

**Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Experiential Learning*
Materi Hubungan Antar Makhluk Hidup dan Lingkungannya Kelas V SDN**

Grogol 1

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH :

ANIS NUR AFIFAH

NPM. 18.1.01.10.0112

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2022

Skripsi oleh :

ANIS NUR AFIFAH

NPM : 18.1.01.10.0112

Judul :

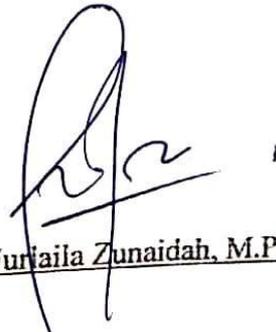
**Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Experiential Learning*
Materi Hubungan Antar Makhluk Hidup dan Lingkungannya Kelas V SDN
Grogol 1**

Telah Dipertahankan Di Depan Panitia Ujian/Skripsi

Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada Tanggal : 19 Juli 2022

Pembimbing I,



Farida Nurhaila Zunaidah, M.Pd

NIDN. 0730098803

Pembimbing II,



Wahyudi, M.Sn.

NIDN. 0705069001

Skripsi oleh :

ANIS NUR AFIFAH

NPM : 18.1.01.10.0112

Judul :

**Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Experiential Learning*
Materi Hubungan Antar Makhluk Hidup dan Lingkungannya Kelas V SDN
Grogol 1**

Telah Dipertahankan Di Depan Panitia Ujian/Skripsi

Program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada Tanggal :

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan

1. Panitia Penguji : Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd.
2. Penguji I : Bagus Amirul Mukmin, M.Pd.
3. Penguji II : Wahyudi, M.Sn.



Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd.

NIDN0006096801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Anis Nur Afifah

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat, tanggal lahir : Kediri, 17 Februari 1995

NPM : 18.1.01.10.0112

Fakultas/Prodi : FKIP/PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam pustaka.

Kediri, 19 Juli 2022

Yang Menyatakan,

ANIS NUR AFIFAH

NPM 18.1.01.10.0112

MOTTO

- Hargai dirimu, hargai prosesmu tanpa berpikir bahwa dirimu tak layak dan orang lain lebih baik darimu
- Dunia itu untuk berjuang, istirahat itu di surga (Syekh Ali Jaber)

Kupersembahkan karya ini kepada orang-orang yang kusayang ;

Kepada kedua orang tuaku yang tidak kenal lelah dalam memberikan motivasi, mendoakan, membimbing, baik berupa materi maupun memberi perhatian demi selesainya Karya Tulis Ilmiah ini. Semoga ini dapat menjadi langkah awal membuat Bapak dan Ibu bangga atas semua perjuanganku selama ini. Kepada teman-temanku yang selalu mendengarkan keluh kesahku dan selalu memberikan semangat.

ABSTRAK

Anis Nur Afifah: Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Experiential Learning* Materi Hubungan Antar Makhluk Hidup dan Lingkungannya Kelas V SDN Grogol 1, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2022.

Kata kunci : Modul Pembelajaran, *Experiential Learning*, IPA

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil observasi dan wawancara dengan wali kelas yang dilakukan di kelas V SDN Grogol 1. Berdasarkan hasil observasi guru ketika mengajar hanya menggunakan buku saja, selain itu media yang digunakan hanya gambar sederhana. Selain itu, menurut hasil wawancara dengan siswa penyebab ketidakpahaman terhadap materi tersebut karena beban materi yang terlalu berat bagi usia mereka dan gambar yang ada dibuku kurang jelas sehingga membuat siswa kurang memahami materi. Maka dari itu diperlukannya modul berbasis *experiential learning* dalam pembelajaran tersebut.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah (1) Bagaimana kevalidan Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Experiential Learning* Materi Hubungan Antar Makhluk Hidup dan Lingkungannya Kelas V SDN Grogol 1? (2) Bagaimana kepraktisan Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Experiential Learning* Materi Hubungan Antar Makhluk Hidup dan Lingkungannya Kelas V SDN Grogol 1? (3) Bagaimana keefektifan Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Experiential Learning* Materi Hubungan Antar Makhluk Hidup dan Lingkungannya Kelas V SDN Grogol 1?

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) Mengetahui kevalidan, kepraktisan dan keefektifan modul pembelajaran IPA berbasis *Experiential Learning* materi hubungan antar makhluk hidup dan lingkungannya kelas V SDN Grogol 1.

Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian pengembangan ini adalah ADDIE. Tahapan pengembangan ADDIE (a) *Analysis*, (b) *Design*, (c) *Development*, (d) *Implementation*, (e) *Evaluation*. Hasil dari penelitian ini adalah dihasilkan modul berbasis *Experiential Learning* telah valid, praktis, dan efektif digunakan dalam pembelajaran IPA kelas V sekolah dasar materi hubungan antar makhluk hidup dan lingkungannya. Hasil validasi dari ahli modul mencapai 90% dan hasil validasi ahli materi mencapai 86%. Hasil rata-rata angket respon guru memperoleh skor 88% dan respon siswa skor 89,19%. Hasil evaluasi belajar siswa menunjukkan dari jumlah siswa 23 siswa memperoleh rata-rata 86,96.

Sehingga dapat disimpulkan dari penelitian bahwa modul berbasis *experiential learning* terbukti valid, praktis, dan efektif dan dapat digunakan dalam pembelajaran IPA di kelas V SDN Grogol 1

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas perkenan-Nya tugas penyusunan proposal ini dapat diselesaikan. Skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Experiential Learning* Materi Hubungan Antar MakhluK Hidup dan Lingkungannya Kelas V SDN Grogol 1” ini disusun guna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan PGSD.

Penulisan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan, serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd, selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Kukuh Andri Aka, M.Pd, selaku ketua prodi PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan masukan dalam menyelesaikan karya tulis ilmiah
5. Wahyudi, M.Sn, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan masukan dalam menyelesaikan karya tulis ilmiah ini.
6. Karimatus Saidah, M.Pd selaku validator bahan ajar.
7. Sutrisno Sahari, M.Pd selaku validator materi IPA.

8. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar UN PGRI Kediri.
9. Kepala sekolah serta guru SDN Grogol 1 yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian
10. Orang tua yang telah memberikan motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan penulisan karya ilmiah ini.
11. Terimakasih kepada Aji Rusdiono selaku tunangan saya yang selalu memberikan semangat
12. Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada pihak-pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu yang telah banyak membantu menyelesaikan karya ilmiah ini.

Disadari bahwa proposal ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 19 Juli 2022

Ania Nur Afifah

NPM. 18.1.01.10.0112

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PESETUJUAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I_PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5

E. Manfaat Penelitian	6
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Bahan Ajar	9
1. Jenis-Jenis Bahan Ajar	9
2. Bahan Ajar Berbasis Modul	9
3. Karakteristik Modul	10
4. Langkah-Langkah Penyusunan Modul.....	10
5. Manfaat Pembelajaran Menggunakan Modul	10
6. Kelebihan Modul	10
7. Kelemahan Modul	11
8. Pembelajaran Berbasis Experiential Learning	11
B. Materi Hubungan Antar MakhluK Hidup dan Lingkungannya	12
a. Hubungan Antar MakhluK Hidup dan Lingkungannya	13
C. Penelitian Terdahulu	17
D. Kerangka Berpikir	18
 BAB III METODE PENGEMBANGAN	
A. Model Pengembangan	21
B. Prosedur Pengembangan	21
C. Lokasi dan Subjek Penelitian	24
D. Validasi Produk	24

E. Uji Coba Model/Produk	25
F. Instrumen Pengumpulan Data	26
G. Teknik Analisis Data	30
BAB IV DESKRIPSI, INTERPRETASI, DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Studi Pendahuluan	37
B. Pengujian Model Terbatas	40
C. Pengujian Model Perluasan	52
D. Validasi Model	58
D. Pembahasan Hasil Penelitian	62
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	65
B. Implikasi	66
C. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Validasi Ahli Materi.....	27
Tabel 3.2 Kisi-kisi Validasi Ahli Modul.....	27
Tabel 3.3 Kisi-kisi validasi angket soal	28
Tabel 3.4 Kisi-kisi angket uji kepraktisan guru	29
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket respon siswa.....	29
Tabel 3.6 Kriteria Validitas.....	31
Tabel 3.7 Kriteria Kevalidan Media dan Materi	32
Tabel 3.8 Skor Penilaian Angket Guru	33
Tabel 3.9 Kriteria kepraktisan.....	34
Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar	40
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Materi	42
Tabel 4.3 Rekapitulasi Presentase Kevalidan	43
Tabel 4.4 Kriteria Kevalidan Media dan Materi	44
Tabel 4.5 Hasil Angket Kepraktisan	46
Tabel 4.6 Angket Hasil Uji Kepraktisan Siswa	48
Tabel 4.7 Nilai Siswa Sebelum Menggunakan Modul	49
Tabel 4.8 Nilai Siswa Setelah Menggunakan Modul.....	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 contoh simbiosis mutualisme	13
Gambar 3.2 contoh simbiosis komensalisme	14
Gambar 3.3 contoh simbiosis parasitisme.....	15
Gambar 3.4 rantai makanan	16
Gambar 3.5 jaring - jaring makanan	17
Gambar 3.6 Kerangka Berpikir	20
Gambar 4.1 Cover sebelum direvisi.....	39
Gambar 4.2 gambar sebelum direvisi	39
Gambar 4.3 indikator sebelum direvisi	39
Gambar 4.4 LKS sebelum direvisi	39
Gambar 4.5 Model hipotetik	57
Gambar 4.6 Cover Modul	61
Gambar 4.7 Indikator Modul	61
Gambar 4.8 Ilustrasi gambar	61
Gambar 4.9 LKS	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran:

Lembar Pengajuan Judul Skripsi

Berita Acara Bimbingan

Surat Permohonan Ijin Penelitian

Surat Keterangan Melakukan Penelitian

Lembar Validasi Modul

Lembar Validasi Materi

Perangkat Pembelajaran

Angket Respon Guru

Dokumentasi Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Pembelajaran ideal merupakan pembelajaran yang mampu mendorong kreativitas anak secara umum, menjadikan siswa aktif, untuk mencapai tujuan pembelajaran dan berlangsung dalam kondisi yang menyenangkan. Pembelajaran ideal terjadi jika didukung oleh guru yang ideal. Suyono dan Hariyanto (2012:207) menyebutkan ada tujuh kriteria yang harus dimiliki oleh seorang guru agar pembelajaran ideal, yaitu : 1. Sifat, 2. Pengetahuan, 3. Penyampaian materi, 4. Menerapkan metode mengajar secara bervariasi 5. Harapan, 6. Reaksi guru terhadap siswa 7. Manajemen”.

Menurut Muhammad Thobroni dan Arif M (2011:8-9) “proses belajar membutuhkan sebuah proses sadar yang cenderung bertahan dan mengubah perilaku. dalam proses ini terjadi penarikan kembali informasi yang kemudian disimpan dalam memori dan organisasi kognitif. Selanjutnya, keterampilan ini diwujudkan secara praktis pada keaktifan siswa dalam merespons dan bereaksi terhadap peristiwa peristiwa yang terjadi pada diri siswa atau di lingkungan mereka. Proses pembelajaran harus menekankan penguasaan konsep peserta didik terhadap materi pelajaran yang diajarkan”.

Berdasarkan hasil observasi di SD Negeri Grogol 1 pada tanggal 4 Oktober 2021 dengan mewawancarai guru kelas V, diketahui beberapa hal terkait pelaksanaan pembelajaran di SDN Grogol 1 khususnya di kelas V yaitu materi IPA yang dirasa sulit oleh peserta didik yaitu pada materi hubungan

antar makhluk hidup dan lingkungannya dirasa sulit karena peserta didik bingung tentang hubungan timbal balik antara dua makhluk hidup (simbiosis) dan peserta didik belum mengetahui tentang apa saja simbiosis dan bagaimana cara membedakannya. Selain itu, diketahui juga bahwa untuk mengatasi masalah tersebut guru sudah melakukan berbagai cara yaitu dengan menggunakan media berupa gambar yang ada di buku namun pemahaman peserta didik tidak mengalami peningkatan yang signifikan. Wawancara juga dilakukan pada beberapa peserta didik kelas 5 yang sudah menerima materi hubungan antar makhluk hidup dan lingkungannya. Berdasarkan hasil wawancara tersebut diketahui bahwa penyebab ketidakpahaman siswa terhadap materi tersebut karena beban materi yang terlalu berat bagi usia mereka dan gambar yang ada di buku kurang jelas sehingga membuat siswa kurang memahami materi.

Dampaknya banyak siswa yang kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru, terutama pada materi Hubungan Antar Makhluk Hidup dan Lingkungannya. Terlihat dari 33 siswa hanya 15 siswa yang tuntas dan 18 siswa yang belum tuntas. Rendahnya hasil belajar ini diduga kurang terlibatnya siswa dalam pembelajaran IPA, siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran serta pembelajaran hanya berpusat pada guru. Keadaan ini menuntut guru untuk kreatif dalam mengolah kegiatan pembelajaran di kelas termasuk penggunaan bahan ajar. Selain itu, media pembelajaran yang digunakan kurang membantu siswa dalam memahami materi yaitu hubungan antar makhluk hidup dan lingkungannya, media gambar di buku yang

digunakan dirasa masih kurang untuk memahami materi tersebut, karena peserta didik ingin beberapa hewan yang ada di sekitar sekolah di tampilkan di dalam kelas dan dijadikan sebagai contoh konkret.

Masalah tersebut dapat diatasi dengan memberikan alternatif solusi yaitu dengan mengembangkan modul pembelajaran IPA berbasis *experiential learning*. Pemilihan modul ini diharapkan dapat mempermudah proses pembelajaran di kelas, meningkatkan efisiensi proses pembelajaran, dan membantu konsentrasi belajar dalam proses pembelajaran sehingga siswa akan lebih mudah dalam memahami materi pelajaran. Selain itu keunggulan dari modul pembelajaran ini yaitu materi yang disajikan lebih lengkap dan jelas, gambar yang disajikan lebih terkesan realistis, serta contoh yang diberikan sesuai dengan yang ada di lingkungan sekitar mereka dan petunjuk dalam penggunaan modul menggunakan bahasa yang mudah dipahami.

Experiential Learning merupakan proses belajar, proses perubahan yang menggunakan pengalaman sebagai sarana belajar atau pembelajaran bukan hanya materi yang bersumber dari buku. *Experiential Learning* adalah pembelajaran yang berlangsung melalui refleksi dan juga melalui suatu proses pembuatan makna dari pengalaman secara langsung (Anjarwati, 2018).

Berdasarkan uraian diatas penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Experiential Learning* Materi Hubungan Antar MakhluK Hidup dan Lingkungannya Kelas V SDN Grogol 1”.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang sudah disajikan, maka dapat mengidentifikasi masalah yang dihadapi antara lain:

- a. Bahan ajar yang ada hanya mengarah pada aspek kognitif karena berisikan soal-soal latihan, kurang adanya kegiatan praktek atau uji coba, guru lebih banyak menjelaskan daripada memberikan contoh nyata atau praktek. Setelah guru menjelaskan materi siswa langsung diminta untuk mengerjakan soal. Tidak sedikit siswa yang terlihat kurang paham dengan penjelasan guru karena memang cara menjelaskannya dengan singkat dan kurang jelas. Sehingga dari hasil Ulangan Harian siswa masih ada yang nilainya dibawah KKM.
- b. Terlihat dari 33 siswa 15 siswa sudah tuntas dan 18 siswa masih belum tuntas. Oleh karena itu, siswa memerlukan bahan ajar yang konkrit saat proses pembelajaran berlangsung, agar siswa dapat dengan mudah memahami materi dan antusias dalam proses pembelajaran.
- c. Kualitas pembelajaran sangat bergantung pada motivasi dan kreativitas siswa dalam belajar. Siswa yang bermotivasi tinggi, didukung oleh pendidik yang mampu memfasilitasi motivasi tersebut mengarah pada pencapaian tujuan belajar.
- d. Guru sudah mencoba menggunakan metode dan media pembelajaran berupa gambar, namun siswa masih ada siswa yang kurang memahami materi yang diajarkan. Oleh karena itu, perlu adanya bahan ajar yang lebih

menarik dan materi lebih ringkas supaya siswa tertarik untuk membaca dan mau belajar secara mandiri.

C. Rumusan Masalah

- a. Bagaimana kevalidan Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Experiential Learning* Materi Hubungan Antar MakhluK Hidup dan Lingkungannya Kelas V SDN Grogol 1?
- b. Bagaimana kepraktisan Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Experiential Learning* Materi Hubungan Antar MakhluK Hidup dan Lingkungannya Kelas V SDN Grogol 1?
- c. Bagaimana keefektifan Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Experiential Learning* Materi Hubungan Antar MakhluK Hidup dan Lingkungannya Kelas V SDN Grogol 1?

D. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui kevalidan Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Experiential Learning* Materi Hubungan Antar MakhluK Hidup dan Lingkungannya Kelas V SDN Grogol 1
- b. Untuk mengetahui kepraktisan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Experiential Learning* Materi Hubungan Antar MakhluK Hidup dan Lingkungannya Kelas V SDN Grogol 1
- c. Untuk mengetahui keefektifan Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis *Experiential Learning* Materi Hubungan Antar MakhluK Hidup dan Lingkungannya Kelas V SDN Grogol 1

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan yang telah dijelaskan, penelitian ini akan bermanfaat.

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk siswa

Meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa serta memfasilitasi pembelajaran dalam kondisi dan situasi belajar yang nyaman selama proses pembelajaran melalui modul akan meningkatkan hasil belajar siswa di SD Negeri Grogol 1.

2. Untuk guru

Memberikan kepada guru untuk mencapai tujuan pembelajaran sehingga mereka dapat menjelaskan materi secara sistematis dan membantu guru menyajikan materi yang menarik untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Untuk Sekolah

Agar sekolah memberikan dampak positif, menumbuhkan semangat belajar siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran IPA di SD Negeri Grogol 1.

4. Untuk peneliti

Penelitian ini akan meningkatkan pengetahuan dan pengalaman dalam proses pembelajaran, serta meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan modul. Begitu juga dengan syarat meraih gelar sarjana pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Apriovilita, Citra H. 2017. *Penerapan Model Experiential Learning untuk Peningkatan Pemahaman Siswa Materi Cahaya dan Sifat – sifatnya Siswa Kelas V SD*.
- Akbar, Sa'dun. 2013. *InstrumenPerangkat Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Istighfathoh, Zikrina. 2014. *Pelaksanaan Pembelajaran Experiential Learning di Pendidikan Dasar Sekolah Alam Anak Prima Yogyakarta*.
- Jayanti, S.T. 2021. *Pengembangan modul pembelajaran IPA berbasis Discovery Learning materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya untuk siswa kelas VII SMP*. Skripsi.IAIN Bengkulu.
- John Willey & Sons. 1981. *Walter & Marks, Experiential Learning and Change: Theory Design and Practice*. New York.
- Komariah, Y. 2018. Jenis-Jenis Bahan Ajar. *Pengembangan Bahan Ajar Cerita Rakyat Kuningan Terintegrasi Nilai Karakter Dalam pembelajaran Apresiasi Sastra Di Sm, 5, 11*.
<http://jurnal.ugj.ac.id/index.php/Deiksis/article/view/910/652#>
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Nasrullah, & Amalia, D. A. 2020. Analisis Bahan Ajar. *Nusantara : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 311–326.

- Mahfudin. 2011. *Model Pembelajaran Experiential Learning*.
<http://www/AlbyJMahfudzMODELPEMBELAJARANEXPERIENTIALLEARNING.htm>. (diakses pada 19 Januari 2022).
- Masruroh, A. 2015. *Pengembangan modul pembelajaran menulis cerpen berbasis pengalaman(Experiential Learning) untuk siswa SMP/MTs*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Prastowo, Adi. 2014. *Panduan Kreatif Membuat: Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Ratih, N. P. A. 2020. *Penerapan Model Experiential Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas Viii C Smpn 3 Penebel*. Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia, 9(1), 46–56. <https://doi.org/10.23887/jppbi.v9i1.3205>
- Riduwan. 2010. *Skala pengukuran variable – variable penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rosdaya,A,A. 2019. *Pengembangan modul berorientasi reciprocal materi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas III*.
- Setyosari, Punaji. 2015. *Metodepenelitian: pendidikan & pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Silberman, M. 2015. *Handbook Experiential Learning Strategi Pembelajaran dari Dunia Nyata*. Bandung: Nusa Media.

Sugiono, 2015. *Metode penelitian dan pengembangan: research and development untuk bidang pendidikan, manajemen, dan social, dan teknik*. Bandung: Alfabeta.

Sugiono. 2016. *Metode penelitian pendidikan: pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

Widoyoko, Eko P. 2013. *Teknik penyusunan instrument penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Palajar.

Zuhryzal, A. 2019. *Keefektifan model experiential learning terhadap motivasi dan hasil belajar IPA kelas V SD Debong Kota Tegal*. Universitas Negeri Semarang.

Zunaidah,F. N. & Amin, M. 2016. *Pengembangan bahan ajar matakuliah bioteknologi berdasarkan keutuhan dan karakter mahasiswa universitas nusantara PGRI Kediri, 2(1). (online), tersedia:<http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jpbi/article/view/3368>, diakses 25 Maret 2022*