

## DAFTAR PUSTAKA

- Agusni, H. P., Abdurrahman, A., & Wahyudi, I. (2017). Pengaruh Skill Argumentasi Menggunakan Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 5(4).
- Alvarez, M. C., & Risko, V. J. (2007). *The use of vee diagrams with third graders as a metacognitive tool for learning science concepts*.
- Anggo, M. (2011). Pelibatan metakognisi dalam pemecahan masalah matematika. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Bahri, A., & Corebima, A. D. (2015). The contribution of learning motivation and metacognitive skill on cognitive learning outcome of students within different learning strategies. *Journal of Baltic Science Education*, 14(4), 487–500.
- Corebima, A. D. (2009a). Jadikan peserta didik pebelajar mandiri (Making students be self-regulated learner). *National Seminar, The State University of Makassar, 19 December 2009*.
- Corebima, A. D. (2009b). *Metacognitive skill measurement integrated in achievement test. State University of Malang*. Online).(<http://recsam.edu.my/cosmed/cosmed09/AbstractsFullPapers2009> ....
- Crowell, A., & Kuhn, D. (2014). Developing dialogic argumentation skills: A 3-year intervention study. *Journal of Cognition and Development*, 15(2), 363–381.
- Damayanti, B. P., Nur‘Aini, A., Wulandari, K. F. N., & Primandiri, P. R. (2021). PENTINGNYA PENGEMBANGAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF SISWA KELAS XI MIPA PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI DI SMAN 7 KEDIRI. *Prosiding Seminar Nasional Kesehatan, Sains Dan Pembelajaran*, 1(1), 156–168.

- Desmita. (2012). *Psikologi Perkembangan Peserta Anak Didik*. PT Remaja Rosdakarya.
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive–developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906.
- Garfield, J. (2006). Exploring the Impact of Lesson Study on Developing Effective Statistics Curriculum. *Online*): Diambil Tanggal, 16–19.
- Green, R. (2002). *Better Thinking Learning an Introduction to Cognitive Education*. Western Cape Education Department.
- Hendayana, S. (2006). Lesson Study: Suatu Strategi untuk Meningkatkan Keprofesionalan Pendidik. Bandung: FPMIPA UPI Dan JICA.
- Hendri, S., & Anwar, S. (2019). Development Of Integrated-Science Material Using Four Steps Teaching Material Development. *Journal of Educational Science and Technology (EST)*, 5(2), 130–139.
- Indarini, E., Sadono, T., & Onate, M. E. (2013). Pengetahuan metakognitif untuk pendidik dan peserta didik. *Satya Widya*, 29(1), 40–46.
- Istiana, R., Herawati, D., & Ardianto, D. (2020). Argumentation real-world inquiry to improve students' argumentation skill. *Jurnal Bioedukatika*, 8(2), 131–140.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The Action research planner* (3th edition). [Waurm Ponds, Vic.] : Deakin University : Distributed by Deakin University Press.
- Laamena, C. M. (2019). Strategi Scaffolding berdasarkan Gaya Belajar dan Argumentasi Siswa: Studi Kasus pada Pembelajaran Pola Bilangan. *Barekeng: Jurnal Ilmu Matematika Dan Terapan*, 13(2), 85–92.
- Lewis, C. C. (2002). *Lesson study: A handbook of teacher-led instructional change*. Research for better schools.

- Listiana, L., Daesusi, R., & Soemantri, S. (2019). Peranan metakognitif dalam pembelajaran dan pengajaran biologi di kelas. *Symposium of Biology Education (Symbion)*, 2.
- Livingston, J. A. (1997). *Metacognition: An Overview*. Online. <http://gse.buffalo.edu/fas/shuell/cep564/Meta-cog.htm>
- Manurung, S. R., & Rustaman, N. Y. (2012). Identifikasi keterampilan argumentasi melalui analisis “Toulmin Argumenation Pattern (TAP)” pada topik kinematik bagi mahasiswa calon guru. *Seminar & Rapat Tahunan BKS-PTN B Tahun*.
- Nurmilawati, M., Sulistiono, S., & Rahmawati, I. (2021). Meningkatkan Keterampilan Argumentasi Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok Berbasis Lesson Study. *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran)*, 4, 156–162.
- Osborne, J. (2010). Arguing to learn in science: The role of collaborative, critical discourse. *Science*, 328(5977), 463–466.
- Pintrich, P. R. (2002). The role of metacognitive knowledge in learning, teaching, and assessing. *Theory into Practice*, 41(4), 219–225.
- Primasari, Y. A., Wibowo, R. A. B. C. A., & Santoso, P. R. P. A. M. (2015). Practicing Lesson Study Based on Group Investigation Learning Model with Local Materials in Ecosystem to Improve Metacognition Skills and Cognitive Learning Outcomes of Graders X at SMAN 1 Mojo Kediri. *Seminar Nasional XII Pendidikan Biologi FKIP UNS 2015*.
- Probosari, R. M., Ramli, M., Harlita, H., Indrowati, M., & Sajidan, S. (2016). Profil keterampilan argumentasi ilmiah mahasiswa pendidikan biologi fkip uns pada mata kuliah anatomi tumbuhan. *Bioedukasi: Jurnal Pendidikan Biologi*, 9(1), 29–33.

- Rahmawati, K. D. (2015). *Analisis Kemampuan Metakognisi Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berbasis Polya Sub Pokok Bahasan PLSV Kelas VII-A SMP Negeri 3 Jember*.
- Roshayanti, F. (2012). Pengembangan model asesmen argumentatif untuk mengukur keterampilan argumentasi mahasiswa pada konsep fisiologi manusia. *Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung*.
- Sagor, R. (1992). *How to conduct collaborative action research*. ERIC.
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan* (Edisi 1). Prenada Media.
- Santoso, A. M., Primandiri, P. R., Zubaidah, S., & Amin, M. (2021). Improving student collaboration and critical thinking skills through ASICC model learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 1806(1), 12174.
- Schraw, G., & Dennison, R. S. (1994). Assessing Metacognitive Awareness. *Contemporary Educational Psychology*, 19, 460–475. *Development of the Comprehensive Learning*.
- Sholihah, M., Zubaidah, S., & Mahanal, S. (2016). Memberdayakan keterampilan metakognitif dan hasil belajar kognitif siswa dengan model pembelajaran reading concept map-reciprocal teaching (remap rt). *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(4), 628–633.
- Soekisno, R. B. A. (2015). Pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan argumentasi matematis mahasiswa. *Infinity Journal*, 4(2), 120–139.
- Stigler, J. W., & Hiebert, J. (2009). *The teaching gap: Best ideas from the world's teachers for improving education in the classroom*. Simon and Schuster.

- Sueni, N. M. (2016). Penerapan Metode Diskusi Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tabanan Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Santiaji Pendidikan*, 6(2), 129981.
- Suratno. (2011). Kemampuan metakognisi dengan metacognitive awareness inventory (MAI) pada pembelajaran biologi SMA dengan strategi jigsaw, reciprocal teaching (RT), dan gabungan jigsaw-RT. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 18(1), 11–17.
- Suwono, H., & Yulianingrum, E. (2018). Peningkatan Argumentasi Ilmiah Siswa Sekolah Menengah Atas Melalui Model Pembelajaran Esar (Engage, Study, Activate, Reflect). *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 23(1).
- Toulmin, S. E. (2003). *The uses of argument*. Cambridge university press.
- Trianto, M. P. (2009). Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif. *Jakarta: Kencana*.
- White, A. L., & Lim, C. S. (2008). Lesson study in Asia Pacific classrooms: Local responses to a global movement. *ZDM*, 40(6), 915–925.
- Wilson, D., & Conyers, M. (2016). *Teaching students to drive their brains: Metacognitive strategies, activities, and lesson ideas*. Ascd.
- Wulan, A. R. (2018). *Menggunakan Asesmen Kinerja Untuk Pembelajaran Sains dan Penelitian*. UPI Press.
- Zubaidah, S. (2016). Keterampilan abad ke-21: Keterampilan yang diajarkan melalui pembelajaran. *Seminar Nasional Pendidikan*, 2(2), 1–17.