

**DESAIN PEMBELAJARAN MATERI AMPHIBIA
MENGUNAKAN KERAGAMAN ANURA
DI KAWASAN IRONGGOLO KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Prodi Pendidikan Biologi



OLEH :

NIA TALIA SALSABELA DEWI MURTI

18.1.01.06.0011

**FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS (FIKS)
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

2022

HALAMAN PERSETUJUAN

Karya tulis Skripsi oleh:

Nia Talia Salsabela Dewi Murti

NPM: 18.1.01.06.0011

Judul:

**DESAIN PEMBELAJARAN MATERI AMPHIBIA MENGGUNAKAN
KERAGAMAN ANURA DIKAWASAN IRONGGOLO KEDIRI**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi Pendidikan Biologi
FIKS UNP Kediri

Pada tanggal: 20 Juli 2022

Pembimbing I



Dr. Sulistiono, M.Si

NIDN. 0007076801

Pembimbing II



Dra. Budhi Utami, M.Pd

NIDN. 0729116401

Skripsi oleh :
NIA TALIA SALSABELA DEWI MURTI
18.1.01.06.0011

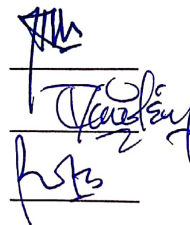
Judul :
**DESAIN PEMBELAJARAN MATERI AMPHIBIA MENGGUNAKAN
KERAGAMAN ANURA DIKAWASAN IRONGGOLO KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan panitia Ujian/Sidang Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi FIKS UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 20 Juli 2022.

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia penguji :

1. Ketua : Dr. Sulistiono, M.Si
2. Penguji I : Tutut Indah Sulistyowati, S.Pd., M.Si
3. Penguji II : Dra. Budhi Utami, M.Pd



Mengetahui,
Dekan FIKS



Dr. Sulistiono, M.Si
NIP. 0007076801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini Saya,

Nama : Nia Talia Salsabela Dewi Murti
Jenis kelamin : Perempuan
Tempat/tgl lahir : Nganjuk, 18 Agustus 2000
NPM : 18101060011
Fakultas/Prodi : FIKS/Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 18 Juli 2022

Yang menyatakan



Nia Talia Salsabela Dewi Murti

NPM. 18.1.01.06.0011

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

**Hatiku Tenang Karena Mengetahui Bahwa Apa Yang Telah Melewatiku
Tidak Akan Pernah Menjadi Takdirku, Dan Apa Yang Ditakdirkan
Untukku Tidak Akan Pernah Melewatiku.**

-Umar bin Khattab-

PERSEMBAHAN

-Yang Utama dari Segalanya-

Sembah sujud kepada Allah SWT. Rahmat dan Hidayah-Mu telah meliputi, sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

-Bapak dan Ibu Tersayang-

Bapak terimakasih atas semua kasih sayang yang Engkau berikan kepadaku, Engkau adalah pekerja keras yang tak mengenal batas. Engkau selalu memberikan yang terbaik untuk anak perempuan yang manja dan belum dewasa ini.

Ibu pekerjaanmu sungguh mulia, demi keluarga Engkau korban waktu dan tenaga.

Keringat bercucuran dan teriknya sang surya tidak membuatmu jera.

Ibu ku mohon dan ku pinta doa darimu, agar anakmu tetap tabah menghadapi cobaan dan sukses dalam belajar terkabul semua cita-citaku.

Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Bapak bahagia karena ku sadar selama ini belum bisa berbuat lebih. Terimakasih ibu...Ibu...Ibu...

Terima kasih Bapak...

-Keluarga Besar Yang Aku Sayangi-

Terimakasih selama ini sudah mendukung dan memberikan support untuk mengejar pendidikan yang lebih baik.

-Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Biologi-

Terimakasih atas ilmu yang bapak/ibu berikan kepada kami semua, terimakasih sudah membimbing serta memberikan ilmu-ilmu yang bermanfaat. Semoga kelak ilmunya akan bermanfaat bagi kami semua.

-Teman-Teman Biologi Angkatan 2018-

Terimakasih bestie telah memberikan aku banyak pembelajaran, lebih banyak bersyukur dan percaya diri. Tanpa dukungan dari kalian aku tidak akan pernah ada dititik ini. Semoga setelah selesai pendidikan kita semua tetap saling komunikasi dan saling mendukung untuk karir yang lebih baik.

-Support System-

Terimakasih selalu ada dan selalu menemaniku sampai saat ini, selalu mendukung semua keputusan aku.

KATA PENGANTAR

Puji yukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan taufik serta hidayahnya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Desain Pembelajaran Materi Amphibia Menggunakan Keragaman Anura Di Kawasan Ironggolo Kediri**, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd). Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, motivasi serta bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd, selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri
2. Dr. Sulistiono, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains serta sebagai Dosen Pembimbing 1 yang telah membantu dalam proses persetujuan penelitian skripsi dan memberikan masukan serta nasehat.
3. Dr. Poppy Rahmatika Primandiri selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Dra. Budhi Utami, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasehat nasehat serta motivasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sesuai yang diharapkan.
5. Denis Agustin, S.Pd Guru Biologi SMA Negeri 3 Kediri yang telah memberikan izin serta membantu dalam penelitian.
6. Siswa kelas X MIPA 1 dan 2 yang telah memberikan bantuan selama penelitian.
7. Untuk Kedua Orang Tuaku dan seluruh keluarga yang telah memberikan semangat dan nasehat selama ini.
8. Teman-teman dan sahabatku seperjuangan Program Studi Pendidikan Biologi angkatan 2018, terimakasih atas kebersamaan yang telah terjalin selama ini, terimakasih pula atas dukungan dan bantuannya, kalian adalah

orang-orang luar biasa yang telah mewarnai dan mengisi bagian perjalanan hidupku.

9. Semua pihak yang berkaitan yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga amal baik yang bapak, ibu, dan rekan-rekan berikan kepada penulis mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Penulis menyadari terbatasnya ilmu yang ada sehingga saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan di masa depan. Amin Yaa Rabbal'alam.

Kediri, 18 Juli 2022

Penulis



Nia Talia Salsabela Dewi Murti

18.1.01.06.0011

ABSTRAK

Nia Talia Salsabela Dewi Murti : Desain Pembelajaran Materi Amphibia Menggunakan Keragaman Anura Dikawasan Ironggolo Kediri, Skripsi, Pendidikan Biologi, FIKS UN PGRI KEDIRI, 2022.

Kata Kunci : Ordo Anura, Amphibia, Card Short, Validation Study

Penelitian ini dilatar belakangi hasil observasi dan wawancara siswa serta guru di SMA Negeri 3 Kediri, bahwa pembelajaran Biologi khususnya pada materi Vertebrata sub materi Amphibia siswa mengalami kesulitan belajar karena 1) terdapat beberapa jenis klasifikasi dan terdapat nama ilmiah yang membuat siswa cenderung kesulitan saat menganalisis atau memahami materi 2) siswa hanya dituntut untuk menghafal 3) siswa cenderung pasif saat pembelajaran 4) selain itu peserta didik lebih terpacu dengan apa yang disampaikan oleh guru daripada mencari dan menemukan gagasan atau ide baru.

Permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah desain metode pembelajaran materi vertebrata pada kelas Amphibia dengan menggunakan *Card Sort* keragaman Anura di kawasan wisata air terjun Ironggolo Kabupaten Kediri (2) Apakah penerapan metode pembelajaran materi vertebrata pada kelas Amphibia dengan menggunakan *Card Sort* keragaman Anura di kawasan wisata air terjun Ironggolo Kabupaten Kediri dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan metode *Validation Studies* dengan subyek penelitian siswa kelas X MIPA 1 SMA Negeri 3 Kediri. Menggunakan instrumen berupa RPP, *Card Short*, unit kegiatan siswa, dan tes hasil belajar siswa.

Kesimpulan penelitian ini adalah Desain metode pembelajaran materi Vertebrata pada kelas Amphibia dengan menggunakan *Card Short* keragaman Anura di kawasan wisata air terjun Ironggolo Kabupaten Kediri. Dimulai siswa membentuk kelompok sesuai karakter kartu, secara berkelompok siswa memecahkan permasalahan tentang keragaman Anura di Air Terjun Ironggolo, kemudian mengkomunikasikan ide/gagasan di depan kelas. Penelitian ini menunjukkan bahwa desain pembelajaran yang mengintegrasikan keragaman Anura Ironggolo Kediri dapat membantu siswa memahami materi Amphibia dengan menggunakan *Card Short* keragaman Anura di Ironggolo Kabupaten Kediri. Terjadi peningkatan yang signifikan yaitu peningkatan nilai tes hasil belajar siswa pada tahap *pretest* siswa masih memiliki nilai kategori rendah dan tahap *posttest* meningkat menjadi 19 siswa memiliki kategori tinggi, 12 siswa kategori sedang dan 4 siswa kategori rendah. Dengan demikian penggunaan desain metode *card short* dapat bermanfaat bagi guru maupun siswa dalam meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan simpulan hasil penelitian ini, direkomendasikan: (1) Perlu diperhatikan dalam menggunakan metode pembelajaran sebaiknya mendesain pembelajaran yang dapat mengarahkan siswa untuk berpartisipasi secara aktif. (2) Desain metode *card short* materi Vertebrata pada kelas Amphibia dengan menggunakan keragaman Anura di kawasan wisata air terjun Ironggolo Kabupaten Kediri, dapat dijadikan pedoman bagi guru dalam mengembangkan metode *card short* pada materi yang lainnya.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Definisi Operasional	4
BAB II KAJIAN TEORI	6
A. Metode Pembelajaran.....	6
B. Keragaman Amphibia	7
C. Keragaman Anura Di Ironggolo	10
D. Metode Card Short	23
E. Kerangka Berpikir.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Model Pengembangan.....	25
B. Prosedur Penelitian	25
C. Tempat dan Waktu Penelitian	28
D. Uji Coba Model/Produk	28
E. Instrumen Pengumpulan Data	29

F. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
A. Hasil	32
1. Preparing for Experiment.....	33
2. Experiment in the Classroom.....	36
3. Retrospective Analysis.....	55
B. Pembahasan.....	57
BAB V PENUTUP.....	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tahapan Penelitian Validation Studies	25
Tabel 3.2 Kriteria Validitas.....	31
Tabel 4.1 Hasil Analisis Siswa Dengan Menggunakan Uji N-Gain	54
Tabel 4.2 Perbandingan HLT Dan ALT	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Spesies <i>Chalcorana chalconota</i>	11
Gambar 2.2 Spesies <i>Oddorrana hosii</i>	12
Gambar 2.3 Spesies <i>Huia masonii</i>	13
Gambar 2.4 Spesies <i>Phrynoidis aspera</i>	14
Gambar 2.5 Spesies <i>Leptobrachium hasseltii</i>	16
Gambar 2.6 Spesies <i>Microhyla achatina</i>	17
Gambar 2.7 Spesies <i>Fajervarya limnocharis</i>	18
Gambar 2.8 Spesies <i>Polypedetes leucomystax</i>	19
Gambar 2.9 Spesies <i>Rhacophorus reinwardti</i>	20
Gambar 2.10 Spesies <i>Philautus aurifasciatus</i>	22
Gambar 2.11 Kerangka Berpikir	24
Gambar 4.1 Observasi Kegiatan Pembelajaran	35
Gambar 4.2 Card Short	35
Gambar 4.3 Angket Respon Siswa	38
Gambar 4.4 Aktivitas Pemaparan Materi	40
Gambar 4.5 Aktivitas Siswa Menerima Kartu	41
Gambar 4.6 Aktivitas Siswa Melakukan Diskusi	42
Gambar 4.7 Jawaban Kelompok 1	43
Gambar 4.8 Aktivitas Siswa Melakukan Presentasi	44
Gambar 4.9 Jawaban Kelompok 3	45
Gambar 4.10 Aktivitas Siswa Melakukan Presentasi	45
Gambar 4.11 Jawaban Kelompok 4	46
Gambar 4.12 Aktivitas Siswa Melakukan Presentasi	46
Gambar 4.13 Jawaban Kelompok 5	47
Gambar 4.14 Aktivitas Siswa Melakukan Presentasi	47
Gambar 4.15 Jawaban Kelompok 7	48

Gambar 4.16 Aktivitas Siswa Melakukan Presentasi	48
Gambar 4.17 Jawaban Kelompok 8	50
Gambar 4.18 Aktivitas Siswa Melakukan Presentasi	50
Gambar 4.19 Jawaban Kelompok 2	51
Gambar 4.20 Aktivitas Siswa Melakukan Presentasi	52
Gambar 4.21 Jawaban Kelompok 6	53
Gambar 4.22 Aktivitas Siswa Melakukan Presentasi	53
Gambar 4.23 Desain Card Short Sesudah Perbaikan	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin dan Pengantar Telah Melakukan Penelitian	67
Lampiran 2. RPP dan Silabus Kelas X Materi Invertebrata.....	68
Lampiran 3. Unit Kegiatan Belajar dan Desain Card Short.....	69
Lampiran 4. Lembar Pretest, Posttest dan Rubrik Penilaian.....	70
Lampiran 5. Daftar Nilai Siswa	71
Lampiran 6. Foto Kegiatan	72

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Biologi merupakan salah satu bagian dari Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang sangat besar pengaruhnya untuk penguasaan Ilmu Pengetahuan Alam dan berperan penting dalam usaha menciptakan manusia yang berkualitas (Wahyuningsih, 2011). Pembelajaran materi Vertebrata khususnya pada kelas Amphibia penting dalam pembelajaran biologi, karena di dalam kelas Amphibia kita dapat mempelajari beberapa jenis katak.

Amphibia yang hidup di dunia terdiri dari tiga ordo, ordo yang pertama adalah ordo Caudata atau Salamander, Cecilia atau Gymnophiona dan ordo Anura (Ario, 2010). Ordo Anura merupakan salah satu ordo dalam kelas Amphibia yang terdiri atas katak dan kodok (Triesita, 2016). Peran Anura yang sampai saat ini diketahui antara lain sebagai pemangsa Arthropoda, cacing dan larva serangga (Iskandar, 1998). Menurut Stebbins dan Cohen (1997) dalam Qurniawan, dkk. (2010), mengatakan bahwa secara tidak langsung Anura berguna bagi manusia karena membantu memakan jenis serangga yang dapat menjadi vektor penyakit. Selain itu secara tidak langsung Anura dimanfaatkan manusia sebagai sumber makanan, hewan percobaan dan komoditas ekspor (Kusrini, 2003).

Hasil penelitian Pradana (2013), menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan sumber belajar yang dikembangkan atau menyediakan variasi dari suatu spesies melalui media yang dikembangkan menunjukkan peningkatan baik

dalam hasil belajar dan motivasi belajar peserta didik serta meningkatnya tingkat pemahaman peserta didik akan materi yang diajarkan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan melalui pemberian angket pada siswa kelas X MIPA 1 Biologi di SMA Negeri 3 Kediri diketahui, bahwa siswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran materi Vertebrata. Penyebab kesulitan belajar siswa adalah karena 1) terdapat beberapa jenis klasifikasi dan terdapat nama ilmiah yang membuat siswa cenderung kesulitan saat menganalisis atau memahami materi 2) siswa hanya dituntut untuk menghafal 3) siswa cenderung pasif saat pembelajaran 4) selain itu peserta didik lebih terpacu dengan apa yang disampaikan oleh guru dari pada mencari dan menemukan gagasan atau ide baru 5) terlihat kurangnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal yang berbasis masalah terlihat dari nilai hasil belajar tengah semester dan juga penilaian harian yang sangat berbanding terbalik. Cara pembelajaran yang digunakan oleh guru lebih sering menggunakan metode ceramah, diskusi dan tanya jawab. Menurut Sardiman (2003) aktivitas siswa tidak hanya mendengarkan dan mencatat saja tetapi lebih menitik beratkan pada aktivitas atau keikutsertaan siswa dalam proses pembelajaran.

Penggunaan metode ceramah lebih cenderung menghasilkan kegiatan belajar mengajar yang membosankan bagi anak didik, kondisi seperti ini sangat tidak menguntungkan bagi guru dan anak didik. Untuk menunjang pembelajaran guru sudah berusaha memberikan media yang mudah dipahami oleh siswa seperti media berupa buku lks, PPT dan juga video pembelajaran, namun sulit dipahami bagi siswa sehingga perlu didesain ulang pembelajaran terkait materi Vertebrata pada kelas Amphibia sehingga dapat menunjang pemahaman siswa. Guru dituntut untuk

merancang kegiatan pembelajaran yang mampu mengembangkan kompetensi siswa. Metode pembelajaran yang berpusat pada siswa dan penciptaan suasana yang menyenangkan sangat diperlukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi Vertebrata pada kelas Amphibia.

Dari permasalahan yang telah diuraikan salah satu solusi yang ditawarkan yaitu dengan menggunakan metode pembelajaran *Card Short* pembelajaran akan lebih menarik, menyenangkan dan pembelajaran melibatkan semua siswa, sehingga siswa dapat memahami materi dengan mudah. Menurut Allyn, dkk (1996) dalam Silberman (2006) *Card Short* merupakan aktivitas kerjasama yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, karakteristik, klasifikasi, fakta tentang benda, atau menilai informasi. Gerak fisik yang ada didalamnya dapat membantu menggairahkan siswa yang merasa penat.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimanakah desain metode pembelajaran materi vertebrata pada kelas Amphibia dengan menggunakan *Card Sort* keragaman Anura di Kawasan Wisata Air Terjun Ironggolo Kabupaten Kediri ?
2. Apakah penerapan metode pembelajaran materi vertebrata pada kelas Amphibia dengan menggunakan *Card Sort* keragaman Anura di Kawasan Wisata Air Terjun Ironggolo Kabupaten Kediri dapat meningkatkan hasil belajar siswa ?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk memperoleh desain pembelajaran materi vertebrata pada kelas Amphibia dengan menggunakan *Card Short* keragaman Anura di Kawasan Wisata Air Terjun Ironggolo Kabupaten Kediri.
2. Untuk mengetahui penerapan metode pembelajaran materi vertebrata pada kelas Amphibia dengan menggunakan *Card Sort* keragaman Anura di Kawasan Wisata Air Terjun Ironggolo Kabupaten Kediri dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

D. Definisi Operasional

1. Validation Study

Validation Study yaitu memuat fitur rute pembelajaran (learning trajectory) untuk mengembangkan, mengelaborasi dan memvalidasi teori tentang proses pembelajaran serta implikasi dari hasil terhadap rancangan lingkungan belajar. (Nieven, dkk. 2006).

2. Kelas Amphibia

Amphibia merupakan hewan yang hidup di dua alam yaitu darat dan air. Hewan ini mempunyai tubuh yang lembab, kulit berpori dan telur yang lembut. Sebagian besar amphibi ditemukan di habitat yang lembab seperti rawa-rawa dan hutan hujan. Amphibia umumnya bergantung pada kulitnya yang lembab untuk pertukaran gas dengan lingkungannya. Fertilisasi amphibia berlangsung secara eksternal Campbell (2008). Pembagian amphibia terbagi atas Ordo Anura, Ordo Urodela dan Ordo Apoda. Ordo anura meliputi katak dan kodok, Ordo Urodela meliputi Salamander dan

kadal air, sedangkan Ordo Apoda meliputi Cecilia yang merupakan hewan seperti cacing dan tanpa kaki. John W Kimball (1983).

3. Card Short

Metode Pembelajaran *Card Short* ini merupakan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, penggolongan sifat, fakta tentang suatu objek atau mengulangi informasi gerak fisik yang diutamakan dapat membantu untuk memberikan energi kepada kelas yang telah dilatih (Ernesdisman, 2018).

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. (2003). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ace, Agus Mulyana, dan Didin Syarifudin. (2015). *Mengenal Katak di Taman Nasional Gede Pangrango*. Balai Besar Taman Nasional Gede Pangrango.
- Ahmad Sabri, (2005). *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, Jakarta: Quantum Teaching
- Akker, Jvd, Gravemeijer, K., McKenney, S., & Nieveen. (2006). *Educational Design Research*. London: Routledge Taylor and Francis Group.
- Andayani. (2015). *Problema dan Aksioma Dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: CV Utama.
- Ario, A. (2010). *Panduan Lapangan Satwa Taman Nasional Gunung Gede Pangrango*. Jakarta: Consevansion Internasional Indonesia.
- Berry. (1975). *The Amphibian Fauna of Peninsular Malaysia*. Kuala Lumpur. Tropical Pr.
- Boulenger, G. A. (1884). *Descriptions of new species of reptiles and batrachians in the British Museum*.
- Campbell, N. A. & J. B. Reece. (2008). *Biologi*, Edisi Kedelapan Jilid 3. Terjemahan: Damaring Tyas Wulandari. Jakarta: Erlangga
- Campbell, Neil A, & Reece, & Jane B. (2012). *Biologi Edisi Kedelapan Jilid 2*. Terjemahan: Damaring Tyas Wulandari. Jakarta: Erlangga.

- Djamarah, dkk. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- E.N. Hanifah (2016). Penggunaan metode card sort untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran IPS Kelas VIII E SMP Negeri 1 Majalengka. Artikel. Yogyakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNY
- Eprilurahman, R.,M.F. Hilmy, dan T.F. Qurniawan. (2009). *Studi Keanekaragaman Reptil dan Amfibi di Kawasan Ekowisata Linggo Asri, Pekalongan, Provinsi Jawa Tengah*. Berkala Penelitian Hayati. Vol. 15, No.1, Desember 2009.
- Ernedisman, E. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Card Sort untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas IV Sdn 024 Munsalo Kopah Kecamatan Kuantan Tengah. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 2(1), 26-31.
- Iskandar,D.T. (1998). *Amfibi Jawa dan Bali LIPI Seri Panduan Lapangan*. Bogor: Puslitbang LIPI.
- Ismail. (2008). *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Semarang: RASAIL Media Group.
- Kanna, I. (2005). *Bullfrog Pembenihan dan Pembesaran-Seri Budidaya*. Kanisius. Yogyakarta.
- Kusrini, M. (2020). *Amfibi Dan Reptil Sumatera Selatan : Areal Sembilang-Dangku dan Sekitarnya*. Online. tersedia : https://www.researchgate.net/publication/350545724_AMFIBI_DAN_REPTIL_SUMATERA_SELATAN_AREAL_SEMBILANG-DANGKU_DAN_SEKITARNYA yang diakses pada 2 Juni 2022.

- Kusrini, M. D. (2013). *Panduan Bergambar Identifikasi Amfibi Jawa Barat*. Fakultas Kehutanan IPB. Bogor.
- Lytle, Charles, John R. Meyer (I). (2005). *General Biology*. New York: Mc Graw Hill Higher Education.
- Miller, Stephen A. (2001). *Zoology, Fifth Edition*. New York: The Mcgraw-Hill Companies, Inc.
- Nurlaela, D. Dkk. (2019). Strategi Belajar Berpikir Kreatif (Edisi Revisi). Online. tersedia :<http://www.luthfiyah.com/2019/01/e-book-strategi-belajar-berpikir.html> yang diakses pada 1 Juni 2022 : Jakarta Utara.
- Sagala, Syaiful. (2010). *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Schlegel, H. (1837). *Essai sur a physionomie des serpens. Partie General xxviii + 251 pp.*
- Silberman, M. (2006). *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Lusa Mandiri.
- Stebbins RC dan Cohen NW. (1997). *A Natural History of Amphibians*. New Jersey: Princeton University Press.
- Stuart, S. N., J. S. Chanson, N. A. Cox, B. E. Young, A. S. Rodrigues, D. L. Fischman, and R. W. Waller. (2004). Status and trends of Amfibian declines and extinctions worldwide. *Science* 306:1783 – 1786.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: PT. Kencana.

- Triesita, N. I. P., Pratama, M. Y. A., Pahlevi, I., Jamaluddin, M. A., & Hanifa, B. F. (2017). Komposisi Amfibi Ordo Anura di Kawasan Wisata Air Terjun Ironggolo Kediri Sebagai Bio Indikator Alami Pencemaran Lingkungan. *Prosiding Semnas Hayati JV: 46, 52.*
- Trisnawati, D., Putri, R. I. I., & Santoso, B. (2015). Desain pembelajaran materi luas permukaan prisma menggunakan pendekatan PMRI bagi siswa kelas VIII. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif, 6(1), 76-85.*
- Utami, B., & Santoso, A. M., Wicaksana, Y. (2018). Keragaman Amfibi (Ordo Anura) Di Kawasan Wisata Air Terjun Ironggolo Dusun Besuki Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri. *Simki-Techsain Vol. 02 No. 07.*
- Utari, R. S. (2017). Desain pembelajaran materi perbandingan menggunakan konteks resep empek-empek untuk mendukung kemampuan bernalar siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika RAFA, 3(1), 103-121.*
- Zaini, H. (2008). Strategi Pembelajaran Aktif. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.