamongan saat masa pandemi *Covid-19*.

### 2. Manfaat Praktis

bagi hasil penelitian ini dapat digunakan oleh pendidik atau guru SDN Tugu kec. Mantub Kab. Lamongan untuk mengetahui aktivitas fisiknya saat di rumah dan mengetahui kemampuan motoriknya saat tidak bergerak atau diam di rumah untuk ini kami melakukan tes seperti lompat. Berlari, meluncur, menghindar, memantul. Dengan ini kita bisa mengetahui kemampuan motorik anak-anak SDN Tugu kec. Mantub Kab.

Lamongan khususnya di masa pandemi Covid-19

## Daftar Pustaka

- Abubakar, R. i. (2021). *PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Aswin Hadis, Fawzia (2003). *Perkembangan Anak dalam Perspektif Pendidikan Anak Usia Dini*. Buletin PADU Vol. 2 No. 01, April 2003, ISSN 16931947.
- Burhaein, E. (2017). *Aktivitas fisik olahraga untuk pertumbuhan dan perkembangan siswa SD*. *Indonesian Journal of Primary Education*, 1(1), 51-58.
- Darmawan, I. (2017). *Upaya meningkatkan kebugaran jasmani siswa melalui penjas*. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 7(2), 143-154.
- Hayati, F., Neviyarni, N., & Irdamurni, I. (2021). *Karakteristik Perkembangan Siswa Sekolah Dasar: Sebuah Kajian Literatur*. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1809-1815.
- McGraw Hill.(2002). Pendidikan jasmani perkembangan untuk semua anak. Gallahue,D Rusli Lutan. (1988). *Belajar Keterampilan Motorik, Pengantar Teori dan Metode*. Jakarta: Depdikbud.
- Paramitha, S.T. and Anggara, L.E., 2018. Revitalisasi pendidikan jasmani untuk anak usia dini melalui penerapan model bermain edukatif berbasis alam. *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*, 3(1), pp.41-51.
- Rousdyanto, M. Havidh Rousdyanto, Yulia Ratimiasih, and Asep Ardiyanto. "Korelasi antara Aktivitas Fisik dan Indeks Massa Tubuh (IMT) Dengan Tingkat Kebugaran Jasmani Siswa Kelas XI Tahun Pelajaran 2020/2021 di Sma Negeri 3 Demalang." *Jurnal Pendidikan Dasar dan Menengah* 1.1 (2021): 15-21.
- Saputra, M. W., & Firdaus, K. (2019). *Hubungan Keterampilan Gerak Dasar Lokomotor dengan Hasil Belajar Penjasorkes*. *Jurnal JPDO*, 2(8), 14-20.

- Sholihin, A. D. (2015). *Analisis Aktivitas Fisik Dan Aktivitas Belajar Pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Semarang Dalam Memanfaatkan Waktu Luang*. *Journal of Sport Science and Fitness*, 4(4), 34-37.
- Sugiyanto & Sudjarwo (1992). *Materi Pokok: Perkembangan dan Belajar Motorik*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suharsimi Arikunto. (1992). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Suhartoyo, Topo, Didik Rilastiyo Budi, Moh Nanang Himawan Kusuma, Muhamad Syafei, Arfin Deri Listiandi, and Rohman Hidayat. "Identifikasi Kebugaran Jasmani Siswa SMP Di Daerah Dataran Tinggi Kabupaten Banyumas." *Physical Activity Journal (PAJU)* 1, no. 1 (2019): 8-17.
- Toho Cholik Mutohir & Gusril. (2004). *Perkembangan Motorik Pada Masa AnakAnak*. Jakarta: Debdikbud RI.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif* (Cet. 1 ed.). Bandung: Alfabeta.
- Suherman, A. (2009). *Revitalisasi pengajaran dalam pendidikan jasmani*. Bandung: CV. Bintang Warli Artika.
- Suryoadji, K. A., & Nugraha, D. A. (2021). *Aktivitas Fisik pada Anak dan Remaja selama Pandemi COVID-19: Sebuah Tinjauan Sistematis*. 2021, 13(1). Retrieved from <https://journal.uui.ac.id/khazanah/article/view/19939>
- Ulrich, D. A. (2000). *Test of gross motor development 2: Examiner's manual (2nd ed.)*. Austin, TX: PRO-E

