

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Lembar Pengajuan Judul



LEMBAR PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI/TUGAS AKHIR

NAMA MAHASISWA : ANIS NUR AFIFAH

NPM : 18.1.01.10.0112

FAK./JUR./PRODI : FKIP/PGSD

JUDUL YANG DIAJUKAN :

“Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Experiential Learning* Materi Hubungan Antar Makhluk Hidup dan Lingkungannya Kelas V SDN Grogol 1”

RENCANA RUMUSAN MASALAH/PERTANYAAN PENELITIAN:

1. Bagaimana kevalidan Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Experiential Learning* Materi Hubungan Antar Makhluk Hidup dan Lingkungannya Kelas V SDN Grogol 1?
2. Bagaimana kepraktisan Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Experiential Learning* Materi Hubungan Antar Makhluk Hidup dan Lingkungannya Kelas V SDN Grogol 1?
3. Bagaimana keefektifan Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Experiential Learning* Materi Hubungan Antar Makhluk Hidup dan Lingkungannya Kelas V SDN Grogol 1?

MODEL/DESAIN PENELITIAN:

1. Analisis → Analisis kebutuhan untuk menentukan masalah dan solusi yang tepat dan menentukan kompetensi siswa.
2. Design → Menentukan kompetensi khusus, metode, bahan ajar, dan strategi pembelajaran.
3. Development → Memproduksi program dan bahan ajar yang akan digunakan dalam program pembelajaran.
4. Implementation → Melaksanakan program pembelajaran dengan menerapkan desain atau spesifikasi program pembelajaran.

5. Evaluation → Melakukan evaluasi program pembelajaran dan evaluasi hasil belajar

KEDIRI, 7 Juli 2022

MAHASISWA



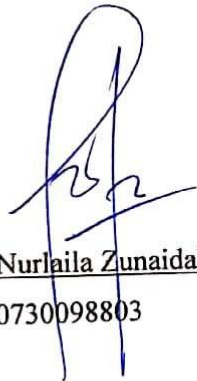
ANIS NUR AFIFAH

NPM. 18.1.01.10.0112

MENYETUJUI

DOSEN PEMBIMBING I

DOSEN PEMBIMBING II

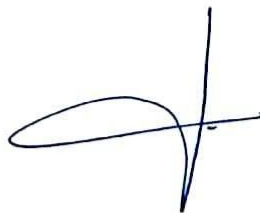


Farida Nurlaila Zunaidah M.Pd
NIDN.0730098803



Wahyudi M.Sn
NIDN.0705069001

KETUA JURUSAN/PRODI



Kukuh Andri AKA, M.Pd.
NIDN. 0713118901

Lampiran 2 : Surat Permohonan Penelitian



Yayasan Pembina Lembaga Pendidikan Perguruan Tinggi PGRI Kediri
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT (LPPM)
Alamat: Kampus I Jl. KH. Achmad Dahlan No. 76 Kediri (64112) Telp.(0354) 771576, Fax. 771576
Website: <http://lp2m.unpkediri.ac.id>, Email: lemlit@unpkediri.ac.id; lemlit.unpkediri@gmail.com

Nomor : 20039.07/LPPM.UN PGRI Kd/VI/2022
Lampiran : -
Hal : Permohonan Ijin Melakukan Penelitian

21 Juni 2022

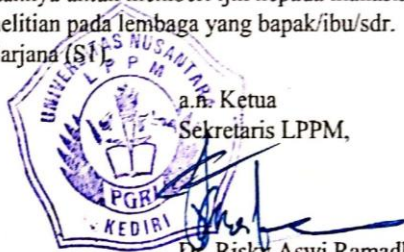
Kepada Yth. Kepala Sekolah SDN Grogol 1
di : Jl. Raya Gringing No. 2A, Kec. Grogol, Kab. Kediri

Dengan ini kami hadapkan mahasiswa Universitas Nusantara PGRI Kediri:

NAMA : ANIS NUR AFIFAH
NPM : 18.1.01.10.0112
FAK - PRODI : FKIP-PGSD
Maksud : Ijin melakukan penelitian untuk penulisan Skripsi
JUDUL :

Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Experiential Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Materi Hubungan Antar Makhluk Hidup dan Lingkungannya Kelas V SDN Grogol 1

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon bantuannya untuk memberi ijin kepada mahasiswa yang bersangkutan guna mendapatkan data-data penelitian pada lembaga yang bapak/ibu/sdr. pimpin sebagai bahan penulisan Skripsi Program Sarjana (S1)



a.n. Ketua
Sekretaris LPPM,

Dr. Risky Aswi Ramadhani, M.Kom
NIDN. 0708049001

Tembusan :
1. Kaprodi
2. Dosen Pembimbing 1 dan 2



Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat Universitas Nusantara PGRI Kediri



Lampiran 3 : Surat Keterangan



PEMERINTAH KABUPATEN KEDIRI
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI GROGOL 1
Jl. Raya Gringging 2 A Grogol Telp. 0354 – 7411431
Website : www.sdngrogol1kediri.sch.id e-mail : bos.sdngrogol1@gmail.com
KEDIRI

Kode Pos 64151

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/052/418.47.104.053/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Grogol 1 Kecamatan Grogol Kabupaten Kediri menerangkan bahwa :

Nama : ANIS NUR AFIFAH
Jenis Kelamin : Perempuan
NPM : 18.1.01.10.0112
Fakultas/Prodi : FKIP/PGSD
Mahasiswa : Universitas Nusantara PGRI Kediri

Mahasiswa tersebut benar-benar melaksanakan penelitian di SD Negeri Grogol 1 dalam rangka menyusun skripsi dengan judul "Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Experiential Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Materi Hubungan Antar Makhluk Hidup dan Lingkungannya Kelas V SD Negeri Grogol 1".

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Grogol, 23 Juni 2022
Kepala Sekolah,



Drs. BASUKI
Pembina Tingkat I
NIP 19630418 198504 1 006



PERSETUJUAN BAU

BERITA ACARA KEMAJUAN PEMBIMBINGAN PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH

1. NAMA MAHASISWA : ANIS NUR AFIFAH
NPM : 18.1.01.10.0112
Fak/Jur/Prodi : FKIP / PGSD
Alamat Rumah : Sembak Grogol Kediri
Alamat email : anisa.fifah45@gmail.com
No. Telp. / HP : 083 834 770 053
2. DOSEN PEMBIMBING I : Farida Nurlaila Zunaibah - M.Pd
Alamat Rumah :
Alamat email : farida@unpkdr.ac.id
No. Telp. / HP : 0856 5565 4555
3. DOSEN PEMBIMBING II : Wahyudi M, Sn
Alamat Rumah :
Alamat email : wahyudi@unpkdr.ac.id
No. Telp. / HP : 0857 4913 5389
4. JUDUL KTI :
Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Experiential
Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Materi
Hubungan Antar Mahluk Hidup dan Lingkungannya Kelas
SDN Grogol I

Catatan :

1. Periode Bimbingan (Sesuai SK Rektor) : _____
2. Jadwal Bimbingan : _____

	Hari	Pukul	Tempat / Ruang
Pembimbing I			
Pembimbing II			

3. Kemajuan Bimbingan : _____

Pembimbing I

NO.	TANGGAL	MATERI	MASALAH	TT. DOSEN
1.	10-1-2022	BAB I	Latar belakang	
2.	24-3-2022	BAB I & II	ACC BAB I & II	
3.	13-4-2022	BAB III	Teknik pengumpulan data	
4.	18-4-2022	BAB III	ACC BAB III	
5.	13-6-2022	Modul	Sesuaikan materi dg LKPD	
6.	15-Juni-2022	Modul	ACC modul	
7.	20-6-2022	Perangkat	RPP, Silabus	
8.	28-6-2022	BAB IV	Hasil penelitian	
9.	29-6-2022	BAB IV & V	- Sesuaikan dg buku panduan - Kesimpulan	
10.	30-6-2022	BAB IV & V	ACC BAB IV & V	
11.	5-7-2022	abstrak & lampiran	Abstrak dan lampiran	

Pembimbing II

NO.	TANGGAL	MATERI	MASALAH	TT. DOSEN
1.	25-4-2022	BAB I	Latar belakang, Teori	
2.	12-5-2022	BAB I	ACC BAB I	
3.	30-5-2022	BAB II	Teori yang relevan	
4.	13-6-2022	BAB II	ACC BAB II	
5.	23-6-2022	BAB III	Revisi BAB III	
6.	27-6-2022	BAB III	Revisi modul / Disin ujicoba ketrampilan	
7.	4-7-2022	BAB III	ACC	
8.	13-7-2022	BAB IV	Revisi pembahasan	
9.	14-7-2022	BAB IV	ACC	
10.		BAB V	ACC gasket & Saringan	

Mengetahui,
Kaprodi

Kukuluh Andri Aka, M.Pd
NIDN 0713118901

Kediri, _____
Mahasiswa Ybs,

ANIS NUR AFIFAH
NPM 18.1.01.10.0112

Lampiran 5 : Lembar Validasi Modul

LEMBAR VALIDASI MODUL

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	: V (lima) / 1 (satu)
Kompetensi dasar	: 3.5 Menganalisis hubungan anatar komponen ekosistem-ekosistem dan jarring-jaring makanan di lingkungan sekitar. 4.5 Membuat karya tentang konsep jarring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.
Indikator	: 3.5.1 Mengidentifikasi tentang ekosistem, simbiosis, rantai makanan, dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. 3.5.2 Menjelaskan tentang ekosistem, simbiosis, rantai makanan dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar 4.5.1 Membuat poster tentang rantai makanan pada suatu ekosistem di lingkungan sekitar 4.5.2 Membuat laporan tentang rantai makan pada suatu ekosistem di lingkungan sekitar

A. PETUNJUK

1. Mohon Bapak/Ibu bersedia memberikan penilaian dengan cara memberi tanda check list (✓) pada skor yang sesuai penilaian pada setiap indikator.
3. Kriteria skor
4 = Baik, 3 = Cukup Baik, 2 = Kurang Baik, 1 = Tidak baik
2. Mohon memberi saran pada bagian keterangan atau menuliskan langsung pada naskah yang divalidasi, apabila perlu ada bagian yang harus direvisi.

B. PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Ukuran Modul				
	a. Ukuran fisik modul				✓
II	Desain Sampul Modul			✗	
	a. Tata letak sampul modul			✓	
	b. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				✓
	c. Ilustrasi sampul modul				✓
III	Desain isi modul				
	a. Konsistensi tata letak				✓
	b. Tata letak mempercepat pemahaman			✓	
	c. Tipografi isi buku sederhana			✓	
	d. Tipografi mudah dibaca			✓	
	e. Tipografi isi buku memudahkan pemahaman siswa				✓
	f. Ilustrasi isi				✓
Jumlah nilai					
Rata-rata skor					
Presentase skor					

Tingkat Pencapaian (%)	Kategori Validitas	Keterangan
81-100	Sangat Baik	Tidak revisi/valid
61-80	Baik	Tidak revisi/valid
41-60	Cukup	Revisi/tidak valid
21-40	Kurang	Revisi/tidak valid
0-20	Sangat Kurang	Revisi/tidak valid

D. KOMENTAR DAN SARAN

Pada Cover modul perlu di tambahkan
 "Berbasis eksperimen" karena
 spasi terlalu lebar, Lahan perlu
 di perpendek, salah antara pembekasan
 atau fermentasi.

Kediri,

Validator

KARIMATUS SAIDAH, M.Pd.

NIDN.

Lampiran 6 : Lembar Validasi Materi

LEMBAR VALIDASI MATERI

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (Satu)

Kompetensi Dasar : 3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem – ekosistem dan jaring – jaring makanan di lingkungan sekitar.

4.5 Membuat karya tentang konsep jaring – jaring makanan dalam suatu ekosistem

A. PETUNJUK

1. Mohon Bapak / Ibu bersedia memberikan penilaian dengan cara memberi tanda check list (√) pada skor yang sesuai dengan penilaian pada setiap indikator.
2. Mohon memberi saran pada bagian keterangan atau menuliskan langsung pada naskah yang di validasi, apabila perlu ada bagian yang harus direvisi.
3. Kriteria skor
4 = baik, 3 = cukup baik, 2 = kurang baik, 1 = tidak baik.

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator				✓	
2	Pengembangan tujuan pembelajaran sudah sesuai dengan indikator				✓	
3	Kesesuaian kegiatan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
4	Materi dan model pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran				✓	
5	Soal evaluasi pada modul sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator					✓
6	Penyajian pengembangan modul dilengkapi dengan contoh - contoh				✓	
7	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kognitif siswa				✓	
8	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dimengerti				✓	
9	Materi yang disajikan dapat menumbuhkan rasa ingin tahu				✓	
10	Modul dapat memudahkan siswa untuk memahami materi				✓	
Jumlah skor		43				
Skor maksimal		50				
Presentase skor		86 %				

Tingkat Pencapaian (%)	Kategori Validitas	Keterangan
81-100 83	Sangat Baik	Tidak revisi/valid
61-80	Baik	Tidak revisi/valid
41-60	Cukup	Revisi/tidak valid
21-40	Kurang	Revisi/tidak valid
0-20	Sangat Kurang	Revisi/tidak valid

D. KOMENTAR DAN SARAN

Sangat baik dan hasil memuaskan
 dan penyajiannya

Kediri, 29/03/2022
 Validator 16


SUTRISNO SAHARI, M.Pd.
NIDN

Lampiran 7 : RPP

RENCANA PERSIAPAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Grogol 1
Kelas / Semester : V/1
Tema : Hubungan Antar Makhluk Hidup dan Lingkungannya
Alokasi Waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOPETENSI DASAR

MATA PELAJARAN : IPA

<p>KOMPETENSI DASAR</p> <p>3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem-ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.</p>	<p>INDIKATOR</p> <p>3.5.1 Mengidentifikasi tentang ekosistem di lingkungan sekitar.</p> <p>3.5.2 Mengidentifikasi tentang simbiosis di lingkungan sekitar.</p> <p>3.5.3 Mengidentifikasi tentang rantai makanan di lingkungan sekitar.</p> <p>3.5.4 Mengidentifikasi tentang jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.</p> <p>3.5.5 Mengidentifikasi tentang piramida makanan di lingkungan sekitar.</p>
<p>KOMPETENSI DASAR</p> <p>4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.</p>	<p>4.5.1 Membuat poster tentang rantai makanan pada suatu ekosistem di lingkungan sekitar</p> <p>4.5.2 Membuat laporan tentang rantai makan pada suatu ekosistem di lingkungan sekitar</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks bacaan, siswa mampu mengidentifikasi tentang ekosistem di lingkungan sekitar dengan tepat.
2. Dengan membaca teks bacaan, siswa mampu mengidentifikasi tentang simbiosis di lingkungan sekitar dengan tepat.

3. Dengan membaca teks bacaan, siswa mampu mengidentifikasi tentang rantai makanan di lingkungan sekitar dengan tepat.
4. Dengan membaca teks bacaan, siswa mampu mengidentifikasi tentang jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar dengan tepat.
5. Dengan membaca teks bacaan, siswa mampu mengidentifikasi tentang piramida makanan di lingkungan sekitar dengan tepat.
6. Dengan mempelajari materi, siswa mampu membuat poster tentang rantai makanan dalam suatu ekosistem di lingkungan sekitar dengan tepat.
7. Dengan melakukan pengamatan, siswa mampu membuat laporan tentang rantai makan pada suatu ekosistem di lingkungan sekitar dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Ekosistem, simbiosis, rantai makanan dan jaring-jaring di lingkungan sekitar
2. Membuat poster tentang rantai makanan

E. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : tanya-jawab dan penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menucapkan salam kepada siswa dan menyapa di kelas.2. Seorang siswa diminta unuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. Religius3. Guru melakukan tanya jawab tentang kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran hari ini.4. Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini dalam kehidupan sehari hari. Motivasi5. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. Apersepsi	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">a. Eksplorasi Guru memancing pemahaman siswa dengan bertanya pada siswa tentang ekosistem, simbiosis, dan rantai makanan di lingkungan sekitarb. Elaborasi<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan materi tentang ekosistem, simbiosis, dan rantai makanan di lingkungan sekitar2. Guru menjelaskan materi dengan memanfaatkan pengalaman siswa3. Siswa mempelajari modul pembelajaran4. Guru meminta siswa untuk menjelaskan	40 menit

	<p>tentang apa itu ekosistem, simbiosis dan rantai makanan</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa menjelaskan tentang apa itu ekosistem, simbiosis, dan rantai makanan 6. Siswa diminta mengamati rantai makanan yang ada di lingkungan sekitar 7. Siswa mengerjakan soal tentang hubungan antar makhluk hidup dan lingkungannya (ekosistem, simbiosis, rantai makanan, jaring jaring makanan, dan pyramida makanan) 8. Guru menanyakan pemahaman siswa 9. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru kembali menanyakan tentang hubungan antar makhluk hidup dan lingkungannya 2. Guru membenarkan jika ada jawaban siswa yang kurang tepat 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kembali pada siswa tentang materi yang telah diajarkan(umpan balik) 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini. Integritas 3. Guru memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran. 4. Guru mengucapkan salam 	5 menit

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Modul pembelajaran kelas 5 tentang hubungan antar makhluk hidup dan lingkungannya

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap dan observasi
- b. Penilaian pengetahuan, penugasan
- c. Penilaian keterampilan, praktik

2. Instrumen penilaian

- a. Lembar penilaian sikap (Terlampir)
- b. Lembar penilaian pengetahuan (Terlampir)
- c. Lembar penilaian keterampilan (Terlampir)

Lampiran 8 : Silabus

SILABUS

Satuan Pendidikan : SDN Grogol 1

Kelas / Semester : V/1

Tema : Hubungan Antar MakhluK Hidup dan Lingkungannya

Alokasi Waktu : 1 hari

KD	Indikator	Materi pokok	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber
			Prosedur	Jenis	Bentuk		
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem- ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengidentifikasi tentang ekosistem di lingkungan sekitar. 3.5.2 Mengidentifikasi tentang simbiosis di lingkungan sekitar. 3.5.3 Mengidentifikasi	hubungan antar makhluk hidup dan lingkungannya (ekosistem, simbiosis, rantai	Akhir	Tes tulis	Pilihan ganda	1 hari	Modul pembelajaran kelas 5 tentang hubungan antar makhluk hidup dan

	<p>tentang rantai makanan di lingkungan sekitar.</p> <p>3.5.4 Mengidentifikasi tentang jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.</p> <p>3.5.5 Mengidentifikasi tentang piramida makanan di lingkungan sekitar.</p>	<p>makanan, jaring jaring makanan, dan pyramida makanan)</p>					lingkungannya
<p>4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.</p>	<p>4.5.1 Membuat poster tentang rantai makanan pada suatu ekosistem di lingkungan sekitar</p> <p>4.5.2 Membuat laporan tentang rantai makan pada suatu ekosistem di lingkungan sekitar.</p>		Akhir	Unjuk kerja	Penilaian kinerja		

Lampiran 9 : Instrumen Penilaian

Instrument Penilaian

Satuan Pendidikan : SDN Grogol 1

Kelas / Semester : V/1

Tema : Hubungan Antar MakhluK Hidup dan Lingkungannya

Alokasi Waktu : 1 hari

1. Penilaian Sikap

Kriteria	Nilai	
	Sangat Baik	Perlu Bimbingan
Berdoa sebelum/sesudah belajar	Jika peserta didik: 1. Selalu berdoa sebelum pembelajaran dimulai 2. Selalu berdoa sesudah pembelajaran selesai	Jika peserta didik: 1. Tidak berdoa sebelum pembelajaran dimulai 2. Tidak berdoa sesudah pembelajaran selesai
Disiplin	Jika peserta didik: 1. Selalu masuk kelas tepat waktu 2. Selalu mengumpulkan tugas tepat waktu 3. Selalu mengikuti pembelajaran dengan baik	Jika peserta didik: 1. Tidak pernah masuk kelas tepat waktu 2. Mengumpulkan tugas tidak tepat waktu 3. Tidak mengikuti pembelajaran dengan baik
Percaya Diri	Jika peserta didik: 1. Sering bertanya saat	Jika peserta didik: 1. Tiak pernah bertanya

	<p>pembelajaran di kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Sering menanggapi pertanyaan dari guru atau teman 3. Sering menjawab pertanyaan dari guru atau teman 	<p>saat pembelajaran di kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Tidak pernah menanggapi pertanyaan dari guru atau teman 3. Tidak pernah menjawab pertanyaan dari guru atau teman
Tanggung Jawab	<p>Jika peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selalu menyelesaikan tugas 2. Selalu mengirimkan tugas sesuai petunjuk 	<p>Jika peserta didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jarang menyelesaikan tugasnya 2. Tidak mengirimkan tugas sesuai petunjuk

No	Hari/tanggal	Catatan Perilaku	keterangan		Tindak lanjut
			SB	PB	
1					
2					
3					
4					
5					

2. Penilaian Pengetahuan

No	Mata pelajaran	KD	Indikator	Bentuk Soal	Bobot	No soal
		3.5				

1.	IPA	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem-ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengidentifikasi tentang ekosistem di lingkungan sekitar.	Pilihan ganda	4	1-4
			3.5.2 Mengidentifikasi tentang simbiosis di lingkungan sekitar.		4	5-8
			3.5.3 Mengidentifikasi tentang rantai makanan di lingkungan sekitar.		4	9-12
			3.5.4 Mengidentifikasi tentang jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.		4	13-16
			3.5.5 Mengidentifikasi tentang piramida makanan di lingkungan sekitar.		4	17-20

1. Setiap makhluk hidup membutuhkan makhluk hidup lainnya untuk bisa bertahan, bukti dari hal tersebut antara lain adalah...
 - a. Manusia membutuhkan air dan api untuk bisa hidup
 - b. Manusia butuh tumbuhan dan hewan untuk bahan makanan

- c. Hewan akan cepat mengalami kepunahan jika tidak ada manusia
 - d. Tumbuhan menjadi semakin subur jika banyak hewan di sekelilingnya
2. Penangkapan kelinci dan rusa di hutan bisa mengganggu rantai makanan pada ekosistem hutan. Hal ini juga bisa mengakibatkan...
- a. Banyak tumbuhan di hutan menjadi mati
 - b. **Populasi harimau di hutan menurun karena tidak ada yang dimangsa**
 - c. Bertambahnya jumlah harimau karena bisa tidur dengan tenang
 - d. Rumput menjadi makanan bagi macan dan elang
3. Peran rumput pada ekosistem hutan adalah sebagai...
- a. **Produsen**
 - b. Konsumen tingkat 1
 - c. Konsumen tingkat 2
 - d. Konsumen tingkat 3
4. Puncak piramida rantai makanan biasanya ditempati hewan-hewan karnivora. Contoh hewan-hewan tersebut antara lain adalah...
- a. Tikus, harimau dan gajah
 - b. Jerapah, rusa dan kerbau
 - c. Buaya, ular dan kadal
 - d. **Harimau, hiu dan elang**
5. Rantai makanan dibawah ini yang tidak tepat adalah...
- a. Padi → tikus → ular → elang → pengurai
 - b. Rumput → kelinci → ular → rajawali → pengurai
 - c. **Rumput → rusa → gajah → badak → harimau**
 - d. Fitoplankton → udang → ikan tuna → hiu → pengurai
6. Hubungan saling menguntungkan antara dua makhluk hidup dinamakan dengan simbiosis...
- a. **Mutualisme**
 - b. Komensalisme
 - c. Organisme
 - d. Parasitisme
7. Benalu yang hidup di atas pohon manga dapat menyebabkan pohon manga menjadi kering, layu bahkan mati. Hubungan benalu pada pohon manga ini dinamakan simbiosis...
- a. Mutualisme
 - b. Komensalisme
 - c. Organisme
 - d. **Parasitisme**

8. Contoh simbiosis komensalisme terjadi antara...
- Kutu rambut dan manusia
 - Tali putrid an tumbuhan inangnya
 - Bunga angrek dan pohon inangnya**
 - Kerbau dan burung jalak
9. Hubungan kupu-kupu dan tanaman bunga termasuk contoh simbiosis mutualisme. Kupu-kupu mendapatkan keuntungan bisa menghisap madu atau nectar bunga. Sedangkan tanaman bunga...
- Mengalami kerugian karena sari makanannya habis
 - Bunga akan layu karena diinjak-injak kupu-kupu**
 - Terbantunya proses penyerbukan
 - Tidak mendapat untung dan tidak mendapat kerugian
10. Hubungan nyamuk dengan manusia bisa dikategorikan sebagai simbiosis parasitisme. Dimana nyamuk mendapatkan keuntungan bisa menghisap darah manusia, sedangkan manusia bisa...
- Menjadi semakin sehat karena gigitan nyamuk
 - Mendapatkan kekebalan setelah digigit nyamuk
 - Tidak mampu bergerak dan bernafas setelah digigit
 - Mengalami gatal-gatal dan terserang penyakit**
11. Berikut ini ada beberapa jenis tanaman.
- 1) Tanaman anggrek
 - 2) Tanaman benalu
 - 3) Tanaman paku sarang
 - 4) Tanaman tali putri
- Tanaman yang hidupnya simbiosis komensalisme adalah...
- 1 dan 2
 - 1 dan 3**
 - 2 dan 3
 - 2 dan 4
12. Seorang petani memiliki kerbau. Pada tubuh kerbau tersebut terdapat banyak kutu yang sangat mengganggu kehidupan kerbau. Kemudian kerbau tersebut digembala di lapangan rumput dan secara tiba-tiba datang burung jalak dan hinggap di punggung kerbau sambil memakan kutu dari punggung kerbau. Peristiwa ini termasuk kedalam simbiosis...
- Mutualisme
 - Komensalisme**
 - Netralisme

d. Parasitisme

13. Perhatikan gambar dibawah ini.



Gambar di atas termasuk kedalam simbiosis mutualisme karena...

- a. Bunga dibantu penyerbukan oleh kupu-kupu dan kupu-kupu mendapatkan makanan dari bunga
 - b. Bunga kehabisan makanan oleh kupu-kupu karena kupu-kupu mendapat makanan dari bunga
 - c. Bunga dibantu penyerbukan oleh kupu-kupu, dan kupu-kupu tidak mendapat makanan dari bunga
 - d. Bunga dibantu penyerbukan oleh angin, dan kupu-kupu tidak mendapat makanan dari bunga
14. Jumlah lebah akan banyak jika ada tanamannya yang berbunga karena lebah tidak bisa hidup tanpa...
- a. Daun tanaman
 - b. Batang tanaman
 - c. Bunga tanaman
 - d. Akar tanaman
15. Jika kamu menanam bunga anggrek pada pohon manga, pohon manga tidak terganggu juga tidak diuntungkan karena tanaman anggrek hidupnya dengan cara...
- a. Simbiosis Mutualisme
 - b. Simbiosis Komensalisme
 - c. Simbiosis Netralisme
 - d. Simbiosis Parasitisme
16. Tanaman tali putri berwarna kuning hidupnya harus pada tanaman lain atau inang. Tanaman inang ini lama-lama akan mati karena tanaman tali putri ini hidupnya dengan cara...
- a. Simbiosis Mutualisme

- b. Simbiosis Komensalisme
 - c. Simbiosis Netralisme
 - d. **Simbiosis Parasitisme**
17. Jika di sebuah petakan sawah yang ditanami padi terdapat ulat, burung, ular, katak, dan capung. Maka akan terjadi rantai makanan sebagai berikut...
- a. Padi →belalang→ular
 - b. Padi →burung →katak
 - c. **Padi →belalang→burung**
 - d. Padi →capung→katak
18. Pada rantai makanan tumbuhan sebagai produsen karena memiliki ...
- a. **Warna hijau daun**
 - b. Warna bunga
 - c. Warna buah
 - d. Warna batang
19. Contoh hubungan antara makhluk hidup dan makhluk tak hidup di sungai adalah...
- a. Tumbuhan dan tempat hidup ikan
 - b. **Ikan mendapat gas oksigen dari tumbuhan**
 - c. Air tetap segar karena ada ikan
 - d. Ikan mendapat makanan dari pinggir sungai
20. Terumbu karang di laut sangat bermanfaat karena...
- a. Dapat diambil untuk hiasan
 - b. **Tempat hidup ikan-ikan kecil**
 - c. Merupakan makanan ikan-ikan
 - d. Menghasilkan gas oksigen untuk ikan

Bobot nilai

Benar × 4 = ...

3. Penilaian Keterampilan

- Tugas :
1. Membuat poster tentang rantai makanan
 2. Membuat laporan sederhana dari hasil pengamatan
 3. sebutkan 5 contoh simbiosisi parasitisme

Kriteria	Nilai
----------	-------

	4	3	2	1
Membuat poster tentang rantai makanan pada suatu ekosistem di lingkungan sekitar	Informasi sangat jelas dan akurat. Disertai keterangan yang lengkap.	Informasi cukup jelas dan akurat. Disertai keterangan yang lengkap.	Informasi kurang jelas dan akurat. Disertai keterangan kurang lengkap.	Informasi yang dibuat tidak jelas dan akurat. Dan tidak disertai keterangan.
Membuat laporan sederhana dari hasil pengamatan	Tulisan sangat mudah dibaca serta penataan poster sangat bagus dan mudah dimengerti.	Tulisan cukup mudah dibaca serta penataan poster sangat bagus dan mudah dimengerti.	Tulisan mudah dibaca namun sulit dimengerti	Tulisan sulit dibaca dan sulit dimengerti
Menyebutkan 5 contoh simbiosis parasitisme	Siswa mampu menyebutkan 5 contoh simbiosis parasitisme.	Siswa mampu menyebutkan 3 contoh simbiosis parasitisme.	Siswa mampu menyebutkan 2-1 contoh simbiosis parasitisme.	Siswa tidak mampu menyebutkan contoh simbiosis

Format penilaian siswa

No	Nama Siswa	Membuat poster tentang rantai makanan pada	Membuat laporan sederhana dari	Menyebutkan 5 contoh simbiosis	Skor	Nilai

		suatu ekosistem di lingkungan sekitar				hasil pengamatan				parasitisme					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

ANGKET RESPON GURU

Petunjuk Pengisian

1. Dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon penelitian dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada skor yang sesuai penilaian pada setiap indicator.
2. Skala penilaian
5 = baik sekali, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, 1 = kurang sekali
3. Tuliskan saran/kritik/masukan pada kolom komentar apabila diperlukan.
4. Jawaban yang Bapak/Ibu berikan tidak memengaruhi nilai apapun.

No	Pertanyaan	Skala penilaian				
		5	4	3	2	1
Isi						
1	Modul sesuai dengan materi	✓				
2	Langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan modul mudah dipahami oleh guru		✓			
3	Modul dapat digunakan sebagai sumber belajar pada materi hubungan antar makhluk hidup dan lingkungannya.	✓				
Sistematika						
4	Materi hubungan antar makhluk hidup dan lingkungannya yang disajikan dalam modul mempermudah siswa dalam memahami materi tersebut.		✓			
5	Pembelajaran dengan menggunakan modul berbasis <i>experiential learning</i> siswa lebih aktif.		✓			
6	Modul berbasis <i>experiential learning</i> meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa.		✓			

Bahasa					
7	Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD.	✓			
8	Pemilihan bahasapada modul sesuaidengan perkembangan siswa kelas V sekolah dasar.		✓		
Tampilan					
9	Modul menarik dan sesuai dengan materi.		✓		
10	Bentuk, ukuran dan warna sudah sesuai.	✓			
Jumlah skor		44			
Skor maksimal		50			
Presentase skor		88 %			

kriteria Validitas:

Tingkat Pencapaian (%)	Kategori Validitas	Keterangan
81-100	Sangat Baik	Tidak revisi/valid
61-80	Baik	Tidak revisi/valid
41-60	Cukup	Revisi/tidak valid
21-40	Kurang	Revisi/tidak valid
0-20	Sangat Kurang	Revisi/tidak valid

KOMENTAR DAN SARAN

Modul sudah sesuai dan layak untuk digunakan.

Kediri,

Guru Kelas V



Adhantino Ronadewanta, S.Pd.

Dokumentasi Penelitian



Proses menjelaskan materi



Siswa ketika mempelajari modul pembelajaran



Siswa ketika mengerjakan soal evaluasi



Siswa ketika melakukan pengamatan dilingkungan sekitar

Dokumentasi Observasi



Dokumentasi setelah melakukan observasi

Lembar observasi

No	Butir soal	Jawaban
1	Kurikulum apa yang digunakan di SDN Grogol 1?	Di SDN Grogol 1 menggunakan kurikulum 2013
2	Apa saja pendekatan, model, atau metode yang pernah bapak terapkan dalam proses pembelajaran?	Masih menggunakan model lama yaitu ceramah saja
3	Bagaimana respon siswa terhadap metode atau model pembelajaran yang digunakan?	Siswa masih tetap merespon, tetapi terkadang siswa merasa bosan dengan penerapan model tersebut.
4	Apa kesulitan yang dialami siswa saat pembelajaran berlangsung terutama pada materi hubungan antar makhluk hidup dan lingkungan?	Siswa belum mengetahui tentang apa saja simbiosis dan bagaimana cara membedakannya.
4	Media pembelajaran apa yang biasa digunakan dalam pembelajaran khususnya pada materi hubungan antar makhluk hidup dan lingkungan?	Hanya menggunakan gambar yang ada pada buku siswa saja
5	Dengan adanya media tersebut apakah siswa sudah bisa memahami materi hubungan antar makhluk hidup dan lingkungan?	Sebagian siswa bisa memahami, tetapi ada sebagian siswa pula yang belum bisa memahami, karena didalam buku siswa tidak mencantumkan contoh nyata yang ada disekitar.

6	Adakah peningkatan terkait hasil belajar siswa saat menggunakan media pembelajaran?	Ada, tetapi sedikit
7	Apakah ada kemungkinan siswa tertasik dengan penggunaan modul pembelajaran berbasis <i>experiential learning</i> yang telah dikembangkan?	Mungkin siswa akan lebih tertarik menggunakan modul pembelajaran tersebut, karena modul tersebut menyajikan materi yang cukup lengkap serta dilengkapi contoh dan gambar yang menarik, sehingga siswa akan lebih semangat dalam proses pembelajaran.