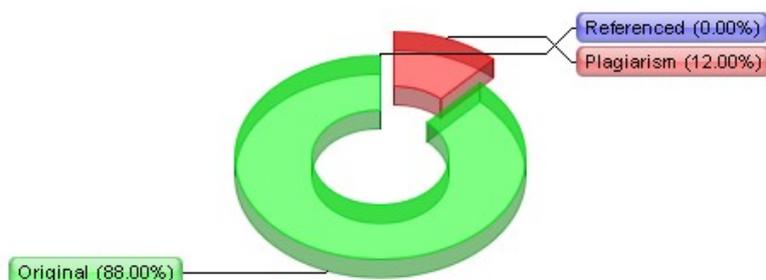


**Plagiarism Detector v. 1740 - Originality Report 13/08/2020 14:00:03**

Analyzed document: ARTIKEL FERONIKA SUSANTI.docx Licensed to: Asih Supadmiasih

Comparison Preset: Word-to-Word. Detected language: Indonesian

Relation chart:



Distribution graph:



Top sources of plagiarism:

<b>% 35</b>	<b>wrds:</b>	<a href="http://repository.uinsu.ac.id/view/year/2018.type.html">http://repository.uinsu.ac.id/view/year/2018.type.html</a>
<b>% 25</b>	<b>wrds:</b>	<a href="http://repository.uinsu.ac.id/view/subjects/371=2E3.html">http://repository.uinsu.ac.id/view/subjects/371=2E3.html</a>
<b>% 10</b>	<b>wrds:</b>	<a href="https://docplayer.info/58232911-Skripsi-oleh-irfa-hasliati-agusmira-ch-nim-mahas...">https://docplayer.info/58232911-Skripsi-oleh-irfa-hasliati-agusmira-ch-nim-mahas...</a>
[Show other Sources:]		

Processed resources details:

<b>109 - Ok / 29 - Failed</b>	
[Show other Sources:]	

Important notes:

Wikipedia:  [not detected]	Google Books:  [not detected]	Ghostwriting services:  [not detected]	Anti-cheating:  [not detected]
---	--	--	---

Active References (Urls Extracted from the Document):

No URLs detected
------------------

Excluded Urls:

No URLs detected
------------------

Included Urls:

No URLs detected
------------------

Detailed document analysis:

Bidang  
Kajian: Pendidikan Guru Sekolah DasarJenis

Artikel: Hasil Kajian META ANALISIS PENGARUH MODEL JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA SEKOLAH DASAR Feronika Susanti

, Endang Sri Mujiwati, Kharisma Eka Putri Universitas Nusantara PGRI Kediri Jalan K.H Ahmad Dahlan Nomor 76 feronikasusanti86@gmail.com Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan model jigsaw pada materi IPA terhadap kemampuan siswa sekolah dasar. Metode yang digunakan

**Plagiarism detected: 0,24%** <https://journal.unnes.ac.id/sju/ind...>

id: 1

penelitian ini adalah meta analisis dengan sampel sebanyak

dua artikel dan tiga skripsi, hasil penelusuran google scholar atau biasa dikenal google cendekia

**Plagiarism detected: 0,24%** <https://journal.unnes.ac.id/sju/ind...>

id: 2

dan instrumen berupa lembaran pemberian kode (coding category

). Hasil penelitian meta analisis ini menunjukkan bahwa skripsi kode SK-01 dengan besar effect size 0,481 memiliki kriteria sedang. Artikel kode AR-02 dengan besar effect size 1,482 memiliki kriteria pengaruh yang tinggi. Artikel kode AR-03 dengan besar effect size 0,840 memiliki kriteria tinggi. Skripsi kode SK-04 dengan besar effect size 3,400 memiliki kriteria pengaruh yang tinggi. Sedangkan pada skripsi kode SK-05 dengan besar effect size 0,914 memiliki kriteria tinggi. Dari hasil tersebut diperoleh rata-rata effect size adalah 1,423 memiliki kriteria efek yang sangat tinggi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model jigsaw memiliki efek yang sangat tinggi terhadap hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. Kata Kunci. Meta Analisis, Model Jigsaw, IPA, Hasil Belajar

Pendahuluan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah dasar.

**Plagiarism detected: 0,65%** <https://desiiramayana.blogspot.com/...>

id: 3

Menurut Sukarno dalam Wisudawati (2014:23), " IPA dapat diartikan sebagai ilmu yang mempelajari tentang sebab dan akibat kejadian-kejadian yang ada di alam ini.

Dengan demikian, IPA adalah ilmu yang memberikan suatu gambaran alam dan isinya tentang berbagai fenomena sebab dan akibat yang terjadi di alam semesta. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Sekolah Dasar

**Plagiarism detected: 0,21%** <https://docplayer.info/58232911-Skr...> + 4 resources!

id: 4

merupakan salah satu disiplin ilmu yang mempelajari

konsep-konsep IPA dan keterkaitannya dengan kehidupan sehari-hari. Selain itu, mata pelajaran IPA diajarkan untuk mempelajari benda-benda di lingkungan sekitar. Dengan demikian mata pelajaran IPA diberikan kepada peserta didik mulai tingkat sekolah dasar bertujuan untuk mengembangkan sikap dan kemampuan serta memberikan pengetahuan.

Tujuan pembelajaran IPA di kelas IV sekolah dasar, berdasarkan Badan Standart Nasional Pendidikan (2006:162) sebagai berikut :

Memperoleh keyakinan pada kebesaran Tuhan Yang Maha Esa menurut

**Plagiarism detected: 0,39%** <https://www.jamarismelayu.com/2012/...> + 4 resources!

id: 5

keberadaan, keindahan dan keteraturan alam ciptaan-NYA. Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang

memiliki manfaat dan dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Mengembangkan sikap positif, rasa ingin tahu dan kesadaran mengenai adanya hubungan yang saling memberi pengaruh antara IPA, lingkungan, masyarakat dan teknologi. Mengembangkan ketrampilan proses yang digunakan

**Plagiarism detected: 0,21%** <https://www.jamarismelayu.com/2012/...> + 4 resources!

id: 6

untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan

membuat keputusan. Meningkatkan kesadaran dalam berperanserta memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam. Meningkatkan kesadaran dalam menghargai alam dan semua keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan. Memperoleh

**Plagiarism detected: 0,42%** <https://www.jamarismelayu.com/2012/...> + 4 resources!

id: 7

bekal pengetahuan, konsep dan ketrampilan IPA sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke SMP/MTs.

Untuk bisa mencapai tujuan tersebut garis besar materinya sebagai berikut : (1) bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan, (2) siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya, (3) macam-macam gaya antara lain : gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi dan gaya gesekan, (4) gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar, (5) sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari, dan (6) sifat-sifat bunyi dan berkaitannya dengan indera pendengaran.

Salah satu materi tersebut terdapat pada KD membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta

mengaitkan dengan upaya pelestariannya. Indikator yang dapat dikembangkan dari materi tersebut antara lain : (1) menjelaskan siklus hidup tiga hewan (katak, kupu-kupu, kecoak), (2) membedakan siklus hidup tiga hewan (katak, kupu-kupu, kecoak), dan (3) menjelaskan upaya pelestarian tiga hewan (katak, kupu-kupu, kecoak). Dari indikator tersebut diharapkan

**Plagiarism detected: 0,21%** <https://eddie822.blogspot.com> + 2 resources!

id: 8

siswa dapat membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup dengan benar.

Pada kenyataannya sebagian besar siswa kelas IV di SDN Grogol 2 belum mampu membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup dengan benar. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru materi pelajaran IPA di SDN Grogol 2, didapatkan data bahwa masih ada siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM yaitu 70. Siswa yang memiliki nilai di bawah KKM yaitu 31,25%. Sedangkan siswa yang memiliki nilai di atas KKM yaitu 68,75% dari 32 siswa.

**Plagiarism detected: 0,18%** <https://jurnal.stkipggritulungagung...>

id: 9

Hasil belajar yang rendah disebabkan oleh

kurangnya efektifnya model pembelajaran yang digunakan oleh guru. Guru masih menerapkan model direct instruction (model pembelajaran langsung) tersebut, sehingga siswa hanya aktif mendengarkan penjelasan guru. Permasalahan sejenis ditemukan oleh Apriana dkk (2014:2) yakni permasalahan ketika melakukan observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran IPA di sekolah dasar. Pembelajaran masih berpusat pada guru (teacher centered), sedangkan siswa hanya bersifat pasif

**Plagiarism detected: 0,18%** <https://www.belajarilmu.blogspot.com...>

id: 10

dalam proses belajar mengajar. Hal ini

dapat dilihat dari kondisi siswa sekolah dasar yang lebih banyak mendengar penjelasan dari guru, guru cenderung melakukan ceramah. Permasalahan lain yang ditemukan adalah siswa kurang berminat belajar IPA. Kondisi ini dapat dilihat dari kurangnya antusias dari siswa.

**Plagiarism detected: 0,21%** <http://repository.uin-suska.ac.id/5...>

id: 11

Hal ini disebabkan oleh strategi pembelajaran yang

diterapkan oleh guru kurang merangsang aktivitas siswa. dari kedua permasalahan tersebut

**Plagiarism detected: 0,18%** <https://desiiramayana.blogspot.com/...>

id: 12

menyebabkan rendahnya hasil belajar IPA siswa

sekolah dasar. Untuk mengatasi masalah

**Plagiarism detected: 0,18%** <https://id.scribd.com/doc/294472259...>

id: 13

tersebut, guru hendaknya memilih dan menggunakan

model pembelajaran yang tepat.

**Plagiarism detected: 0,18%** <https://docplayer.info/58232911-Skr...>

id: 14

Salah satu model pembelajaran yang dapat

digunakan untuk mengajarkan materi membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup adalah model Jigsaw. Menurut Kurniasih (2016:24) "Jigsaw merupakan model pembelajaran kooperatif yang

**Plagiarism detected: 0,3%** <https://pulanting.wordpress.com/201...>

id: 15

didesain untuk meningkatkan rasa tanggung jawab siswa terhadap pembelajarannya sendiri

dan juga pembelajaran orang lain". Dari kutipan tersebut dapat diketahui bahwa pembelajaran Jigsaw merupakan model pembelajaran kooperatif yang melatih peserta didik untuk bertanggung jawab dalam kelompok kecil. Berkaitan

dengan penelitian tersebut, dalam artikel ini akan dilakukan meta analisis. Tujuan dilakukannya meta analisis ini adalah untuk menganalisis pengaruh model jigsaw terhadap hasil belajar IPA siswa sekolah dasar Metode Penelitian

Penelit

ian ini menggunakan metode meta analisis. Menurut Anugraheni (2018:12), "Meta analisis adalah penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan mengumpulkan data penelitian, yang kemudian dilakukan proses menganalisis data dari beberapa hasil penelitian sebelumnya". Sedangkan menurut Anwar (2005:2), "

**Plagiarism detected: 0,56%** <https://www.dictio.id/t/apa-yang-di...>

id: 16

Meta analisis merupakan suatu teknik statistika untuk menggabungkan hasil dua atau lebih penelitian sejenis sehingga diperoleh paduan data secara

kuantitatif". Berdasarkan kedua penjelasan tersebut meta analisis dalam artikel ini adalah, penelitian yang

dilakukan oleh peneliti dengan menggabungkan dua atau lebih hasil penelitian sebelumnya yang sejenis, sehingga memperoleh gabungan data secara kuantitatif. Meta analisis bersifat kuantitatif yakni menggunakan penghitungan berupa angka-angka dan statistika dalam menuliskan informasi yang diperoleh. Artikel meta analisis ini menggunakan sampel dua artikel dan tiga skripsi mengenai model jigsaw pada materi IPA. Langkah-langkah meta analisis yang digunakan dalam artikel ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Perry & Hammond dalam Siswanto (2010:330), yaitu sebagai berikut. Identifikasi pertanyaan penelitian Pada tahap ini bertujuan untuk melakukan transformasi masalah menjadi pertanyaan penelitian. dalam artikel ini mengidentifikasi pertanyaan penelitian mengenai meta analisis. Pertanyaan penelitian dalam penelitian ini adalah, bagaimana pengaruh model jigsaw terhadap hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. Mengembangkan protokol penelitian systemic review. Menurut Siswanto (2010:329) " Systemic review adalah suatu metode penelitian yang merangkum hasil penelitian primer dalam menyajikan fakta yang lebih komprehensif dan berimbang". Berdasarkan penjelasan tersebut, diketahui bahwa systemic review adalah metode penelitian yang digunakan untuk menyajikan hasil rangkuman berupa fakta yang lebih luas dan berimbang. Metode penelitian ini mencakup penelitian meta analisis, dapat diartikan bahwa meta analisis merupakan bagian dari metode penelitian systemic review dengan pendekatan kuantitatif. Pada tahap ini bertujuan untuk memberikan penuntun dalam melakukan systemic review. Menetapkan lokasi database-database hasil penelitian sebagai wilayah pencarian. Pada tahap ini bertujuan untuk memberikan batasan wilayah pencarian terhadap hasil penelitian yang relevan. Pencarian dilakukan dengan melakukan penelusuran di google scholar atau biasa dikenal dengan nama google cendekia. Penentuan artikel atau skripsi didasarkan pada topik yang akan diteliti, yaitu meta analisis pengaruh model jigsaw terhadap hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. Seleksi hasil-hasil penelitian yang relevan. Pada tahap ini bertujuan untuk mengumpulkan hasil-hasil penelitian yang relevan dengan pertanyaan penelitian. Pilih hasil-hasil penelitian yang berkualitas. Pada tahap ini bertujuan untuk melakukan inklusi dan eksklusi terhadap penelitian yang akan dimasukkan dalam systemic review berdasarkan kualitas. Inklusi dilakukan dengan menyaring artikel atau skripsi yang memenuhi kriteria penelitian, yaitu kriteria yang sesuai dan terkait dengan topik dan kondisi penelitian. Kriteria inklusi yang digunakan sebagai berikut. Menggunakan model jigsaw Dilakukan di sekolah dasar Menggunakan materi pelajaran IPA Setelah diperoleh artikel atau skripsi melalui kriteria inklusi, selanjutnya adalah dilakukan penyaringan artikel atau skripsi kembali berdasarkan kriteria eksklusi . Tujuan dari langkah tersebut untuk menyaring artikel atau skripsi yang lebih sesuai dengan penelitian yang dilakukan, sehingga tidak menghambat jalannya penelitian. Adapun artikel atau skripsi yang berkualitas dalam penelitian ini memiliki kriteria eksklusi sebagai berikut. Diterbitkan antara rentang waktu 2014 hingga 2020 Memeriksa hasil belajar siswa dan bukti empiris Menggunakan dua kelas dalam penelitian, yaitu sebagai kelas kontrol dan kelas eksperimen

Sumber: Dokumen Penelitian

No

.Kode

Artikel

Judul artikel/skripsi

Nama Penulis

Tahun

Materi

Kelas

1.

SK-01

Plagiarism detected: **0,86%** <http://repository.uinsu.ac.id/view/...> + 5 resources!

id: 17

Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Materi Sumber Daya Alam Dengan Lingkungan Di Kelas IV (MIS) Islamiyah Londut Kec. Kualuh Hulu

Kab. Labuhanbatu Utara Tahun Pelajaran 2017/2018

Maya Aristiandani

2018

Sumber Daya Alam dengan Lingkungan

IV

83

73, 5

19, 7462

2.  
AR-02  
**Plagiarism detected: 0,15%** <https://studylibid.com/doc/1314012/...> id: **18**  
Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw  
Berpengaruh  
**Plagiarism detected: 0,21%** <http://repository.uinsu.ac.id/view/...> **+ 3 resources!** id: **19**  
terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V  
SD Gugus 1 Kuta Badung  
Ni Luh Adhe Yanti Lestari, I Gusti Agung Oka Negara, Siti Zulaikha  
2014  
Tumbuhan Hijau  
V  
77, 97  
71, 15  
4, 6  
3.
- AR-03  
**Plagiarism detected: 0,24%** <http://repository.uinsu.ac.id/view/...> **+ 4 resources!** id: **20**  
Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Motivasi  
Belajar  
**Plagiarism detected: 0,21%** <http://repository.uinsu.ac.id/view/...> **+ 4 resources!** id: **21**  
dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V  
Pada SD Negeri 3 Tianyar Barat  
I Ketut Kesnajaya, Nyoman Dantes, Gede Rasben Dantes  
2015  
Lingkungan Alam  
V  
83  
76, 3  
7, 97522  
4.
- SK-04  
Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw  
**Plagiarism detected: 0,18%** <http://repository.uinsu.ac.id/view/...> id: **22**  
terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA  
Pokok Bahasan Mendiskripsikan Panca Indera Dan Fungsinya Kelas IV SDN Padomasan 1 Jember  
Mirza Satria  
2015  
Panca Indera dan Fungsinya  
IV  
87, 50  
56, 73  
9, 049  
5.
- SK-05  
Pengaruh Model Jigsaw  
**Plagiarism detected: 0,21%** <http://repository.uinsu.ac.id/view/...> id: **23**  
terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Materi  
Gaya Magnet, Gaya Gravitasi, Dan Gaya Gesek  
**Plagiarism detected: 0,18%** <http://repository.uinsu.ac.id/view/...> **+ 2 resources!** id: **24**  
Pada Siswa Kelas V SD Negeri  
Gringging 1 Tahun Ajaran 2018/2019  
Erni Rahmawati  
2019  
Gaya Maknet, Gaya Gravitasi, dan Gaya Gesek

V  
78, 26  
70, 66  
8, 31

Keterangan:

= nilai rata-rata kelompok eksperimen

= nilai rata-rata kelompok kontrol

= standar deviasi kelompok kontrol

Ekstraksi data dari studi individual.

Pada tahap ini bertujuan untuk melakukan ekstraksi data dari studi individual untuk mendapatkan temuan pentingnya. Sistesis hasil dengan metode meta analisis

.Pada tahap ini bertujuan untuk melakukan sintesis hasil dengan teknik meta analisis ( effect size). Adapun dalam penelitian ini effect size ( $\Delta$ ) diperoleh dari hasil pengurangan nilai rata-rata

**Plagiarism detected: 0,15%** <http://eprints.radenfatah.ac.id/704...> + 4 resources!

id: 25

kelas eksperimen ( ) dengan nilai rata-r

ata kelas kontrol ( ), dibagi dengan standar deviasi kelas kontrol ( ). Rumusnya adalah: (

Becker & Park, 2011:25)Berikut merupakan kriteria ukuran effect size menurut Glass dalam Surata, Sudiana, dan Sudirgayasa (2020:24) sebagai berikut:effect size  $\leq 0,15$  efek yang dapat diabaikan0,15 effect size  $\leq 0,40$  efek kecil0,40 effect size  $\leq 0,75$  efek sedang0,75 effect size  $\leq 1.10$  efek tinggi1.10 effect size  $\leq 1,45$  efek yang sangat tinggi1,45 effect size pengaruh yang tinggi Penghitungan effect size dalam penelitian ini memperoleh hasil seperti pada tabel. 2 sebagai berikut.Tabel. 2 Data effect size artikel/skripsiKode Artikel/Skripsi

SK01

0, 481

AR-02

1, 482

AR-03

0, 840

SK-04

3, 400

SK-05

0, 914

Rata-rata 1, 423

Keterangan:

= effect size Penyajian hasil. Pada tahap ini bertujuan untuk menuliskan hasil penelitian dalam dokumen laporan hasil systematic review. Hasil

PenelitianBerdasarkan kajian yang telah dilakukan pada dua artikel dan tiga skripsi, diperoleh besar effect size sebagai berikut.Pengaruh

**Plagiarism detected: 0,83%** <http://repository.uinsu.ac.id/view/...> + 5 resources!

id: 26

Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Materi Sumber Daya Alam Dengan Lingkungan Di Kelas IV (MIS) Islamiyah Londut Kec. Kualuh Hulu

Kab. Labuhanbatu Utara Tahun Pelajaran 2017/2018.Kode Artikel/Skripsi

Kriteria

SK

-010, 481

Efek sedang

Kode skripsi SK-01, dilakukan di kelas IV sekolah dasar. Model jigsaw dalam penelitian tersebut memberikan efek sedang. Dibuktikan dari hasil perhitungan effect size yaitu 0,481. Hal tersebut mengartikan bahwa penggunaan model jigsaw memiliki efek sedang pada hasil belajar di kelas IV sekolah dasar.Model Pembelajaran Koop

eratif Tipe Jigsaw Berpengaruh

**Plagiarism detected: 0,21%** <http://repository.uinsu.ac.id/view/...> + 3 resources!

id: 27

terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V

SD Gugus 1 Kuta BadungKode Artikel/Skripsi

Kriteria

AR-02

1, 482

Pengaruh yang tinggi

Kode artikel AR-02, dilakukan di kelas V sekolah dasar. Model jigsaw dalam penelitian tersebut memberikan pengaruh yang tinggi. Dibuktikan dari hasil perhitungan effect size yaitu 1,482. Hal tersebut mengartikan bahwa

- penggunaan model jigsaw memiliki pengaruh yang tinggi pada hasil belajar di kelas V sekolah dasar. Pengaruh  
**Plagiarism detected: 0,21%** <http://repository.uinsu.ac.id/view/...> **+ 4 resources!** id: **28**
- Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Motivasi Belajar  
**Plagiarism detected: 0,21%** <http://repository.uinsu.ac.id/view/...> **+ 4 resources!** id: **29**
- dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Pada SD Negeri 3 Tianyar Barat Kode Artikel/Skripsi  
 Kriteria  
 AR-03  
 0, 840  
 Efek tinggi  
 Kode artikel  
 AR-03, dilakukan di kelas V sekolah dasar. Model jigsaw dalam penelitian tersebut memberikan efek tinggi. Dibuktikan dari hasil perhitungan effect size yaitu 0,840. Hal tersebut mengartikan bahwa penggunaan model jigsaw memiliki efek tinggi pada hasil belajar di kelas V sekolah dasar. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw  
**Plagiarism detected: 0,18%** <http://repository.uinsu.ac.id/view/...> id: **30**
- terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Mendiskripsikan Panca Indera Dan Fungsinya Kelas IV SDN Padomasan 1 Jember  
 Kode Artikel/Skripsi  
 Kriteria  
 SK  
 -043, 400  
 Pengaruh yang tinggi  
 Kode skripsi SK-04, dilakukan di kelas IV sekolah dasar. Model jigsaw dalam penelitian tersebut memberikan pengaruh yang tinggi. Dibuktikan dari hasil perhitungan effect size yaitu 3,400. Hal tersebut mengartikan bahwa penggunaan model jigsaw memiliki pengaruh yang tinggi pada hasil belajar di kelas IV sekolah dasar. Pengaruh Model Jigsaw terhadap  
**Plagiarism detected: 0,21%** <http://repository.uinsu.ac.id/view/...> id: **31**
- Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Materi Gaya Magnet, Gaya Gravitasi, Dan Gaya Gesek  
**Plagiarism detected: 0,18%** <http://repository.uinsu.ac.id/view/...> **+ 2 resources!** id: **32**
- Pada Siswa Kelas V SD Negeri Gringging 1 Tahun Ajaran 2018/2019 Kode Artikel/Skripsi  
 Kriteria  
 SK  
 -050, 914  
 Efek tinggi  
 Kode skripsi SK-05, dilakukan di kelas V sekolah dasar. Model jigsaw dalam penelitian tersebut memberikan efek tinggi. Dibuktikan dari hasil perhitungan effect size yaitu 0,914. Hal tersebut mengartikan bahwa penggunaan model jigsaw memiliki efek tinggi pada hasil belajar di kelas V sekolah dasar. Pembahasan Hasil analisis skripsi pada judul "  
**Plagiarism detected: 0,86%** <http://repository.uinsu.ac.id/view/...> **+ 5 resources!** id: **33**
- Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Materi Sumber Daya Alam Dengan Lingkungan Di Kelas IV (MIS) Islamiyah Londut Kec. Kualuh Hulu Kab. Labuhanbatu Utara Tahun Pelajaran 2017/2018", diperoleh hasil bahwa penggunaan model jigsaw dalam penelitian tersebut memberikan efek sedang. Dibuktikan dari hasil perhitungan effect size yaitu 0,481. Hal tersebut mengartikan bahwa penggunaan model jigsaw memiliki efek sedang pada hasil belajar di kelas IV sekolah dasar. Hasil penelitian tersebut didukung oleh penelitian terdahulu dan teori yang ada, yaitu menurut Shoimin (2014:93) "Model jigsaw dapat memungkinkan siswa mengembangkan kreatifitas, kemampuan, dan daya pemecahan masalah menurut kehendaknya sendiri". Berdasarkan pernyataan tersebut penggunaan model jigsaw dapat melatih siswa  
**Plagiarism detected: 0,18%** <https://studylibid.com/doc/1314012/...> **+ 2 resources!** id: **34**

Plagiarism detected: **0,18%** <https://studylibid.com/doc/556602/p...> mengembangkan kreatifitas,

id: 35

kemampuan dan daya pemecahan

masalah mereka sendiri. Sehingga dengan mengandalkan kemampuannya sendiri, siswa akan lebih memahami materi pelajaran IPA yang diterima. Hasil analisis artikel pada judul "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw berpengaruh

Plagiarism detected: **0,21%** <http://repository.uinsu.ac.id/view/...> + 3 resources!

id: 36

terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V

SD Gugus 1 Kuta Badung", diperoleh hasil bahwa pengaruh penggunaan model jigsaw dalam penelitian tersebut memberikan pengaruh yang tinggi. Dibuktikan dari hasil perhitungan effect size yaitu 1,482. Hal tersebut mengartikan bahwa penggunaan model jigsaw memiliki pengaruh yang tinggi pada hasil belajar di kelas V sekolah dasar. Pengaruh model jigsaw dalam meningkatkan hasil belajar, tidak terlepas dari tujuan digunakannya model tersebut. Hasil penelitian tersebut didukung oleh penelitian terdahulu dan teori yang ada, yaitu menurut Efriani (2018:31) "Pembelajaran kooperatif bertujuan untuk meningkatkan kinerja peserta didik dan tugas-tugas akademik serta perubahan norma yang berhubungan dengan hasil belajar". Berdasarkan pernyataan tersebut menjelaskan bahwa penggunaan model jigsaw dapat membantu siswa untuk mengembangkan kemampuannya dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan. Selain itu perubahan sikap dalam masyarakat khususnya di dalam kelas juga terbentuk lebih baik dengan adanya kerja sama dengan kelompok. Dengan berkembangnya kemampuan siswa tersebut, dapat meningkatkan pula hasil belajarnya. Hasil analisis artikel pada judul "Pengaruh Model Pembelajaran

Plagiarism detected: **0,18%** <https://docplayer.info/58232911-Skr...>

id: 37

Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Motivasi Belajar

Plagiarism detected: **0,21%** <http://repository.uinsu.ac.id/view/...> + 4 resources!

id: 38

dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V

Pada SD Negeri 3 Tianyar Barat", diperoleh hasil bahwa penggunaan model jigsaw dalam penelitian tersebut memberikan efek tinggi. Dibuktikan dari hasil perhitungan effect size yaitu 0,840. Hal tersebut mengartikan bahwa penggunaan model jigsaw memiliki efek tinggi pada hasil belajar di kelas V sekolah dasar. Digunakannya model jigsaw dalam pembelajaran, dapat menambah pengalaman siswa dalam belajar. Hasil penelitian tersebut didukung oleh penelitian terdahulu dan teori yang ada, yaitu menurut Nahar (2016:65) "Hasil belajar diperoleh dari proses penguatan atas respons yang muncul terhadap lingkungan belajar, baik yang internal maupun eksternal". Berdasarkan pernyataan tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar tidak hanya berdasarkan akademik hasil berpikir siswa saja, melainkan juga dari lingkungan siswa yang mendukung untuk proses belajar. Sehingga dengan menggunakan model jigsaw dalam penelitian ini, dapat meningkatkan hasil belajar siswa baik secara internal maupun secara eksternal. Hasil analisis skripsi pada judul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw

Plagiarism detected: **0,18%** <http://repository.uinsu.ac.id/view/...>

id: 39

terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA

Pokok Bahasan Mendiskripsikan Panca Indera Dan Fungsinya Kelas IV SDN Padomasan 1 Jember", diperoleh hasil bahwa penggunaan model jigsaw dalam penelitian tersebut memberikan pengaruh yang tinggi.

Dibuktikan dari hasil perhitungan e

ffect size yaitu 3,400. Hal tersebut mengartikan bahwa penggunaan model jigsaw memiliki pengaruh yang tinggi pada hasil belajar di kelas IV sekolah dasar. Penggunaan model jigsaw di kelas, dapat meningkatkan semangat siswa sekolah dasar dalam proses belajar. Hasil penelitian tersebut didukung oleh penelitian terdahulu dan teori yang ada, yaitu menurut Pertiwi (2021:5) "Model jigsaw dapat digunakan dalam meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran sehingga secara langsung meningkatkan hasil belajarnya". Berdasarkan pernyataan tersebut menjelaskan bahwa, penggunaan model jigsaw dapat menumbuhkan semangat siswa, yakni dapat dilihat dari partisipasi siswa dalam pembelajaran yang meningkat. Meningkatnya partisipasi siswa dapat meningkatkan pula hasil belajar siswa. Hasil analisis skripsi pada judul "Pengaruh Model Jigsaw

Plagiarism detected: **0,21%** <http://repository.uinsu.ac.id/view/...>

id: 40

terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Materi

Gaya Magnet, Gaya Gravitasi, Dan Gaya Gesek

Plagiarism detected: **0,18%** <http://repository.uinsu.ac.id/view/...> + 2 resources!

id: 41

Pada Siswa Kelas V SD Negeri

Gringging 1 Tahun Ajaran 2018/2019", memperoleh hasil bahwa penerapan model jigsaw pada penelitian

tersebut berdampak efek tinggi. Dibuktikan dari hasil perhitungan effect size yaitu 0,914. Hal tersebut mengartikan bahwa penggunaan model jigsaw memiliki efek tinggi pada hasil belajar di kelas V sekolah dasar. Dari hasil tersebut dapat dilihat bahwa model jigsaw meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil penelitian tersebut didukung oleh penelitian terdahulu dan teori yang ada, yaitu menurut Mulyono (2003:37) "Hasil belajar adalah kemampuan anak setelah melakukan kegiatan". Dari pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa setelah siswa melakukan suatu kegiatan, kemampuan yang dimiliki siswa dapat berpengaruh terhadap hasil belajar yang mereka peroleh nantinya. Sehingga dengan siswa berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran, maka kemampuan yang dimiliki akan terus bertambah pula. Model pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan keaktifan siswa ialah model jigsaw tersebut. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan p

enelitian meta analisis ini menunjukkan bahwa skripsi kode SK-01 dengan besar effect size 0,481 memiliki kriteria sedang. Artikel kode AR-02 dengan besar effect size 1,482 memiliki kriteria pengaruh yang tinggi. Artikel kode AR-03 dengan besar effect size 0,840 memiliki kriteria tinggi. Skripsi kode SK-04 dengan besar effect size 3,400 memiliki kriteria pengaruh yang tinggi. Sedangkan pada skripsi kode SK-05 dengan besar effect size 0,914 memiliki kriteria tinggi. Dari hasil tersebut diperoleh rata-rata effect size adalah 1,423 memiliki kriteria efek yang sangat tinggi. Dapat disimpulkan bahwa model jigsaw memiliki efek yang sangat tinggi terhadap hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. Sehingga diketahui bahwa model jigsaw dapat diterapkan pada materi siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup. Daftar

PustakaAbdurrahman, Mulyono. 2003. Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar. Jakarta: Rineka Cipta. Anugraheni, I.

2018. Meta Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar [A Meta-analysis of Problem Based Learning Models in Increasing Critical Thinking Skills in Elementary Schools]. Polyglot: Jurnal Ilmiah. Anwar, Ruswana. 2005. Meta Analisis. Fertilitas Endokrinologi Reproduksi bagian Obstetri dan Ginekologi RSHS/FKUP Bandung. A

priana, K. W., Mahadewi, L. P., & Jampel, I. N. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran PBI

**Plagiarism detected: 0,21%** <http://repository.uinsu.ac.id/view/...> + 3 resources!

id: 42

Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V

SD Desa Tejakula. e-Journal MIMBAR PGSD Universitas Pendidikan Ganesha. Becker

, K., and Park, K. 2011. Effects of integrative approaches among science, technology, engineering, and mathematics (STEM) subjects on students' learning: A preliminary meta-analysis. Journal of STEM Education. BNSP. 2006. Permendiknas RI

**Plagiarism detected: 0,3%** <https://journal.unnes.ac.id/sju/ind...> + 2 resources!

id: 43

No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan

Sasar dan Menengah. Jakarta. Efriani. 2018

. Penerapan Model Pembelajaran Tipe Jigsaw Pada Materi Perilaku Masyarakat Dalam Perubahan Sosial Budaya di Era Global

**Plagiarism detected: 0,18%** <https://docplayer.info/58232911-Skr...> + 3 resources!

id: 44

Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas

IX 2 Semester I SMPN 3 Selat Kuala Kapuas Tahun Ajaran 2015/2016. Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (JPIPS). Kurniasih, Imas dan Berlin Sani.

2016. Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru. Yogyakarta: Kata Pena. Nahar, N. I. 2016. Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran. Nusantara (Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial). Pertiwi, K. M. 2016.

**Plagiarism detected: 0,36%** <https://docplayer.info/58232911-Skr...> + 7 resources!

id: 45

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar

Pada Mata Pelajaran Sosiologi Siswa Kelas Xi Ips 1 Sma Negeri 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016. Jurnal Ilmiah Pendidikan Sosiologi. Shoimin, Aris. 2014.

**Plagiarism detected: 0,3%** <https://studylibid.com/doc/1314012/...>

id: 46

68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruz

z Media. Siswanto. 2010. Systematic Review Sebagai Metode Penelitian Untuk Mensintesis Hasil-Hasil Penelitian (Sebuah Pengantar). Buletin Penelitian Sistem Kesehatan. Surata, I. K., Sudiana, I. M., & Sudirgayasa, I. G.

2020. Meta-Analisis Media Pembelajaran pada Pembelajaran Biologi. Journal of Education Technology. Wisudawati, Asih dan Eka S. 2014. Metodologi Pembelajaran IPA. Jakarta: Bumi Aksara. 1



Plagiarism Detector  
Your right to know the authenticity!