

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MOKER DALAM  
(*MOCKUP* SUMBER DAYA ALAM) MATERI SUMBER DAYA ALAM  
UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI  
Kediri



OLEH :

**ERLIANA NOVITA**  
NPM : 18.1.01.10.0021

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)  
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA  
KEDIRI  
2022

Skripsi oleh:

**ERLIANA NOVITA**

NPM: 18.1.01.10.0021

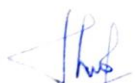
Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MOKER DALAM  
(MOCKUP SUMBER DAYA ALAM) MATERI SUMBER DAYA ALAM  
UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Telah Disetujui dan Memenuhi Syarat Untuk Diajukan Kepada  
Panitia Sidang Ujian/Skripsi Program Studi PGSD  
Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan UN PGRI Kediri

Tanggal: 25 Juli 2022

Pembimbing I



Ilmawati Fahmi Imron, M.Pd

NIDN: 0710128902

Pembimbing II



Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd

NIDN: 0725076201

Skripsi oleh:

**ERLIANA NOVITA**  
NPM: 18.1.01.10.0021




Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MOKER DALAM  
(MOCKUP SUMBER DAYA ALAM) MATERI SUMBER DAYA ALAM  
UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Telah dipertahankan di depan Panitia Sidang Ujian/Skripsi  
Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri  
Pada Tanggal: *25 Juli 2022*

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji:

- |                  |                                  |   |
|------------------|----------------------------------|---|
| 1. Ketua Penguji | : Ilmawati Fahmi Imron, M.Pd.    |   |
| 2. Penguji I     | : Abdul Aziz Hunaifi, M.A.       |  |
| 3. Penguji II    | : Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd |  |

Mengetahui,  
Dekan FKIP,

  
Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd.

NIDN: 196809061994032001

## PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini saya,

Nama : Erliana Novita  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat /Tanggal Lahir : Trenggalek, 16 Maret 2000  
NPM : 18.1.01.10.0021  
Fakultas/Program Studi : FKIP/PGSD

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 25 Juli 2022

Yang menyatakan,



Erliana Novita

NPM. 18.1.01.10.0021

## **MOTTO**

“Lebih baik gagal setelah mencoba, daripada gagal karena belum pernah mencoba”

“Salah satu cara melakukan pekerjaan yang hebat adalah dengan mencintai apa yang kamu lakukan”

**Steve Jobs**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Teriring doa dan rasa syukur dari dalam lubuk hati yang paling dalam, saya persembahkan karya ini untuk orang-orang yang sangat berarti dalam hidup saya, yakni:

1. Kedua orang tua saya tercinta (Bapak Pusadi dan Ibu Pusadi) yang telah mencintai, mengasihi, mendidik, membimbing serta memberi dukungan, memotivasi dan senantiasa berdoa demi kesuksesanku.
2. Ibu Ilmawati Fahmi Imron dan Ibu Endang Sri Mujiwati yang dengan sabar telah membimbing, memberikan pengalaman, mendukung saya dari awal sampai sekarang.
3. Seluruh Dosen PGSD UN PGRI Kediri yang mulia telah memberikan banyak ilmu berharga dalam menempuh gelar S1.
4. Kakak kandungku dan kakak iparku (Amalia Ujinastiti dan Ahmad Solikin) yang selalu mendukung serta memberi motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
5. Mas Vicky Darmawan yang selalu memberikan motivasi, dukungan serta membantu banyak hal dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh anggota keluarga “Bani Sowiryo” yang telah membantu mendoakan, mendukung saya selama menempuh pendidikan kuliah sampai penyelesaian skripsi.
7. Teman masa kecil saya Silfia Rahmawati dan Mita Widiawati yang selalu sabar menasehati saya dan selalu ada di samping saya baik suka maupun duka.

8. Kawan-kawan seperjuangan prodi PGSD kelas A (2018) yang telah berjuang bersama dalam meraih sukses dan selalu mendukung dan memotivasi dalam penyusunan skripsi.
9. Teman-teman khususnya Alifya, Ginta, Oktavia, dan Winda yang sudah banyak membantu dan memberi motivasi dalam menyelesaikan skripsi. Terimakasih atas semua kebaikan yang sudah kalian bagikan.
10. Semua pihak yang tidak mungkin dipaparkan satu persatu yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini.

## ABSTRAK

**Novita Erliana:** Pengembangan Media Pembelajaran Moker Dalam (*Mockup* Sumber Daya Alam) Materi Sumber Daya Alam Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.

**Kata unci:** Media Pembelajaran, Moker Dalam (*Mockup* Sumber Daya Alam), Materi Sumber Daya Alam

Pada hasil observasi siswa kelas IV SDN 1 Karangtengah, Kecamatan Panggul, Kabupaten Trenggalek materi sumber daya alam menggunakan media yang sangat minim. Media tidak digunakan pada saat pembelajaran sehingga pada saat pembelajaran IPS materi sumber daya alam siswa merasa bosan dan dampaknya ada 50% siswa hasil nilai ulangan < 70 dari KKM yang telah ditentukan. Oleh karena itu diperlukannya pengembangan media pembelajaran yang menarik, inovatif, yang dapat menjadikan siswa lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Tujuan umum dari penelitian ini untuk menghasilkan produk pengembangan media pembelajaran Moker Dalam (*Mockup* Sumber Daya Alam) materi sumber daya alam. Tujuan khusus dari penelitian ini yaitu (1) kevalidan produk pengembangan, (2) keefektifan produk pengembangan, (3) respon guru dan siswa terhadap produk pengembangan.

Metode penelitian ini menggunakan metode R&D dengan model ADDIE terdiri atas lima tahapan yaitu (1) *Analysis*, (2) *Design*, (3) *Development*, (4) *Implementation*, (5) *Evaluation*. Prosedur dalam penelitian ini meliputi (1) analisis kinerja dan kebutuhan, (2) merancang desain media, (3) mengembangkan media, (4) mengimplementasikan atau menerapkan media, (5) evaluasi akhir terhadap media yang dikembangkan. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SDN 1 Karangtengah, Kecamatan Panggul, Kabupaten Trenggalek. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket dan tes. Teknik analisis data yang digunakan berupa skala likert.

Hasil dari penelitian pengembangan media pembelajaran Moker Dalam (*Mockup* Sumber Daya Alam) sebagai berikut. (1) media pembelajaran Moker Dalam (*Mockup* Sumber Daya Alam) dinyatakan sangat valid dan baik digunakan dengan presentase skor dari validasi konstruksi mediasebesar 87% dan validasi materi dalam media memperoleh skor 90%, (2) keefektifan media pembelajaran Moker Dalam (*Mockup* Sumber Daya Alam) pada uji terbatas memperoleh skor 88% dan pada uji coba luas memperoleh skor 90%. (3) hasil respon guru terhadap media pembelajaran Moker Dalam (*Mockup* Sumber Daya Alam) sebesar 91% dan siswa 98,5%. Berdasarkan hasil tersebut media pembelajaran Moker Dalam (*Mockup* Sumber Daya Alam) dapat dikatakan sangat valid, sangat efektif dan baik digunakan.



## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah Yang Maha Esa atas limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir kuliah penyusunan skripsi. Karena hanya atas perkenaan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Moker Dalam (*Mockup* Sumber Daya Alam) Materi Sumber Daya Alam Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” merupakan bagian dari rencana penelitian dengan tujuan guna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UN PGRI Kediri.

Penulis menyadari banyak pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak dalam proses penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor UN PGRI Kediri;
2. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd. selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri;
3. Kukuh Andri Aka, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD UN PGRI Kediri;
4. Ilmawati Fahmi Imron, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penyusunan skripsi ini;
5. Dra. Endang Sri Mujiwati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penyusunan skripsi ini;

6. Sutrisno Sahari, M.Pd. selaku ahli validator media;
7. Muhamad Basori, M.Pd. selaku ahli validator mater;
8. Suksmawati Rahayu, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Karangtengah yang telah memberikan izin untuk pelaksanaan penelitian;
9. Vicky Darmawan, S.Pd. selaku guru kelas IV dan siswa kelas IV SD Negeri 1 Karangtengah;
10. Bapak/Ibu Dosen Program Studi PGSD UN PGRI Kediri, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman selama proses meraih jenjang kesarjanaan; dan
11. Teman-teman dan pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Disadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Olehkarena itu, penulis mengharapkan adanya masukan, baik saran maupun kritik yang bersifat membangun dari semua pihak. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan umumnya bagi dunia pendidikan.

Kediri, 25 Juli 2022

**ERLIANA NOVITA**

NPM. 18.1.01.10.0021

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR .....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	
1. Hakikat Media Pembelajaran .....	8
2. Jenis – jenis Media Pembelajaran.....	9
3. Hakikat Media <i>Mockup</i>	
a. Pengertian Media <i>Mockup</i> .....	10

b. Karakteristik Media <i>Mockup</i> .....	11
c. Kelebihan dan Kelemahan Media <i>Mockup</i> .....	11
4. Kompetensi Dasar IPS di Kelas IV Sekolah Dasar .....	12
5. Hakikat Sumber Daya Alam	
a. Pengertian Sumber Daya Alam .....	14
b. Jenis – Jenis Sumber Daya Alam .....	15
B. Penelitian yang Relevan .....	17
C. Kerangka Berpikir .....	19

### BAB III METODEDE PENGEMBANGAN

A. Model Pengembangan .....	21
B. Prosedur Pengembangan .....	22
C. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	27
D. Validasi Model/Produk.....	27
E. Uji Coba Model/Produk	
1. Desain Uji Coba.....	28
2. Subjek Uji Coba.....	31
F. Instrumen Pengumpulan Data	
1. Pengembangan Instrumen.....	32
2. Validasi Instrumen.....	34
G. Teknik Analisis Data .....	39

### BAB IV DESKRIPSI, INTERPRETASI DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Studi Pendahuluan	
1. Deskripsi Hasil Studi Lapangan .....	46
2. Interpretasi Hasil Studi Pendahuluan.....	46
3. Desain Awal Produk .....	47
B. Validasi	
1. Deskripsi Hasil Uji Validasi .....	49
2. Desain Produk Hasil Uji Validasi.....	55

C. Pengujian Model Terbatas	
1. Uji Coba Lapangan Terbatas .....	56
2. Refleksi dan Rekomendasi Hasil Uji Coba Terbatas.....	57
D. Pengujian Model Luas	
1. Uji Coba Lapangan Luas .....	58
2. Refleksi dan Rekomendasi Hasil Uji Coba Luas.....	59
E. Respon Guru dan Siswa	
1. Deskripsi Hasil Angket Respon Guru.....	60
2. Deskripsi Hasil Angket Respon Siswa .....	61
F. Pembahasan Penelitian	
1. Spesifikasi Media.....	63
2. Kevalidan Media Pembelajaran Moker Dalam ( <i>Mockup</i> Sumber Daya Alam) .....	63
3. Keefektifan Media Pembelajaran Moker Dalam ( <i>Mockup</i> Sumber Daya Alam) .....	64
4. Respon Guru dan Siswa Terhadap Media Pembelajaran Moker Dalam ( <i>Mockup</i> Sumber Daya Alam).....	65
5. Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran Moker Dalam ( <i>Mockup</i> Sumber Daya Alam) .....	66
6. Faktor Pendukung, dan Penghambat Implementasi Media .....	67
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan.....	68
B. Implikasi .....	69
C. Saran .....	70
 DAFTAR PUSTAKA .....	72
 LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	KI dan KD IPS Kelas IV .....	12
Tabel 2.2	Kerangka Berpikir .....	20
Tabel 3.1	Angket Validasi Konstruksi Media Moker Dalam ( <i>Mockup</i> Sumber Daya Alam) .....	35
Tabel 3.2	Angket Validasi Materi Media Moker Dalam ( <i>Mockup</i> Sumber Daya Alam) .....	36
Tabel 3.3	Angket Validasi Tes Tulis.....	36
Tabel 3.4	Angket Respon Guru.....	37
Tabel 3.5	Angket Respon Siswa .....	38
Tabel 3.6	Skala Likert .....	39
Tabel 3.7	Kriteria Kevalidan Media dan Materi .....	41
Tabel 3.8	Kriteria Pencapaian Nilai Siswa .....	42
Tabel 3.9	Skala Likert .....	43
Tabel 3.10	Kriteria Respon Guru dan Siswa.....	4.4
Tabel4.1	Hasil Validasi Kontruksi Media Moker Dalam ( <i>Mockup</i> Sumber Daya Alam) yang Pertama .....	50
Tabel 4.2	Hasil Validasi Konstruksi Media Moker Dalam ( <i>Mockup</i> Sumber Daya Alam)yang Kedua .....	51
Tabel 4.3	Hasil Validasi Materi Media Moker Dalam ( <i>Mockup</i> Sumber Daya Alam) ke-1 .....	52
Tabel 4.4	Hasil Validasi Materi Media Moker Dalam ( <i>Mockup</i> Sumber	

	Daya Alam) ke-2 .....	54
Tabel 4.5	Data Hasil Evaluasi Siswa pada Uji Coba Terbatas .....	57
Tabel 4.6	Data Hasil Evaluasi Siswa pada Uji Coba Luas .....	59
Tabel 4.7	Hasil Angket Respon Guru .....	60
Tabel 4.8	Hasil Angket Respon Siswa.....	62

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Langkah Model Pengembangan ADIE .....	22
Gambar 3.2	<i>Prototype</i> .....	24
Gambar 4.1	Desain Media Moker Dalam ( <i>Mockup</i> Sumber Daya Alam).....	48
Gambar 4.2	Membuat Kotak Media Moker Dalam ( <i>Mockup</i> Sumber Daya Alam).....	48
Gambar 4.3	Hasil Media Moker Dalam ( <i>Mockup</i> Sumber Daya Alam) .....	49
Gambar 4.4	Pembuatan Tampilan Papan Menjadi 3 Bagian .....	55
Gambar 4.5	Pencetakan Gambar .....	55
Gambar 4.6	Dudukan Untuk Memasangkan Gambar .....	56
Gambar 4.7	Memberi Bingkai Dengan Isolasi.....	56



## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Perangkat Pembelajaran
- Lampiran 2 Angket Validasi Konstruksi Media
- Lampiran 3 Angket Validasi Ahli Materi dalam Media
- Lampiran 4 Angket Respon Guru
- Lampiran 5 Angket Respon Siswa
- Lampiran 7 Hasil Tes Evaluasi
- Lampiran 8 Angket Validasi Perangkat Pembelajaran
- Lampiran 9 Angket Validasi Soal
- Lampiran 10 Lembar Pengajuan Judul
- Lampiran 11 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 12 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 13 Berita Acara Bimbingan Skripsi
- Lampiran 14 Dokumentasi Kegiatan Penelitian
- Lampiran 15 Hasil Cek Plagiasi

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan ilmu yang sangat dibutuhkan oleh manusia untuk menunjang kemampuan intelektual pada diri seseorang, baik secara formal maupun non formal. Pada pendidikan formal bersifat terstruktur dan berjenjang, mulai dari Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA), hingga perguruan tinggi. Sedangkan pendidikan non formal bersifat tidak terstruktur dan kegiatan pembelajarannya berada di luar pendidikan formal.

Dalam pendidikan formal terdapat kurikulum. Kurikulum yang digunakan saat ini yaitu kurikulum 2013. Pada Sekolah Dasar kurikulum 2013 diajarkan secara tematik atau terpadu, yakni mata pelajaran yang satu berkaitan dengan matapelajaran yang lainnya. Telah dijelaskan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 “Pada pendidikan dasar pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI) dilakukan menggunakan pendekatan tematik terpadu, kecuali mata pelajaran tertentu seperti Matematika dan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) sebagai mata pelajaran yang diajarkan sendiri di kelas IV, V, dan VI”. Sedangkan matapelajaran seperti IPS, IPA, Bahasa Indonesia, PPKn, SBdP diajarkan secara terpadu atau tematik.

Salah satu mata pelajaran di sekolah dasar pada kurikulum 2013 yang diajarkan secara terpadu yaitu mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Dijelaskan oleh Djahiri (dalam Susanto 2014:137-138) bahwa, “IPS adalah upaya mengarahkan sekelompok masyarakat agar berkembang secara sosial sesuai dengan nilai-nilai dan tanggung jawab”. Dengan demikian mata pelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) perlu diajarkan di jenjang sekolah, terutama pada jenjang Sekolah Dasar.

Tujuan utama Ilmu Pengetahuan Sosial di SD ialah untuk mengembangkan potensi dalam diri peserta didik agar peka terhadap masalah sosial yang terjadi di lingkungan masyarakat, memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan ketimpangan yang telah terjadi, dan terampil mengatasi setiap masalah yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari baik yang menimpa dirinya maupun masyarakat. Dengan demikian dapat diketahui bahwa pendidikan IPS dapat dijadikan bekal siswa agar memiliki sikap yang positif dalam menerima permasalahan yang bisa saja terjadi dalam dirinya maupun di lingkungan masyarakat.

Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar (SD) dapat dikatakan berhasil apabila semua tujuan pembelajaran yang telah ditentukan dapat tercapai. Menurut Sapriya (dalam Kanda dan Yuda, 2015:72) tujuan pembelajaran IPS adalah.

IPS di tingkat sekolah pada dasarnya untuk mempersiapkan para siswa sebagai warga negara yang menguasai pengetahuan (knowledge), keterampilan (skills), sikap dan nilai (attitudes and values) yang dapat digunakan sebagai kemampuan untuk memecahkan masalah pribadi atau masalah sosial serta kemampuan mengambil keputusan dan berpartisipasi dalam berbagai kegiatan kemasyarakatan agar menjadi warga negara yang baik.

Secara garis besar materi IPS kelas IV meliputi, 1) peta lingkungan setempat, 2) kenampakan alam dan keragaman sosial budaya, 3) sumber daya alam dan kegiatan ekonomi, 4) keanekaragaman suku dan budaya, 5) peninggalan sejarah.

Salah satu materi IPS di kelas 4 SD yaitu sumber daya alam. Materi ini terdapat pada KD 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. Untuk mencapai KD tersebut diperlukan sebuah indikator. Indikator tersebut sebagai berikut: 3.1.1 menyebutkan jenis-jenis sumber daya alam, 3.1.2 menjelaskan manfaat sumber daya alam, dan 3.1.3 menjelaskan pelestarian sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat. Dengan indikator tersebut siswa diharapkan mampu menjelaskan jenis-jenis sumber daya alam, manfaat sumber daya alam dan, menjelaskan pelestarian sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Pada kenyataannya, dalam proses pembelajaran materi sumber daya alam kelas IV SDN Karang tengah 1 Kecamatan Panggul Kabupaten Trenggalek, guru hanya menggunakan buku siswa dan buku guru, media tersebut kurang efektif untuk materi ini. Akhirnya pemahaman siswa kurang maksimal. Dibuktikan dengan hasil observasi dan wawancara diketahui bahwa, dari 20 peserta didik sebanyak 10 peserta didik atau 50% peserta didik kelas IV SDN Karangtengah 1 Kecamatan Panggul Kabupaten Trenggalek belum mampu menguasai materi sumber daya alam dengan tepat.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut perlu dikembangkan media pembelajaran Moker Dalam (*Mockup* Sumber Daya Alam) materi sumber daya alam. Media pembelajaran tersebut sesuai dengan karakteristik siswa pada kelas IV SDN 1 Karangtengah Kecamatan Panggul Kabupaten Trenggalek sehingga dapat membantu pemahaman siswa tentang materi sumber daya alam.

Media *mockup* adalah alat tiruan yang sederhana dari objek nyatanya, yang membuatnya lebih mudah untuk dipelajari dengan memilih bagian – bagian penting serta yang diperlukan saja dan nantinya dibuat dalam bentuk sederhana sehingga nanti mudah untuk dipelajari (Sanaky, 2011:118). Dengan demikian alat tiruan sederhana ini dapat membantu guru dalam menyampaikan materi yang abstrak menjadi nyata serta menambah pengalaman bagi siswa.

Dijelaskan oleh Puspitasari (dalam Nisa Nurlaila 2016:86), “Penggunaan media *mock-up* ini dapat menambah pengalaman, wawasan dan ilmu pengetahuan secara lebih luas, lebih jelas, dan tidak mudah dilupakan serta lebih kongkrit dalam ingatan peserta didik”. Penggunaan media *mockup* tersebut dapat membuat siswa aktif dalam pembelajaran serta menyenangkan, karena pada media tersebut siswa dapat praktik secara langsung mengotak-atik atau membongkar pasang media yang ada, sehingga siswa tidak hanya belajar tetapi juga bermain. Hal ini membuat siswa menjadi tertarik serta memudahkan untuk memahami materi tersebut dan mencapai hasil belajar yang maksimal. Cara penggunaan pada media *Mockup* yaitu siswa memasang gambar-gambar pada *mockup* sesuai dengan cerita yang dibaca yaitu tentang sumber daya alam, dengan demikian siswa dapat mengelompokkan sumber daya alam yang dapat diperbarui, sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui

dan cara pemanfaatannya. Penggunaan media *Mockup* nantinya dapat menciptakan proses pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAKEM).

Berdasarkan uraian tersebut, dipilihlah judul penelitian "Pengembangan Media Pembelajaran Moker Dalam (*Mockup* Sumber Daya Alam) Materi Sumber Daya Alam Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar".

## **B. Identifikasi Masalah**

Sesuai dengan latar belakang masalah tersebut dikembangkanlah media pembelajaran Moker Dalam (*Mockup* Sumber Daya Alam) materi sumber daya alam. Media ini dikembangkan berdasarkan identifikasi masalah sebagai berikut.

Masalah pertama adalah perangkat pembelajaran. Salah satu perangkat pembelajaran adalah RPP. Perangkat RPP yang dibuat oleh para guru di SDN Karangtengah 1 sudah memenuhi standar yang telah ditentukan, akan tetapi pada pelaksanaan pembelajaran masih ada kegiatan yang tidak dicantumkan dalam RPP.

Masalah kedua yaitu terbatasnya sarana dan prasarana pembelajaran. Salah satunya adalah media pembelajaran. Tidak semua mata pelajaran memiliki media yang dapat menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Di SDN Karengtengah 1 Kecamatan Panggul Kabupaten Trenggalek hanya terdapat media-media yang tergolong umum seperti globe, peta, dan gambar-gambar.

Masalah yang ketiga yaitu buku ajar yang digunakan pada mata pelajaran IPS hanya buku siswa dan buku guru saja. Tidak ada buku lain yang dapat menambah wawasan peserta didik dalam memahami karakteristik sumber daya alam dan pemanfaatannya. Ketersediaan buku guru dan buku siswa membuat siswa

kurang termotivasi atau tertarik untuk membaca dan memahami materi yang diajarkan tersebut.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, masalah penelitian ini dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana kevalidan media “*Moker Dalam*” (*Mockup* Sumber Daya Alam) Materi Sumber Daya Alam Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar ?
2. Bagaimana keefektifan media “*Moker Dalam*” (*Mockup* Sumber Daya Alam) Materi Sumber Daya Alam Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar ?
3. Bagaimana respon guru dan siswa terhadap media “*Moker Dalam*” (*Mockup* Sumber Daya Alam) Materi Sumber Daya Alam Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar ?

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah

1. untuk mendeskripsikan kevalidan media “*Moker Dalam*” (*Mockup* Sumber Daya Alam) Materi Sumber Daya Alam Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar ;
2. untuk mendeskripsikan keefektifan media “*Moker Dalam*” (*Mockup* Sumber Daya Alam) Materi Sumber Daya Alam Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.
3. untuk mendeskripsikan respon guru dan respon siswa terhadap media “*Moker Dalam*” (*Mockup* Sumber Daya Alam) Materi Sumber Daya Alam Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar ; dan

### **E. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini bermanfaat bagi guru, sekolah, dan perpustakaan.

1. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai wawasan dan keterampilan baru untuk mengembangkan media pembelajaran yang lainnya.
2. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan untuk meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Bagi perpustakaan UN PGRI Kediri, hasil penelitian ini berguna untuk memberikan informasi dan wawasan kepada mahasiswa sebagai sumber referensi.



## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun. 2015. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Dayanti, Eva Nuri. 2014. *Pemanfaatan Media Mock-Up Tentang Energi Listrik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dalam Mata Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas VI SDN Gelam II Candi Sidoarjo*. Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan.
- Haryono, Ari Dwi. 2015. *Metode Praktis Pengembangan Sumber dan Media Pembelajaran*. Malang: Genius Media & Pustaka Inspiratif.
- Hasan, Muhammad dkk. 2021. *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group.
- Hasanah, Nur. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Mock-Up Pada Materi Komponen Ekosistem Kelas V SDN 2 Sembuluh 1 Kecamatan Danau Sembuluh*. Digital Library IAIN Palangkaraya.
- Iswandi, dan Indang Dewata. 2020. *Pengelolaan Sumber Daya Alam*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Jupri. 2010. *Sumber Daya Alam*. Bandung: Direktori File UPI
- Kemendikbud. 2014. *Permendikbud No. 57 Tahun 2014 Lampiran III Tentang Pembelajaran Tematik*.
- Maulidina, Eka dan Suryanti. 2019. *Pengaruh Media Mock Up Pada Pembelajaran IPA Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Munir, Fatkhul. 2020. *Pemberdayaan Ekonomi Masyarakat Melalui Pemanfaatan Sumber Daya Alam Di desa Muaramas Kecamatan Mejusri Timur Kabupaten Mesuji*. Fakukltas Dakwah Dan Ilmu Komunikasi Universitas Negeri Raden Intan Lampung.
- Ningsih, Wirda dan Mardhatillah. *Penerapan Audio-Visual Terhadap Keaktifan Pada Materi Hubungan Antara Sumber Daya Alam Dengan Lingkungan Siswa Kelas IV SD Negeri Pasi Teungoh Kecamatan Kaway XVI*. Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Nurlaila, Nisa dkk. 2016. *Pengembangan Media Mock-up Pada Model Pembelajaran Latihan Penelitian Di Sekolah Dasar*. Jurnal PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah PGSD.

- Pakpahan, Fernando dkk. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Purnama, Sigit. 2016. *Metode Penelitian Dan Pengembangan (Pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab)*. Literasi Jurnal Ilmu Pendidikan.
- Riyana, Cepy. 2012. *Media Pembelajaran*. Jakarta:\_\_\_\_\_
- Ruskandi, Kanda dan Yuda Ferdian. 2015. *Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning Dalam Pembelajaran IPS Di SD Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa*. Metodik Dedaktik.
- Sanaky, H. 2011. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kaukaba.
- Sari, Bintari Kartika. 2017. *Desain Pembelajaran Model ADDIE Dan Implementasinya Dengan Teknik Jigsaw*. Prosiding: Seminar Pendidikan.
- Subakti, Hani dkk. 2021. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yayasan Kita Menulis.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (23rd ed). Alfabeta.
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PT. Pustaka Insan Mandiri.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Pengembangan pembelajaran IPS di SD*. Kencana.
- Tegeh, I Made, dkk. 2014. *Model Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Qur'an, Amanah Aida. 2017. *Sumber Daya Alam Dalam Pembangunan Berkelanjutan Perspektif Islam*. Jurnal Ekonomi Islam.