

**PENGEMBANGAN SMART MODUL TEMA 8 ” MANUSIA DAN LINGKUNGAN “ UNTUK KELAS V SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH  
**OCTAVIA TRI ANGGRAINI**  
NPM 18.1.01.10.0073

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN (FKIP)**

**UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

**2022**

Skripsi oleh:

**OCTAVIA TRI ANGGRAINI**  
NPM: 18.1.01.10.0073


Judul:

**PENGEMBANGAN *SMART* MODUL TEMA 8 " MANUSIA DAN LINGKUNGAN " UNTUK KELAS V SEKOLAH DASAR**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada  
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD  
FKIP UN PGRI Kediri

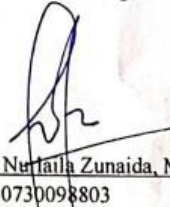
Tanggal: 26 Juli 2022.

Pembimbing I



Erwin Putera Permana, M.Pd  
NIDN.0706126701

Pembimbing II



Farida Nurfailla Zunaida, M.Pd  
NIDN.0730098803

Skripsi oleh:

**OCTAVIA TRI ANGGRAINI**  
NPM: 18.1.01.10.0073

Judul:

**PENGEMBANGAN *SMART* MODUL TEMA 8 " MANUSIA DAN LINGKUNGAN " UNTUK KELAS V SEKOLAH DASAR**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi  
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri  
Pada tanggal: 26 Juli 2022.

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji:

1. Ketua : Erwin Putera Permana, M.Pd.
2. Penguji I : Karimatus Saidah, M.Pd.
3. Penguji II : Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd.



Mengetahui,  
Dekan FKIP



Dr. Munton Nurmilawati, M.Pd  
NIDN: 0006096801.

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Octavia Tri Anggraini  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/tgl. Lahir : Nganjuk, 4 Oktober 1999  
NPM : 18.1.01.10.0073  
Fak/Jur./Prodi : FKIP/ S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 26 Juli 2022.

Yang Menyatakan



*[Handwritten Signature]*  
**OCTAVIA TRI ANGGRAINI**  
NPM: 18.1.01.10.0073

## **MOTTO**

Apapun yang menjadi takdirmu, akan mencari jalannya menemukanmu.

(Abi bin Abi Thalib)

Kamu seharusnya tidak menyerah terhadap apapun yang terjadi padamu.

Maksudku, kamu seharusnya menggunakan apapun yang terjadi padamu sebagai alat untuk naik, bukan turun.

(Bob Marley)

Jangan bandingkan prosesmu dengan orang lain karena tidak semua bunga tumbuh mekar secara bersamaan

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Ku persembahkan karya ini untuk:

1. Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat serta hidayah-Nya.
2. Almarhum ayah saya dan ibuku yang selalu memberikan motivasi, memberikan bantuan moril dan materil, menyayangi dan senantiasa berdoa yang tak pernah putus, terimakasih.
3. Teman kos Bu Siti Majidah yang selalu mendukung dalam segala keadaan.
4. Pak Erwin Putera Permana, M.Pd. yang telah memberikan bantuan dan bimbingan berupa saran dan perbaikan sehingga penulisan skripsi ini menjadi lebih baik.
5. Ibu Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd. yang telah memberikan bantuan dan bimbingan berupa saran dan perbaikan sehingga penulisan skripsi ini menjadi lebih baik.
6. Seluruh Dosen Universitas Nusantara PGRI Kediri, khususnya dosen program studi PGSD yang telah menjadi panutan penulis dalam bersikap, serta membagi wawasan dan pengalamannya.
7. Serta teman-teman seperjuangan khususnya prodi PGSD UN PGRI Kediri Angkatan 2018 yang memberikan pengalaman dalam perjuangan menempuh gelar S1.

## ABSTRAK

**Octavia Tri Anggraini. 2022** : “Pengembangan *smart* modul tema 8 “Manusia Dan Lingkungan” untuk kelas V Sekolah Dasar ”. **Skripsi**. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri.

**Kata Kunci:** *Smart Modul Manusia Dan Lingkungan*.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil observasi yang didapat yaitu penggunaan media pembelajaran yang digunakan guru dominan monoton dan membuat para peserta didik merasa jenuh atau bosan untuk belajar, sehingga dengan adanya bahan ajar *smart* modul yang tepat dapat membantu siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dengan adanya permasalahan tersebut maka peneliti mengembangkan bahan ajar *smart* modul untuk membantu guru dalam memberikan materi kepada peserta didik sehingga peserta didik dapat memahami materi dengan baik.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui kevalidan pengembangan bahan ajar *smart* modul manusia dan lingkungan, (2) mengetahui kepraktisan bahan ajar *smart* modul manusia dan lingkungan untuk kelas V Sekolah Dasar dan (3) mengetahui keefektifan bahan ajar *smart* modul “Manusia Dan Lingkungan”. Model pengembangan yang digunakan adalah model ADDIE. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis kuantitatif dan kualitatif dengan subyek penelitian sebanyak 27 siswa yang dibagi menjadi 2, uji coba terbatas 7 siswa kelas V dan uji coba luas 20 siswa.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa (1) bahan ajar *smart* modul yang telah disetujui oleh ahli materi, dan ahli media atau grafik. Diperoleh hasil 86% dari ahli materi, dan 90% dari ahli media atau grafik. Maka bahan ajar *smart* modul dikategorikan sangat valid. (2) bahan ajar *smart* modul yang diperoleh dari hasil angket respon siswa diperoleh hasil rata-rata 87. Dalam kepraktisannya bahan ajar *smart* modul yang dikategorikan sangat layak dan dapat digunakan tanpa revisi. (3) bahan ajar *smart* modul yang diperoleh dari nilai hasil belajar siswa memperoleh hasil 90 % untuk uji coba luas dan 85% untuk uji coba terbatas. Dalam keefektifan data, bahan ajar *smart* modul dapat dikategorikan sangat efektif digunakan.

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur dipanjatkan kehadirat Allah Yang Maha Kuasa, karena atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi dengan judul **“PENGEMBANGAN SMART MODUL TEMA 8 ” MANUSIA DAN LINGKUNGAN “ UNTUK KELAS V SEKOLAH DASAR”**. Ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor UN PGRI Kediri
2. Dr. Mumun Nur Milawati, M.Pd., selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri
3. Kukuh Andri Aka, M.Pd., selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri
4. Erwin Putera Permana, M.Pd., selaku dosen pembimbing I
5. Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd., selaku dosen pembimbing II
6. Karimatus Saidah, M.Pd., selaku validator ahli bahan ajar
7. Kukuh Andri Aka, M.Pd., selaku validator ahli materi
8. Bapak dan Ibu dosen UN PGRI Kediri khususnya Prodi PGSD yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan kepada mahasiswa;
9. Teman-teman seperjuangan kelas 4 C PGSD;
10. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.



Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samudra luas.

Kediri,

OCTAVIA TRI ANGGRAINI

NPM.18.1.01.10.0073

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN` .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A LATAR BELAKANG.....	1
B IDENTIFIKASI MASALAH .....	5
C RUMUSAN MASALAH.....	7
D TUJUAN PENGEMBANGAN .....	7
E MANFAAT PENGEMBANGAN .....	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A BAHAN AJAR.....	9
B MATERI DAN LINGKUNGAN .....	21
C PENELITIAN TERDAHULU.....	23
D KERANGKA BERPIKIR .....	24
BAB III METODE PENGEMBANGAN .....	27
A MODEL PENGEMBANGAN .....	27
B PROSEDUR PENGEMBANGAN (TAHAP).....	28
C LOKASI DAN SUBJEK PENELITIAN .....	32
D VALIDASI PRODUK.....	32

E UJI COBA PRODUK .....	33
F INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA .....	34
G TEKNIK ANALISI DATA .....	32
H NORMA PENGUJIAN .....	48
BAB IV DESKRIPSI,INTERPRESTASI DAN PEMBAHASAN.....	49
A HASIL STUDI PENDAHULUAN .....	49
B HASIL UJI VALIDASI.....	58
C UJI COBA TERBATAS .....	61
D UJI COBA LUAS.....	65
E VALIDASI MODEL .....	69
F PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN .....	74
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	77
A KESIMPULAN .....	77
B IMPLIKASI .....	78
C SARAN.....	79
DAFTAR PUSTAKA .....	81

## DAFTAR TABEL

3.1 Kisi-kisi angket validasi materi.....	35
3.2 Kisi-kisi angket validasi media .....	35
3.3. Kisi-kisi angket respon siswa.....	36
3.4 Kisi-kisi pertanyaan untuk nmenguji keefektifan .....	38
3.5 Kriteria validitas.....	43
3.6 Kriteria Kepraktisan .....	45
3.7 Penilaian kecakapan akademik .....	46
4.1 Subjek penelitian.....	50
4.2 Desain smart modul beserta keterangan.....	52
4.5 Penyajian skor ahli materi .....	58
4.6 Penyajian skor ahli media sebelum revisi .....	59
4.7 Penyajian skor ahli media sesudah revisi.....	60
4.8 Hasil respon siswa pada uji coba terbatas .....	62
4.9 Data hasil nilai evaluasi uji terbatas .....	63
4.10 Hasil respon siswa pada uji coba luas .....	66
4.11 Data hasil nilai evaluasi uji luas.....	67
4.12 Hasil validasi ahli materi sebelum dan sesudah direvisi .....	72

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	: Angket Ahli Materi
Lampiran 2	: Angket Ahli Media
Lampiran 3	: Perangkat Pembelajaran
Lampiran 4	: Angket Respon Siswa
Lampiran 5	: Hasil Tes Belajar
Lampiran 6	: Lembar Pengajuan Judul
Lampiran 7	: Kartu bimbingan skripsi
Lampiran 8	: Surat keterangan penelitian
Lampiran 9	: Surat izin penelitian
Lampiran 10	: Hasil cek plagiasi
Lampiran 11	: Dokumentasi Observasi
Lampiran 12	: Tabel hasil belajar siswa uji terbatas
Lampiran 13	: Tabel hasil belajar siswa uji luas

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Menurut Sagala (2010:61), pembelajaran merupakan membelajarkan peserta didik menggunakan asas pendidikan maupun teori belajar, merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan pembelajaran merupakan komunikasi dua arah. Pengajar dilakukan oleh pihak guru sebagai pendidik, sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik.

Menurut Sudjana (2012:28) pembelajaran merupakan suatu upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidik yang dapat menyebabkan peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran, sedangkan menurut Hernawan (2013:9) pembelajaran pada hakekatnya merupakan suatu proses komunikasi transaksional yang bersifat timbal balik, baik antara guru dengan peserta didik maupun antara peserta didik dengan peserta didik lainnya untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Komunikasi bersifat transaksional merupakan suatu bentuk komunikasi yang dapat diterima dipahami dan disepakati oleh pihak-pihak yang terkait dalam proses pembelajaran tersebut. Berdasarkan pengertian dari beberapa para ahli diatas maka penulis menyimpulkan bahwa pembelajaran adalah suatu kegiatan belajar mengajar yang dilakukan untuk tercipta suatu interaksi antara pengajar dan peserta didik untuk mencapai suatu tujuan dan pengalaman belajar yang berpengaruh pada pengetahuan sikap dan keterampilan

Realitas yang terjadi di dalam kelas, guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang aktif, kreatif, kondusif dan bahkan harus menyenangkan peserta didik. Agar terciptanya suatu pembelajaran yang aktif dan menyenangkan maka guru juga harus bisa memilih suatu bahan ajar yang sesuai dengan konsep yang akan disampaikan guna mencapai hasil belajar yang diinginkan. Dalam proses pembelajaran mengenai pengembangan *smart* modul manusia dan lingkungan untuk kelas V Sekolah Dasar penggunaan bahan ajar merupakan salah satu komponen pembelajaran yang sangat penting karena anak pada usia 7 sampai 12 tahun tahap perkembangan berpikirnya masih konkrit jadi penggunaan bahan ajar modul dalam pembelajaran akan lebih memudahkan siswa dalam memahami konsep belajar yang akan disampaikan karena berhubungan dengan kehidupan siswa, tetapi kenyataannya guru hanya menyuruh siswa mengerjakan tanpa adanya menjelaskan materinya terlebih dahulu.

Menurut Haris (2012:14) hasil belajar merupakan suatu pencapaian bentuk perubahan perilaku yang cenderung menetap dari ranah kognitif afektif dan psikomotorik dari proses belajar yang dilakukan dalam waktu tertentu dari beberapa pendapat yang telah dikemukakan maka pengertian hasil belajar menurut penulis adalah suatu kemampuan yang diperoleh dari peserta didik dilihat melalui perubahan tingkah laku yang mencakup dari aspek kognitif afektif dan psikomotorik dalam proses suatu pembelajaran yang sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran tersebut.

Howard Kingsley dalam Sudjana(1989:22) " membagi tiga macam hasil belajar yaitu keterampilan dan kebiasaan, pengetahuan dan kebiasaan, dan yang terakhir sikap dan cita-cita. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut (Djamarah, 2012: 123) ditentukan oleh faktor tujuan,guru,anak didik, kegiatan pengajaran,alat evaluasi,bahan evaluasi,dan suasana evaluasi. Sedangkan menurut (Slameto 2012:54) hasil belajar dipengaruhi oleh faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern meliputi kesehatan, cacat tubuh, intelegensi, perhatian, minat bakat, motivasi, kematangan dan kesiapan. Faktor ekstern meliputi faktor keluarga,sekolah dan masyarakat.

Berdasarkan hasil observasi dengan mewawancarai guru kelas V SDN Selorejo 3 diketahui bahwa adapun permasalahan yang sering dialami peserta didik dalam pembelajaran yaitu: pertama pada aspek pertama penggunaan bahan ajar, di SDN selorejo 3 penggunaan bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik siswa masih jarang dan fasilitas yang terbatas. Kedua pada aspek proses pembelajaran yang terpusat kepada siswa (*Student Center*), siswa belajar aktif hanya sebatas bertanya dan menjawab kemudian siswa masih beradaptasi lewat nilai siswa sehingga nilai siswa 80% masih dibawah KKM. Ketiga pada aspek respon guru terhadap siswa, guru jarang member apresiasi kepada siswa karena siswa malu maju kedepan.

Dari permasalahan tersebut, dibutuhkan solusi berupa bahan ajar *smart* modul. Dengan bahan ajar *smart* modul ini diharapkan dapat meningkatkan minat belajar peserta didik sehingga pembelajaran menjadi



lebih aktif dan mampu menangkap serta memahami materi dengan mudah. Kelebihan modul ini adalah Peserta didik difokuskan kepada kemampuan individual peserta didik karena pada hakekatnya peserta didik dapat bekerja dan bertanggung jawab dengan dirinya sendiri, standar kompetensi modul digunakan sebagai kontrol hasil belajar yang harus dicapai oleh peserta didik, dan tugas yang diberikan kepada peserta didik digunakan untuk memotivasi dan mengasah kemampuan peserta didik

Dari penjelasan diatas tersebut maka peneliti mengambil judul berupa “Pengembangan Smart Modul Manusia Dan Lingkungan Untuk Kelas V Sekolah Dasar”

## **B. Identifikasi Masalah**

Ruang lingkup dalam suatu penelitian. Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan di atas maka permasalahan pada penelitian ini yaitu:

1. Kurangnya minat dan motivasi bagi siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas.

Kurangnya minat dan motivasi pada siswa mengakibatkan media pembelajaran yang digunakan guru dominan monoton dan membuat peserta didik menjadi jenuh dan bosan. Oleh karena itu, guru mencoba menggunakan alternatif lain sebagai pengganti media pembelajaran yaitu berupa bahan ajar berbasis modul. Tujuan dari penggunaan modul yaitu untuk membantu peserta didik dalam menguasai materi dan disusun secara teratur dan sistematis. Model pembelajaran dapat membuat peserta didik mampu memecahkan masalah dengan mandiri

dan mengeluarkan ide-ide baru dalam proses pembelajaran. Modul merupakan bahan ajar yang dapat mempermudah peserta didik dalam belajar secara mandiri dan terlepas dari tempat dan waktu pendidik hanya berperan dalam mengarahkan dan membagikan modul dan melihat seberapa paham peserta didik dalam memahami konsep.

2. Pembelajaran yang terpusat pada siswa membuat hasil belajar siswa 80% dibawah KKM.

Kesulitan siswa dalam pemahaman materi pembelajaran yang disampaikan karena tidak adanya media yang mendukung pemahaman siswa, sehingga membuat mereka mejadi tidak mengerti dalam penyampaian pembelajaran

3. Guru jarang member apresiasi pada siswa sehingga membuat siswa kurang tertarik untuk belajar.

Keterbatasan guru dalam penggunaan media sehingga membuat siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran. Sebagian guru kesulitan memantau karakter dan perilaku dari peserta didik karena banyak karakter yang berbeda-beda dan selain hal itu ada juga guru yang malas membuat media pembelajaran yang akhirnya berdampak bagi peserta didik. Guru lebih suka berganti metode dalam pembelajaranya, jadi tidak hanya bertumpu menggunakan media pembelajaran terus menerus tetapi juga bisa merubah menjadi menggunakan bahan ajar berbasis modul sebagai selingan proses dalam pembelajaran.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang ada di atas dan pembatasan masalah peneliti merumuskan masalah dalam penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana kevalidan pengembangan bahan ajar berbasis *smart* modul manusia dan lingkungan untuk kelas V Sekolah Dasar?
2. Bagaimana kepraktisan pengembangan bahan ajar berbasis *smart* modul manusia dan lingkungan untuk kelas V Sekolah Dasar?
3. Bagaimana keefektifan bahan ajar berbasis *smart* modul manusia dan lingkungan untuk kelas V Sekolah Dasar?

### **D. Tujuan Pengembangan**

Berdasarkan rumusan masalah diatas dirumuskan tujuan pengembangan yaitu sebagai berikut:

1. Mengetahui kevalidan pengembangan bahan ajar *smart* Modul manusia dan lingkungan untuk kelas V Sekolah Dasar
2. Untuk mengetahui kepraktisan bahan ajar berbasis *smart* modul manusia dan lingkungan untuk kelas V Sekolah Dasar
3. Mengetahui keefektifan apakah bahan ajar berbasis pengembangan *smart* modul pada kelas V sekolah dasar yang dikembangkan untuk diterapkan dalam pembelajaran di kelas

## **E. Manfaat Pengembangan**

Manfaat dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Manfaat bagi peneliti bisa menjadi termotivasi untuk mengembangkan bahan ajar berbasis *smart* modul manusia dan lingkungan kelas V Sekolah Dasar
2. Bagi peserta didik mampu mempermudah dalam memahami suatu konsep materi dengan baik dan benar dan bahan ajar berbasis *smart* modul ini dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran bagi peserta didik untuk belajar secara mandiri.
3. Bagi pendidik mampu memberikan pengetahuan mengenai modul yang digunakan di dalam kelas dan membantu pendidik untuk mempermudah peserta didik dalam belajar

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, S. (2015). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Al Maidah, A. (2015). *Pengembangan Modul Tematik sebagai Penunjang Bahan Ajar Siswa Kelas I Sekolah Dasar Negeri Patuk 1 Gunungkidul*. *E-Jurnal Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan*.
- Andi, P. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Anwar, I. (2010). *Pengembangan Bahan Ajar, Bahan Kuliah Online*. Bandung: Direktorat UPI.
- Daryanto. (2013). *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrama Widya.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2012). *Strategi Belajar Mengajar: Kemampuan Spasial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gall, M. D., & Borg, W. R. (2010). *Applying Educational Research*. New Jersey: Upper Saddle River.
- Haris, A., & Jihad, A. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Hernawan, A. H., Permasih, H., & Dewi, L. (2012). *Pengembangan Bahan Ajar*. Bandung: Direktorat UPI.
- Lestari, I. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi (Vol. 1)*. Padang: Akademia Permata.
- Mulyasa, E. (2006). *Kurikulum yang Disempurnakan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. (2006). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar (Edisi Pertama)*. Jakarta: Bina Aksara.
- Orton, A. (1992). *Learning Mathematics: Issues, Theory, and Practice*. Great Britain: Redwood Books.
- Riduwan, & Akdon. (2013). *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rusijono, M. (2008). *Penelitian Teknologi Pembelajaran*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya Pers.
- Sagala, S. (2010). *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. (2012). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana. (2007). *Sistem dan Manajemen Pelatihan Teori dan Aplikasi*. Bandung: Falah Production.
- Sudjana, N. (1989). *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo Offset.
- Sudjana, N. (2002). *Penilaian Proses Hasil Belajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2013). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods) (Vol. 28). Bandung: Alfabeta.*
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.*
- Sungkono, S. (2009). Pengembangan dan Pemanfaatan Bahan Ajar Modul dalam Proses Pembelajaran. Majalah Ilmiah Pembelajaran, 5(1).*
- Trianto. (2013). Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.*