

**PENGEMBANGAN *E-BOOK* PADA PEMBELAJARAN IPS MATERI  
PENINGGALAN SEJARAH KERAJAAN HINDU CANDI TEGOWANGI  
KEDIRI UNTUK KELAS IV SD.**

**SKRIPSI**

Diajukan Memenuhi Salah Satu Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Pada Prodi PGSD



**OLEH:**

**MAR'ATUS SA'DIYAH**

**NPM: 18.1.01.10.0081**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)  
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA  
UN PGRI KEDIRI**

**2022**

Skripsi oleh :

**Mar'atus Sa'diyah**

NPM. 18.1.01.10.0081

Judul :

**PENGEMBANGAN E-BOOK PADA PEMBELAJARAN IPS MATERI  
KERAJAAN HINDU CANDI TEGOWANGI KEDIRI UNTUK KELAS IV  
SD**


Telah disetujui untuk diajukan kepada  
Panitia ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD  
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 19 Juli 2022

Pembimbing 1

  
**Sutrisno Sahari, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0713037304

Pembimbing 2

  
**Karimatus Saidah, M.Pd.**  
NIDN. 0710039103

Skripsi oleh :

**Mar'atus Sa'diyah**

NPM. 18.1.01.10.0081

Judul :

**PENGEMBANGAN E-BOOK PADA PEMBELAJARAN IPS MATERI  
KERAJAAN HINDU CANDI TEGOWANGI KEDIRI UNTUK KELAS IV  
SD**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal : 19 Juli 2022

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji :

1. Ketua : Sutrisno Sahari, M.Pd.
2. Penguji I : Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd.
3. Penguji II : Karimatus Saidah, M.Pd.



Mengetahui,  
Dekan FKIP

**Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd**

NIDN/0006096801

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Mar'atus Sa'diyah  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/tgl. Lahir : Nganjuk/24 November 1999  
NPM : 18.1.01.10.0081  
Fak/Jur/Prodi : KIP/ S1 PGSD

Menyatakan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 20 Juli 2022

Mahasiswa,



Mar'atus sa'diyah

NPM.18.1.01.10.0081

## **MOTTO**

Sesungguhnya (manusia) kepada jalan Tuhan-Mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhan-mu

Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapatkan petunjuk.(Q.S An-

Nahl : 125)

## **KUPERSEMBAHKAN KARYA INI KEPADA**

Terimakasih kepada ALLAH SWT karena berkat-MU saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orangtua saya tercinta. Terutama alm Bapak saya Munaji yang sudah disurganya Allah dan Ibu saya Katemi yang selalu mendoakan saya dan memberikan semangat saya.
2. Pak sutrisno dan Bu Karimatus yang telah membimbing saya sampai saat ini dengan sangat sabar menghadapi .
3. Teman – teman saya di kampus saya sayangi (Dyah Ajeng, Gita Rianida, Titis Uri dan Nita rohma) yang telah membantu saya dan mau menemani saya saat duka maupun senang.

## ABSTRAK

**Mar'atus Sa'diyah** : Pengembangan E-Book Pada Pembelajaran Ips Materi Peninggalan Sejarah Kerajaan Hindu Candi Tegowangi Kediri Untuk Kelas IV SD.

**Kata kunci** : *ADDIE, E-Book, IPS, Peninggalan kerajaan hindu candi tegowangi.*

Berdasarkan hasil studi pendahuluan di SDN Gayam 3 Kota Kediri diketahui bahwa pada mata pelajaran IPS belum menggunakan media pembelajaran, hanya saja menggunakan metode ceramah saja yang mengakibatkan respon siswa yang kurang dalam proses belajar mengajar berlangsung karena kurang mengikutsertakan siswa dalam proses pembelajaran, sehingga proses belajar dikelas terasa membosankan. Berdasarkan hal tersebut penulis ingin mengembangkan sebuah buku yang berbasis elektronik (E-Book) yang bisa digunakan siswa dengan mudah tanpa harus mendownload terlebih dahulu. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan sebuah *E-Book* dan untuk mengetahui kelayakan dan kemanfaatan *E-Book* dalam proses pembelajaran.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimana kevalidan pengembangan media *e-book* pada ilmu pengetahuan sosial (IPS) Materi peninggalan sejarah kerajaan hindu, budha dan islam dilingkungan daerah setempat kelas IV SD? (2) Bagaimana kepraktisan pengembangan media *e-book* pada ilmu pengetahuan sosial (IPS) Materi peninggalan sejarah hindu, budha dan islam dilingkungan daerah setempat kelas IV SD? (3) Bagaimana keefektifan pengembangan media *e-book* pada ilmu pengetahuan sosial (IPS) Materi peninggalan sejarah kerajaan hindu, budha dan islam dilingkungan daerah setempat kelas IV SD?.

Jenis penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implement, dan Evaluation*). Instrumen pengumpulan data menggunakan Angket dan Tes. Penelitian ini menggunakan teknik penelitian Research and Development (R&D) atau disebut penelitian dan pengembangan. Teknik Analisis data yang digunakan yaitu deskriptif kuantitatif dengan rumus likert. Subyek penelitian yang dituju adalah siswa kelas IV SDN Gayam 3 Kota Kediri dengan jumlah 27 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa produk dapat digunakan di Sekolah Dasar. Hasil validasi ahli materi dan media setelah dihitung ditemukan hasil rata – rata menunjukkan nilai 89% yang terletak berdasarkan tabel kriteria validitas pada skor 81%-100% yang artinya *E-Book* yang dikembangkan pada materi peninggalan sejarah kerajaan hindu candi tegowangi sangat valid dan dapat digunakan dengan revisi kecil. Hasil angket respon guru memperoleh nilai 100% yang termasuk kriteria sangat praktis dan hasil dari respon siswa diperoleh data dari 27 siswa mencapai 88% yang artinya *E-Book* dapat digunakan dengan sangat efektif. Berdasarkan dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa *E-Book* yang dikembangkan sangat layak untuk digunakan untuk kelas IV SD pada pembelajaran IPS materi peninggalan sejarah kerajaan hindu candi tegowangi.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur dipanjatkan kehadiran Allah SWT, karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “Pengembangan E-Book Pada Pembelajaran Ips Materi Kerajaan Hindu Candi Tegowangi Kediri Untuk Kelas IV SD” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada jurusan PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri;
2. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
3. Kukuh Andri Aka, M.Pd selaku ketua program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri;
4. Sutrisno Sahari, S.Pd. M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing I dan Karimatus Saidah. M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan saran serta bimbingannya dengan penuh kebijaksanaan dalam membimbing penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini;
5. Kepala sekolah SDN Gayam 3 Kota Kediri Ibu Umi Isdiati, S.PD. dan Retno Lusiana, S.PD. selaku guru kelas IV SDN Gayam 3 Kota Kediri atas Bantuannya;

6. Teman – teman seperjuangan di Kampus : Dyah Ajeng, Gita Rianida, Titis Uri, dan: Nita Rohma yang selalu membantu penulis; dan
7. semua pihak yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu yang telah berjasa membantu penyelesaian penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik dan saran-saran dari berbagai pihak.

Akhirnya,disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan meskipun hanya ibarat setitik air bagi samudra luas.

Kediri,



Mar'atus sa'diyah

NPM.18.1.01.10.0081



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Sistematika Penulisan .....	6

## BAB II LANDASAN TEORI

A. Bahan Ajar .....	8
1. Pengertian Bahan Ajar .....	8
2. Jenis-jenis Bahan Ajar .....	9
B. E-book sebagai bahan ajar .....	10
1. Pengertian E-Book .....	10
2. Jenis-Jenis E-Book .....	11
3. Kelebihan dan Kekurangan E-Book .....	11
C. KI dan KD .....	13
D. Peninggalan Sejarah Kerajaan Hindu .....	14
E. Penelitian yang Relevan .....	16
F. Kerangka Berfikir .....	18

## BAB III METODE PENELITIAN

A. Model Pengembangan .....	22
B. Prosedur Pengembangan .....	24
C. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	28
D. Validasi Model/Produk .....	28
E. Uji Coba Model/Produk .....	29
1. Desain Uji Coba .....	29
2. Subyek Uji Coba .....	30
F. Instrumen Pengumpulan Data .....	30
1. Pengembangan Instrumen .....	30
2. Validasi Instrumen .....	30

G. Teknik Analisis Data.....	32
1. Tahapan-tahapan Analisis Data .....	32
2. Norma Pengujian.....	37
<b>BAB IV DESKRIPSI, INTERPRETASI DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Studi Pendahuluan .....	38
1. Deskripsi Hasil Studi Lapangan .....	38
2. Interpretasi Hasil Studi Pendahuluan .....	39
3. Desain Awal .....	40
B. Hasil Validasi E-Book.....	42
1. Deskripsi Hasil Uji validasi .....	42
2. Interpretasi Hasil Uji Validasi .....	47
3. Desain Akhir E-Book.....	47
C. Hasil Pengujian Model Terbatas .....	48
1. Hasil Uji Coba Terbatas .....	49
2. Deskripsi Hasil Uji Coba Terbatas .....	51
D. Hasil Pengujian Model Perluasan .....	52
1. Hasil Uji Coba Luas .....	52
2. Deskripsi Hasil Uji Coba Luas .....	54
E. Pembahasan dan Hasil Penelitian .....	54
1. Kevalidan, Kepraktisan dan Kefektifan .....	55
2. Prinsip-prinsip, Keunggulan dan Kelemahan E-BOOK .....	56
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi E-BOOK .....	58
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>61</b>

A. Simpulan .....	61
B. Implikasi .....	61
C. Saran – Saran .....	63
Daftar Pustaka .....	64
Lampiran-Lampiran .....	66

## DAFTAR TABEL

3.1 : Angket untuk Ahli Media .....	30
3.2 : Angket untuk Ahli Materi .....	31
3.3 : Angket Respon Guru .....	32
3.4 : Angket Respon Peserta Didik .....	33
3.5 : Angket Validitas Pretest dan Postest .....	33
3.6 : Tabel Skor Penilaian Media .....	35
3.7 : Tabel Skor Penilaian Materi .....	35
3.8 : Kriteria Validitas .....	36
3.9 : Skor Penilaian Angket Guru .....	37
3.10 : Kriteria Angket Respon Guru .....	37
3.11 Kriteria Penilaian Hasil Uji Keefektifan .....	39
4.1 : Tabel Gambar E-BOOK yang Belum direvisi .....	42
4.2 : Tabel Gambar E-BOOK yang Sudah Direvisi .....	45
4.3 : Hasil Kemampuan Pada Uji Coba Terbatas .....	47
4.4 : Hasil Respon Guru .....	48
4.5 : Hasil Kemampuan Pada Uji Coba Luas .....	50
4.6 : Hasil Respon Guru .....	52

## DAFTAR GAMBAR

4.1 : Gambar membuat materi .....	42
4.2 : Gambar Cover .....	42
4.3 : Gambar Video Pembelajaran .....	42
4.4 : Gambar Pembuatan Kuis .....	42
4.5 : Gambar Petunjuk Penggunaan .....	43
4.6 : Gambar Tampilan E-BOOK .....	43
4.7 : Gambar Edit Tampilan E-BOOK .....	43
4.8 : Gambar Tampilan Utama E-BOOK .....	43
4.9 : Gambar KI dan KD yang sudah direvisi .....	45
4.10 : Gambar Cover Yang Sudah Direvisi .....	45
4.11 : Gambar materi sudah direvisi .....	46
4.12 : Gambar Layout Yang Sudah Direvisi .....	46
4.13 : Gambar Jika Halaman Diganti .....	46
4.14 : Gambar Tampilan Di Video Pembelajaran dan Kuis yang Sudah Direvisi .....	46

## DAFTAR LAMPIRAN

1 : ANKET VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN .....	63
2 : ANKET VALIDASI MATERI .....	66
3 : LEMBAR VALIDASI PRE-TEST DAN POST-TEST .....	69
4 : LEMBAR VALIDASI PERANGKAT PEMBELAJARAN .....	76
5 : LEMBAR PEMOHONAN IJIN MELAKUKAN PENELITIAN .....	80
6 : SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN DI SD .....	81
7 : LEMBAR BERITA ACARA .....	82
8 : LEMBAR PENGAJUAN JUDUL .....	84
9 : DOKUMENTASI .....	92

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Ilmu pengetahuan sosial (IPS) merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu sosial yaitu sosiologi, Antropologi Budaya, Psikologi, Sejarah, Geografi, Ekonomi, Ilmu politik dan Ekologi Manusia, yang diformulasikan untuk tujuan instruksional dengan materi dan tujuan yang disederhanakan agar mudah dipahami.(Siradjuddin,2012). Pengertian IPS menurut (Harijanto,2012) bahwa ilmu pengetahuan sosial merupakan pembelajaran yang menganalisis dan mempelajari masalah sosial dari berbagai aktivitas dalam kehidupan sosial. Dalam standar isi IPS diharapkan bagi peserta didik mampu memunculkan sikap peka terhadap persoalan yang terjadi dilingkungan masyarakat.

IPS adalah suatu ilmu yang mempelajari tentang ilmu sosial serta kegiatan manusia, siswa belajar IPS supaya dapat hidup di masyarakat dengan ilmu sosial yang telah dipelajarinya disekolah, serta siswa dapat memiliki kepekaan akan masalah-masalah sosial yang terjadi di masyarakat. IPS merupakan suatu ilmu yang sangat penting untuk dipelajari oleh siswa disekolah dasar. Sebagaimana telah dipaparkan menurut (Magee et al., 2017) salah satu tujuan dari pendidikan IPS adalah untuk mendidik dan memberi bekal kemampuan dasar kepada siswa untuk mengembangkan diri sesuai dengan bakat, minat kemampuan dan lingkungannya.



Pembelajaran IPS merupakan pelajaran yang sangat penting sejak usia dini atau sekolah dasar, karena ruang lingkup pembelajaran IPS dibagi menjadi beberapa aspek yaitu : (1) dari ruang lingkup pelajaran IPS berhubungan dengan sosial,geografi dan politik. (2) dari segi kelompoknya pelajaran IPS berhubungan dengan keluarga dan masyarakat sekitar.(3) kemudian ditinjau dari tingkatannya pelajaran IPS meliputi tingkat lokal,global dan regional. (4) dan ditinjau dari lingkungan interaksi berupa budaya ,politik dan ekonomi. (Lativa,Nabila,2020).

Pada kurikulum 2013 ini hadirnya pembelajaran tematik integratif yang terpusat pada siswa diharapkan peserta didik dapat aktif,kreatif,berfikir kritis,bekerja sama dan berkompetisi dalam kawah global. Pembelajaran IPS ditandai dengan kebutuhan dan minat siswa, bahan ajar yang fokus kepada permasalahan sosial, pembelajaran yang lebih banyak memperhatikan tentang keterampilan dan pembelajaran lebih memperhatikan pelestarian lingkungan sekitar (Susanto,2014).

Pembelajaran IPS lebih menekankan pada aspek “pendidikan”dari pada transfer konsep karena dalam pembelajaran IPS siswa diharapkan memperoleh pemahaman terhadap sejumlah konsep dan pengembangan serta melatih sikap,nilai,moral dan keterampilan berdasarkan konsep yang telah dimilikinya (Fransisco,2013). Proses pembelajaran pendidikan IPS di jenjang sekolah dasar, dibutuhkan adanya pembaharuan yang serius. Hasil observasi yang peneliti lakukan pada saat PLP pada tanggal 8 Februari 2021di SDN Gayam 3 Kabupaten Kediri menunjukkan bahwa guru di SDN Gayam tentang media pembelajaran di sekolah ditemukan beberapa permasalahan. Berdasarkan hasil pra penelitian di

SDN Gayam 3 Kota Kediri setelah melakukan studi lapangan pada saat plp dahulu diperoleh informasi bahwa dalam proses pembelajaran, pendidik selama ini hanya menggunakan metode ceramah dan hanya penggunaan LKS untuk menerangkan materi. Dampak dari pembelajaran ini adalah respon siswa yang kurang dalam proses belajar mengajar berlangsung karena kurang mengikutsertakan siswa dalam proses pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas pun terasa membosankan karena siswa merasa kurang termotivasi serta kurang terlibat aktif dalam pembelajaran terutama dalam materi sejarah dan mengakibatkan suasana kelas menjadi tidak kondusif karena siswa asik bermain sendiri. Dengan demikian peneliti ingin mengembangkan Bahan Ajar interaktif berbasis *E-Book*. Dengan adanya pengembangan *E-Book* ini diharapkan agar bisa membantu proses belajar mengajar pada saat di sekolah maupun juga pada saat pandemi covid-19 tersebut.

Alasan pengembangan *E-Book* ini untuk membantu siswa dalam proses belajar mengajar berlangsung yang diharapkan bisa membantu siswa dalam mencermati materi pelajaran terutama dalam materi sejarah. Hal ini juga dikemukakan oleh Sanjaya (2012) yang menyatakan bahwa penggunaan *E-Book* dapat meningkatkan interaksi pendidik dan siswa dalam pembelajaran di rumah pada saat pandemi covid-19 serta siswa lebih tertarik menggunakan *e-book* dalam pembelajaran. *E-book* ini akan dibuat menggunakan aplikasi Flip PDF Corporate Edition. Flip PDF Corporate Edition merupakan salah satu aplikasi yang dapat membantu dalam membuat media interaktif seperti *e-book*. Karena selain tulisan, aplikasi ini bisa ditambahkan video dan audio yang bisa dijadikan media

interaktif sehingga membuat proses pembelajaran lebih menyenangkan. Selain itu *e-book* juga dapat diakses tanpa jaringan internet (*offline*) (Farida,2015).

*E-book* yang peneliti kembangkan ini terdapat perbedaan dengan *e-book* lainnya,terdapat perbedaan di bagian materi pembelajaran yang dibahas. *E-book* ini akan membahas tentang materi pelajaran IPS tentang Sejarah Kerajaan Hindu Candi Tegowangi Kediri untuk Kelas IV SD. *E-book* ini akan berisikan tentang sejarah dari Candi Tegowangi tersebut,mulai dari terbentuknya candi tersebut sampai peristiwa pembangunan Candi Tegowangi tersebut. Keunggulan *E-book* terletak pada tampilan yang sesuai untuk digunakan oleh siswa kelas IV SD, yang dikemas secara ringkas dan juga menarik untuk dibaca oleh siswa.

Maka peneliti mengangkat permasalahan tersebut dalam bentuk skripsi yang berjudul “Pengembangan *E-book* pada pembelajaran IPS materi peninggalan sejarah kerajaan Hindu Candi Tegowangi Kediri untuk kelas IV SD”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas,telah dibahas tentang pokok-pokok permasalahan dalam penelitian tersebut. Permasalahannya meliputi : (1) Pembelajaran hanya berpusat pada guru, yaitu guru hanya menyampaikan materi pembelajaran menggunakan metode ceramah saja. Metode ceramah ini sering dinilai membuat siswa pasif. (2) Pengelolaan kelas secara optimal lebih banyak bertindak sebagai penyaji informasi dari buku saja, saat ini media pembelajaran sangatlah penting bagi keberhasilannya suatu pembelajaran yang bertujuan juga untuk mengelola kelas agar bisa terkontrol dengan baik dan membuat suasana

kelas juga tidak monoton atau tidak membosankan lagi. (3) Kurangnya variasi media dalam kegiatan pembelajaran. Kurangnya variasi media yang dimaksud adalah terdapat beberapa sekolah yang hanya menggunakan media itu-itu saja seperti media papan, media kertas bergambar, media buku cerita dan sebagainya. Termasuk sekolah yang ada di pelosok desa yang belum memakai media sebagai alat bantu dalam menyampaikan pembelajaran. Jadi media pembelajaran itu sangatlah penting bagi guru dan siswa dalam terwujudnya proses belajar mengajar yang efisien.

### **C. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana kevalidan media *e-book* pada ilmu pengetahuan sosial (IPS) Materi peninggalan sejarah keajaan hindu, budha dan islam dilingkungan daerah setempat kelas IV SD?
2. Bagaimana kepraktisan media *e-book* pada ilmu pengetahuan sosial (IPS) Materi peninggalan sejarah hindu, budha dan islam dilingkungan daerah setempat kelas IV SD?
3. Bagaimana keefektifan media *e-book* pada ilmu pengetahuan sosial (IPS) Materi peninggalan sejarah keajaan hindu, budha dan islam dilingkungan daerah setempat kelas IV SD?

### **D. Tujuan Pengembangan**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan penelitian ini adalah

1. Untuk mengetahui kevalidan media e-book pada ilmu pengetahuan sosial (IPS) Materi peninggalan sejarah keajaan hindu, budha dan islam dilingkungan daerah setempat kelas IV SD?
2. Untuk mengetahui kepraktisan media e-book pada ilmu pengetahuan sosial (IPS) Materi peninggalan sejarah keajaan hindu, budha dan islam dilingkungan daerah setempat kelas IV SD?
3. Untuk mengetahui keefektifan media e-book pada ilmu pengetahuan sosial (IPS) Materi peninggalan sejarah keajaan hindu, budha dan islam dilingkungan daerah setempat kelas IV SD?

#### **E. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan dari proposal skripsi ini adalah sebagai berikut :

##### 1. Bab 1 : Pendahuluan

Pada bab pertama pendahuluan berisi tentang latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan pengembangan dan sistematika penulisan.

##### 2. Bab 2 : Landasan Teori

Pada bab kedua berisi tentang landasan teori yang menjadi landasan pengembangan media pembelajaran *e-book*. Dalam bab ini terdapat pembahasan mengenai konsep belajar dan pembelajaran, media pembelajaran, dan pembahasan tentang keistimewaan media *e-book*.

##### 3. Bab 3 : Metode Pengembangan

Pada bab ketiga metode pengembangan berisi tentang model pengembangan, prosedur pengembangan, lokasi dan subjek penelitian, uji coba model/produk, validasi model/produk, instrumen pengumpulan data dan teknik analisis data media *e-book* yang telah dikembangkan.

4. Bab 4 : Deskripsi, Interpretasi dan Pembahasan

Pada bab keempat dalam deskripsi meliputi deskripsi hasil studi pendahuluan, deskripsi uji coba luas dan deskripsi hasil uji validasi. Sementara untuk interpretasi meliputi interpretasi hasil studi pendahuluan serta interpretasi hasil uji validasi. Selanjtnya untuk pembahasan hasil penelitian meliputi spesifikasi model, prinsip-prinsip, keunggulan dan kelemahan model, serta faktor pendukung dan penghambat implementasi model.

5. BAB V : Simpulan, Implikasi dan Saran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Andarisma, Y. Y., & Widiatmoko, S. (2021, December). Nilai Karakter Pembelajaran dalam Ritual Larung Sesaji Gunung Kelud di Desa Sugihwaras Tahun 2021. In *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran)* (Vol. 4, pp. 837-844).
- Aulia, S. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Scratch Dengan Metode Computational Thinking Pada Materi Trigonometri Di Kelas X SMA Negeri 7 Mandau* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Riau).
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2010). Strategi Belajar Mengajar Jakarta: Rineka Cipta. *Kemampuan Spasial*.
- Francisca, F., Zahra, J. O. V., Anggraeni, S. H., & Aeni, A. N. (2022). Pengembangan E-book BUDIMAS "Buku Digital Agama Islam" untuk Pembelajaran PAI pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5268-5277.
- Jumriani, J., Syaharuddin, S., Hadi, N. T. F. W., Mutiani, M., & Abbas, E. W. (2021). Telaah Literatur; Komponen Kurikulum IPS Di Sekolah Dasar pada Kurikulum 2013. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2027-2035.
- Majid, A. (2017). Perencanaan Pembelajaran (Mukhlis (ed.)). PT Remaja Rosdakarya.
- Puspita, E. I. (2021). *RANCANG BANGUN MEDIA E-BOOK BERBASIS FLIPBOOK INTERAKTIF "KEGIATANKU DALAM MENJAGA LINGKUNGAN ALAMKU" MATA PELAJARAN IPS KELAS V SEKOLAH DASAR: Penelitian Design & Development di Kelas V Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Papan pada Pembelajaran IPS untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 163-174.
- Pribadi, A. B. (2010). Model Desain Sistem Pembelajaran, Pendidikan.
- Riduwan. 2010. *Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rofiqoh, I., Puspitasari, D., & Nursaidah, Z. (2020). Pengembangan Game Math Space Adventure Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Pecahan Di Sekolah Dasar. *Lentera Sriwijaya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(1), 41-54.

- Setiawati, T., Pranata, O. H., & Halimah, M. (2019). Pengembangan Media Permainan
- Susanti, F. (2015). Pengembangan E-modul dengan Aplikasi Kvisoft Flipbook maker pada pokok bahasan fluida statis untuk peserta didik SMA/MA kelas X. *Repository UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan pembelajaran IPS di SD*. Kencana.
- Suryani, D. A. P., Sujana, I. W., & Abadi, I. B. G. S. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Berbantuan Mediapermainan Tts Terhadap Kompetensi pengetahuan Ips Siswa Kelas V Gugus I Dalung Tahun Ajaran 2016/2017. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 5(2).
- Utari, S. Y. (2014). *Pengembangan media E-book pada mata pelajaran bahasa inggris kelas X di SMA Negeri 2 padang panjang* (Doctoral dissertation, UNS (Sebelas Maret University)).
- Yuniarti, D. A., Intyanto, G. W., & Pawening, A. S. (2022). DGMATH: Media Digital Matematika Berbasis Android untuk Siswa Sekolah Dasar Materi Operasi Bilangan Menggunakan Metode RnD. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(01), 41-51.
- Yuswanti, Y. (2011). Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Di Kelas IV SD PT. Lestari Tani Teladan (LTT) Kabupaten Donggala. *Jurnal Kreatif Online*, 3(4).