

**PENGARUH MODEL *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* DENGAN
METODE *GUIDED NOTE TAKING* DIDUKUNG MEDIA BARANG
BEKAS TERHADAP KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI
SIFAT-SIFAT BANGUN RUANG PADA SISWA KELAS V
SDN NGADIREJO III KOTA KEDIRI
TAHUN AJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi PGSD



Oleh:

WINDHA OCTARIA TRISTANTI

NPM. 13.1.01.10.0346

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI**

2020

Skripsi Oleh:

WINDHA OCTARIA TRISTANTI

NPM: 13.1.01.10.0346

Judul:

Pengaruh Model *Realistic Mathematics Education* dengan Metode *Guided Note Taking* didukung Media Barang Bekas Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Sifat-sifat Bangun Ruang pada Siswa Kelas V SDN Ngadirejo III Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017

Telah Disetujui Untuk Diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi PGSD
FKIP UNP Kediri

Tanggal: 23 Juli 2020

Pembimbing I



Nur Salim, S.Pd, M.H

NIDN. 0005016901

Pembimbing II



Frans Aditia Wiguna, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0719048206

Skripsi Oleh:

WINDHA OCTARIA TRISTANTI

NPM : 13.1.01.10.0346

Judul:

Pengaruh Model *Realistic Mathematics Education* dengan Metode *Guided Note Taking* didukung Media Barang Bekas Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Sifat-sifat Bangun Ruang pada Siswa Kelas V SDN Ngadirejo III Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017

Telah Dipertahankan didepan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi PGSD FKIP UN PGRI KEDIRI

Pada tanggal:

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

1. Ketua : **Nur Salim, S.Pd, M.H**
2. Penguji I : **Erwin Putera Permana, M.Pd**
3. Penguji II : **Frans Aditia Wiguna, S.Pd, M.Pd**



Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd.
NIDN. 0006096801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Windha Octaria Trisanti
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl.lahir : Kediri, 06 Oktober 1994
NPM : 13.1.01.10.0346
Fal/Jur./Prodi. : FKIP-PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 22 Juli 2020

Yang Menyatakan



Windha Octaria Trisanti

NPM: 13.1.01.10.0346

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Natas, Nitis, Netes”

(Dari ALLAH SWT kita ada, bersama ALLAH SWT kita hidup dan bersatu
ALLAH SWT kita kembali)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas rahmat dan hidayah Allah SWT. Saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Karya sederhana ini ku persembahkan kepada :

1. ALLAH SWT

Selalu mempermudah jalanku, mengabulkan doa-doaku, memberikan kebahagiaan setelah kesulitan dan yang selalu memberikan jalan yang terbaik dalam hidupku.

2. Kedua Orangtuaku yang tercinta

Bapak Sutrisno dan Ibu Sulistiana yang telah mendidik, memberikan kasih sayangnya, yang telah membimbingku, mendoaakanku, yang bekerja keras untuk membesarkanku dan selalu memberikan semangat. Doaku untukmu hari ini dan nanti semoga kita dipersatukan menjadi satu keluarga lagi kelak di Akhirat. I love you so much and thank you so much.

3. Suamiku

Wahyu Utomo, tetaplah jadi penyemangatku yang tak pernah terganti dan Happy Relationship Ever After Until Jannah Aamiin.

4. Saudaraku

Mas Toni dan Mbak Betta, terimakasih menjadi saudara/kakak yang baik untuku.

5. Teman

Utami, dia teman yang apa adanya, baik dan jujur, terimakasih untukmu yang sudah meminjamkan laptopmu dan semoga cepat dapat pendamping hidup yang terbaik disampingmu Aamiin.

ABSTRAK

WINDHA OCTARIA TRISTANTI: Pengaruh Model *Realistic Mathematics Education* dengan Metode *Guided Note Taking* didukung Media Barang Bekas Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Sifat-sifat Bangun Ruang pada Siswa Kelas V SDN Ngadirejo III Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017.

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan adanya perbedaan kemampuan mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang tanpa menggunakan model *Realistic Mathematics Education* dengan metode *Guided Note Taking* didukung media barang bekas pada siswa kelas V SDN Ngadirejo III Kota Kediri, membuktikan adanya perbedaan kemampuan mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang dengan menggunakan model *Realistic Mathematics Education* dengan Metode *Guided Note Taking* didukung media barang bekas pada siswa kelas V SDN Ngadirejo III Kota Kediri, membuktikan adanya perbedaan pengaruh model *Realistic Mathematics Education* dengan metode *Guided Note Taking* didukung media barang bekas terhadap kemampuan mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang pada siswa kelas V SDN Ngadirejo III Kota Kediri. Berdasarkan hasil analisis dan uji hipotesis dapat disimpulkan sebagai berikut: siswa kelas V SDN Ngadirejo III tahun pelajaran 2016/2017 kurang mampu mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang tanpa menggunakan model *Realistic Mathematics Education* dengan metode *Guided Note Taking* didukung media barang bekas. Hal ini terbukti dengan rata-rata nilai yang diperoleh lebih dari $KKM \leq 75$ yaitu 73,65. Siswa kelas V SDN Ngadirejo III Tahun Ajaran 2016/2017 mampu mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang tanpa menggunakan model *Realistic Mathematics Education* dengan metode *Guided Note Taking* didukung media barang bekas. Hal tersebut terbukti dengan rata-rata nilai yang diperoleh lebih dari $KKM \geq 75$ yaitu 83,80, artinya ada pengaruh model *Realistic Mathematics Education* dengan metode *Guided Note Taking* didukung media barang bekas terhadap kemampuan mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang pada siswa kelas V SDN Ngadirejo III Kota Kediri tahun ajaran 2016/2017.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Skripsi dengan judul ‘Pengaruh Model *Realistic Mathematics Education* dengan Metode *Guided Note Taking* didukung Media Barang Bekas Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Sifat–sifat Bangun Ruang pada Siswa Kelas V SDN Ngadirejo III Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017’ ditulis guna menyusun skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis mengucapkan terima kasih atas dukungan pada semua pihak di antaranya :

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dra. Mumun Nurmilawati, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Kukuh Andri Aka, S.Pd, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Nur Salim, S.Pd, M.H., selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan bimbingan, saran dan pengarahan dengan sabar dalam penulisan skripsi ini.
5. Frans Aditia Wiguna, S.Pd, M.Pd., selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan, saran dan pengarahan dengan sabar dalam penulisan skripsi ini.
6. Dosen-dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah sabar mendidik serta membimbing selama proses perkuliahan.
7. Bapak dan Ibunda yang tercinta atas doa dan segala dukungannya.
8. Kawan-kawan yang merelakan waktu dalam membantu menyelesaikan skripsi ini.

Karena keterbatasan pengetahuan, penulis sadar akan kekurangan yang pasti ada dalam laporan Skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan

kritik yang membangun. Semoga laporan Skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan semua pihak yang membacanya.

Kediri, 27 Juli 2020

Penulis

Windha Octaria Trisanti

NPM: 13.1.01.10.0346

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Lembar Persetujuan.....	ii
Lembar Pengesahan	iii
Lembar Pernyataan.....	iv
Motto dan Persembahan.....	v
Abtrak.....	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Lampiran	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10

BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS

A. Kajian Teori.....	12
1. Hakikat Matematika dan Pembelajaran.....	12
2. Model Pembelajaran.....	15
3. Model Pembelajaran RME (<i>Realistic Mathematic Education</i>)	17
4. Metode GNT (<i>Guided Note Taking</i>)	21
5. Media.....	24
6. Media barang bekas	29
7. Pokok bahasan sifat–sifat bangun ruang. (materi)	31
B. Kajian Empiris.....	35
C. Kerangka Berpikir	37
D. Hipotesis	41

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian dan Identifikasi Variabel Penelitian	43
1. Jenis Penelitian	43
2. Identifikasi Variabel	43

3. Definisi Operasional.....	45
B. Teknik dan Pendekatan Penelitian.....	45
1. Pendekatan Penelitian	45
2. Teknik Penelitian.....	46
C. Tempat dan Waktu Penelitian	47
1. Tempat Penelitian.....	47
2. Waktu Penelitian	48
D. Populasi dan Sampel.....	50
1. Populasi	50
2. Sampel	50
E. Instrumen Penilaian dan Teknik Pengumpulan Data	51
1. Pengembangan Instrumen	51
2. Teknik Pengumpulan Data	52
F. Validasi Instrumen.....	54
1. Uji Validitas	54
2. Norma Keputusan.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Penelitian	57
B. Analisis data	57
1. Data <i>Pre test</i>	57
2. Data <i>Post test</i>	60
C. Analisis Data	63
D. Uji Hipotesis.....	63
E. Pembahasan	68
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	72
B. Implikasi	73
C. Saran-saran	74
DAFTAR PUSTAKA	75

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Fase-fase kegiatan pembelajaran.....	40
Tabel 3.1	Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	45
Tabel 3.2	Jadwal Kegiatan	49
Tabel 3.3	Pengembangan Insrumen Penilaian	51
Tabel 3.4	Kisi-kisi tes.....	52
Tabel 4.1	Niai Pre Tes Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Siswa Kelas V SD Negeri Ngadirejo III.....	58
Tabel 4.2	Statistik Niai <i>Pre Tes</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Siswa Kelas V SD Negeri Ngadirejo III.....	59
Tabel 4.3	Nilai <i>Post test</i> kelas kontrol dan Kelas Eksperimen Siswa Kelas V SD Negeri Ngadirejo III.....	60
Tabel 4.4	Statistik Niai Pre test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Siswa Kelas V SD Negeri Ngadirejo III.....	61
Tabel 4.5	Hasil Analisis Uji-T pada Skor <i>Pre test</i> Kelompok Kontrol dan <i>Post test</i> Kelompok Kontrol.....	64
Tabel 4.6	Hasil Analisis Uji-T pada Skor Postes Kelas Kontrol dan <i>Post test</i> Kelas Eksperimen.....	65
Tabel 4.7	Hasil Analisis Uji-t Dua Pihak, dari Nilai Hasil Belajar Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kubus.....	31
Gambar 2.2	Balok.....	32
Gambar 2.3	Jaring-jaring Kubus	33
Gambar 2.4	Jaring-jaring Balok	34
Gambar 2.5	Kerangka Berfikir	39
Gambar 4.1	Diagram Nilai Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	79
Lampiran 2	Silabus	123
Lampiran 3	Lembar Validasi dan Lembar Kegiatan Siswa	130
Lampiran 4	Surat Permohonan Ijin Melakukan Penelitian	156
Lampiran 5	Berita Acara.....	158
Lampiran 6	Dokumentasi.....	161

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Secara umum pendidikan berfungsi untuk membangun watak dan peradaban suatu bangsa sesuai dengan isi Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006. Oleh karena itu pemerintah melakukan perbaikan dalam segala aspek demi meningkatkan mutu pendidikan. Pendidikan juga merupakan sumber daya insani yang sepatutnya mendapat perhatian terus menerus dalam upaya peningkatan mutunya. Peningkatan mutu pendidikan berarti pada peningkatan kualitas sumber daya manusia. Untuk itu perlu dilakukan pembaruan dalam bidang pendidikan dari waktu ke waktu tanpa henti. Dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, maka peningkatan mutu pendidikan suatu hal yang sangat penting bagi pembangunan berkelanjutan di segala aspek kehidupan manusia. Sistem pendidikan nasional senantiasa harus dikembangkan sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan yang terjadi baik di tingkat lokal, nasional, maupun global (Mulya, 2006:4).

Hal yang penting dalam pembelajaran adalah komponen belajar. Djamarah dan Aswan Zain (2013: 41) mengatakan komponen belajar mengajar yang harus dilakukan guru meliputi tujuan, bahan pelajaran, kegiatan belajar mengajar, metode, model, alat dan sumber, serta evaluasi. Hal ini sesuai karena untuk mencapai pembelajaran yang bermutu maka komponen pembelajaran harus terpenuhi supaya pembelajaran menjadi lebih maksimal.

Di antara komponen belajar mengajar tersebut salah satunya yaitu model, metode, media pembelajaran. Pengertian model pembelajaran menurut Ngalimun (2013:28) yaitu, “kerangka konseptual yang menggambarkan tentang prosedur sistematis (teratur) dalam pengorganisaian kegiatan (pengalaman)”. Dengan kata lain model pembelajaran merupakan rancangan agar pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan sistematis. Model pembelajaran memiliki banyak macam, salah satunya yaitu model pembelajaran RME (*Realistic Mathematic Education*).

Pengertian model pembelajaran RME (*Realistic Mathematic Education*) menurut Shoimin, (2014:150-151) yaitu “Pembelajaran model RME (*Realistic Mathematic Education*) ini memberikan makna pada siswa karena dikaitkan dengan dunia nyata, yaitu siswa melakukan suatu kegiatan belajar dengan cara memahami masalah kontekstual. Artinya pada langkah ini guru memberikan masalah (soal) dan siswa secara individual menyelesaikan masalah kontekstual dengan cara sendiri.

Selain menggunakan model pembelajaran RME (*Realistic Mathematic Education*), penggunaan metode dan media pembelajaran juga dapat membantu proses pembelajaran. Pengertian metode *Guided Note Taking* menurut Suprijono (2012:105) yaitu “Metode pembelajaran *Guided Note Taking* merupakan metode pembelajaran yang menggunakan pendekatan koperatif. Metode *Guided Note Taking* atau catatan terbimbing merupakan metode pembelajaran yang menggunakan skema *handout* sebagai media yang

dapat membantu siswa dalam catatan ketika guru menyampaikan pelajaran dengan metode ceramah”.

Pengertian media pembelajaran menurut Aqib (2013:50) yaitu “Segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dan merangsang terjadinya proses belajar pada si pembelajar (siswa)”. Jadi, media pembelajaran dapat digunakan sebagai penyalur maupun penerima informasi. Media pembelajaran juga memiliki berbagai macam jenis, salah satunya yaitu media barang bekas. Pengertian media barang bekas menurut Robson (1995:23), “Media barang bekas adalah media yang sederhana yang mudah diperoleh dan harganya murah, cara pembuatannya mudah, dan penggunaannya tidak sulit. Dalam pembelajaran Matematika di SD, guru dituntut untuk mengembangkan pembelajaran yang menarik, menyenangkan, nyata, dan didukung oleh sarana prasarana yang ada di sekolah.

Salah satu materi yang ada pada kelas V semester II dalam standar kompetensi 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antarbangun. 6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang. Untuk mencapai kompetensi dasar tersebut, upaya yang harus dilakukan guru selain menggunakan model, pendekatan maupun metode pembelajaran perlu menggunakan media pembelajaran. Indikator pencapaiannya adalah menjelaskan pengertian bangun ruang, menyebutkan contoh bangun datar, mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang. Dengan indikator tersebut diharapkan siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang.

Namun kenyataan yang terjadi berdasarkan hasil observasi dan wawancara awal pada bulan April 2017 di SDN Ngadirejo 3 Kota Kediri, adanya salah satu faktor yang menjadi penyebabnya. Salah satunya adalah kurangnya minat siswa dalam belajar sehingga pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan menjadi rendah. Seringkali juga hal yang terjadi adalah siswa merasa bosan dan cenderung enggan untuk memfokuskan perhatian terhadap suatu proses pembelajaran. Mereka kurang bisa memahami konsep yang diberikan. Metode pembelajaran ceramah ini membuat guru lebih menguasai kelas, dalam pelaksanaannya cenderung lebih mudah, guru mudah menerangkan pembelajaran dengan jumlah siswa banyak, dan di sisi lain dengan pelaksanaan metode ceramah juga membuat siswa cenderung pasif dan tidak dapat membuat anak memiliki pemikiran yang kritis. Sedangkan guru belum mengimplementasikan model pembelajaran RME (*Realistic Mathematic Education*) dengan metode *Guided Note Taking* didukung media barang bekas. Hal ini terbukti dengan nilai ulangan harian siswa kurang dari kriteria ketuntasan minimal yaitu ≤ 75 .

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran RME (*Realistic Mathematic Education*) dengan metode *Guided Note Taking* didukung media barang bekas agar siswa memahami materi secara aktif, dan teliti. Melalui model pembelajaran pembelajaran RME (*Realistic Mathematic Education*) dengan metode *Guided Note Taking* didukung media barang bekas, siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok kecil dan diberikan permasalahan yang sama setiap kelompok.

Penggunaan Media barang bekas ini konsep yang ingin disampaikan kepada siswa dapat dikembangkan dalam berbagai bentuk, seperti foto, gambar/ilustrasi, sketsa/gambar siswa akan lebih mudah memahami pembelajaran. Siswa dapat memahami sifat-sifat bangun ruang. Selain itu siswa akan aktif dalam proses pembelajaran, karena penggunaan model, metode dan media yang menarik bagi siswa.

Berkaitan dengan masalah yang terjadi di SD Negeri Ngadirejo III dipandang perlu dilakukan pembenahan pembelajaran dengan menerapkan model, metode, media, yang inovatif yaitu menggunakan model pembelajaran RME (*Realistic Mathematic Education*) dengan metode *Guided Note Taking* didukung media barang bekas diharapkan dapat membangkitkan minat belajar siswa. Hal ini mengingat keunggulan model RME (*Realistic Mathematic Education*) yaitu, memberikan pembelajaran berdasarkan kehidupan nyata, memupuk kerja sama, melatih keberanian siswa untuk terbiasa berpikir dan mengemukakan pendapat. Selanjutnya untuk keunggulan metode *Guided Note Taking* yaitu, membantu siswa dalam menangkap ide-ide pokok materi pelajaran, meningkatkan tanggung jawab siswa dalam pembelajar agar lebih mudah diserap dan memahami. Di samping itu, dalam pembelajaran agar lebih efektif perlu didukung juga dengan media pembelajaran, ada banyak media pembelajaran salah satunya media barang bekas. Keunggulan dari media barang bekas yaitu, mudah didapat, harga terjangkau dan cara pembuatannya mudah dan tidak sulit.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dalam penelitian ini ingin membahas mengenai “Pengaruh Model *Realistic Mathematics Education* dengan Metode *Guided Note Taking* didukung Media Barang Bekas terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Sifat-sifat Bangun Ruang pada Siswa Kelas V SDN Ngadirejo III Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka dapat diidentifikasi, apakah tanpa model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* dengan metode *Guided Note Taking* didukung media barang bekas berpengaruh terhadap kemampuan mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang pada siswa kelas V SDN Ngadirejo III Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017?

Model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* dengan metode *Guided Note Taking* dapat melatih siswa untuk menyelaikan permasalahan dengan latihan dibandingkan dengan model konvensional seperti metode ceramah, metode tanya jawab, diskusi dan lain sebagainya. Sehingga dapat diidentifikasi, apakah metode ceramah berpengaruh terhadap kemampuan mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang?

Pemilihan model dan metode pembelajaran dapat mengaktifkan minat siswa. Jika kedua hal tersebut tidak berkesinambungan maka tujuan pembelajaran tidak akan tercapai secara maksimal. Oleh karena itu,

permasalahan dapat diidentifikasi sebagai berikut, apakah penggunaan penggunaan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* dengan metode *Guided Note Taking* didukung media barang bekas berpengaruh terhadap kemampuan mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang pada siswa kelas V SDN Ngadirejo III Kota Kediri Tahun Ajaran 2016/2017?.

Namun jika dicermati sesungguhnya pola konvensional kurang efektif manakala tidak didukung media pembelajaran. Media pembelajaran ada banyak, dalam kategori visual, audio, audio visual. Sehingga dalam pembelajaran harus didukung media pembelajaran.

Setelah diketahui penggunaan model, metode dan media pembelajaran tersebut tentunya akan menimbulkan pengaruh pada siswa terhadap materi yang diajarkan. Maka, dapat diidentifikasi, apakah ada pengaruh penggunaan model *Realistic Mathematics Education* dengan metode *Guided Note Taking* didukung media barang bekas dibandingkan dengan tanpa menggunakan model *Realistic Mathematics Education* dengan metode *Guided Note Taking* didukung media barang bekas terhadap kemampuan mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang pada siswa kelas V SDN Ngadirejo III Kota Kediri?

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan masalah yang ditemukan, maka dalam penelitian ini permasalahan perlu untuk dibatasi agar lebih jelas dan terarah.

1. Subjek dan objek penelitian

- a. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Ngadirejo III Kota Kediri tahun ajaran 2016/2017 yang berjumlah 42 siswa.
- b. Objek penelitian ini dilakukan di SDN Ngadirejo III Kota Kediri, di mana kelas dibagi menjadi 2 kelas. Kelas A yang terdiri 21 siswa disebut menjadi kelas kontrol, dan kelas B yang terdiri 21 siswa yang lain disebut menjadi kelas eksperimen.

2. Materi Pokok

SK : 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun.

KD : 6.2. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang.

Materi pokok yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang.

3. Kemampuan yang diteliti

Kemampuan yang diteliti adalah kemampuan mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang.

4. Perlakuan/*Treatment*

Perlakuan/*Treatment* yang digunakan pada penelitian ini adalah:

- a. Model pembelajaran konvensional pada kelas A kelas V SDN Ngadirejo III Kota Kediri sebagai kelas kontrol.
- b. Model pembelajaran *Realistic Maematic Education* dengan metode *Guided Note Taking* didukung media barang bekas pada kelas B kelas V SDN Ngadirejo III Kota Kediri sebagai kelas eksperimen.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatas masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana kemampuan mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang tanpa model *Realistic Mathematics Education* dengan metode *Guided Note Taking* didukung media barang bekas pada siswa kelas V SDN Ngadirejo III Kota Kediri?
2. Bagaimana kemampuan mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang dengan menggunakan model *Realistic Mathematics Education* dengan metode *Guided Note Taking* didukung media barang bekas pada siswa kelas V SDN Ngadirejo III Kota Kediri?
3. Apakah ada perbedaan penggunaan model *Realistic Mathematics Education* dengan Metode *Guided Note Taking* didukung media barang bekas dibandingkan dengan tanpa menggunakan model *Realistic Mathematics Education* dengan metode *Guided Note Taking* didukung media barang bekas terhadap kemampuan mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang pada siswa kelas V SDN Ngadirejo III Kota Kediri?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Membuktikan adanya perbedaan kemampuan mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang tanpa menggunakan model *Realistic Mathematics Education*

dengan metode *Guided Note Taking* didukung media barang bekas pada siswa kelas V SDN Ngadirejo III Kota Kediri?

2. Membuktikan adanya perbedaan kemampuan mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang dengan menggunakan model *Realistic Mathematics* dengan metode *Guided Note Taking* pada siswa kelas V SDN Ngadirejo III Kota Kediri?
3. Membuktikan adanya perbedaan pengaruh, penggunaan model *Realistic Mathematics Education* dengan metode *Guided Note Taking* didukung media barang bekas dibandingkan tanpa menggunakan model *Realistic Mathematics Education* dengan metode *Guided Note Taking* didukung media barang bekas terhadap kemampuan mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang pada siswa kelas V SDN Ngadirejo III Kota Kediri?

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat secara teoretis

Hasil penelitian ini dapat berfungsi sebagai sumbangan untuk memperkaya khasanah bagi pengembangan ilmu pengetahuan serta dapat memberi pengalaman penting dalam usaha mempelajari sifat-sifat bangun ruang, khususnya tentang penggunaan media gambar dalam bidang studi matematika di masa mendatang.

2. Manfaat Secara Praktis

a. Bagi siswa

Hasil penelitian ini dapat dipergunakan agar siswa lebih mudah mempelajari dan menghafal sifat-sifat bangun ruang pada mata pelajaran matematika.

b. Bagi guru

Hasil penelitian ini dapat memberikan motivasi serta pertimbangan dalam penyediaan dan pemilihan media pembelajaran yang tepat untuk memperlancar proses belajar mengajar. Selain itu dapat memberikan masukan kepada guru untuk selalu menggunakan model, metode, dan media pembelajaran yang kreatif dan menarik.

c. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan dalam proses pembelajaran (khususnya dalam penggunaan media ataupun metode yang tepat) agar tujuan pendidikan dapat tercapai secara maksimal.

d. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini dapat memberikan pengetahuan dan pengalaman secara langsung bagaimana aplikasi model, metode, dan media yang sesuai dengan mata pelajaran dan yang menyenangkan bagi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal, 2013. *Model-model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Arif, Muttaqin. 2009. *Asuhan Keperawatan Klien dengan Gangguan Sistem Kardiovaskular dan Hematologi*. Jakarta: Salemba Medika.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bagyono dan Sambodo, Agus. 2006. *Dasar-dasar Kantor Depan Hotel*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadi, Mulya. 2006. *Dreamweaver 8 Untuk Orang Awam*. Maxikom. Palembang.
- Hamalik, Oemar. 2002. *Perencanaan Anggaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hudojo, Herman. 2001. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Hudojo, Herman. 2005. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: UM Press.
- JURNAL, Pengaruh Metode RME (*Realistics Mathematics Education*) Berbasis Scientific Approach Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mapel Matematika Materi Sifat Bangun Datar Kelas III MI NU 05 Taman Gede Kec. Gemuh Kab. Kendal.
- JURNAL, Pedidikan Dasar Nomor. 8 Oktober 2007. Pendekatan RME untuk Meningkatkan Pemahaman Operasi Pengurangan Bilangan Bulat Negatif Pada Pembelajaran Matematika di SDN Sukarelang 1 Kabupaten Sumedang, Semarang: Perpustakaan Universitas Negeri Semarang.
- JURNAL, *Pemanfaatan Barang Bekas Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 07 Salule Maju Utara*.

- JURNAL, Pengaruh Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan *Metode Guided Note Taking* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII Semester II di SMPN KARTASURA.
- Latipun. 2003. *Psikologi Konseling*. Malang: UMM Press.
- Latuheru, John D. 1998. *Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar Masa Kini*. Jakarta: APTIK.
- Lusiana, Novita. 2015. dkk. *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kebidanan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Pitoyo, Andri. 2014. The Effect of Group Investigation Learning Model, Accelerated Learning Team and Role Playing on Writting Skills viewed from Cognitive Style. *Journal Education and Practice*. Vol. 5 No 1. IISTE.
- Robson, Pam, 1995. *Bengkel Kreativitas Magnetisme*. Jakarta: Taman Graha.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran INOVATIF dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Soedjadi. 2001. *Pembelajaran Matematika Berjiwa RME*. Makalah disampaikan pada seminar nasional PMRI di Universitas Sanata Darma. Yogyakarta.
- Sudjana, Nana. 1991. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, Erman, dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suprijono, Agus. 2012. *Metode dan Model-model Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Wardani. 2009. *Riset Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Winkel, W.S. 1987. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia.
- Zaini, Hisyam. 2008. *Srategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Mandiri.