

**PENGEMBANGAN BUKU SUPLEMEN KELAS IV PADA KD.
MENGIDENTIFIKASI KERAGAMAN SOSIAL, EKONOMI,
BUDAYA, ETNIS DAN AGAMA DI PROVINSI SETEMPAT
SEBAGAI IDENTITAS BANGSA INDONESIA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH :

VERONIKA SELSIANA TENA NAI NOE
NPM : 18.1.01.10.0055

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
UN PGRI KEDIRI
2022

LEMBAR PERSETUJUAN

Oleh :

VERONIKA SELSIANA TENA NAI NOE

NPM. 18.1.01.10.0055

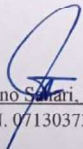
Judul :

**PENGEMBANGAN BUKU SUPLEMEN KELAS IV PADA KD.
MENGIDENTIFIKASI KERAGAMAN SOSIAL, EKONOMI, BUDAYA,
ETNIS DAN AGAMA DI PROVINSI SETEMPAT SEBAGAI IDENTITAS
BANGSA INDONESIA**

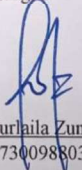
Telah Disetujui Untuk Diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi PGSD
Fakultas PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 25 Juli 2022

Pembimbing I


Sutrisno Samari, M.Pd
NIDN. 0713037304

Pembimbing II


Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd
NIDN. 0730098803

Oleh:

VERONIKA SELSIANA TENA NAI NOE
NPM: 18.1.01.10.0055

Judul:

**PENGEMBANGAN BUKU SUPLEMEN KELAS IV PADA KD.
MENGIDENTIFIKASI KERAGAMAN SOSIAL, EKONOMI, BUDAYA,
ETNIS DAN AGAMA DI PROVINSI SETEMPAT SEBAGAI IDENTITAS
BANGSA INDONESIA.**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian / Sidang Skripsi
Program Studi PGSD FKIP UN PGRI KEDIRI

Tanggal: *25 Juli 2022*

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

- | | | |
|---------------|---|--------------------------------|
| 1. Ketua | : | Sutrisno Sahari, M.Pd |
| 2. Penguji I | : | Wahyudi, M.Sn |
| 3. Penguji II | : | Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd |



Mengetahui
Dekan FKIP



Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd
NIDN: 0006096801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : VERONIKA SELSIANA TENA NAI NOE
Jenis kelamin : Perempuan
Tempat/Tgl. Lahir : Matalok, 15 September 2000
NPM : 18.1.01.10.0055
Fak / Jur. / Prodi. : FKIP / S1-PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 23 Juli 2022



VERONIKA SELSIANA TENA NAI NOE

NPM : 18.1.01.10.0055

MOTTO

“Karena masa depan sungguh ada, dan harapanmu tidak akan hilang”

(Amsal 23:18)

“ Bersukacitalah dalam pengharapan, dan sabarlah dalam kesesakan, dan bertekunlah dalam doa”

(Roma 12: 12)

I will always dream of things that never be and say why not

(Robert F. Kennedy)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini untuk:

1. Allah Bapa di Surga Sang pemberi hidup, rahmat, dan anugrah-Nya.
2. Ayah dan Ibu tercinta yang selalu mendukung serta memberikan doa dan motivasi.
3. Seluruh saudara, keluarga dan para Suster Puteri Kasih yang telah menyayangi saya dan memberikan dorongan moral dan materi serta menemani saya dalam suka maupun duka.
4. Para sahabat dan teman-teman saya yang ada di kos putri Ibu Hj. Siti Majidah yang selalu memberikan dukungan, semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-teman PGSD angkatan 2018 yang telah memberikan masukan, motivasi, dan ambisi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dan juga kepada pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.

ABSTRAK

Veronika Selsiana Tena Nai Noe. Pengembangan Buku Suplemen Kelas IV pada KD. Mengidentifikasi Keragaman Sosial, Ekonomi, Budaya, Etnis Dan Agama Di Provinsi Setempat Sebagai Identitas Bangsa Indonesia. Skripsi PGSD, FKIP UNP Kediri, 2022

Kata Kunci: *Bahan Ajar, Buku Suplemen, penelitian pengembangan R&D.*

Penelitian ini dilatar belakangi dari hasil observasi dan pengalaman penelitian, bahwa siswa kurang memahami materi tentang keragaman Indonesia karena buku ajar yang digunakan oleh guru dan siswa kelas IV hanya menggunakan buku tematik tanpa ada buku penunjang lain untuk mendukung proses pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui kevalidan produk pengembangan buku suplemen kelas IV pada KD. mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa, (2) Untuk mengetahui keefektifan produk pengembangan buku suplemen kelas IV pada KD. mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa, (3) Untuk mengetahui kepraktisan penggunaan buku suplemen kelas 4 pada KD. mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan *Research and Development* (R&D). Model penelitian pengembangan ini menggunakan model 4D. Penelitian ini yang menjadi subyek adalah siswa kelas IV SDN Gayam 3 Kota Kediri. Penelitian ini menggunakan dua teknik analisis data, yaitu teknik analisis deskriptif kualitatif dan teknik analisis kuantitatif.

Hasil penelitian (1) Kevalidan produk buku suplemen menghasilkan persentase 92% dari validasi bahan ajar, persentase 91,6% dari validasi materi, dan dirata-rata menghasilkan skor 91,8%. Berdasarkan hasil validasi, dapat disimpulkan bahwa buku suplemen yang dikembangkan sangat valid. (2) Keefektifan produk buku suplemen diperoleh dari hasil tes siswa yang diberikan oleh guru kepada 29 siswa. Sebanyak 27 siswa (89,6%) telah memenuhi KKM, dan rata-rata hasil nilai evaluasi 92,5. Berdasarkan hasil tes siswa, dapat disimpulkan bahwa buku suplemen efektif. (3) Kepraktisan produk buku suplemen memperoleh hasil 92%, dari angket respon guru dan 97% dari angket respon siswa, dan rata-rata hasil respon memperoleh 94,5%. Berdasarkan hasil angket respon guru dan respon siswa, disimpulkan bahwa buku suplemen sangat praktis.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat yang diberikan oleh-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul “Pengembangan Buku Suplemen Kelas IV Pada KD. Mengidentifikasi Keragaman Sosial, Ekonomi, Budaya, Etnis Dan Agama Di Provinsi Setempat Sebagai Identitas Bangsa Indonesia”

Penyusunan Skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik untuk menyelesaikan pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Penulis menyadari dalam menyusun skripsi ini banyak mendapat dukungan, bimbingan, bantuan dan kemudahan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor UN PGRI Kediri;
2. Dr. Mumun Nur Milawati, M.Pd., selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri;
3. Kukuh Andri Aka, M.Pd., selaku Ketua program PGSD UN PGRI Kediri;
4. Sutrisno Sahari, M.Pd.,selaku dosen pembimbing 1 yang selama ini telah memberikan bimbingan, motivasi, saran, dan arahan guna terselesainya skripsi ini.
5. Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 yang selama ini telah memberikan bimbingan, motivasi, saran, dan arahan guna terselesainya skripsi ini.
6. Erwin Putera Permana, M.Pd,selaku validator materi;
7. Karimatus Saidah, M.Pd.,selaku validator bahan ajar;
8. Umi Isdiati, S.Pd selaku Kepala sekolah SDN Gayam 3 Kota Kediri yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
9. Semua Guru dan staf karyawan SDN Gayam 3 Kota Kediri yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
10. Bapak dan Ibu dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UN PGRI Kediri.

11. Rekan-rekan di UN PGRI Kediri khususnya Prodi PGSD Angkatan 2018,
dan

12. Semua pihak yang banyak membantu secara langsung maupun bahwa
skripsi ini tidak langsung.

Disadari masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, sapa, kritik, dan
saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita
semua, khususnya bagi dunia pendidikan.

Kediri, 23 Juli 2022

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iii
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Pengembangan.....	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Teori	9
1. Konsep Bahan Ajar.....	9
B. Buku Pendamping	12
C. Pembelajaran ilmu Pengetahuan Sosial.....	17
4. Materi Pembelajaran Keragaman Sosial Budaya	20
D. Kajian Penelitian yang Relevan.....	27
E. Kerangka Berpikir	28
BAB III METODE PENGEMBANGAN	32
A. Model Pengembangan.....	32
B. Prosedur Pengembangan	32
C. Lokasi Dan Subyek Penelitian	39
D. Uji Coba Produk.....	39

E. Validasi Produk.....	41
F. Instrumen Pengumpulan Data	42
G. Teknik Analisis Data	49
BAB IV DESKRIPSI, INTERPRESTASI DAN PEMBAHASAN	56
A. Hasil Studi Pendahuluan	56
1. Deskripsi Hasil Studi Lapangan	56
2. Interpretasi Hasil Studi Pendahuluan.....	57
3. Desain Awal (<i>draft</i>) Buku Suplemen	58
B. Pengujian Model Terbatas.....	64
1. Uji Validasi Ahli.....	64
2. Uji Coba Lapangan (Uji Coba Terbatas).....	67
3. Desain Model Hasil Uji Coba Terbatas.....	73
C. Deskripsi Model Perluasan	74
1. Deskripsi uji coba luas.....	74
2. Refleksi dan Rekomendasi Hasil Uji Coba Luas	75
D. Validasi Model.....	81
1. Validasi.....	81
2. Interpretasi Hasil Uji Validasi	82
3. Kevalidan, Kepraktisan, dan Keefektivan Bahan Ajar.....	87
4. Keunggulan, Kelemahan, dan Faktor Penghambat	88
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	89
A. SIMPULAN	89
B. IMPLIKASI.....	90
C. SARAN-SARAN	92
DAFTAR PUSTAKA	93

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 2.1 KERAGAMAN INDONESIA.....	22
GAMBAR 2.2 KERANGKA BERPIKIR	32
GAMBAR 3.1 PROSEDUR MODEL PENGEMBANGAN 4D.....	34
GAMBAR 4.1 SAMPUL BUKU SUPLEMEN	60
GAMBAR 4.2 KOMPETENSI INTI.....	60
GAMBAR 4.3 KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	61
GAMBAR 4.4 TUJUAN PEMBELAJARAN.....	61
GAMBAR 4.5 PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU.....	61
GAMBAR 4.6 DAFTAR ISI	62
GAMBAR 4.7 KERAGAMAN SOSIAL BUDAYA	62
GAMBAR 4.8 RUMAH ADAT	62
GAMBAR 4.9 JENIS KERAGAMAN EKONOMI.....	63
GAMBAR 4.10 JENIS KERAGAMAN ETNIS	63
GAMBAR 4.11 JENIS KEBERAGAMAN AGAMA.....	63
GAMBAR 4.12 SOAL LATIHAN.....	64
GAMBAR 4.13 GLOSARIUM.....	64
GAMBAR 4.14 DAFTAR PUSTAKA	64
GAMBAR 4.15 PROFIL PENULIS.....	65
GAMBAR 4.16 SAMPUL BUKU	83
GAMBAR 4.17 SAMPUL BUKU SESUDAH DI REVISI	83
GAMBAR 4.18 KATA PENGANTAR.....	83
GAMBAR 4.19 KATA PENGANTAR SESUDAH DI REVISI.....	83
GAMBAR 4.20 KERAGAMAN SOSIAL BUDAYA	84
GAMBAR 4.21 KERAGAMAN SOSIAL BUDAYA SESUDAH DI REVISI.....	84
GAMBAR 4.22 KERAGAMAN UPACARA ADAT	84
GAMBAR 4.23 KERAGAMAN UPACARA ADAT SESUDAH DI REVISI.....	84
GAMBAR 4.24 KERAGAMAN KESENIAN DAERAH	85
GAMBAR 4.25 KERAGAMAN KESENIAN DAERAH SESUDAH DI REVISI.....	85
GAMBAR 4.26 KERAGAMAN EKONOMI	85
GAMBAR 4.27 KERAGAMAN EKONOMI SESUDAH DI REVISI	85
GAMBAR 4.28 KERAGAMAN ETNIS.....	86
GAMBAR 4.29 KERAGAMAN ETNIS SESUDAH DI REVISI.....	86
GAMBAR 4.30 KERAGAMAN AGAMA.....	86
GAMBAR 4.31 KERAGAMAN AGAMA SESUDAH DI REVISI	86
GAMBAR 4.32 SOAL LATIHAN.....	87
GAMBAR 4.33 SOAL LATIHAN SESUDAH DI REVISI.....	87

DAFTAR TABEL

TABEL 2.1 KOMPETENSI DASAR	19
TABEL 3.1 ANGKET VALIDASI AHLI MATERI.....	42
TABEL 3.2 ANGKET VALIDASI AHLI BAHAN AJAR	43
TABEL 3.3 LEMBAR ANGKET RESPON GURU	44
TABEL 3.4 LEMBAR ANGKET RESPON SISWA	45
TABEL 3.5 KISI-KISI PRE TEST DAN POST TEST.....	47
TABEL 3.6 PEDOMAN PENILAIAN LEMBAR KEVALIDAN.....	49
TABEL 3.7 SKOR PENILAIAN ANGKET GURU	50
TABEL 3.8 SKOR PENILAIAN ANGKET SISWA	51
TABEL 3.9 SKALA PERSENTASE KEPRKTISAN.....	52
TABEL 3.10 KRITERIA KETUNTASAN HASIL BELAJAR SISWA	53
TABEL 4.1 DESAIN AWAL BUKU SUPLEMEN.....	58
TABEL 4.2 PENYAJIAN SKOR AHLI BAHAN AJAR.....	64
TABEL 4.3 PENYAJIAN SKOR AHLI MATERI	65
TABEL 4.4 RESPON GURU TERHADAP BUKU SUPLEMEN.....	68
TABEL 4.5 RESPON SISWA TERHADAP BUKU SUPLEMEN	69
TABEL 4.6 NILAI SISWA SEBELUM MENGGUNAKAN BUKU SUPLEMEN	70
TABEL 4.7 NILAI SISWA SESUDAH MENGGUNAKAN BUKU SUPLEMEN	71
TABEL 4.8 RESPON GURU TERHADAP BUKU SUPLEMEN.....	74
TABEL 4.9 RESPON SISWA TERHADAP BUKU SUPLEMEN.....	77
TABEL 4.10 NILAI SISWA SEBELUM MENGGUNAKAN BUKU SUPLEMEN	79
TABEL 4.11 NILAI SISWA SESUDAH MENGGUNAKAN BUKU SUPLEMEN	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lembar Pengajuan Judul Skripsi

Berita Acara Kemajuan Bimbingan

Lembar Persetujuan Penelitian

Lembar Surat Keterangan Telah Penelitian

Lembar Validasi

Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran yang ideal merupakan pembelajaran yang dapat membangun kreativitas anak secara keseluruhan, membuat siswa aktif, mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan berlangsung dalam kondisi menyenangkan. Pembelajaran yang ideal akan terwujud jika didukung oleh guru yang ideal.

Menurut Ina Magdalena dalam Suyono dan Hariyanto (2012:207) menyatakan bahwa :

Ada tujuh kriteria yang harus dimiliki oleh seorang guru agar pembelajaran ideal, yaitu: (1) Sifat, guru harus memiliki sifat antusias, memberi rangsangan, mendorong siswa untuk maju, (2) Pengetahuan, memiliki pengetahuan yang memadai dalam mata pelajaran yang diampunya. (3) Apa yang disampaikan, mampu memberikan jaminan bahwa materi yang disampaikan mencakup semua unit bahasan. (4) Bagaimana mengajar, mampu menjelaskan berbagai informasi secara jelas dan terang serta mampu menerapkan metode mengajar secara variasi, (5) Harapan, mampu memberikan harapan kepada siswa dan mampu membuat siswa akuntabel, (6) Reaksi guru terhadap siswa, mau dan mampu menerima berbagai masukan, risiko, tantangan dan selalu memberikan dukungan kepada siswa, (7) Manajemen, mampu menunjukkan keahlian dalam perencanaan, pengorganisasian, dan memiliki teknik dalam mengontrol kelas.

Untuk menciptakan pembelajaran yang ideal, seorang guru harus memiliki sebuah pedoman pengajar agar dapat melakukan kegiatan belajar

dan mengajar yang baik. Pedoman pengajar adalah buku yang berisi rencana kerja guru meliputi upaya guru dalam meningkatkan/memperbaiki kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi proses pembelajaran.

Saat ini kurikulum yang digunakan di Sekolah Dasar adalah kurikulum 2013. Kurikulum 2013 yang dilaksanakan pada jenjang Sekolah Dasar menggunakan pendekatan pembelajaran berupa pembelajaran tematik (PP No.57 Tahun 2014 Lampiran I). Pembelajaran tematik dimaknai sebagai pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema-tema tertentu. Dalam suatu tema tertentu, setiap mata pelajaran mempunyai hubungan dalam materi yang akan disampaikan. Pada pembelajaran tematik materi suatu mata pelajaran melibatkan mata pelajaran lain yang masih terkait dengan materi yang disampaikan. Pada umumnya pembelajaran tematik berhubungan dengan pengalaman kehidupan nyata siswa, sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna bagi siswa (Trianto, 2011:147). Pembelajaran tematik akan berjalan dengan lancar dan efektif apabila ditunjang dengan adanya sarana-prasarana untuk mendukung proses pembelajaran yang berlangsung. Salah satu sarana-prasarana yang dapat mendukung proses pembelajaran adalah tersedianya bahan ajar. Menurut Prastowo (2015:16), bahan ajar merupakan sekumpulan materi tertulis maupun tidak tertulis yang disusun secara sistematis untuk menciptakan lingkungan belajar siswa. Menurut Jayanti, dkk (2015:66), bahan ajar yang dipilih dan digunakan harus sesuai dengan kebutuhan siswa dalam proses pembelajaran, dikarenakan bahan

ajar merupakan salah satu sarana penting untuk keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran.

Salah satu bahan ajar yang dapat menunjang proses pembelajaran adalah bahan ajar buku. Sementara itu menurut Diknas dalam Prastowo (2015:165), buku sebagai bahan ajar didefinisikan sebagai buku yang berisi suatu ilmu pengetahuan hasil analisis terhadap kurikulum dalam bentuk tertulis. Buku teks pelajaran secara khusus terbagi menjadi dua macam, yaitu buku teks utama dan buku teks pelengkap atau biasa disebut buku pendamping. Buku pendamping dapat disebut juga buku suplemen sebagai penunjang bagi buku pelajaran yang telah ada. Fungsi dari buku suplemen adalah sebagai bacaan untuk menunjang buku pelajaran utama bagi siswa (Kurniasari dkk, 2014:463).

Berdasarkan pengamatan dan hasil wawancara dengan guru kelas 4 SDN Gayam 3 selama praktek Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) diketahui bahwa masalah yang sering dihadapi oleh guru dalam proses pembelajaran ialah sulitnya menentukan bahan ajar yang tepat untuk membantu siswa dalam mencapai kompetensi yang diharapkan. Observasi awal yang dilakukan di SDN Gayam 3 khususnya pada kelas 4 memperoleh informasi tentang buku ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran yaitu buku guru dan siswa. Siswa hanya menggunakan buku siswa sebagai sumber belajar dalam proses pembelajaran. Materi yang terdapat pada buku siswa yang digunakan dalam proses pembelajaran berupa materi-materi pokok. Namun berdasarkan analisis kebutuhan yang

dilakukan dengan melakukan observasi dan mewawancarai guru kelas 4, banyak siswa yang kurang memahami materi, terutama pada KD. mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia. Hal ini disebabkan karena buku ajar yang digunakan oleh guru dan siswa kelas IV, hanya menggunakan buku tematik tanpa ada buku penunjang lain yang digunakan untuk mendukung proses pembelajaran. Selain itu, terdapat kendala dalam proses pembelajaran pada KD. mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia kurang dimengerti oleh siswa dikarenakan terbatasnya waktu yang dimiliki guru untuk mengembangkan bahan ajar berupa materi, dikarenakan banyaknya tugas-tugas yang harus diselesaikan sebagai seorang guru. Oleh karena itu diperlukan adanya bahan ajar tambahan untuk mengembangkan materi pokok yang ada pada buku siswa menjadi materi yang sesuai dengan lingkungan peserta didik. Salah satu bahan ajar yang dapat digunakan untuk menjabarkan materi pokok adalah buku ajar suplemen.

Buku ajar pendamping adalah hasil karya berupa karya tulis yang dituangkan dalam bentuk buku untuk membelajarkan siswa dan membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran (Kurbaita,dkk, 2013:3). Buku ajar suplemen ini dirancang untuk mengembangkan materi pokok yang ada pada buku siswa, sehingga materi yang ada pada buku suplemen diharapkan dapat memenuhi materi yang kurang dipahami siswa pada

proses pembelajaran. Buku pendamping yang baik adalah buku yang sesuai dengan karakteristik siswa SD. Buku ajar suplemen yang dikembangkan menampilkan konten buku secara murni, menarik dan tidak membosankan bagi guru dan peserta didik.

Dengan adanya buku ajar suplemen ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman dan pendidikan karakter siswa berupa karakter toleransi dan cinta damai. Karakter tersebut sesuai dengan KD. mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa indonesia. Berdasarkan paparan diatas akan dilakukan penelitian dan pengembangan berupa “Pengembangan Buku Suplemen Kelas IV pada KD. Mengidentifikasi Keragaman Sosial, Ekonomi, Budaya, Etnis Dan Agama Di Provinsi Setempat Sebagai Identitas Bangsa Indonesia”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat diidentifikasi masalah penelitian sebagai berikut:

1. Buku ajar yang digunakan oleh guru dan siswa kelas IV, hanya menggunakan buku tematik tanpa ada buku penunjang lain yang digunakan untuk mendukung proses pembelajaran.
2. Terbatasnya waktu yang dimiliki guru untuk mengembangkan bahan ajar berupa materi, dikarenakan banyaknya tugas-tugas yang harus diselesaikan sebagai seorang guru.

3. Proses belajar mengajar kurang interaktif karena perilaku siswa sulit dipantau dalam proses belajar mengajar dari rumah.

C. Rumusan Masalah

1. Bagaimana validitas pengembangan buku suplemen kelas IV pada KD. mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa indonesia ?
2. Bagaimana keefektifan buku suplemen kelas IV pada KD. mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa indonesia?
3. Bagaimana kepraktisan penggunaan buku suplemen kelas 4 pada KD. mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa indonesia?

D. Tujuan Pengembangan

Sesuai dengan permasalahan diatas, tujuan pengembangan Buku Suplemen ini sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui validitas pengembangan buku suplemen kelas IV pada KD. mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa indonesia
2. Untuk mengetahui keefektifan buku suplemen kelas IV pada KD. mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa indonesia
3. Untuk mengetahui kepraktisan penggunaan buku suplemen kelas 4 pada KD. mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa indonesia.

E. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat untuk berbagai pihak, seperti:

1. Bagi Guru

Dengan dilakukannya penelitian ini, guru dapat menggunakan bahan ajar yang tepat yang dijadikan sebagai alat untuk membantunya dalam proses pembelajaran kelas 4 pada KD. mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa indonesia yaitu berupa buku ajar pendamping.

2. Bagi Siswa

Dengan adanya penelitian ini, siswa dapat memahami pelajaran kelas 4 pada KD. mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa indonesia melalui bahan ajar yang dikembangkan yaitu berupa buku ajar pendamping.

3. Bagi Sekolah

Dengan dilaksanakannya penelitian ini, sekolah dapat meningkatkan mutu pendidikan melalui penggunaan bahan ajar yang tepat sebagai alat untuk membantu guru dan siswa dalam proses pembelajaran kelas IV pada KD. mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa indonesia yaitu berupa buku ajar pendamping.

4. Bagi Peneliti

Dengan melakukan penelitian ini, peneliti dapat menambah wawasannya tentang penggunaan bahan ajar yang tepat untuk membantu guru dan siswa dalam proses pembelajaran kelas 4 pada KD. mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa indonesia yang berupa buku ajar pendamping serta dapat memperoleh bukti bahwa pengembangan buku ajar pendamping dapat membantu guru dan siswa dalam proses pembelajaran kelas 4 pada KD. mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- Andi Prastowo. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press
- A.Arsyad. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- PP no 57 tahun 2014 lampiran 1 tentang Kurikulum K-13 Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. 2014. Jakarta. Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia
- https://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/permendikbud_57_14.pdf diakses tanggal 12 Oktober 2021
- Nofitasari, Prisma. 2014. *Penerapan Pembelajaran Tematik Tema Lingkungan Melalui Metode Think Pair Share Untuk Meningkatkan Kemampuan Diskusi Dan Hasil Belajar Matematika Dan Ipa Di Kelas Iii Sdn Purwantoro 2 Malang*. Malang. <http://eprints.umm.ac.id/24861/2/jiptummp-gdl-prismanofi-37832-2-babi.pdf> diakses tanggal 25 Oktober 2021
- Fajri, K., & Taufiqurrahman, T. 2017. *Pengembangan Buku Ajar Menggunakan Model 4D dalam Peningkatan Keberhasilan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Situbondo. <https://ojs.pps-ibrahimy.ac.id/index.php/jpii/article/view/56/22> diakses tanggal 06 November 20121
- Amir, Fauziah Azizah. 2020. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multiple Intelligences untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar* <https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JBPD/article/view/5957/3356> diakses tanggal 06 November 2021
- Magdalena, Ina, dkk. 2020. *Analisis Bahan Ajar*. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara/article/view/828/570> diakses tanggal 20 November 2021
- Wedininggih, Diah. 2022. *Literasi sains dan materi pembelajaran bahasa Indonesia*. Malang. CV Literasi Nusantara Abadi. https://books.google.co.id/books?id=r7pbEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false diakses tanggal 20 Desember 2021
- Susanti, Indah Andri, dkk. 2022. *Pengembangan Buku Suplemen IPS Tema Indahnya Kebersamaan Berbasis Kearifan Lokal Sidoarjo untuk Siswa kelas IV Sekolah Dasar” di SD Fatimah Az-zahra, Sidoarjo*. <https://www.journal.unusida.ac.id/index.php/jls/article/view/436/326> diakses 10 Januari 2022

- M.Tamrin. 2019. *Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berbasis Karakter di Sekolah Dasar*. Jurnal basicedu (Vol. 3).
- Lailyn, Ana Nuril. 2018. *Pengembangan Buku Pendamping Tema 5 Subtema 1 Kelas 5 Sekolah Dasar*. Institutional Repository UMM.
<https://eprints.umm.ac.id/37988/> diakses tanggal 15 Januari 2022
- Melihayatri, Ningrum. 2021. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Riau untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar Pekanbaru*. Riau. Repository Universitas Islam Riau.
<https://repository.uir.ac.id/7585/1/NINGRUM%20MELIHAYATRI.pdf> diakses tanggal 26 Januari 2022
- Mutiara, Adnin, dkk. 2022. *Pengembangan Buku Pengeyaan Elektronik Cerita Fabel Bermuatan Profil Pelajar Pancasila Elemen Gotong Royong sebagai Media Literasi Membaca di Sekolah*. Tambusai. Jurnal Basicedu
<https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/2455/pdf> diakses tanggal 26 Januari 2022
- Nursyidah. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flipchart Pada Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Kelas Viii Mtss Darul Ihsan Aceh Besar*. Aceh. Repository Ar-Raniry Darussalam.
<https://Repository.Ar-Raniry.Ac.Id/Id/Eprint/15674/1/Nursyida%2c%20150207114%2c%20ftk%2c%20pb1%2c%20085275457599.Pdf> diakses tanggal 07 April 2022