

## **BAB IV**

### **DESKRIPSI, INTERPRESTASI DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Studi Pendahuluan**

##### **1. Deskripsi Hasil Studi Lapangan**

Berdasarkan hasil observasi dengan mewawancarai guru kelas V SDN Selorejo 3 diketahui bahwa adapun permasalahan yang sering dialami peserta didik dalam pembelajaran yaitu: pertama pada aspek pertama penggunaan bahan ajar, di SDN selorejo 3 penggunaan bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik siswa masih jarang dan fasilitas yang terbatas. Kedua pada aspek proses pembelajaran yang terpusat kepada siswa (*Student Center*), siswa belajar aktif hanya sebatas bertanya dan menjawab kemudian siswa masih beradaptasi lewat nilai siswa sehingga nilai siswa 80% masih dibawah KKM. Ketiga pada aspek respon guru terhadap siswa, guru jarang memberi apresiasi kepada siswa karena siswa malu maju kedepan.

Dari permasalahan-permasalahan tersebut dapat disimpulkan yaitu, permasalahan pertama pada aspek pertama penggunaan bahan ajar, di SDN selorejo 3 penggunaan bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik siswa masih jarang dan fasilitas yang terbatas, pada aspek proses pembelajaran yang terpusat kepada siswa (*Student Center*), siswa masih beradaptasi lewat nilai siswa sehingga nilai siswa 80% masih dibawah KKM., pada aspek respon guru terhadap siswa, guru jarang memberi apresiasi kepada siswa karena siswa malu maju kedepan.

Dari permasalahan tersebut, dibutuhkan solusi berupa bahan ajar *smart* modul. Dengan bahan ajar *smart* modul ini diharapkan dapat meningkatkan minat belajar peserta didik sehingga pembelajaran menjadi lebih aktif dan mampu menangkap serta memahami materi dengan mudah dan peserta didik difokuskan kepada kemampuan individual peserta didik karena pada hakekatnya peserta didik dapat bekerja dan bertanggung jawab dengan dirinya sendiri, standar kompetensi modul digunakan sebagai kontrol hasil belajar yang harus dicapai oleh peserta didik, dan tugas yang diberikan kepada peserta didik digunakan untuk memotivasi dan mengasah kemampuan peserta didik

Subjek pada penelitian dan pengembangan ini meliputi ahli bahan ajar, ahli materi, dan 25 siswa kelas 5 SDN Selorejo 3

Tabel 4.1 Subjek penelitian

No	Keterangan	Nama
1.	Ahli Materi	Kukuh Andri Aka, M.Pd.
2.	Ahli Bahan ajar	Karimatus Saidah, M.Pd.
3.	Siswa	25Siswa kelas 5 SDN Selorejo 3

## 2. Interpretasi Hasil Studi Pendahuluan

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di SDN Selorejo 3 dapat dijadikan sebagai dasar untuk mengembangkan sebuah bahan ajar yakni pengembangan *smart* modul untuk kelas V SDN Selorejo 3. Dapat dilihat saat menggunakan bahan ajar, siswa aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Bahan ajar yang dikembangkan dapat dikatakan

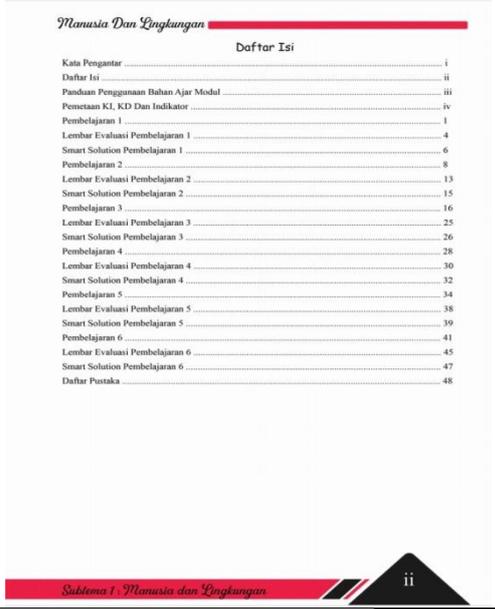
layak digunakan apabila bahan ajar tersebut memenuhi kriteria valid berdasarkan hasil validasi oleh ahli materi, ahli dan ahli bahan ajar.

### 3. Desain Awal

Berdasarkan hasil studi lapangan, dikembangkan bahan ajar *smart* modul. Bahan ajar dapat diartikan sebagai segala bentuk bahan berupa seperangkat materi yang disusun secara sistematis yang digunakan untuk membantu guru/instruktur dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dan memungkinkan siswa untuk belajar. Desain bahan ajar *smart* modul ini menampilkan petunjuk belajar, kompetensi yang akan dicapai, isi/materi, sumber materi, latihan soal, petunjuk kerja dan evaluasi. Dengan demikian modul harus menggambarkan KD yang akan dicapai oleh peserta didik dan ditunjukkan dengan menggunakan bahasa yang menarik dan dilengkapi ilustrasi yang jelas agar siswa mampu memahami akan materi tersebut. Di dalam modul ini juga membuat “*Smart Solution*”, *smart solution* ini berisi kilas ulang dari materi-materi yang diajarkan, contohnya dalam materi “MANUSIA DAN LINGKUNGAN.

Tabel 4.2 Desain *smart* modul beserta keterangan

No	Keterangan	Gambar						
1.	Judul pengembangan <i>smart</i> modul :Judul dalam bahan ajar <i>smart</i> modul dibuat semenarik mungkin sesuai dengan materi yang akan dikembangkan yaitu subtema 1 manusia dan lingkungan							
2.	Kata Pengantar :bahan ajar <i>smart</i> modul juga terdapat kata pengantar sebelum menuju daftar isi, KI, KD, tujuan ataupun materi.	 <p><i>Manusia Dan Lingkungan</i></p> <p>Petaaian KI, KD, Dan Indikator</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Kompetensi Inti Kelas V</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</td> <td>2) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.</td> </tr> <tr> <td>3) Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain</td> <td>4) Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Subtema 1, Manusia dan Lingkungan</i> iv</p>	Kompetensi Inti Kelas V		1) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	2) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.	3) Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain	4) Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.
Kompetensi Inti Kelas V								
1) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	2) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.							
3) Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain	4) Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.							

3.	Daftar Isi :Dengan adanya daftar isi siswa dipermudahakan untuk mencari bab yang ingin dipahami	 <p><i>Manusia Dan Lingkungan</i></p> <p style="text-align: center;">Daftar Isi</p> <table border="0"> <tr><td>Kata Pengantar .....</td><td>i</td></tr> <tr><td>Daftar Isi .....</td><td>ii</td></tr> <tr><td>Panduan Penggunaan Bahan Ajar Modul .....</td><td>iii</td></tr> <tr><td>Pemetaan KI, KD Dan Indikator .....</td><td>iv</td></tr> <tr><td>Pembelajaran 1 .....</td><td>1</td></tr> <tr><td>Lembar Evaluasi Pembelajaran 1 .....</td><td>4</td></tr> <tr><td>Smart Solution Pembelajaran 1 .....</td><td>6</td></tr> <tr><td>Pembelajaran 2 .....</td><td>8</td></tr> <tr><td>Lembar Evaluasi Pembelajaran 2 .....</td><td>13</td></tr> <tr><td>Smart Solution Pembelajaran 2 .....</td><td>15</td></tr> <tr><td>Pembelajaran 3 .....</td><td>16</td></tr> <tr><td>Lembar Evaluasi Pembelajaran 3 .....</td><td>25</td></tr> <tr><td>Smart Solution Pembelajaran 3 .....</td><td>26</td></tr> <tr><td>Pembelajaran 4 .....</td><td>28</td></tr> <tr><td>Lembar Evaluasi Pembelajaran 4 .....</td><td>30</td></tr> <tr><td>Smart Solution Pembelajaran 4 .....</td><td>32</td></tr> <tr><td>Pembelajaran 5 .....</td><td>34</td></tr> <tr><td>Lembar Evaluasi Pembelajaran 5 .....</td><td>38</td></tr> <tr><td>Smart Solution Pembelajaran 5 .....</td><td>39</td></tr> <tr><td>Pembelajaran 6 .....</td><td>41</td></tr> <tr><td>Lembar Evaluasi Pembelajaran 6 .....</td><td>45</td></tr> <tr><td>Smart Solution Pembelajaran 6 .....</td><td>47</td></tr> <tr><td>Daftar Pustaka .....</td><td>48</td></tr> </table> <p style="text-align: right;">ii</p> <p style="text-align: center;"><i>Subtema 1: Manusia dan Lingkungan</i></p>	Kata Pengantar .....	i	Daftar Isi .....	ii	Panduan Penggunaan Bahan Ajar Modul .....	iii	Pemetaan KI, KD Dan Indikator .....	iv	Pembelajaran 1 .....	1	Lembar Evaluasi Pembelajaran 1 .....	4	Smart Solution Pembelajaran 1 .....	6	Pembelajaran 2 .....	8	Lembar Evaluasi Pembelajaran 2 .....	13	Smart Solution Pembelajaran 2 .....	15	Pembelajaran 3 .....	16	Lembar Evaluasi Pembelajaran 3 .....	25	Smart Solution Pembelajaran 3 .....	26	Pembelajaran 4 .....	28	Lembar Evaluasi Pembelajaran 4 .....	30	Smart Solution Pembelajaran 4 .....	32	Pembelajaran 5 .....	34	Lembar Evaluasi Pembelajaran 5 .....	38	Smart Solution Pembelajaran 5 .....	39	Pembelajaran 6 .....	41	Lembar Evaluasi Pembelajaran 6 .....	45	Smart Solution Pembelajaran 6 .....	47	Daftar Pustaka .....	48
Kata Pengantar .....	i																																															
Daftar Isi .....	ii																																															
Panduan Penggunaan Bahan Ajar Modul .....	iii																																															
Pemetaan KI, KD Dan Indikator .....	iv																																															
Pembelajaran 1 .....	1																																															
Lembar Evaluasi Pembelajaran 1 .....	4																																															
Smart Solution Pembelajaran 1 .....	6																																															
Pembelajaran 2 .....	8																																															
Lembar Evaluasi Pembelajaran 2 .....	13																																															
Smart Solution Pembelajaran 2 .....	15																																															
Pembelajaran 3 .....	16																																															
Lembar Evaluasi Pembelajaran 3 .....	25																																															
Smart Solution Pembelajaran 3 .....	26																																															
Pembelajaran 4 .....	28																																															
Lembar Evaluasi Pembelajaran 4 .....	30																																															
Smart Solution Pembelajaran 4 .....	32																																															
Pembelajaran 5 .....	34																																															
Lembar Evaluasi Pembelajaran 5 .....	38																																															
Smart Solution Pembelajaran 5 .....	39																																															
Pembelajaran 6 .....	41																																															
Lembar Evaluasi Pembelajaran 6 .....	45																																															
Smart Solution Pembelajaran 6 .....	47																																															
Daftar Pustaka .....	48																																															
4.	Panduan penggunaan bahan ajar <i>smart</i> modul	 <p><i>Manusia Dan Lingkungan</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Panduan penggunaan Bahan Ajar Modul</b></p> <p>Buku ini memiliki fungsi, yaitu sebagai buku materi untuk melatih kemampuan siswa melalui tugas-tugas yang ada di dalamnya. Mengingat pentingnya buku ini, disarankan untuk memperhatikan hal-hal sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.</li> <li>2. Pahami setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.</li> <li>3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI) dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.</li> <li>4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI) dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.</li> <li>5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan Bahan Ajar modul sesuai dengan halaman yang dimaksud.</li> <li>6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar, dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan</li> </ol> <p style="text-align: right;">iii</p> <p style="text-align: center;"><i>Subtema 1: Manusia dan Lingkungan</i></p>																																														

## 5. Indikator

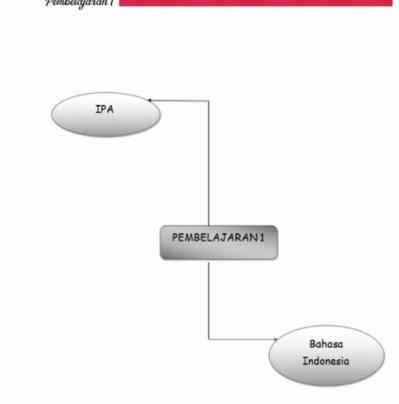
## Manusia Dan Lingkungan

Kompetensi Dasar		Indikator
PEMBELAJARAN 1		PEMBELAJARAN 1
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar 4.8.1 siswa dapat menuliskan peristiwa pada bacaan dengan benar
	4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	3.8.2 siswa dapat mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar 4.8.1 siswa dapat menunjukkan kondisi lingkungan pada gambar
<b>IPA</b>	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik. 4.8.1 siswa mampu menunjukan manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik
	4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	3.8.2 siswa mampu menyebutkan siklus air 4.8.2 siswa mampu membuat peta konsep tentang skema siklus air
Kompetensi Dasar		Indikator
PEMBELAJARAN 2		PEMBELAJARAN 2
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.3 siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar. 4.8.3 siswa dapat diminta memperagakan adegan-adegan dalam bacaan teks non fiksi
	4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar	3.8.4 Siswa mampu menyebutkan dan terampil menuliskan peristiwa pada teks fiksi.

## Subtema 1: Manusia dan Lingkungan

## Manusia Dan Lingkungan

<b>IPA</b>	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.3 Siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik. 4.8.3 siswa dapat membuat bagan sederhana tentang siklus air.
	4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	3.8.4 Siswa dapat menjelaskan bagan siklus air dan proses-proses yang terjadi pada siklus air. 4.8.4 Siswa dapat menuliskan proses-proses yang terlihat pada gambar siklus air.
<b>SBdP</b>	3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Siswa mampu mengidentifikasi berbagai tangga nada dengan benar. 4.2.1 Siswa dapat menyanyikan lagu sesuai tangga nada

6.	Pembelajaran 1	<p><i>Pembelajaran 1</i></p>  <p style="text-align: right;"><i>Subtema 1. Manusia dan Lingkungan</i> 1</p>
7.	Materi	<p><i>Pembelajaran 1</i></p> <p><b>MATERI IPA</b> Perhatikan gambar-gambar dibawah ini</p>  <p>Perhatikan gambar-gambar diatas!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informasi apa sajakah yang ditunjukkan gambar tersebut?</li> <li>2. Apa keuntungan jika manusia menjaga lingkungannya?</li> <li>3. Apa akibatnya jika manusia merusak lingkungan?</li> </ol> <p>Informasi diatas menunjukkan sosok anak SD sedang menanam dan menyiram tanaman, keuntungan kita dalam menjaga lingkungan yaitu agar kebutuhan manusia bisa tercukupi dan kita dapat menikmati lingkungan yang segar tanpa adanya bencana, jika kita merusak lingkungan disekitar kita dapat menimbulkan bencana seperti membuang sampah sembarangan dapat menimbulkan bencana banjir, lingkungan menjadi rusak dan tidak memberikan manfaat bagi kita</p> <p>Salah satu unsur penting dalam lingkungan adalah air. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi, apa saja manfaat air? Untuk mengetahuinya mari kita lanjutkan pembelajaran kita</p> <p><b>MATERI BAHASA INDONESIA</b></p> <p>Teks Nonfiksi adalah tulisan-tulisan yang isinya bukan fiktif, bersifat faktual (fakta/nyata). Contoh: artikel, opini, resensi buku, karangan ilmiah, skripsi, tesis, tulisan yang berisi pengalaman pribadi si penulisnya (seperti diary, chicken soup for the soul, laporan perjalanan wisata), berita di koran/majalah/tabloid, film dokumenter, dan masih banyak lagi.</p> <p>Selain teks nonfiksi ada pula teks fiksi. Teks fiksi adalah jenis tulisan yang hanya berdasarkan imajinasi, rekaan penulis. Contoh: cerita pendek (cerpen), novel, sinetron, telenovela, drama, film drama, film komedi, film horor, dan film laga.</p> <p>Struktur dalam teks nonfiksi salah satunya adalah urutan peristiwa yang merupakan rekaman peristiwa yang pernah terjadi. Urutan peristiwa disampaikan secara berurutan.</p> <p>Urutan Teks Non fiksi meliputi beberapa tahap:</p> <p style="text-align: right;"><i>Subtema 1. Manusia dan Lingkungan</i> 2</p>

8.	<p>Penulisan Materi :Materi pada bahan ajar <i>smart</i> modul mencakup materi yang berhubungan dengan tema yang akan dikembangkan</p>	<p><i>Pembelajaran 1</i></p>  <p><b>Apa Saja Manfaat Air ??</b> Demi air bersih, warga Waborobo rela berjalan sejauh 15 Kilometer</p> <p>Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betosambi, Kota Raubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru, Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru.</p> <p>Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.</p> <p><b>PENGURAIAN PEMUNCULAN MASALAH</b> Berdasarkan teks pada bacaan di atas coba! dari urutan teks non fiksi pada tahap pemunculan masalah terdapat pada paragraf 1 di kalimat " warga kelurahan waborobokecamatan betosambi, kota baubau sulawesi tenggara sulit mencari air bersih"</p> <p><b>Ayo menulis</b></p> <p>Pada bacaan demi air bersih, Warga waborobo berjalan sejauh 15 kilometer. Coba kalian temukan masalah dan solusi yang terdapat pada bacaan diatas Lalu presentasikan di depan kelas.</p> <p><i>Subtema 1: Manusia dan Lingkungan</i> <b>3</b></p>
9.	<p>Soal evaluasi</p>	<p><i>Pembelajaran 1</i></p> <p>Apa saja manfaat air bagi manusia, hewan dan tanaman? jelaskan!</p> <p><b>Lembar Evaluasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa fungsi air bagi manusia?       <ol style="list-style-type: none"> <li>Untuk minum, memasak, dan kebutuhan sehari-hari</li> <li>Untuk berenang</li> <li>Untuk bercocok tanam</li> <li>Untuk menyiram bunga</li> </ol> </li> <li>Letak kelurahan Waborobo berada di daerah mana?       <ol style="list-style-type: none"> <li>Dataran tinggi</li> <li>Dataran rendah</li> <li>Di pegunungan</li> <li>Di pantai</li> </ol> </li> <li>Berapa kilo warga setempat menempuh perjalanan untuk mendapatkan air bersih?       <ol style="list-style-type: none"> <li>20 kilometer</li> <li>15 kilometer</li> <li>30 kilometer</li> <li>5 kilometer</li> </ol> </li> </ol> <p><i>Subtema 1: Manusia dan Lingkungan</i> <b>4</b></p> <p><i>Pembelajaran 1</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Air sungai dimanfaatkan oleh?       <ol style="list-style-type: none"> <li>Manusia</li> <li>Hewan</li> <li>Timbunan</li> <li>Semua jawaban benar</li> </ol> </li> </ol>

10.	Smart solution/rangkuman	<p><i>Pembelajaran 1</i></p> <p><b>79</b></p> <p>Pengetahuan apa yang kamu pelajari hari ini ?</p> <p>Keterampilan apa yang kamu latih hari ini ?</p> <p>Sikap apa yang kamu kembangkan hari ini ?</p> <p><b>SMART SOLUTION</b></p> <p>Apa saja yang kita pelajari hari ini?</p> <p>Dari pembelajaran ke 1 ini kita dapat membuat rangkuman yaitu terkait fungsi air bagi manusia itu sangatlah banyak, contohnya seperti untuk minum, memasak, mencuci dan untuk kebutuhan sehari-hari. Fungsi air bagi tumbuhan yaitu air diperlukan oleh tanaman dalam proses fotosintesis, Fungsi air bagi hewan yaitu untuk minum, membersihkan diri, sebagai tempat hidup hewan air.</p> <p>Dari bacaan tersebut Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru, mereka harus menempuh perjalanan sejauh 15 kilometer untuk mendapatkan air bersih. Letak Kelurahan</p> <p><i>Sistematika 1: Manusia dan Lingkungan</i> <b>6</b></p> <p><i>Pembelajaran 1</i></p> <p>Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.</p>
11.	Daftar Pustaka : Dengan adanya daftar pustaka buku yang ditulis terdapat sumber yang jelas dan dijadikan sebagai acuan dalam penyusunan buku	<p><i>Pembelajaran 6</i></p> <p><b>DAFTAR PUSTAKA</b></p> <p>Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Lingkungan Sahabat Kita : buku guru/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan -- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. viii, 152 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema : 8)</p> <p>Sam, Hissam. 2016. 34 Nama Tarian Tradisional Di Indonesia Menurut Asal Daerahnya, <a href="http://www.dosenpendidikan.com/34-nama-tarian-tradisional-di-indonesia-menurut-asal-daerahnya/">http://www.dosenpendidikan.com/34-nama-tarian-tradisional-di-indonesia-menurut-asal-daerahnya/</a>, 26 Agustus 2016</p> <p>Young Scientist. 1994. All About Water. Chicago: World Book, Inc. 142 Buku Guru SD/MI Kelas V <a href="http://banyuwangi.merdeka.com/info-banyuwangi/umiknya-kerag-amasbudaya-indonesia-dalam-festival-kuwung-2016-1612041.html">http://banyuwangi.merdeka.com/info-banyuwangi/umiknya-kerag-amasbudaya-indonesia-dalam-festival-kuwung-2016-1612041.html</a> diunduh 14 Desember 2016 <a href="http://bobo.kidnesia.com/Bobo/Klinik-Cerita-Dari-Bobo-Semat-danBeruang">http://bobo.kidnesia.com/Bobo/Klinik-Cerita-Dari-Bobo-Semat-danBeruang</a> diunduh 6 Desember 2016 <a href="http://edukasi.kompas.com/">http://edukasi.kompas.com/</a> diunduh 20 September 2016 <a href="http://lifestyle.liputan6.com/read/2676112/permainan-tradisional-anakmengajarkan-kita-toleransi">http://lifestyle.liputan6.com/read/2676112/permainan-tradisional-anakmengajarkan-kita-toleransi</a> diunduh 14 Desember 2016 <a href="http://nationalgeographic.co.id/berita/2016/01/demi-air-bersih-wargawaborobo-rela-berjalan-sejauh-15-kilometer">http://nationalgeographic.co.id/berita/2016/01/demi-air-bersih-wargawaborobo-rela-berjalan-sejauh-15-kilometer</a> diunduh 6 Desember 2016 <a href="http://nationalgeographic.co.id/berita/2014/09/musibah-di-rumah-panjangterpanjang">http://nationalgeographic.co.id/berita/2014/09/musibah-di-rumah-panjangterpanjang</a> diunduh 6 Desember 2016 <a href="http://nationalgeographic.co.id/berita/2014/09/ulak-palim-cerminkesuksesan-masyarakat-tradisi">http://nationalgeographic.co.id/berita/2014/09/ulak-palim-cerminkesuksesan-masyarakat-tradisi</a> diunduh 6 Desember 2016</p> <p><i>Sistematika 1: Manusia dan Lingkungan</i> <b>48</b></p>

## B. Hasil Uji Validasi

### 1. Deskripsi Hasil Uji Validasi Ahli

#### a. Hasil Validasi oleh Ahli Materi

Ahli materi dalam penelitian ini adalah Kukuh Andri Aka, M.Pd. yang merupakan dosen Universitas Nusantara PGRI Kediri, program studi PGSD. Validasi dilakukan satu kali pada tanggal 1 Agustus 2022. Hasil validasi pada tabel berikut ini:

Tabel 4.5 Penyajian skor Ahli Materi

No	Kategori	Skor
1	<i>Smart</i> modul yang dikembangkan relevan dengan KI/KD dan tujuan pembelajaran	4
2	Materi dalam <i>smart</i> modul menjabarkan konsep dan teori yang terkandung dalam indikator	4
3	Kelengkapan materi	4
4	Kebenaran konsep materi yang disajikan	4
5	Ketepatan soal mudah dipahami siswa	5
6	<i>Smart</i> modul dapat memudahkan siswa dalam proses pembelajaran	5
7	Kesesuaian gambar desain <i>smart</i> modul dengan materi	3
8	Bahasa yang digunakan dalam <i>smart</i> modul pembelajaran secara jelas	4
9.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan tingkat kemampuan siswa	4
10.	Kesesuaian pertanyaan sesuai dengan materi yang diberikan	4
<b>TOTAL</b>		<b>41</b>
<b>SKOR MAKSIMAL</b>		<b>50</b>
<b>PRESENTASE SKOR</b>		<b>82%</b>
<b>KRITERIA</b>		<b>Sangat valid, dan digunakan tanpa perbaikan</b>

Penilaian oleh ahli materi terhadap produk bahan ajar *smart* modul adalah sangat valid dengan memperoleh total skor 41

dengan presentase 82% terletak pada rentang 81%-100%, dengan kriteria sangat valid dan digunakan tanpa perbaikan sesuai tabel kriteria 3.5 Validasi dilakukan dua kali, dengan catatan produk direvisi, setelah direvisi siap untuk dicetak.

b. Hasil Validasi oleh Ahli Bahan Ajar

Ahli bahan ajar dalam penelitian ini adalah Ibu Karimatus Saidah, M.Pd.. Validasi dilakukan dua kali. Validasi pertama pada tanggal 20 Juni 2022, dan validasi kedua pada tanggal 23 Juni 2022. Hasil validasi pada tabel berikut ini:

1) Hasil Validasi 1 Ahli Bahan Ajar

Tabel 4.6 Penyajian skor ahli Bahan Ajar

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Memiliki tampilan menarik				√	
2.	Menggunakan warna menarik dan sesuai					√
3.	Kesesuaian ukuran gambar					√
4.	Gambar yang digunakan menarik					√
5.	Menonjolkan unsur materi dalam visual					√
6.	Kesesuaian tata letak dan gambar			√		
7.	Kesesuaian pemilihan background				√	
8.	Kesesuaian warna gambar pada modul yang dibuat				√	
9.	Kemenarikan sajian gambar				√	
10.	Ketepatan pemilihan gambar dengan materi				√	

	Total skor	43
	Skor maksimal	50
	Presentaseskor	86%
	Kriteria	Sangat valid, dan dapat digunakan tanpa perbaikan

Penilaian oleh bahan ajar sesudah direvisi terhadap produk bahan ajar *smart* modul adalah sangat valid dengan memperoleh skor 43 dengan presentase 86% terletak pada rentang 81%-100% dengan kriteria sangat valid dan digunakan tanpa perbaikan sesuai tabel kriteria 3.5 sehingga bahan ajar *smart* modul siap untuk dicetak.

### C. Uji Coba Terbatas

#### 1. Deskripsi Uji Coba Terbatas

Uji coba terbatas dilakukan untuk mengetahui kepraktisan dan keefektivan bahan ajar *smart* modul yang digunakan dalam pembelajaran. Uji coba terbatas dilaksanakan pada tanggal 2 Agustus 2022 di SDN Selorejo 3. Subjek uji coba terbatas adalah 5 siswa kelas V

#### 2. Hasil Uji Coba Terbatas

##### a. Kepraktisan (hasil angket respon siswa)

Ada 10 indikator untuk menilai kualitas bahan ajar *smart* modul, yang diuji cobakan kepada 5 peserta didik (uji coba terbatas). Respon penilaian siswa terdiri dari 10 indikator yaitu: Pemilihan jenis modul dan ukuran huruf menarik dan sesuai dengan tingkat pemahaman, memahami istilah-istilah yang terdapat

pada buku, Ketertarikan siswa pada bahan ajar *smart* modul dari desain buku, Kegiatan pembelajaran menyenangkan jika menggunakan *smart* modul pada pembelajaran, *Smart* modul pembelajaran ini menarik perhatian siswa dan kesesuaian antara isi dan materi. Hasil respon penilaian siswa dapat dilihat pada lampiran, sedangkan rangkumannya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.8 Hasil respon siswa pada uji coba terbatas

No	Aspek kepraktisan	Jawaban pernyataan		Jumlah siswa yang memilih
		YA	TIDAK	
1	Pemilihan jenis modul dan ukuran huruf menarik dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa	√		5
2	Saya dapat memahami istilah-istilah yang terdapat pada buku	√		5
3	Ketertarikan siswa pada bahan ajar <i>smart</i> modul dari desain buku	√		5
4	Kegiatan pembelajaran menyenangkan jika menggunakan <i>smart</i> modul pada pembelajaran ini	√		5
5	<i>Smart</i> modul pembelajaran ini menarik perhatian saya dan Kesesuaian antara isi dan materi sesuai	√		5
6	Saya dapat memahami isi dari cerita dengan baik karena bahasa yang digunakan ringan.	√		4
7	Saya menjadi lebih paham ketika membaca karena terdapat <i>smart</i> solution untuk memperjelas materi	√		4
8	Saya tertarik membaca buku karena terdapat gambar yang menarik.	√		5
9	Saya tertarik dan suka dengan keseluruhan bahan ajar <i>smart</i> modul ini	√		5
10	Apakah dengan menggunakan bahan ajar <i>smart</i> modul ini belajar mu lebih	√		5

bervariasi?			
<b>Jumlah skor</b>	<b>48</b>		
<b>Skor maksimal</b>	<b>50</b>		
<b>Presentase skor</b>	<b>96%</b>		
<b>Kriteria</b>	<b>Sangat praktis, dapat digunakan tanpa perbaikan</b>		

Dari tabel di atas, penilaian terhadap produk *smart* modul pada presentase skor diperoleh 96% dengan kriteria sangat praktis, dan dapat digunakan tanpa perbaikan sesuai tabel kriteria 3.6. Bahan ajar *smart* modul siap dicetak dan digunakan untuk mengukur hasil kepraktisan.

b. Keefektifan

Pada penelitian ini produk pengembangan digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa setelah menggunakan bahan ajar *smart* modul yaitu dengan meminta siswa mengerjakan soal evaluasi sebanyak 10 butir. Pemahaman siswa mengenai materi tema 8 subtema 1 “Manusia dan Lingkungan” diukur mengacu pada KKM yaitu 70, dan hasil sesudah pembelajaran mencapai ketuntasan klasikal. Berikut hasil nilai siswa mengerjakan soal evaluasi di paparkan pada tabel berikut.

Tabel 4.9 Data hasil nilai evaluasi uji terbatas

No.	Nama Siswa	Nilai	KKM	Keterangan
1.	D.D.R	80	70	Tuntas
2.	D.S	80	70	Tuntas
3.	M. F.R	60	70	Tidak tuntas

4.	L.F	90	70	Tuntas
5.	A S P.Z	70	70	Tuntas
Jumlah		380	-	-
Rata-rata		76	-	-

Berdasarkan tabel di atas diperoleh rata-rata nilai siswa adalah 76 dengan sebanyak 4 siswa dinyatakan tuntas karena nilai diatas KKM 70, dan diperoleh sebanyak 1 siswa dinyatakan tidak tuntas karena nilai tidak mencapai KKM yang ditentukan. Berikut hasil kelulusan secara klasikal.

Rumus:

$$KBK = \frac{\text{siswa yang mencapai KKM}}{\text{jumlah total siswa}} \times 100$$

$$KBK = \frac{6}{7} \times 100\%$$

Berdasarkan skor presentase di atas diperoleh persentase kelulusan secara klasikal sebesar 80% sesuai pedoman keefektifan, bahan ajar *smart* modul yang digunakan pada uji coba terbatas dinyatakan efektif dan siap untuk di uji cobakan pada uji coba luas dengan presentase 81% - 100% dengan kriteria sangat kuat sesuai tabel kriteria 3.7

### 3. Konfirmasi Hasil Uji Coba Terbatas

Pada uji terbatas dilakukan pada 5 siswa kelas V. Pada uji terbatas terdapat 4 siswa yang mendapat nilai diatas KKM 70, sehingga diperoleh persentase kelulusan secara klasikal sebesar 80%. Sesuai pedoman keefektifan bahan ajar *smart* modul pada pembelajaran siswa dalam materi tema 8 subtema 1 “Manusia Dan Lingkungan” dinyatakan

efektif. Hasil respon siswa memperoleh rata-rata 80, sesuai pedoman keefektifan bahan ajar *smart* modul pada pembelajaran siswa dalam materi tema 8 subtema 1 “Manusia Dan Lingkungan” dinyatakan kuat, sehingga dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

#### **D. Uji Coba Lapangan (Uji Luas)**

##### **1. Deskripsi Uji Coba Luas**

Data hasil uji coba luas pada model pengembangan bahan ajar *smart* modul dengan menilai pada nilai uji kepraktisan dan keefektifan ini berupa skor respon peserta didik yang berjumlah 20 siswa pada siswa kelas V SDN Selorejo 3. Uji coba luas dilakukan pada tanggal 2 Agustus 2022. Hasil skor dan rata rata dapat dilihat dari tabel 4.11.

##### **2. Hasil Uji Coba Luas**

###### **a. Kepraktisan**

Ada 10 indikator untuk menilai kualitas bahan ajar *smart* modul, yang diuji cobakan kepada 20 peserta didik. Respon penilaian siswa terdiri dari 10 indikator yaitu: : Pemilihan jenis modul dan ukuran huruf menarik dan sesuai dengan tingkat pemahaman, memahami istilah-istilah yang terdapat pada buku, Ketertarikan siswa pada bahan ajar *smart* modul dari desain buku, Kegiatan pembelajaran menyenangkan jika menggunakan *smart* modul pada pembelajaran, *Smart* modul pembelajaran ini menarik perhatian siswa dan kesesuaian antara isi dan materi. Hasil respon penilaian siswa dapat

dilihat pada lampiran, sedangkan rangkumannya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.10 Hasil respon siswa pada uji coba luas

No	Aspek kepraktisan	Jawaban Pertanyaan		Jumlah siswa yang memilih
		YA	TIDAK	
1	Pemilihan jenis modul dan ukuran huruf menarik dan sesuai dengantingkat pemahaman siswa	√		17
2	Saya dapat memahami istilah-istilah yang terdapat pada buku	√		15
3	Ketertarikan siswa pada bahan ajar <i>smart</i> modul dari desain buku	√		19
4	Kegiatan pembelajaran menyenangkan jika menggunakan <i>smart</i> modul pada pembelajaran ini	√		18
5	<i>Smart</i> modul pembelajaran ini menarik perhatian saya dan Kesesuaian antara isi dan materi sesuai	√		20
6	Saya dapat memahami isi dari cerita dengan baik karena bahasa yang digunakan ringan.	√		20
7	Saya menjadi lebih paham ketika membaca karena terdapat <i>smart</i> solution untuk memperjelas materi	√		18
8	Saya tertarikmembacabukukarenaterdapatgambar yang menarik.	√		20
9	Saya tertarik dan suka dengan keseluruhan bahan ajar <i>smart</i> modul ini	√		17
10	Apakah dengan menggunakan bahan ajar <i>smart</i> modul ini belajar mulai lebih bervariasi?	√		20
<b>Jumlah skor</b>				<b>184</b>
<b>Skor maksimal</b>				<b>200</b>
<b>Presentase skor</b>				<b>92%</b>
<b>Kriteria</b>		<b>Sangat valid, sangat efektif, sangat tuntas dapat digunakan tanpa perbaikan</b>		

Dari tabel di atas produk pengembangan digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa setelah menggunakan bahan ajar *smart* modul yaitu dengan meminta siswa mengerjakan soal evaluasi atau hasil tes belajar siswa sebanyak 10 butir. Pemahaman siswa mengenai

subtema 1 “manusia dan lingkungan” diukur mengacu pada KKM yaitu 70, dan hasil sesudah pembelajaran mencapai ketuntasan pada presentase skor 92% dengan kriteria sangat praktis , dan dapat digunakan tanpa perbaikan sesuai tabel kriteria 3.6

b. Keefektifan

Pada penelitian ini produk pengembangan digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa setelah menggunakan bahan ajar *smart* modul yaitu dengan meminta siswa mengerjakan soal evaluasi atau hasil tes belajar siswa sebanyak 10 butir. Pemahaman siswa mengenai subtema 1 “manusia dan lingkungan” diukur mengacu pada KKM yaitu 70, dan hasil sesudah pembelajaran mencapai ketuntasan klasikal. Berikut hasil nilai siswa mengerjakan soal evaluasi di paparkan pada tabel berikut.

Tabel 4.11 Data hasil nilai evaluasi uji luas

No.	Nama Siswa	Nilai	KKM	Keterangan
1.	S.N.A.	90	70	Tuntas
2.	M.F	80	70	Tuntas
3.	D.K.S	50	70	Tidak tuntas
4.	M.F.A	100	70	Tuntas
5.	E.S	80	70	Tuntas
6.	N.H.P	60	70	Tidak tuntas
7.	A.G.P	80	70	Tuntas
8.	W.S	80	70	Tuntas
9.	F.F	90	70	Tuntas
10.	N.W.S	90	70	Tuntas
11.	N.E.K	80	70	Tuntas
12.	Y.N.L	90	70	Tuntas
13.	P.R	70	70	Tuntas
14.	A.I.S	100	70	Tuntas
15.	R.A	90	70	Tuntas

16.	A.A	80	70	Tuntas
17.	R.P	90	70	Tuntas
18.	E.F	100	70	Tuntas
19.	A.R	60	70	Tidak Tuntas
20.	S.N.H	100	70	Tuntas
Jumlah		1.660	-	-
Rata-rata		83	-	-

Berdasarkan tabel di atas diperoleh rata-rata nilai siswa adalah 83 dengan sebanyak 17 siswa dinyatakan tuntas karena nilai di atas KKM 70, dan sebanyak 3 siswa dinyatakan tidak tuntas karena nilai tidak mencapai KKM yang ditentukan. Berikut hasil kelulusan secara klasikal.

Rumus:

$$Presentase = \frac{\text{jumlah siswa yang lulus KKM}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

$$KBK = \frac{18}{20} \times 100\%$$

Berdasarkan skor persentase diatas banyaknya siswa yang tuntas berjumlah 17 dan yang tidak tuntas berjumlah 3 siswa, maka diperoleh presentase kelulusan secara klasikal sebesar 85% sesuai pedoman keefektifan, bahan ajar *smart* modul yang digunakan pada uji coba luas dinyatakan sangat efektif dan siap untuk di uji cobakan dan telah memenuhi nilai diatas KKM, maka pada uji coba luas persentase 81% - 100% dengan kriteria sangat kuat sesuai tabel kriteria 3.7

#### 4. Konfirmasi Hasil Uji Coba Luas

Pada uji coba luas dilakukan pada 20 siswa kelas V. Pada uji luas terdapat 17 siswa yang mendapat nilai di atas KKM 70, sehingga diperoleh persentase kelulusan secara klasikal sebesar 85%. Sesuai pedoman keefektifan bahan ajar *smart* modul pada pembelajaran siswa dalam materi tema 8 subtema 1 “Manusia Dan Lingkungan” dinyatakan sangat efektif sesuai tabel kriteria 3.7. Hasil respon siswa memperoleh rata-rata 83 sesuai pedoman kepraktisan bahan ajar *smart* modul pada pembelajaran siswa dalam materi tema 8 subtema 1 “Manusia Dan Lingkungan” dinyatakan sangat kuat

#### E. Validasi Model

##### 1. Deskripsi hasil uji validasi

Hasil uji validasi diperoleh melalui 2 tahap. Tahap pertama validasi dilakukan oleh ahli materi, dan validasi dilakukan oleh ahli media atau grafik.

##### a. Validasi Ahli Materi

Sebelum diuji cobakan langkah pertama yang dilakukan adalah melakukan validasi ahli materi kepada dosen ahli materi agar memperoleh nilai validator terhadap bahan ajar *smart* modul yang dikembangkan. Validator materi Bahan ajar *smart* modul ini dilakukan oleh dosen dari PGSD yaitu Kukuh Andri Aka, M.Pd.

Validator diminta untuk mengisi lembar angket validasi materi dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor yang tersedia. Hasil dari validasi materi adalah 86% yang menunjukkan bahwa bahan ajar *smart* modul yang dikembangkan sangat valid dan sangat baik untuk digunakan.

#### b. Validasi Ahli Bahan Ajar

Selanjutnya yang dilakukan adalah melakukan validasi ahli bahan ajar kepada Karimatus Saidah, M.Pd agar memperoleh nilai validator terhadap bahan ajar *smart* modul yang dikembangkan.

Validator diminta untuk mengisi lembar angket validasi bahan ajar *smart* modul dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor yang tersedia. Hasil dari validasi ahli bahan ajar adalah 90% yang menunjukkan bahwa bahan ajar *smart* modul yang dikembangkan sangat valid dan sangat baik untuk digunakan.

Tujuan validasi ini untuk mendapatkan masukan mengenai kekurangan pada aspek materi, bahasa, penyajian, dan media. Masukan tersebut kemudian dianalisis dan digunakan untuk merevisi materi dalam media bahan ajar *smart* modul sehingga dapat meningkatkan kualitas bahan ajar *smart* modul materi tema 8 subtema 1 “Manusia Dan Lingkungan”.

## 2. Interpretasi Hasil Uji Validasi

### a. Saran dari Ahli Materi

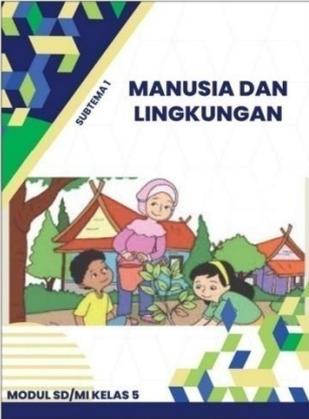
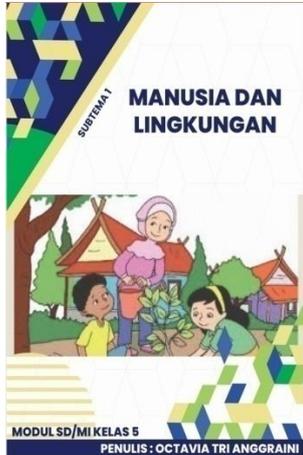
No	Keterangan	Sebelum Revisi	Setelah Revisi
1.	Penambahan gambar dan materi pada bahan ajar <i>smart</i> modul		
2.	Penambahan kegiatan psikomotor dalam pembelajaran		

<p>3. Pemetaan KI, KD lebih di spesifikkan</p>	<p style="text-align: center;"><i>Manusia Dan Lingkungan</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Pemetaan KI, KD, Dan Indikator</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Kompetensi Inti Kelas V</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>1) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>3) Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>2) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.</p> <p>4) Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><i>Subtema 1: Manusia dan Lingkungan</i> <span style="float: right;">iv</span></p>	Kompetensi Inti Kelas V		<p>1) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>3) Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain</p>	<p>2) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.</p> <p>4) Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Manusia Dan Lingkungan</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Kompetensi Dasar</th> <th style="text-align: center;">Indikator</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;"><b>PEMBELAJARAN 1</b></td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;"><b>Bahasa Indonesia</b></td> <td style="vertical-align: top;">3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi</td> <td style="vertical-align: top;">3.8.1 Siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar 4.8.1 siswa dapat memliksan peristiwa pada bacaan dengan benar</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi</td> <td style="vertical-align: top;">3.8.2 siswa dapat mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar 4.8.1 siswa dapat menunjukkan kondisi lingkungan pada gambar</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;"><b>IPA</b></td> <td style="vertical-align: top;">3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangkaan makhluk hidup</td> <td style="vertical-align: top;">3.8.1 siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik 4.8.1 siswa mampu menunjukkan manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber</td> <td style="vertical-align: top;">3.8.2 siswa mampu menyebutkan siklus air 4.8.2 siswa mampu membuat peta konsep tentang skema siklus air</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;"><b>Kompetensi Dasar</b></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;"><b>PEMBELAJARAN 2</b></td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;"><b>Bahasa Indonesia</b></td> <td style="vertical-align: top;">3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi</td> <td style="vertical-align: top;">3.8.3 siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar 4.8.3 siswa dapat diminta memperagakan adegan-adegan dalam bacaan teks non fiksi</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar</td> <td style="vertical-align: top;">3.8.4 Siswa mampu menyebutkan dan terampil membisuk peristiwa pada teks fiksi.</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><i>Subtema 1: Manusia dan Lingkungan</i> <span style="float: right;">v</span></p> <p style="text-align: center;"><i>Manusia Dan Lingkungan</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;"><b>IPA</b></td> <td style="vertical-align: top;">3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangkaan makhluk hidup</td> <td style="vertical-align: top;">3.8.3 Siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik. 4.8.3 siswa dapat membuat bagan sederhana tentang siklus air.</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber</td> <td style="vertical-align: top;">3.8.4 Siswa dapat menjelaskan bagian siklus air dan proses-proses yang terjadi pada siklus air. 4.8.4 Siswa dapat mendian proses-proses yang terlihat pada gambar siklus air.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;"><b>SBdP</b></td> <td style="vertical-align: top;">3.2 Memahami tangga nada</td> <td style="vertical-align: top;">3.2.1 Siswa mampu mengidentifikasi berbagai tangga nada dengan benar. 4.2.1 Siswa dapat menyanyikan lagu sesuai tangga</td> </tr> </tbody> </table>	Kompetensi Dasar		Indikator	<b>PEMBELAJARAN 1</b>			<b>Bahasa Indonesia</b>	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar 4.8.1 siswa dapat memliksan peristiwa pada bacaan dengan benar	4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	3.8.2 siswa dapat mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar 4.8.1 siswa dapat menunjukkan kondisi lingkungan pada gambar	<b>IPA</b>	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangkaan makhluk hidup	3.8.1 siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik 4.8.1 siswa mampu menunjukkan manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik	4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	3.8.2 siswa mampu menyebutkan siklus air 4.8.2 siswa mampu membuat peta konsep tentang skema siklus air	<b>Kompetensi Dasar</b>			<b>PEMBELAJARAN 2</b>			<b>Bahasa Indonesia</b>	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.3 siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar 4.8.3 siswa dapat diminta memperagakan adegan-adegan dalam bacaan teks non fiksi	4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar	3.8.4 Siswa mampu menyebutkan dan terampil membisuk peristiwa pada teks fiksi.	<b>IPA</b>	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangkaan makhluk hidup	3.8.3 Siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik. 4.8.3 siswa dapat membuat bagan sederhana tentang siklus air.	4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	3.8.4 Siswa dapat menjelaskan bagian siklus air dan proses-proses yang terjadi pada siklus air. 4.8.4 Siswa dapat mendian proses-proses yang terlihat pada gambar siklus air.	<b>SBdP</b>	3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Siswa mampu mengidentifikasi berbagai tangga nada dengan benar. 4.2.1 Siswa dapat menyanyikan lagu sesuai tangga
Kompetensi Inti Kelas V																																									
<p>1) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>3) Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain</p>	<p>2) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.</p> <p>4) Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.</p>																																								
Kompetensi Dasar		Indikator																																							
<b>PEMBELAJARAN 1</b>																																									
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar 4.8.1 siswa dapat memliksan peristiwa pada bacaan dengan benar																																							
	4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	3.8.2 siswa dapat mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan pada gambar 4.8.1 siswa dapat menunjukkan kondisi lingkungan pada gambar																																							
<b>IPA</b>	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangkaan makhluk hidup	3.8.1 siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik 4.8.1 siswa mampu menunjukkan manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik																																							
	4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	3.8.2 siswa mampu menyebutkan siklus air 4.8.2 siswa mampu membuat peta konsep tentang skema siklus air																																							
<b>Kompetensi Dasar</b>																																									
<b>PEMBELAJARAN 2</b>																																									
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.3 siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar 4.8.3 siswa dapat diminta memperagakan adegan-adegan dalam bacaan teks non fiksi																																							
	4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar	3.8.4 Siswa mampu menyebutkan dan terampil membisuk peristiwa pada teks fiksi.																																							
<b>IPA</b>	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangkaan makhluk hidup	3.8.3 Siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik. 4.8.3 siswa dapat membuat bagan sederhana tentang siklus air.																																							
	4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	3.8.4 Siswa dapat menjelaskan bagian siklus air dan proses-proses yang terjadi pada siklus air. 4.8.4 Siswa dapat mendian proses-proses yang terlihat pada gambar siklus air.																																							
<b>SBdP</b>	3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Siswa mampu mengidentifikasi berbagai tangga nada dengan benar. 4.2.1 Siswa dapat menyanyikan lagu sesuai tangga																																							

Tabel 4.12 Hasil validasi ahli materi sebelum dan sesudah di revisi

b. Saran dari Ahli Bahan Ajar

Tabel 4.13 Hasil validasi ahli media sebelum dan sesudah di revisi

No	Keterangan	SebelumRevisi	SesudahRevisi
1.	Kesesuaian gambar pada cover dan nama penulis		

2.	Kesesuaian tatak letak pada buku		
----	----------------------------------	---	---

### 3. Kevalidan, Kepraktisan dan Keefektivan Model

#### a. Kevalidan

Berdasarkan model pengembangan bahan ajar *smart* modul yang telah disetujui oleh ahli materi, dan ahli bahan ajar. Diperoleh hasil 86% dari ahli bahan ajar, dan 82% dari ahli materi. Jika dibandingkan dari kedua penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Janisa Fitri (2021) pada Bahan Ajar Kuta Berka (Buku Cerita Bergambar Berkarakter) Tema 4 Subtema 2 Presentase validasi bahan ajar sebesar 81% dengan kriteria layak Maka bahan ajar *smart* modul dikategorikan lebih valid dikarenakan memperoleh hasil lebih baik dengan tingkat kevalidan sangat valid untuk diterapkan dalam pembelajaran.

#### b. Kepraktisan

Berdasarkan model pengembangan bahan ajar *smart* modul yang diperoleh dari hasil angket respon siswa, dari uji coba terbatas (5 siswa) dan uji coba luas (20 siswa) dengan jumlah keseluruhan

responden 25 siswa. Maka diperoleh presentase 81% - 100% dengan kriteria sangat valid, sangat efektif, sangat tuntas dapat digunakan tanpa perbaikan Dalam kepraktisannya bahan ajar *smart* modul relatif praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

c. Keefektifan

Berdasarkan model pengembangan bahan ajar *smart* modul yang diperoleh dari nilai hasil belajar siswa dari uji coba terbatas (5 siswa) dan uji coba luas (20 siswa) dengan jumlah keseluruhan 25 siswa dengan presentase ketuntasan 81%-100% klasifikasi sangat kuat menurut Riduwan (2013 :41). Maka bahan ajar *smart* modul dikategorikan lebih efektif dikarenakan memperoleh hasil lebih efektif dengan tingkat keefektifan lebih tinggi untuk diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.

## **F. Pembahasan Hasil Penelitian**

### **1. Spesifikasi Produk**

Produk yang dihasilkan penelitian ini berupa bahan ajar *smart* modul dengan materi tema 8 subtema 1 “Manusia Dan Lingkungan” untuk siswa kelas V, berikut spesifikasi bahan ajar *smart* modul.

- a. Bahan ajar *smart* modul saku berisi Kata Pengantar, Daftar Isi, KI, KD, Indikator, dan Tujuan.

- b. Bahan ajar *smart* modul berisi halaman materi tema 8 subtema 1 “Manusia Dan Lingkungan” dengan unit 1 yaitu dengan pembagian pembelajaran 1-6.
  - c. Bahan ajar *smart* modul berisi kegiatan pembelajaran seperti ayo membaca, ayo berlatih, ayo renungkan dan refleksi untuk kegiatan psikomotor siswa
  - d. Bahan ajar *smart* modul berisi “*smart solution*” yaitu rangkuman dari soal-soal agar siswa tersebut tidak lupa dalam materi yang sudah diajarkan.
  - e. Bahan ajar *smart* modul berisi halaman soal evaluasi untuk mengetahui pemahaman siswa.
  - f. Bahan ajar *smart* berisi halaman daftar pustaka
2. Keunggulan dan Kelemahan bahan ajar *smart* modul
- a. Keunggulan bahan ajar *smart* modul
- Setelah melakukan penelitian, bahan ajar *smart* modul memiliki beberapa keunggulan sebagai berikut.
- 1. Peserta didik difokuskan kepada kemampuan individual peserta didik karena pada hakekatnya peserta didik dapat bekerja dan bertanggung jawab dengan dirinya sendiri
  - 2. standar kompetensi modul digunakan sebagai kontrol hasil belajar yang harus dicapai oleh peserta didik
  - 3. dan tugas yang diberikan kepada peserta didik digunakan untuk memotivasi dan mengasah kemampuan peserta didik.

b. Kelemahan bahan ajar *smart* modul

Kelemahan-kelemahan yang terdapat pada bahan ajar *smart* modul adalah sebagai berikut.

1. Biaya pengembangan bahan tinggi
2. Waktu yang dibutuhkan cukup lama
3. Membutuhkan keahlian tertentu dalam penyusunan modul yang baik karena sukses tidaknya tergantung pada penyusunannya
4. Menentukan disiplin belajar yang tinggi yang kurang memiliki peserta didik pada umumnya