

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR SMART MODUL TEMA 8 “ MANUSIA DAN
LINGKUNGAN”
KELAS V SDN SELOREJO 3 NGANJUK

Subtema : 1
Muatan Terpadu : Tematik
Kelas : V

Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Materi tentang kelengkapan instrument pembelajaran yang sedang dikembangkan.
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Materi akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kelengkapan instrument pembelajaran.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan tanda “√” untuk setiap pendapat Bapak/Ibu pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan berikut :

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

4. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon untuk memberikan tanda pada bagian yang kurang pada instrumen pembelajaran dan memberikan saran perbaikan agar dapat diperbaiki.
5. Mohon untuk memberikan kesimpulan umum dari hasil penelitian terhadap instrumen pembelajaran ini.
6. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MATERI

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Smart modul yang dikembangkan relevan dengan KI/KD dan tujuan pembelajaran		✓			
2.	Materi dalam smart modul menjabarkan konsep dan teori yang terkandung dalam indikator	✓				
3.	Kelengkapan materi			✓		
4.	Kebenaran konsep materi yang disajikan	✓				
5.	Ketepatan soal mudah dipahami siswa.	✓				
6.	Smart modul dapat memudahkan siswa dalam proses pembelajaran.	✓				
7.	Kesesuaian gambar desain smart modul dengan materi.	✓				
8.	Bahasa yang digunakan dalam smart modul pembelajaran secara jelas.		✓			
9.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan tingkat kemampuan siswa		✓			
10.	Kesesuaian pertanyaan sesuai dengan materi yang diberikan		✓			
Total skor						
Skor maksimal						
Presentase skor						

Kriteria Validitas, Akbar (2015:82)

No.	Presentase	Kriteria
1.	81,00% - 100,00%	Sangat valid dan dapat digunakan tanpa perbaikan.
2.	61,00% - 80,00%	Cukup valid dan dapat digunakan namun perlu perbaikan kecil
3.	41,00% - 60,00%	Kurang valid dan disarankan tidak dipergunakan.
4.	21,00% - 40,00%	Tidak valid dan tidak bisa digunakan.
5.	00,00% - 20,00 %	Sangat tidak valid dan tidak bisa digunakan.

Komentar dan Saran Perbaikan

*gambar ditembak, tulisan di samakan
fontnya*

Kediri, *1 Agustus* 2022

Validator



Kuku Andri Aka, M.Pd.

NIDN. 0713118901

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHAN AJAR
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR SMART MODUL TEMA 8 “ MANUSIA DAN
LINGKUNGAN”
KELAS V SDN SELOREJO 3 NGANJUK

Subtema : 1
Muatan Terpadu : Tematik
Kelas : V

Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Bahan Ajar tentang kelengkapan instrument pembelajaran yang sedang dikembangkan.
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Bahan Ajar akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kelengkapan instrument pembelajaran.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan tanda “√” untuk setiap pendapat Bapak/Ibu pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan berikut :

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

4. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon untuk memberikan tanda pada bagian yang kurang pada instrumen pembelajaran dan memberikan saran perbaikan agar dapat diperbaiki.
5. Mohon untuk memberikan kesimpulan umum dari hasil penelitian terhadap instrumen pembelajaran ini.
6. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

Kisi-kisi Angket Validasi Bahan Ajar

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
1.	Cover buku sesuai dengan isi buku smart modul	✓			
2.	Pemilihan jenis dan ukuran huruf sesuai dengan usia siswa Sekolah Dasar	✓			
3.	Penyusunan buku mulai dari sampul, pendahuluan, isi dan penutup disajikan secara runtut	✓			
4.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berpikir siswa, sehingga alur cerita mudah dipahami oleh siswa Sekolah Dasar	✓			
5.	Isi smart modul mencakup 6 pembelajaran	✓			
6.	Kesesuaian tata letak dan gambar	✓			
7.	Istilah-istilah yang muncul dalam buku yang digunakan tepat	✓			
8.	Ketepatan dalam penggunaan tanda baca, misalnya, penggunaan tanda titik pada setiap akhir kalimat. Penggunaan tanda koma, penggunaan tanda tanya pada setiap kalimat tanya. Penggunaan tanda seru pada setiap kalimat perintah.		✓		
9.	Kesesuaian pemilihan kertas yang digunakan	✓			
10.	Kejelasan tulisan/pengetikan	✓			
Total skor					
Skor maksimal					
Presentaseskor					

Kriteria Validitas, Akbar (2015:82)

No.	Presentase	Kriteria
1.	81,00% - 100,00%	Sangat valid, sangat efektif, sangat tuntas dapat digunakan tanpa perbaikan.
2.	61,00% - 80,00%	Cukup valid, cukup efektif, cukup tuntas, dapat digunakan namun perlu perbaikan kecil
3.	41,00% - 60,00%	Kurang valid, kurang efektif, kurang tuntas, disarankan tidak dipergunakan.
4.	21,00% - 40,00%	Tidak valid, tidak efektif, tidak tuntas, tidak bisa digunakan.

5.	00,00% - 20,00 %	Sangat tidak valid, sangat tidak efektif, sangat tidak tuntas, tidak bisa digunakan.
----	------------------	--

Adaptasi dari Puspitasari (2017:48)

Komentar dan Saran Perbaikan

materi ditambah, gambarnya ditambah
KI KD disesuaikan

Kediri, 26 Juli 2022

Validator



Karimatus Saidah, M.Pd

NIDN. 0710039103

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Selorejo 3
Kelas/Semester	: 5 (Lima)/Genap
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema	: 1. Manusia Dan Lingkungan
Muatan Terpadu	: PPKn, Bahasa Indonesia dan IPS
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 1 hari

A. Kompetensi Inti

1. Mencrima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KD dan Indikator

1. Muatan PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
1.3 Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal	3.3.1 siswa mampu mengidentifikasi keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia. 4.3.1 Siswa mampu mempraktikkan sikap

Ika 2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat	toleransi dalam keragaman sosial budaya masyarakat di Indonesia 3.3.2 Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis budaya di Indonesia 4.3.2 siswa mampu mempresentasikan jenis-jenis budaya di Indonesia di depan kelas
--	---

2. Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Siswa mampu mengidentifikasi peristiwa pada teks. 3.8.2 Siswa dapat menjelaskan peristiwa yang terjadi pada bacaan
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Siswa mampu mengurutkan dan menuliskan urutan peristiwa pada teks 4.8.2 siswa dapat menuliskan peristiwa yang terjadi pada teks bacaan

3. Muatan IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.3.1 siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia 3.3.2 siswa mampu menuliskan jenis-jenis usaha yang ada di tempat tinggalnya
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.1 Siswa mampu menyimpulkan keragaman sosial di lingkungannya dari jenis-jenis usaha masyarakatnya 4.3.2 Siswa mampu memahami mengenai jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi peristiwa pada teks.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.
3. Melalui kegiatan bermain peran, siswa mampu menunjukkan sikap toleransi yang dapat dilakukan dalam keragaman sosial budaya di Indonesia.
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

1. Mengidentifikasi keragaman sosial budaya
2. Sikap toleransi dalam keberagaman sosial
3. Jenis – jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan: Saintifik

Metode : Diskusi dan Penugasan

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Dekripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Peneliti memperkenalkandiri, mengucapkan salam pembuka, dan menanyakan kabar kepada anak-anak • Peneliti meminta salah satu siswa memimpin doa • Peneliti memperkenalkan bahan ajar <i>smart</i> modul • Peneliti memberitahu bahwa hari ini belajar menggunakan bahan ajar <i>smart</i> modul pada pembelajaran 3	10 Menit
Inti	Ayo Membaca Cerita • Peneliti membagikan handout kepada siswa • Siswa diminta membaca sepengal cerita pada pembelajaran 3 • Guru dibantu peneliti bertanya jawab kepada siswa apa itu keragaman budaya bangsa di wilayah Indonesia • Guru dibantu peneliti menjelaskan tentang keragaman budaya bangsa Ayo Belajar • Siswa membaca teks tentang keragaman budaya bangsa Indonesia • Siswa mencoba mengidentifikasi peristiwa pada teks tersebut • Siswa membaca sepenggal lagi cerita pada pembelajaran 3 • Siswa membaca pengertian tentang keragaman budaya bangsa dan contoh-contohnya • Guru dibantu peneliti menjelaskan tentang contoh-contoh keragaman budaya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari Ayo Menulis • Peneliti membagikan LKPD • Siswa membaca teks “Keragaman Budaya Bangsa” dan mengidentifikasi apa saja keragaman budaya bangsa di	40 menit

	wilayah Indonesia beserta penerapannya dalam kehidupan . - Guru dibantu peneliti berkeliling untuk membantu siswa dalam mengerjakan soal-soal Ayo Membaca Cerita - Siswa membaca sepenggal cerita pada pembelajaran 3 - Guru dibantu peneliti meminta siswa menyebutkan berbagai jenis usaha dengan mengelola sumber daya alam. Ayo Belajar - Guru dibantu peneliti menjelaskan tentang pengertian jenis usaha dengan mengelola sumber daya alam - Siswa membaca teks tentang jenis usaha mengelola sumber daya alam apa saja dan contohnya - Guru dibantu peneliti menjelaskan secara utuh pengertian jenis usaha dengan mengelola sumber daya alam dan contohnya Ayo Menulis - Siswa menuliskan contoh adanya jenis usaha sumber daya alam - Guru dibantu peneliti berkeliling untuk membantu siswa - Setelah mengerjakan LKPD, peneliti membagikan lembar evaluasi yang terdapat pada bahan ajar smart modul, untuk mengukur pemahaman siswa	
Penutup	- Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar hari ini dibantu oleh peneliti - Memberikan kesempatan untuk siswa menyampaikan pendapat tentang pembelajaran yang telah diikuti - Memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam penutup	20 menit

G. Sumber dan Media

1. Sumber

- a. *Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Lingkungan Sahabat Kita : buku guru/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. viii, 152 hlm. : ilus. : 29,7 cm. (Tema : 8)*

2. Media

- a. *Smart modul tema 8 :Manusia Dan Lingkungan” Subtema 1*

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian:

- Penilaian Sikap:Observasi
- Penilaian Pengetahuan:Observasi
- Penilaian Keterampilan :Praktik

2. **Instrumen Penilaian**

- a. Lembar Penilaian Sikap (terlampir)
- b. Lembar Penilaian Pengetahuan (terlampir)
- c. Lembar Penilaian Keterampilan (terlampir)

Mengetahui,

Guru Kelas V



Isti Wulandari, S.Pd
NIP. 1982042420222212005

Kediri, 30 Juli 2022

Mahasiswa



Octavia Tri Anggraini
NPM. 18101100073

ANGKET RESPON SISWA

Nama sekolah : *Sdn Selorejo 3*

Kelas/Semester : *5*

Nama Siswa : *Linda Nur F*

Hari / tanggal : *Senin 1 Agustus*

A. PETUNJUK

1. Setelah kamu membaca bahan ajar *smart* modul "Manusia Dan Lingkungan" pada Tema 8 Subtema 1 Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar jawablah pertanyaan berikut dengan sejujur-jujurnya.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti, lalu berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom angka yang tertera di samping pertanyaan sesuai dengan pendapat kamu.

B. Penilaian Bahan Ajar dari Beberapa Aspek

No.	Indikator	Jawaban Pertanyaan	
		YA	TIDAK
1.	Pemilihan jenis modul dan ukuran huruf menarik dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa	✓	
2.	Saya dapat memahami istilah-istilah yang terdapat pada buku.	✓	
3.	Ketertarikan siswa pada bahan ajar <i>smart</i> modul dari desain buku	✓	
4.	Kegiatan pembelajaran menyenangkan jika menggunakan <i>smart</i> modul pada pembelajaran ini	✓	
5.	<i>Smart</i> modul pembelajaran ini menarik perhatian saya dan Kesesuaian antara isi dan materi sesuai	✓	
6.	Saya dapat memahami isi dari cerita dengan baik karena bahasa yang digunakan ringan.	✓	
7.	Saya menjadi lebih paham ketika membaca karena terdapat <i>smart</i> solution untuk memperjelas materi	✓	
8.	Saya tertarik membaca buku karena terdapat gambar yang menarik.		✓

9.	Saya tertarik dan suka dengan keseluruhan bahan ajar <i>smart</i> modul ini	✓	
10.	Apakah dengan menggunakan bahan ajar <i>smart</i> modul ini belajarmu lebih bervariasi?	✓	

Kediri, 1 Agustus 2022

Siswa



.....

Lembar Tes Hasil Belajar

Satuan Pendidikan : SDN Selorejo 3
Kelas/Semester : 5 (Lima)/Genap
Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 1. Manusia Dan Lingkungan

Nama : Linda Nur F.

Kelas : 5

No. Absen : 16

Bacalah soal di bawah ini dengan seksama, silanglah jawaban a, b, c atau d yang menurutmu benar !

1. Apa jenis budaya di Indonesia ?
 - ☒ a. Kesenian, rumah adat, pakaian adat, dan bahasa
 - b. Menari, menyanyi
 - c. Masakan dan minuman
 - d. Kerajinan
2. Tarian yang berasal dari Jawa Timur adalah?
 - a. Tari Lenong
 - b. Tari Kecak
 - ☒ c. Tari Reog Ponorogo
 - d. Tari Serampang
3. Rumah adat Joglo berasal dari daerah?
 - a. Kalimantan Barat
 - b. Sulawesi
 - c. Sumatra
 - ☒ d. Jawa Timur
4. Pakaian adat Kebaya merupakan pakaian adat yang berasal dari?
 - ☒ a. Jawa Tengah

- b. NTB
 - c. Maluku
 - d. Jambi
5. Jenis usaha dalam bidang produksi yang bergerak dalam pengolahan sumber daya alam disebut dengan usaha?
- ☒ a. Agraris
 - b. Vertikultur
 - c. Multikultural
 - d. Semua jawaban benar
6. Usaha di bidang peternakan membutuhkan lahan yang luas. Hewan-hewan yang ditenakkan antara lain sapi, kambing, domba, itik, dan ayam. Selain itu, ada juga peternakan ulat sutra. Kepompong ulat sutra dapat menghasilkan?
- a. Sepatu
 - ☒ b. Serat bahan baku kain sutra
 - c. Tas
 - d. Ikat pinggang
7. jenis usaha yang memanfaatkan secara langsung sumber daya alam ini disebut bidang usaha ekstraktif. Dalam bidang usaha ekstraktif, kita hanya mengambil sumber daya alam tanpa harus mengolahnya terlebih dahulu, contoh dari jenis usaha ekstratif yaitu?
- a. Perikanan
 - b. Perkebunan
 - ☒ c. Berburu dan pertambangan
 - d. Peternakan
8. Untuk memenuhi kebutuhan hidup masyarakat melakukan berbagai usaha. Berbagai kegiatan dan jenis usaha yang dilakukan menghasilkan barang dan jasa. Salah satu jenis usaha di masyarakat yaitu
- ☒ a. Mengolah sumber daya alam dan lingkungan
 - b. Memanfaatkan bahan seadanya
 - c. Mengolah berbagai macam camilan
 - d. Semua jawaban benar
9. Jenis usaha yang termasuk bidang agraris yaitu?

- ☒ a. Pertanian
- b. Perindustrian
- c. Pertambangan
- d. Perdagangan

10. Rumah adat badui merupakan rumah adat dari ?

- a. Kalimantan
- b. Banten
- ☒ c. Sumatra
- d. Sulawesi



LEMBAR PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI/TUGAS AKHIR

1. NAMA MAHASISWA : Octavia Tri Anggraini

2. NPM : 18.1.01.10.0073

3. FAK/JUR/PRODI : FKIP -PGSD

4. JUDUL YANG DIAJUKAN :

PENGEMBANGAN *SMART* MODUL TEMA 8 "MANUSIA DAN LINGKUNGAN" UNTUK KELAS V SEKOLAH DASAR

5. RENCANA RUMUSAN MASALAH/PERTANYAAN PENELITIAN :

1. Bagaimana proses pengembangan bahan ajar berbasis smart modul manusia dan lingkungan untuk kelas V Sekolah Dasar?
2. Bagaimana kevalidan pengembangan bahan ajar berbasis smart modul manusia dan lingkungan untuk kelas V Sekolah Dasar ?
3. Bagaimana keefektifan pengembangan bahan ajar berbasis smart modul manusia dan lingkungan untuk kelas V Sekolah Dasar?

6. RENCANA MODEL/DESAIN PENELITIAN:

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D), dengan model penelitian *ADDIE* (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation).

KEDIRI, 23 Oktober 2021

MAHASISWA

OCTAVIA TRI ANGGRAINI

NPM. 18.1.01.10.0073

MENYETUJUI

DOSEN PEMBIMBING I

ERWIN PUTERA FERMANA, M.Pd.
NIDN. 0730128701

DOSEN PEMBIMBING II

FARIDA NURLAILA ZUNAIDA, M.Pd.
NIDN. 0730198813

KETUA JURUSAN PRODI

KUKUH ANDRIANA, M.Pd.
NIDN. 0713118901



PERSETUJUAN BAU

BERITA ACARA KEMAJUAN PEMBIMBINGAN PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH

1. NAMA MAHASISWA : Octavia Tri Anggraini
 NPM : B.1.01.10.0073
 Fak/Jur/Prodi : FKIP / PGSD
 Alamat Rumah : Ds. Selorejo Kec. Bagor Kab. Nganjuk
 Alamat email : octaviatrianggraini35@gmail.com
 No. Telp. / HP : 0812 3348 8090
2. DOSEN PEMBIMBING I : ERWIN PUTERA PERMANA .M.Pd.
 Alamat Rumah : JL. TANJUNGPURA NO. A. TANJUNGPURA - KOTA KEDIRI
 Alamat email : erwinp@unpkdr.ac.id
 No. Telp. / HP : 0812 151 069500
3. DOSEN PEMBIMBING II : Farida Nurlaila Zunaida . M.Pd
 Alamat Rumah :
 Alamat email : Farida@unpkdr.ac.id
 No. Telp. / HP : 0856 5565 4555
4. JUDUL KTI : Pengembangan Smart Modul Tema 8 " Manusia Dan Lingkungan " untuk kelas V Sekolah Dasar

Catatan :

1. Periode Bimbingan (Sesuai SK Rektor)
2. Jadwal Bimbingan

	Hari	Pukul	Tempat / Ruang
Pembimbing I			
Pembimbing II			

3. Kemajuan Bimbingan

Pembimbing I

NO.	TANGGAL	MATERI	MASALAH	TT. DOSEN
1.	19-5-2022	BAB I	Revisi Latar Belakang	RA
2.	23-5-2022	BAB I	Revisi Rumusan masalah	RA
3.	27-5-2022	BAB I	ACC BAB I	RA
4.	3-6-2022	BAB II	Revisi Kajian teori	RA
5.	9-6-2022	BAB II	ACC Kajian teori	RA
6.	23-6-2022	BAB III	Revisi metode	RA
7.	20-6-2022	BAB III	ACC	RA
8.	4-7-2022	BAB IV	Revisi Pembahasan	RA
9.	5-7-2022	BAB IV	ACC	RA
10.	12-7-2022	BAB V	Revisi Simpulan	RA
11.	14-7-2022	BAB V	ACC	RA

Pembimbing II

NO.	TANGGAL	MATERI	MASALAH	TT. DOSEN
1.	22-10-2021	BAB I	Pengajuan Bab I	
2.	11-12-2021	Revisi BAB I	Revisi Bab I latar belakang	
3.	17-2-2022	BAB II	Pengajuan Bab II	
4.	11-4-2022	Revisi BAB II	Revisi Bab II, Penelitian terdahulu	
5.	25-4-2022	ACC BAB I+2	ACC	
6.	13-5-2022	BAB III	Pengajuan Bab III	
7.	25-5-2022	Revisi BAB III	Revisi Bab III	
8.	4-6-2022	Revisi BAB III	Revisi Bab III	
9.	4-7-2022	Bimbingan media	Revisi Penambahan materi	
10.	6-7-2022	BAB IV & V	Revisi rata-rata pada Kesimpulan	

Mengetahui,
Kaprosdi

NIDN

Kediri, 21 Juli 2022

Mahasiswa Ybs,

Octavia Tri A

Octavia Tri A

NPM 18.1.01.10.0073



Yayasan Pembina Lembaga Pendidikan Perguruan Tinggi PGRI Kediri
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT (LPPM)
 Alamat: Kampus I Jl. KH. Achmad Dahlan No. 76 Kediri (64112) Telp.(0354) 771576, Fax. 771576
 Website: <http://lp2m.unpkediri.ac.id>, Email: lemlit@unpkediri.ac.id; lemlit.unpkediri@gmail.com

Nomor : 20006.07/LPPM.UN PGRI Kd/VII/2022
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Ijin Melakukan Penelitian

31 Juli 2022

Kepada Yth. Kepala SDN Selorejo 3
 di : SDN Selorejo 3

Dengan ini kami hadapkan mahasiswa Universitas Nusantara PGRI Kediri:

NAMA : OCTAVIA TRI ANGGRAINI
 NPM : 18.1.01.10.0073
 FAK - PRODI : FKIP-PGSD
 Maksud : Ijin melakukan penelitian untuk penulisan Skripsi
 JUDUL :

**PENGEMBANGAN SMART MODUL TEMA 8 MANUSIA DAN LINGKUNGAN UNTUK
 KELAS V SEKOLAH DASAR**

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon bantuannya untuk memberi ijin kepada mahasiswa yang bersangkutan guna mendapatkan data-data penelitian pada lembaga yang bapak/ibu/sdr. pimpin sebagai bahan penulisan Skripsi Program Sarjana (S1).

a.n. Kepala
 Sekretaris LPPM,



Tembusan :
 1. Kaprodi
 2. Dosen Pembimbing 1 dan 2

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat Universitas Nusantara PGRI Kediri





PEMERINTAH KOTA NGANJUK
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI SELOREJO 3
 Jalan Brawijaya, Ds.Selorejo Kec.Bagor Kab.Nganjuk
KEC.BAGOR – KAB.NGANJUK



SURAT KETERANGAN

Nomor : -

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Selorejo 3 Kecamatan Bagor Kota Nganjuk menerangkan bahwa :

Nama	: Octavia Tri Anggraini
Jenis Kelamin	: Perempuan
NPM	: 18.1.01.10.0073
Fakultas/Prodi	: FKIP/PGSD
Mahasiswa	: Universitas Nusantara PGRI Kediri

Mahasiswa tersebut benar – benar melaksanakan penelitian di SDN Selorejo 3 Kota Nganjuk dalam rangka menyusun skripsi dengan judul **“PENGEMBANGAN *SMART* MODUL TEMA 8 “MANUSIA DAN LINGKUNGAN” UNTUK KELAS V SEKOLAH DASAR”**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, *Agst*2022
 Kepala Sekolah,

SUTRISNO, M.Pd
 NIP.19700804 199506 2 001

SKRIPSI OCTAVIA.docx

ORIGINALITY REPORT

22%

SIMILARITY INDEX

23%

INTERNET SOURCES

10%

PUBLICATIONS

14%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	penerbitdeepublish.com Internet Source	2%
2	repository.uksw.edu Internet Source	2%
3	journal2.um.ac.id Internet Source	2%
4	jurnal.untan.ac.id Internet Source	1%
5	ipw.ac.id Internet Source	1%
6	www.uniflor.ac.id Internet Source	1%
7	media.neliti.com Internet Source	1%
8	www.nafiriz.com Internet Source	1%
9	repo.uinsatu.ac.id Internet Source	1%

10	jurnal.fkip.unila.ac.id Internet Source	1 %
11	repository.radenfatah.ac.id Internet Source	1 %
12	jptam.org Internet Source	1 %
13	jurnal.stkipbjm.ac.id Internet Source	1 %
14	ghereh.wordpress.com Internet Source	1 %
15	guruprivatsdjogja.blogspot.com Internet Source	1 %
16	www.heyulita.com Internet Source	1 %
17	pt.slideshare.net Internet Source	<1 %
18	hosteko.com Internet Source	<1 %
19	proceeding.unpkediri.ac.id Internet Source	<1 %
20	research-report.umm.ac.id Internet Source	<1 %
21	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia	<1 %

Student Paper

22	diy.kemenag.go.id Internet Source	<1 %
23	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	<1 %
24	karya-ilmiah.um.ac.id Internet Source	<1 %
25	library.um.ac.id Internet Source	<1 %
26	repository.unpas.ac.id Internet Source	<1 %
27	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	<1 %
28	farrosy.blogspot.com Internet Source	<1 %
29	math.fkip.uns.ac.id Internet Source	<1 %
30	anzdoc.com Internet Source	<1 %
31	id.123dok.com Internet Source	<1 %
32	soaltematikkelas4sd.blogspot.com Internet Source	<1 %

HANDOUT TEMA 8 SUBTEMA 1

PEMBELAJARAN 3

KELAS 5





Ayo Membaca !

Keragaman Budaya Bangsa di Wilayah Indonesia

Kekayaan budaya Indonesia karena berbagai suku bangsa yang ada. Kekayaan itu beragam bentuknya. Beberapa di antaranya berbentuk bahasa daerah, rumah tradisional, pakaian adat, dan kesenian daerah berupa tari-tarian, alat musik, lagu-lagu, dan upacara adat. Semua budaya tersebut menjadi ciri khas tiap-tiap daerah. Berikut contoh budaya daerah di Indonesia

1. Bahasa Daerah

Setiap suku bangsa dalam berkomunikasi menggunakan bahasa daerah setempat. Dengan demikian, keragaman suku menghasilkan bahasa yang beragam. Perhatikan contoh keragaman kata akibat keragaman bahasa daerah berikut:

Bahasa indonesia	Bahasa jawa	Bahasa sunda	Bahasa batak	Bahasa papua
Saya	Aku, kulo	abdi	ahu	Sa
Rumah	Omah	imah	bagas	Ruma

Keragaman bahasa daerah tidak menimbulkan masalah antarsuku bangsa. Hal ini karena dalam komunikasi antarsuku bangsa digunakan bahasa Indonesia yang telah mampu mempersatukan perbedaan bahasa daerah.

2. Rumah Adat

Hampir setiap suku bangsa mempunyai bentuk rumah sebagai tempat tinggalnya yang berbeda-beda. Bangunan rumah setiap suku bangsa disesuaikan dengan kondisi alam. Nama rumah adat setiap daerah pun berbeda. Berikut nama beberapa rumah adat dari berbagai daerah di Indonesia.

No	Rumah adat	Daerah
1.	Rumoh Aceh, Rumah Krong Bade	Aceh
2.	Rumah Balai Batak Toba, Rumah Bolon	Sumatra utara

3.	Rumah Gadang	Sumatra barat
4.	Balai Salaso Jatuh atau Rumah Adat Selaso Jatuh Kembar, Rumah Melayu Atap Belah Bubung, Rumah Melayu Atap Lipat Kajang, dan Rumah Melayu Atap Lontik	Riau
5.	Rumah Melayu Atap Limas Potong	Kepulauan riau
6.	Rumah Panggung	Jambi
7.	Rumah Bubungan Lima	Bengkulu
8.	Rumah Limas	Sumatra selatan
9.	Rumah Rakit dan rumah Limas	Bangka belitung
10.	Rumah Nuwou Sesat	Lampung
11.	Rumah Kasepuhan	Jawa barat
12.	Rumah Adat Badui	Banten
13.	Rumah Kebaya dan Rumah Gudang	DKI Jakarta
14.	Rumah joglo	Jawa tengah
15.	Rumah joglo	DI Yogyakarta
16.	Rumah joglo	Jawa timur
17.	Rumah Panjang	Kalimantan barat
18.	Rumah Betang	Kalimantan tengah
19.	Rumah Baloy	Kalimantan utara
20.	Rumah Lamin	Kalimantan timur
21.	Rumah Banjar	Kalimantan selatan

22.	Gapura Candi Bentar	Bali
23.	Laikas	Sulawesi utara
24.	Rumah Adat Doloupa	Gorontalo
25.	Souraja atau Rumah Raja atau Rumah Besar, Rumah Tambi	Sulawesi tengah
26.	Rumah Adat Mandar	Sulawesi barat
27.	Rumah Adat Tongkonan	Sulawesi selatan
28.	Rumah Adat Buton atau Rumah Adat Banua Tada	Sulawesi tenggara
29.	Dalam Loka Samawa	Nusa tenggara barat
30.	Sao Ata Mosa Lakitana	Nusa tenggara timur
31.	Rumah Baileo	Maluku
32.	Rumah Baileo	Maluku utara
33.	Honai	Papua
34.	Honai	Papua barat

3. Pakaian Adat

Pakaian adat tradisional Indonesia merupakan salah satu kekayaan budaya yang dimiliki negara Indonesia. Banyaknya suku-suku dan provinsi yang ada di wilayah negara Indonesia maka banyak pula baju adat yang dimiliki oleh setiap suku di seluruh provinsi Indonesia. Pakaian adat di Indonesia memiliki ciri-ciri khusus dalam pembuatan atau dalam mengenakan pakaian adat tersebut. Berikut beberapa nama pakaian adat dari berbagai daerah di Indonesia

No	Nama pakaian adat	Daerah asal
1.	Elee Balang	Aceh
2.	Ulos	Sumatra utara
3.	Bundo Kanduang	Sumatra barat

4.	Pakaian Tradisional Melayu	Riau
5.	Teluk belanga	Kepulauan riau
6.	Aesan Gede	Sumatra selatan
7.	Paksian	Bangka belitung
8.	Kebaya	Jawa barat
9.	. Baju Pangsi	Banten
10.	Kebaya	Jawa tengah
11.	Kebaya Ksatrian	DI Yogyakarta
12.	Kebaya	Jawa timur
13.	Perang	Kalimantan barat
14.	Pengantian Bagajah Gamuling Baular Lulut	Kalimantan selatan
15.	Kulavi (Donggala)	Sulawesi utara
16.	Baju Nggembe	Sulawesi tengah
17.	Baju bodo	Sulawesi selatan
18.	Baju cele	Maluku
19.	Pakaian Manteren Lamo	Maluku utara

4. Kesenian Daerah

Kesenian daerah di wilayah Indonesia sangat beragam. Setiap suku bangsa memiliki kesenian khas terdiri atas tari-tarian dan lagu daerah. Berikut beberapa nama tari dari berbagai daerah di Indonesia.

No	Tarian	Daerah
1.	Tari Seudati, Tari Saman Meusekat	Aceh
2.	Tari Serampang Dua Belas, Tari Tor-tor	Sumatra utara

3.	Tari Piring, Tari Payung	Sumatra barat
4.	Tari Tandak, Tari Makan Sirih	Riau
5.	Tari Joget Lambak	Kepulauan riau
6.	Tari Sekapur Sirih, Tari Selampir Delapan	Jambi
7.	Tari Andun, Tari Bidadari Teminang Anak	Bengkulu
8.	Tari Tanggai, Tari Putri Bekhusek	Sumatra selatan
9.	Tari Campak	Bangka belitung
10.	Tari Jangget, Tari Melinting, Tari Badana	Lampung
11.	Tari Jaipong, Tari Topeng Kuncaran, Tari Merak	Jawa barat
12.	Tari Merak, Tari Cokek	Banten
13.	. Tari Topeng, Tari Yopong	DKI Jakarta
14.	Tari Serimpi, Tari Blambang Cakil, Tari Gambyong	Jawa tengah
15.	. Tari Golek Menak, Tari Bedhaya	DI Yogyakarta
16.	Tari Remong, Tari Reog Ponorogo, Tari Padang Wulan	Jawa timur
17.	Tari Monong, Tari Zapin Tembung	Kalimantan barat
18.	Tari Tambun dan Bungai, Tari Balean Dadas	Kalimantan tengah
19.	Tarian Kancet Ledo	Kalimantan utara
20.	Tari Gong, Tari Perang	Kalimantan timur
21.	Tari Baksa Kembang, Tari Radab Rahayu	Kalimantan selatan
22.	Tari Legong, Tari Kecak, Tari Pendet	Bali

23.	Tari Maengket, Tari Polo	Sulawesi utara
24.	Tari Saronde	Gorontalo
25.	Tari Lumense, Tari Moduai, Tari Peule Cinde	Sulawesi tengah
26.	Tari Toerang Batu	Sulawesi barat
27.	Tari Kipas, Tari Bosara	Sulawesi selatan
28.	Tari Balumpa, Tari Dinggu	Sulawesi tenggara
29.	Tari Mpa Lenggogo, Tari Gandrung	Nusa Tenggara Barat
30.	Tari Perang, Tari Caci, Tari Gawi	Nusa Tenggara Timur
31.	Tari Lenso, Tari Cakelele	Maluku
32.	Tari Perang, Tari Nahar Ilaa	Maluku utara
33.	Tari Suanggi, Tari Perang Papua	Papua barat
34.	Tari Selamat Datang, Tari Musyoh	Papua

Itulah contoh keragaman budaya yang ada dalam masyarakat Indonesia. Semua itu merupakan kekayaan negara Indonesia yang sangat dikagumi negara lain. Indonesia memang memiliki masyarakat majemuk. Namun demikian, masyarakat Indonesia tetap hidup rukun, saling menghormati, dan bertoleransi antarwarga masyarakat



Ayo Belajar!

Nah, adik-adik dari cerita di atas kalian tahu ada beberapa keragaman budaya yang ada dalam masyarakat Indonesia Selain itu juga ada jenis usaha dengan mengolah sumber daya alam. Yuk kita simak bacaan di bawah ini !

Jenis Usaha dengan Mengolah Sumber Daya Alam

Untuk memenuhi kebutuhan hidup masyarakat melakukan berbagai usaha. Berbagai kegiatan dan jenis usaha yang dilakukan menghasilkan barang dan jasa. Salah satu jenis usaha di masyarakat yaitu mengolah sumber daya alam dari lingkungan.

Kita mengenal berbagai bentuk kegiatan manusia dalam mengolah sumber daya alam untuk mencukupi kebutuhan hidup.



Jenis usaha bidang produksi yang bergerak dalam pengolahan sumber daya alam (hewan dan tumbuhan) disebut usaha agraris. Jenis usaha yang termasuk bidang agraris (pertanian dalam arti luas) antara lain persawahan, perkebunan, perhutanan, peternakan, dan perikanan

Umumnya, usaha persawahan dan perkebunan dilakukan di daerah perdesaan karena tanahnya masih luas. Namun, sekarang kita dapat melakukan usaha penanaman pada lahan sempit, misalnya dengan cara hidroponik (penanaman dengan media air) atau vertikultur (cara bercocok tanam dengan menempatkan media tanam dalam wadah yang disusun secara vertikal). Tanah pertanian ditanami sayur-mayur, buah-buahan, dan palawija. Lahan pertanian juga dimanfaatkan untuk perkebunan. Tanaman perkebunan di antaranya cengkih, teh, karet, cokelat, tembakau, kopi, dan kelapa sawit. Usaha di bidang peternakan membutuhkan lahan yang luas. Hewan-hewan yang

diternakkan antara lain sapi, kambing, domba, itik, dan ayam. Selain itu, ada juga peternakan ulat sutra. Kepompong ulat sutra dapat menghasilkan serat bahan baku kain sutra.



Ada pula jenis usaha lain yang memanfaatkan secara langsung sumber daya alam. Jenis usaha ini disebut bidang usaha ekstraktif. Dalam bidang usaha ekstraktif, kita hanya mengambil sumber daya alam tanpa harus mengolahnya terlebih dahulu. Bidang usaha ekstraktif yaitu berburu, pertambangan, dan penebangan hutan.

Tabel Dokumentasi Penelitian



Pengenalan bahan ajar *smart* modul
“Manusia Dan Lingkungan”



Suasana Belajar pada Uji Coba Terbatas di
Kelas V



Suasana Belajar pada Uji Coba Terbatas di
Kelas V



Suasana Belajar pada Uji Coba Luas di Kelas
V



Wawancara permasalahan kelas oleh guru
kelas V



Pengerjaan Lembar Evaluasi oleh Siswa

