

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *WEBSITE* BERBASIS  
*GOOGLE SITES* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MENGIDENTIFIKASI NILAI-NILAI PANCASILA  
PADA SISWA KELAS V SDN PURWOKERTO 2**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd. )  
pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH :  
**SEPTIANA ROFIKA SARI**  
NPM 18.1.01.10.0007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI  
2022**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

Skripsi oleh:

**SEPTIANA ROFIKA SARI**  
NPM 18.1.01.10.0007

Judul:  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *WEBSITE* BERBASIS  
*GOOGLE SITES* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MENGIDENTIFIKASI NILAI-NILAI PANCASILA  
PADA SISWA KELAS V SDN PURWOKERTO 2**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada  
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD  
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal:

Pembimbing I



Ita Kurnia, M.Pd  
NIDN 0701128306

Pembimbing II



Alfi Laila, S.Pd.I.M.Pd.  
NIDN. 0708087703

Menyetujui

Ketua Jurusan / Prodi



Kukuh Andri Aka, M.Pd.  
NIDN. 0713118901

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi Oleh:

**SEPTIANA ROFIKA SARI**

NPM 18.1.01.10.0007

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *WEBSITE* BERBASIS  
*GOOGLE SITES* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MENGIDENTIFIKASI NILAI-NILAI PANCASILA  
PADA SISWA KELAS V SDN PURWOKERTO 2**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian / Sidang Skripsi  
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal :

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia penguji:

1. Ketua : Ita Kurnia, M.Pd.  
2. Penguji I : Karimatus Saidah, M.Pd  
3. Penguji II : Alfi Laila, S.Pd.I.,M.Pd



Mengetahui,  
Dekan FKIP,



Dr. Mumun Nur Milawati, M.Pd  
NIDN. 0006096801

## PERNYATAAN

Yang bertandatangan dibawah ini saya,

Nama : Septiana Rofika Sari  
Jenis kelamin : Perempuan  
Tempat/tgl. Lahir : Kediri/ 12 September 1999  
NPM : 18.1.01.10.0007  
Fak/Jur./Prodi : FKIP / S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri,

Yang Menyatakan,



Septiana Rofika Sari  
NPM. 18.1.01.10.0007

## **MOTTO:**

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya. (Mereka berdoa): “Ya Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau kami tersalah. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau bebankan kepada kami beban yang berat sebagaimana Engkau bebankan kepada orang-orang sebelum kami. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang tak sanggup kami memikulnya. Beri maaflah kami, ampunilah kami dan rahmatilah kami. Engkaulah Penolong kami, maka tolonglah kami terhadap kaum yang kafir” (QS. Al-Baqarah: 286)

*"Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan"*

*(QS. Al-Insyirah: 5-6).*

Saya persembahkan karya ini untuk:  
Kedua orang tua, dan keluarga besar saya  
yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan doa.

## **ABSTRAK**

**Septiana Rofika Sari:** Pengembangan Media Pembelajaran *Website* Berbasis *Google Sites* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Nilai-nilai Pancasila Pada Siswa Kelas V SDN Purwokerto 2, 2022.

**Kata Kunci:** Media *website*, *google sites*, nilai-nilai Pancasila

Berdasarkan hasil wawancara dan angket *need asesment* kepada guru kelas V SDN Purwokerto 2 didapatkan permasalahan yang ditemui. Permasalahan yang ditemui yaitu pada hasil belajar siswa pada mapel PPKn materi pengamalan sila-sila Pancasila nilai siswa masih di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) 75. Guru masih menggunakan media WAG dan *Youtube* sebagai penyampaian materi pada pembelajaran daring. Guru belum pernah menggunakan media *website* selama pembelajaran daring. Hal ini yang melatar belakangi penelitian pengembangan media *website* berbasis *google sites* untuk meningkatkan kemampuan mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila pada siswa kelas V SDN Purwokerto 2.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dalam model pengembangan ADDIE yang memiliki lima tahap yaitu analisis (*analyze*), perancangan (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*). Uji coba skala terbatas dilakukan pada 10 siswa kelas V SDN Sambi 1 dan uji coba skala luas pada 36 siswa kelas V SDN Purwokerto 2. Data yang diperoleh berupa dokumentasi dan skor. Teknik analisis data yang digunakan adalah wawancara, *need asesment*, angket validasi, angket kepraktisan, dan *post-test*. Tujuan dari penelitian pengembangan ini adalah untuk mengetahui pengembangan media, kevalidan, kepraktisan, keefektifan.

Setelah dilakukan analisis data diperoleh hasil sebagai berikut, (1) Hasil kevalidan diperoleh kriteria sangat valid dengan skor ahli materi 95% dan ahli media 86%. (2) Hasil uji kepraktisan media didapat kriteria sangat praktis dengan skor 93,75%. (3) Hasil uji coba keefektifan skala terbatas didapat nilai rata-rata diatas KKM yaitu 82,5 dan pada uji coba skala luas di dapat nilai rata-rata 81. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa media *website* berbasis *google sites* layak digunakan untuk meningkatkan kemampuan mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila. Diharapkan media *website* berbasis *google sites* dapat dikembangkan kembali oleh guru atau peneliti lanjutan.

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas rahmat dan hidayah-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Website* Berbasis *Google Sites* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Nilai-nilai Pancasila Pada Siswa Kelas V SDN Purwokerto 2” Penyusunan skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri,
2. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd. selaku Dekan Universitas Nusantara PGRI Kediri,
3. Kukuh Andri Aka, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nusantara PGRI Kediri,
4. Ita Kurnia, M.Pd. selaku dosen pembimbing I,
5. Alfi Laila, S.Pd.I.M,Pd selaku dosen pembimbing II,
6. Sutrisno Sahari, S.Pd.,M.Pd. selaku ahli media,
7. Frans Aditia Wiguna, M.Pd. selaku ahli materi media,

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan.

Kediri, \_\_\_\_\_

**SEPTIANA ROFIKA SARI**  
NPM 18.1.01.10.0007

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Spesifikasi Produk yang Dihasilkan .....	8
G. Manfaat Penelitian .....	9
H. Sistematika Penulisan .....	10
<b>BAB II : KAJIAN TEORI</b>	
A. Pembelajaran PPKn di SD.....	12
B. Ruang Lingkup PPKn .....	14
C. Hakikat Nilai-nilai dan Pengamalan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari .....	17
1. Pengertian Pancasila.....	17
2. Nilai-nilai yang Terkandung dalam Pancasila .....	18
3. Pengamalan Nilai-nilai Pancasila dalam Kehidupan .....	19
D. Hakikat Media Pembelajaran .....	20
1. Pegertian Pengembangan.....	21



2. Pengertian Madia .....	21
3. Pengertian Pembelajaran .....	22
4. Pengertian Media Pembelajaran .....	23
5. Fungsi Media Pembelajaran.....	23
E. Media Pembelajaran <i>Website</i> Berbasis <i>Google Sites</i> .....	24
1. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	24
2. Pengertian <i>Website</i> Berbasis <i>Google Sites</i> .....	25
3. Manfaat <i>Google Sites</i> .....	27
4. Instrumen Pengukuran Media <i>Website</i> .....	28
5. Penyajian Desain Media <i>Website</i> .....	29
6. Karakteristik Media <i>Website</i> Berbasis <i>Google Sites</i> sebagai Media Pembelajaran yang Dikembangkan.....	31
7. Kelebihan Media <i>Website</i> Berbasis <i>Google Sites</i> .....	31
8. Kekurangan Media <i>Website</i> Berbasis <i>Google Sites</i> .....	33
9. Cara Penggunaan Media <i>Website</i> Berbasis <i>Google Sites</i> yang Dikembangkan.....	34
F. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu.....	35
G. Kerangka Berpikir.....	38
<b>BAB III : METODE PENELITIAN</b>	
A. Model Pengembangan.....	39
B. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	40
C. Prosedur Pengembangan .....	41
1. Analisis ( <i>Analysis</i> ) .....	41
2. Desain ( <i>Design</i> ) .....	42
3. Pengembangan ( <i>Development</i> ) .....	44
4. Implementasi ( <i>Implementation</i> ) .....	44
5. Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ) .....	45
D. Validasi Produk .....	46
1. Ahli Materi.....	46
2. Ahli Media .....	46
E. Uji Coba Produk.....	47

1. Desain Uji Coba .....	47
2. Subjek Uji Coba .....	47
F. Instrumen Pengumpulan Data .....	48
1. Pengembangan Instrumen.....	48
2. Validasi Instrumen .....	49
G. Teknik Analisis Data.....	55
1. Analisis Data Kevalidan .....	55
2. Analisis Data Kepraktisan .....	56
3. Analisis Data Keefektifan.....	57
H. Norma Pengujian .....	58
<b>BAB IV : DESKRIPSI, INTERPRETASI, DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Pengumpulan Data Awal Pengembangan Media <i>Website Berbasis Google Sites</i> .....	60
1. Deskripsi Hasil Studi Lapangan.....	60
2. Deskripsi Desain Media <i>Website Berbasis Google Sites</i> ...	63
3. Deskripsi Hasil Pengembangan Media <i>Website Berbasis     Google Sites</i> .....	67
4. Deskripsi Implementasi Media <i>Website Berbasis Google     Sites</i> .....	67
5. Deskripsi Evaluasi Media <i>Website Berbasis Google     Sites</i> .....	68
B. Hasil Pengumpulan Data untuk Menguji Kevalidan .....	68
1. Deskripsi Hasil Uji Validasi .....	68
2. Interpretasi Hasil Uji Validasi .....	70
C. Hasil Pengumpulan Data untuk Menguji Kepraktisan.....	71
1. Uji Kepraktisan Terbatas .....	71
D. Hasil Pengumpulan Data untuk Menguji Keefektifan .....	73
1. Uji Keefektifan Skala Terbatas .....	73
2. Uji Keefektifan Skala Perluasan .....	74
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	76
1. Spesifikasi Media <i>Website Berbasis Google Sites</i> .....	76

2. Keunggulan, dan Kelemahan Media <i>Website</i> Berbasis <i>Google Sites</i> .....	77
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi .....	78
<b>BAB V : SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	80
B. Implikasi.....	80
C. Saran .....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 : Kompetensi Inti .....	15
2.2 : Kompetensi Dasar.....	15
2.3 : Instrumen Mengukur Kevalidan Materi .....	16
2.4 : Instrumen Mengukur Kevalidan Media <i>Website</i> .....	28
2.5 : Lembar Instrumen Kepraktisan .....	29
3.1 : Desain Media <i>Website</i> Berbasis <i>Google Sites</i> .....	43
3.2 : KD dan Indikator.....	44
3.3 : Daftar Pertanyaan Guru .....	50
3.4 : Lembar Angket <i>Need Assesment</i> Guru .....	51
3.5 : Lembar Angket Ahli Media .....	52
3.6 : Lembar Angket Ahli Materi.....	53
3.7 : Lembar Angket Kepraktisan .....	54
3.8 : Lembar Instrumen Penilaian Keefektifan .....	55
3.9 : Kriteria Kevalidan .....	56
3.10 : Kriteria Penilaian Tingkat Kepraktisan Produk .....	57
3.11 : Kriteria Penilaian Tingkat Keefektifan Produk.....	58
4.1 : Hasil Revisi Produk .....	67
4.2 : Hasil Validasi Ahli Materi .....	69
4.3 : Hasil Validasi Ahli Media.....	70
4.4 : Hasil Uji Kevalidan.....	71
4.5 : Hasil Validasi Guru Untuk Mengukur Kepraktisan .....	72

4.6	: Hasil Uji Keefektifan Skala Terbatas .....	74
4.7	: Hasil Uji Keefektifan Skala Luas .....	75

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 : Kerangka Berfikir .....	38
3.1 : Tahapan ADDIE .....	40
3.2 : SDN Purwokerto 2 .....	41
4.1 : Tampilan Halaman Utama .....	63
4.2 : Tampilan Petunjuk Penggunaan .....	64
4.3 : Tampilan Tujuan Pembelajaran.....	64
4.4 : Tampilan Materi .....	65
4.5 : Tampilan Video .....	66
4.6 : Tampilan Latihan.....	66
4.7 : Tampilan Profil.....	66

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Peran sekolah pada abad ke-21, menjadi bagian penting dalam sistem pendidikan maupun masyarakat. Salah satu komponen sekolah yang memiliki peran sebagai ujung tombak pendidikan, yaitu guru. Guru perlu dipersiapkan untuk meningkatkan kualitas kompetensi dirinya yang didukung teknologi, sehingga terjadi peningkatan mutu pendidikan. Hal tersebut dikarenakan terjadi perubahan revolusi industri 4.0. (Simanihuruk, 2019:2) “Menjelaskan perkembangan teknologi yang pesat memberikan pengaruh terhadap pendidikan karena ada kebutuhan pendidikan untuk senantiasa meningkatkan efisiensi maupun efektivitas pembelajaran dan pengelolaan sistem pendidikan”. Oleh karena itu tuntutan yang dihadapi guru menjadi semakin besar dan kuat, maka tidak ada solusi lain kecuali institusi pendidikan harus menyiapkan dan menyediakan sumber daya manusia, yaitu guru yang profesional.

Guru yang profesional yaitu guru yang memiliki empat kompetensi yang sesuai dalam UU Pasal 10 Ayat (1) Nomor 14 Tahun 2005. Empat kompetensi tersebut adalah pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam memberikan pemahaman, perancangan, pelaksanaan selama proses pembelajaran, evaluasi dan memahami minat bakat siswa. Kompetensi kepribadian adalah guru yang mencerminkan kepribadian yang positif seperti, sabar, disiplin, rendah hati, jujur, santun, empati, berakhlak mulia, ikhlas, bertindak sesuai norma hukum dan sosial. Kompetensi

profesional adalah kemampuan guru dalam penguasaan materi, kurikulum, dan pemanfaatan teknologi. Kompetensi sosial adalah kemampuan guru dalam berinteraksi dengan efektif terhadap siswa, tenaga pendidik, orang tua/wali pesertadidik, dan masyarakat sekitar.

Selama 3 tahun sejak pandemi *Covid-19* proses belajar mengajar dilakukan dirumah atau bisa disebut Belajar dari Rumah (BDR). Dalam keadaan ini guru dituntut untuk mampu menguasai teknologi. Hal ini dikarenakan Kemdikbud mengeluarkan surat Nomor 15 tahun 2020 tentang penyelenggaraan pembelajaran dari rumah selama masa penyebaran *Covid-19*. Metode yang di gunakan selama BDR yaitu dengan pembelajaran jarak jauh (PJJ) yang dibagi menjadi dua pendekatan yaitu PJJ dalam jaringan (daring) dan PJJ luar jaringan (luring). Dalam hal ini satuan pendidikan dapat memilih antara kedua pendekatan tersebut atau dapat memadukan antara pendekatan tersebut.

Perpaduan dua pendekatan antara daring dan luring biasa disebut model pembelajaran *blended learning* yang merupakan perpaduan pembelajaran tatap muka dengan pembelajaran dalam jaringan. Media yang digunakan dalam pembelajaran jarak jauh daring yaitu video pembelajaran, aplikasi, buku digital, *Learning Management System* (LMS), dan lain sebagainya. Sedangkan media yang digunakan dalam pembelajaran luring adalah televisi, lembar kerja siswa, bahan ajar cetak, modul, media di sekitar.

Pembelajaran PPKn yaitu mata pelajaran yang mengajarkan pada siswa akan nilai-nilai demokrasi dan juga mengajarkan akan moral dan norma secara utuh dan berkesinambung. Untuk membentuk watak, sadar akan hak, dan kewajibannya. Hal ini di dukung dengan pendapat (Aji, 2013:31) “Mata pelajaran



PPKn merupakan mata pelajaran yang mempunyai misi membina nilai, moral, dan norma secara utuh bulat dan berkesinambungan, tujuan PPKn adalah untuk membentuk watak warga negara yang baik, yaitu yang tahu, mau dan sadar akan hak dan kewajibannya”. Mapel PPKn kelas V terdapat salah satu KD (Kompetensi Dasar) yaitu 3.1 mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Pada kompetensi terdapat kemampuan mengidentifikasi yang berarti suatu usaha dalam mengenali sesuatu hal terhadap apa yang telah ditemukan. PPKn

Hasil wawancara dan angket dengan guru kelas V SDN Purwokerto 2 Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri yang dilakukan pada tanggal 14 Oktober 2021. Ditemukan tujuh hasil temuan lapangan, (1) guru hanya menggunakan *whatsapp grup* dan *youtube* sebagai bahan penyampaian materi dalam proses pembelajaran. Kelemahan dari *whatsapp grup* dan *youtube* adalah tidak dapat menyimpan materi, guru hanya memberi *link youtube* dan memberikan tugas yang kemudian hasil belajar siswa dikumpulkan dengan cara di foto lalu dikirimkan kepada guru, (2) guru kelas belum pernah menggunakan media *website* berbasis *google sites* selama pandemi, (3) nilai rata-rata siswa di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu 62 pada kompetensi dasar PPKn 3.1 mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Kompetensi dasar tersebut mencakup materi nilai-nilai dan pengamalan sila-sila Pancasila.

Dilihat dari hasil temuan lapangan serta didukung dengan sarana guru yang memadai untuk mengoperasikan teknologi, terdapat 83% siswa yang memiliki *handphone*, jaringan internet di daerah tempat siswa sangat stabil, karakteristik siswa kelas V SDN Purwokerto 2 senang dengan pembelajaran yang berbasis teknologi. Peneliti menawarkan solusi pengembangan dalam

pelaksanaan proses pembelajaran. Dengan menggunakan media pembelajaran *website* berbasis *google sites* karena *google sites* merupakan layanan yang tersedia di *google* sebagai *tools* dan dapat dimanfaatkan untuk membuat *website*. *Google sites* ini mudah dikelola oleh pengguna awam. Fitur *google sites* dapat memudahkan guru untuk menambahkan berkas *file* lampiran serta informasi *google* lainnya. Seperti *google docs*, *teks*, *sheet*, *google foam*, *calender*, *awesome table*, video, gambar. Penambahan berkas digunakan untuk memberikan materi, tugas, pengumuman, serta melihat tugas-tugas siswa. Hal ini didukung dengan pendapat (Jubaidah & Zulkarnain, 2020:68), “*google sites* adalah salah satu produk dari *google* sebagai *tools* untuk membuat situs *web*. Siapa saja dapat menggunakan atau membuat *google sites*, khususnya seorang guru mata pelajaran yang sekarang ini melakukan kegiatan pembelajaran secara WFH (*Work Form Home*) selama pandemi *Covid-19* berlangsung”. Terdapat kelebihan *google sites* hal ini seperti yang dijelaskan (Camellia, 2021:22-23) bahwa terdapat kelebihan *google sites* yaitu, tampilan dapat menyesuaikan disemua perangkat, bisa diakses di laptop, smartphone, PC, tablet yang terkoneksi dengan jaringan internet, dapat menyimpan materi, terdapat fitur-fitur, menghemat biaya, waktu, dan tempat.

Media pembelajaran *website* berbasis *google sites* yang dikembangkan terdapat *tools* menu berupa petunjuk penggunaan, tujuan pembelajaran, materi, video, dan latihan soal yang bisa dioperasikan siswa. Yang menjadi ciri khas media *website* berbasis *google sites* yang akan dikembangkan adalah media akan dikemas dalam bentuk seperti poster dan terdapat animasi bergerak. Dengan memberikan sentuhan teknologi pada media pembelajaran *website* berbasis *google sites* membuat siswa berperan aktif dalam pembelajaran sehingga tercipta

pembelajaran yang bermakna dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Seperti halnya yang telah dipaparkan oleh (Camellia, 2021:78) bahwa terdapat peningkatan nilai rata-rata setelah penggunaan media pembelajaran *website* berbasis *google sites*. Hasil uji pre-test dengan nilai rata-rata 67 dan nilai rata-rata post-test 87. (K.A. Nalasari et al., 2021:144) juga menjelaskan hasil validasi ahli dalam produk pengembangan media pembelajaran *website* berbasis *google sites* diperoleh persentase 98% dan hasil kepraktisan di peroleh hasil mean 170,95 dikategorikan sangat baik. Dapat disimpulkan dari kedua kajian terdahulu bahwa dengan uji kevalidan media, kepraktisan dan keefektifan pada media *website* berbasis *google sites* mendapat katagori sangat valid dan layak digunakan.

Berdasarkan dari pemaparan latar belakang di atas, peneliti menganggap perlu dilakukannya penelitian pengembangan media *website* berbasis *google sites* yang digunakan pada pembelajaran. Maka dari itu, peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Website* Berbasis *Google Sites* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Nilai-nilai Pancasila Pada Siswa Kelas V SDN Purwokerto 2”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan pemaparan latar belakang, maka dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian ini adalah

1. nilai rata-rata siswa di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) pada kompetensi dasar PPKn 3.1,
2. guru hanya menggunakan *whatsapp grup* dan *youtube* sebagai bahan penyampaian materi dalam proses pembelajaran,

3. guru kelas belum pernah menggunakan media *website* berbasis *google sites* selama pandemi,
4. kelemahan dari *whatsapp grup* dan *youtube* adalah tidak dapat menyimpan materi, guru hanya memberi *link youtube* dan memberikan tugas yang kemudian hasil belajar siswa dikumpulkan dengan cara di foto lalu dikirimkan kepada guru,
5. karakteristik siswa yang senang dengan pembelajaran yang berbasis teknologi namun guru belum mengembangkan media yang berbasis teknologi,
6. sarana guru yang memadai untuk mengoperasikan teknologi, namun belum adanya pengembangan media berbasis teknologi.

### **C. Batasan Masalah**

Untuk membatasi penelitian ini agar tidak meluas, maka perlu adanya batasan masalah. Batasan-batasan masalah dalam penelitian ini yaitu,

1. subjek penelitian diarahkan pada siswa kelas V Sekolah Dasar,
2. penelitian ini mengarah ke pembelajaran BDR (Belajar Dari Rumah)
3. penelitian ini difokuskan pada pengembangan media pembelajaran *website* berbasis *google sites*,
4. materi yang digunakan pada penelitian ini yaitu nilai-nilai dan pengamalan sila-sila Pancasila.

### **D. Rumusan Masalah**

Adapun paparan identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran *website* berbasis *google sites* untuk meningkatkan kemampuan mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila pada siswa kelas V SDN Purwokerto 2?
2. Bagaimana kevalidan media pembelajaran *website* berbasis *google sites* untuk meningkatkan kemampuan mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila pada siswa kelas V SDN Purwokerto 2?
3. Bagaimana kepraktisan media pembelajaran *website* berbasis *google sites* untuk meningkatkan kemampuan mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila pada siswa kelas V SDN Purwokerto 2?
4. Bagaimana keefektifan media pembelajaran *website* berbasis *google sites* untuk meningkatkan kemampuan mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila pada siswa kelas V SDN Purwokerto 2?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk,

1. mengetahui pengembangan media pembelajaran *website* berbasis *google sites* untuk meningkatkan kemampuan mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila pada siswa kelas V SDN Purwokerto 2,
2. mengetahui kevalidan media pembelajaran *website* berbasis *google sites* untuk meningkatkan kemampuan mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila pada siswa kelas V SDN Purwokerto 2,

3. mengetahui kepraktisan media pembelajaran *website* berbasis *google sites* untuk meningkatkan kemampuan mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila pada siswa kelas V SDN Purwokerto 2,
4. mengetahui keefektifan media pembelajaran *website* berbasis *google sites* untuk meningkatkan kemampuan mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila pada siswa kelas V SDN Purwokerto 2.

#### **F. Spesifikasi Produk yang Dihasilkan**

1. Media pembelajaran ini dalam bentuk *link website* sehingga siswa dapat menggunakan media dengan cara mandiri sebagai sumber belajar.
2. Media pembelajaran ini menggunakan koneksi internet untuk mengaksesnya melalui *web browser*.
3. Media pembelajaran ini dilengkapi dengan informasi cara penggunaan, dan item tombol-tombol yang sesuai.
4. Materi yang disajikan dalam *website* di lengkapi dengan poster bergambar, video.
5. Terdapat animasi bergerak.
6. Media pembelajaran ini memiliki beberapa fitur yaitu, *home*, cara penggunaan, tujuan pembelajaran, materi, video dan evaluasi. Soal evaluasi berupa soal-soal yang berkaitan dengan materi yang berupa *google form*.

## G. Manfaat Penelitian

### 1. Manfaat Teoritis

Peneliti berharap hasil teoritis penelitian ini bisa menjadi sumber atau referensi pengetahuan pada penelitian lain khususnya di bidang media pembelajaran *website* berbasis *google sites* dan dapat menjadi acuan para guru dalam pemilihan dan pengembangan media pembelajaran *website* berbasis *google sites* guna meningkatkan kualitas belajar agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

### 2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis dalam penelitian ini diharapkan agar bisa bermanfaat bagi berbagai pihak, diantaranya:

#### a. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan pengalaman dan wawasan, yang berhubungan bagaimana memanfaatkan teknologi dalam proses pembelajaran, khususnya pada pembelajaran Materi nilai-nilai Pancasila Siswa Kelas V SDN Purwokerto 2.

#### b. Bagi Pendidik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan serta referensi bagaimanakah pemanfaatan teknologi. Dimana kemudian akan dijadikan media evaluasi atau penilaian pembelajaran Materi nilai-nilai Pancasila Siswa Kelas V SDN Purwokerto 2.

c. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan keadaan atau suasana baru dalam pembelajaran dan penilaian. Sehingga, bisa menumbuhkan kembangkan keinginan, minat, serta motivasi dalam proses pembelajaran.

d. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan mampu menjadi arahan agar bisa mengembangkan dan menyempurnakan kualitas pendidikan terkhusus dalam pelaksanaan pembelajaran materi nilai-nilai Pancasila siswa kelas V SDN Purwokerto 2.

## H. Sistematika Penulisan

Paparan pada bagian ini dimaksudkan untuk menunjukkan cara pengorganisasian keseluruhan isi Karya Tulis Ilmiah, yaitu.

Bab I menjelaskan tentang latar belakang mengenai alasan dari pemilihan “Pengembangan Media Pembelajaran *Website* Berbasis *Google Sites* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Nilai-nilai Pancasila Pada Siswa Kelas V SDN Purwokerto 2”. Selain itu juga meliputi identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, sistematika penulisan, serta kegunaan.

Bab II menjelaskan tentang kajian teori dari penelitian “Pengembangan Media Pembelajaran *Website* Berbasis *Google Sites* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Nilai-nilai Pancasila Pada Siswa Kelas V SDN Purwokerto 2”. Selain itu juga meliputi kajian teori, kajian terdahulu, dan kerangka berfikir.



Bab III menjelaskan tentang metode penelitian “Pengembangan Media Pembelajaran *Website* Berbasis *Google Sites* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Nilai-nilai Pancasila Pada Siswa Kelas V SDN Purwokerto 2”. Selain itu juga meliputi model pengembangan, prosedur pengembangan, lokasi dan subjek penelitian, validasi model/produk, instrumen pengumpulan data, teknik analisis data, dan norma pengujian.

Bab IV dan V, pada bab IV menjelaskan tentang hasil studi pengembangan media, hasil kevalidan media, hasil kepraktisan media, hasil keefektifan media, dan hasil spesifikasi media. Bab V menjelaskan tentang simpulan, implikasi, dan saran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. (2017). Pembelajaran Dalam Perspektif Kreativitas Guru Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 4(1), 35.
- Adzkiya, D. S., & Suryaman, M. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Google Site dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas V SD. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(2), 20–32.
- Annisa, A. R., Putra, A. P., & Dharmono. (2020). Kepraktisan Media Pembelajaran Daya Antibakteri Ekstrak Buah Sawo Berbasis Macromedia Flash Practicality Of Learning Media for Antibacterial Power of Sapodilla Fruit Extract Based Macromedia Flash. *Inovasi Pendidikan Sains*, 11(1), 76.
- Bhagaskara, A. E., Firdausi, A. K., & Syaifuddin, M. (2021). Penerapan Media Webquest Berbasis Google Sites dalam Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19 di MI Bilingual Roudlotul Jannah Sidoarjo. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 5(2), 104–119.
- Camellia, R. D. N. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Pada Pembelajaran Tematik Kelas V MI Al-Islah Sidowayah. *Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim*. 2(6).53-54
- Dewi, Maharani Delta, dan N. Izzatin. (2020). Pengembangan Media Power Point Interaktif Berbasis RME Materi Aljabar Kelas VII SMP (Abdul Kari). Kota Medan. *Yayasan KitaMenulis*.
- Fathurrochman, I. (2017). Pengembangan Kompetensi Pegawai Aparatur Sipil Negara (ASN) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Curup Melalui Metode Pendidikan dan Pelatihan. *Manajer Pendidikan*, 11(2), 120–129.
- Feri Efendi, T. (2017). Pengembangan Website Smk Negeri 3 Sukoharjo. *Seminar Nasional Sistem Informasi, September*, 5(10). 957–964.
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*. 1–17.
- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93–97.
- Gandamana, A., & Simanjuntak, S. (2014). Perbandingan Kompetensi Kewarganegaraan Dalam Kurikulum 2006 Dan Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar. *Jurnal Sekolah*, 2(2), 17–22.

- Hamid, M. A. (2020). *Media Pembelajaran* (Limbong, T). Kota Medan. Yayasan Kita Menulis. 3
- Irawan, A., & Hakim, M. A. R. (2021). Kepraktisan Media Pembelajaran Komik Matematika pada Materi Himpunan Kelas VII SMP/MTs. *Pythagoras: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(1), 91–100.
- Japrizal, J., & Irfan, D. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Google Sites Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Masa Covid-19 Di Smk Negeri 6 Bungo. *JAVIT: Jurnal Vokasi Informatika*, 1(3), 38–44.
- Jubaidah, S., & Zulkarnain, M. R. (2020). Penggunaan Google Sites Pada Pembelajaran Matematika Materi Pola Bilangan SMP Kelas VIII SMPN 1 Astambul. *Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 15(2), 68–73.
- K.A. Nalasari, N.K. Suarni, & I.M.C. Wibawa. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam Di Indonesia Untuk Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 11(2), 135–146.
- Kinanti, L. P., & Sudirman, S. (2018). Analisis Kelayakan Isi Materi Dari Komponen Materi Pendukung Pembelajaran Dalam Buku Teks Mata Pelajaran Sosiologi Kelas Xi Sma Negeri Di Kota Bandung. *Sosietas*, 7(1), 341–345.
- Lubis, M. A. (2020). Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn) Di SD/MI: Peluang dan Tantangan di Era Industri 4.0. *Kencana*. 2(2). 26-27
- Luh, N., & Ekayani, P. (2021). Pentingnya penggunaan media siswa. Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa, *March*, 1–16.
- Magdalena, I. (2020). *Evaluasi Pembelajaran SD (Teori dan Praktik)*. CV Jejak, anggota IKAPI.
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(3), 418–430.
- Masdul, M. R. (2018). Komunikasi Pembelajaran Learning Communication. *Iqra: Jurnal Ilmu Kependidikan Dan Keislaman*, 13(2), 1–9.
- Mukti, W. M., N, Y. B. P., & Anggraeni, Z. D. (2020). Media Pembelajaran Fisika Berbasis Web Menggunakan Google Sites pada Materi Listrik Statis. *Webinar Pendidikan Fisika 2020*, 5(1), 51–59.
- Muslim, A. H. (2020). *Media Pembelajaran Pkn di SD*. Kab. Banyumas Jawa

Tengah. *Pena Persada*, 1–141.

- Nurseto, T. (2020). Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik. *Jurnal PADAMU NEGERI (Pengabdian Pada Masyarakat Bidang Eksakta)*, 1(1), 19–35.
- Pakpaham, A. F. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran (Purba, Suk)*. Kota Medan. Yayasan Kita Menulis. 60
- Rayanto, Y. H., & Sugianti. (2020). Penelitian Pengembangan Model ADDIE Dan R2D2 : Teori Dan Praktek (Tristan Ro). *Lembaga Academic & Research Institute*. 2(2).27
- Raymond Mc.Leod. (2017). Pengembangan Website Magazine Jateng Travel Guide.Com (Divisi Reporter, Desainer Grafis Dan News Editor) Asti, *Jurnal Ilmu Komunikasi (KAREBA)*. 05(2), 428.
- Sahar, S. (2021). Penanaman Nilai-Nilai Pancasila Dalam Kehidupan Ssehari-hari Anak Sekolah Dasar Di Dukuh Godang Rw 09 Kecamatan Gembong Kabupaten Pati. *Sarjana Thesis, UMK*. 1(1).21
- Saputro, B. (2017). Manajemen Penelitian Pengembangan (Research dan Development) Bagi Penyusun Tesis Dan Desertasi. Aswaja Pressindo. *Aswaja Perindo*. 1(5).8
- Simanihuruk, L. (2019). *E-Learning: Implementasi, Strategi dan Inovasinya*. Kota Medan. Yayasan Kita Menulis.
- Sohibun, S., & Ade, F. Y. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Virtual Class Berbantuan Google Drive. *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 2(2), 121.
- Sudjana, N. (n.d.) (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Kota Bandung Jawa Barat. Rosdakarya.2
- Sugiono (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung. Alfabeta.74
- Sunarti, S. (2019). Pembuatan Blog Portofolio Dengan Google Sites. *Jurnal Perspektif*. 1(1).3
- Suryanto, D. A. (2018). Analisis Perbandingan Antara Blogger dan Google Site. Fakultas Komunikasi Dan Informatika, *Universitas Muhammadiyah Surakarta*. 1(2).8
- Tegeh, I Made; Jampel, I. N. P. T. (2015). Pengembangan Buku Ajar Model Penelitian Pengembangan Dengan Model Addie. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 24–29.

- Vikiantika, A., Kurnia, I., & Rachmawati, D. N. (2021). Pengembangan Media Siduwan (Siklus Hidup Hewan) Berbasis Macromedia Flash di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5984–5994.
- Wardani, P. D. K., Nurtamam, M. E., & Rozie, F. (2018). Pengembangan Lagu Edukasi Matematika Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Metode Edutainment Di Kelas V SDN Keleyan 1 Socah. *Osf preprints*. 1(3).
- Yanto, D. (2016). Pengamalan Nilai-Nilai Pancasila Sebagai Pandangan Hidup Dalam Kehidupan Sehari-Hari. *Ittihad*, 14(25), 35–45.



