

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ULAR  
TANGGA PADA MATERI SIKLUS HIDUP HEWAN KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Pada Prodi PGSD



OLEH :

**SITI HARDIKA NASTITI**

NPM : 18.1.01.10.0005

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2022

Skripsi oleh :

**SITI HARDIKA NASTTTI**

NPM: 18.1.01.10.0005

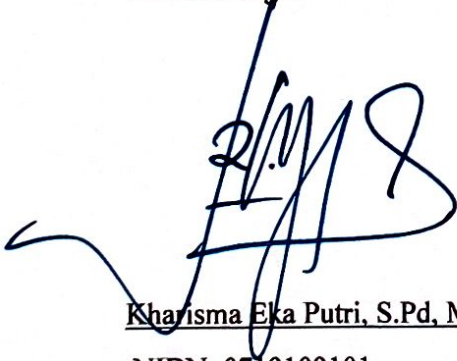
Judul :

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ULAR  
TANGGA PADA MATERI SIKLUS HIDUP HEWAN KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**

Telah disetujui untuk diajukan Kepada Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD  
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal 19 Juli 2022

Pembimbing I



Kharisma Eka Putri, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0719109101

Pembimbing II



Bagus Amirul Mukmin, M.Pd

NIDN. 0710059001

Skripsi oleh :

**SITI HARDIKA NASTITI**

NPM : 18.1.01.10.0005

Judul :

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ULAR  
TANGGA PADA MATERI SIKLUS HIDUP HEWAN KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada tanggal : 9 Agustus 2022

**Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji :

1. Ketua : Kharisma Eka Putri, S.Pd, M.Pd
2. Penguji I : Rian Damariswara, M.Pd
3. Penguji II : Bagus Amirul Mukmin, M.Pd



**Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd**

**NIDN. 0006096801**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Siti Hardika Nastiti  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/tgl. Lahir : Nganjuk, 2 Mei 2000  
NPM : 18.1.01.10.0005  
Fak/Jur./Prodi. : FKIP/PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustakanya.

Kediri, 19 Juli 2022

Yang Menyatakan



**SITI HARDIKA NASTITI**

NPM : 18.1.01.10.0005

## **MOTTO**

*Jangan bandingkan prosesmu dengan orang lain, karena tidak semua bunga yang tumbuh dan mekar bersamaan. Tidak apa jika tidak bisa berlari kencang, berjalan saja dengan perlahan dan penuh hati-hati, dan jika tidak bisa berjalan, merangkak saja sebisa mungkin asal jangan pernah sampai berhenti.*

**Kupersembahkan karya ini untuk :**

**Orang-orang terkasih**

## ABSTRAK

**Siti Hardika Nastiti** : Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Pada Materi Siklus Hidup Hewan Kelas IV Sekolah Dasar. Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2022.

Kata kunci : Pengembangan, Media Pembelajaran, Siklus Hidup Hewan

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa guru masih belum menggunakan media pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran terutama pada materi siklus hidup hewan. Kurangnya pemahaman dan penguasaan materi siswa pada materi siklus hidup hewan.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui kevalidan media pembelajaran ular tangga pada materi siklus hidup hewan kelas IV sekolah dasar. (2) Untuk mengetahui kepraktisan media pembelajaran ular tangga pada materi siklus hidup hewan kelas IV sekolah dasar. (3) Untuk mengetahui keefektifan media pembelajaran ular tangga pada materi siklus hidup hewan kelas IV sekolah dasar.

Penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan atau *Research and Development (R&D)* dengan model ADDIE . Dalam ADDIE terdapat terdapat beberapa tahapan meliputi *Analysis* (Analisis), *Design* (Desain), *Development* (Pengembangan), *Implementation* (Implementasi), *Evaluation* (Evaluasi). Subjek penelitian yaitu siswa kelas IV SDN Katerban 2. Instrumen pengumpulan data pada penelitian ini adalah angket validasi ahli media, angket validasi ahli materi, angket kepraktisan respon guru dan siswa, dan tes berupa soal *post test* yang diberikan kepada siswa.

Kesimpulan hasil penelitian pada media ular tangga dinyatakan sangat valid atau layak digunakan pada proses pembelajaran di kelas. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil uji validasi ahli media dan ahli materi. Berdasarkan validasi ahli media, kualitas media yang dikembangkan adalah sangat baik dengan persentase skor 86,25%. Sedangkan untuk validasi ahli materi memperoleh persentase skor 86,5%. Jadi rata-rata persentase skor yang diperoleh dari ahli media dan ahli materi adalah 86,37% termasuk dalam kategori validitas 81.00% – 100.00% yang artinya media sangat valid. Media ular tangga dinyatakan praktis diperoleh dari angket respon guru dengan persentase skor 86% dan angket respon siswa dengan persentase skor 100% terletak pada rentang 81.00% – 100.00% yang artinya media ular tangga dinyatakan sangat praktis. Media ular tangga dinyatakan efektif dengan melakukan uji coba kepada 22 siswa kelas IV SDN Katerban 2 yang menunjukkan nilai rata-rata 87,27 sehingga siswa memperoleh nilai  $\geq$ KKM 75 dengan ketuntasan belajar klasikal 91% . Jadi media ular tangga valid, praktis dan efektif.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya kepada-Nya penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.

Skripsi dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Pada Materi Siklus Hidup Hewan Kelas IV Sekolah Dasar”** ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada program Studi PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri;
2. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri;
3. Kukuh Andri Aka, M.Pd selaku Kaprodi PGSD UN PGRI Kediri;
4. Kharisma Eka Putri, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang selama ini telah memberikan motivasi dan saran konstruksi dalam penyusunan skripsi;
5. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang selama ini telah memberikan motivasi dan saran konstruksi dalam penyusunan skripsi;
6. Wahyudi, M.Sn selaku validator ahli media I dan Sutrisno Sahari, S.Pd., M.Pd selaku validator ahli media II yang telah memvalidasi hasil produk penelitian pengembangan berupa media pembelajaran;
7. Dhian Dwi Nur Wenda, M.Pd selaku validator ahli materi I dan Farida Nurlaila Zunaida, M.Pd selaku validator ahli materi II yang telah memvalidasi materi dan perangkat pembelajaran;
8. Samsul Ma'arif, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Katerban 2 yang telah menyediakan tempat dalam melakukan penelitian;

9. Sigit Wibowo, S.Pd.Sd, selaku guru wali kelas IV SDN Katerban 2 yang sudah membantu dalam melakukan penelitian;
10. Siswa kelas IV SDN Katerban 2 yang telah membantu dalam proses penelitian;
11. Sahabat-sahabatku tercinta juga teman satu bimbingan Valentina Rossi Wibowo dan Dyah Ayu Retno Palupi yang selalu bersama dalam suka maupun duka;
12. Teman-teman PGSD satu kelas yang juga berjuang bersama-sama demi memperoleh gelar sarjana; dan
13. Keluarga tercinta yang selalu memberikan semangat, dukungan, memberikan motivasi agar selalu sabar dan kuat dalam menyusun skripsi.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran dari berbagai pihak.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca khususnya bagi dunia pendidikan.

Kediri, 19 Juli 2022



**SITI HARDIKA NASTITI**

NPM : 18.1.01.10.0005



## DAFTAR ISI

|                                 | halaman |
|---------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL .....             | i       |
| HALAMAN PERSETUJUAN .....       | ii      |
| HALAMAN PENGESAHAN .....        | iii     |
| HALAMAN PERNYATAAN .....        | iv      |
| MOTTO .....                     | v       |
| ABSTRAK .....                   | vi      |
| KATA PENGANTAR .....            | vii     |
| DAFTAR ISI .....                | ix      |
| DAFTAR TABEL .....              | xii     |
| DAFTAR GAMBAR .....             | xiii    |
| DAFTAR LAMPIRAN .....           | xv      |
| <br>                            |         |
| <b>BAB I : PENDAHULUAN</b>      |         |
| A. Latar Belakang Masalah ..... | 1       |
| B. Identifikasi Masalah .....   | 4       |
| C. Batasan Masalah .....        | 5       |
| D. Rumusan Masalah .....        | 5       |
| E. Tujuan Penelitian .....      | 5       |
| F. Kegunaan Pengembangan .....  | 6       |
| <br>                            |         |
| <b>BAB II : LANDASAN TEORI</b>  |         |
| A. Media Pembelajaran .....     | 7       |

|   |    |
|---|----|
| 1. Pengertian Media Pembelajaran .....                  | 7  |
| 2. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran .....          | 9  |
| 3. Macam-Macam Media Pembelajaran .....                 | 12 |
| 4. Pemilihan dan Penggunaan Media .....                 | 15 |
| B. Media Ular Tangga .....                              | 16 |
| 1. Pengertian Media Ular Tangga .....                   | 16 |
| C. Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar .....         | 19 |
| 1. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) .....            | 19 |
| 2. Materi IPA Kelas IV Tentang Siklus Hidup Hewan ..... | 20 |
| D. Penelitian Terdahulu .....                           | 31 |
| E. Kerangka Berpikir .....                              | 34 |

### **BAB III : METODE PENGEMBANGAN**

|   |    |
|---|----|
| A. Model Pengembangan .....                   | 35 |
| B. Prosedur Pengembangan .....                | 35 |
| 1. <i>Analysis</i> (Analisis) .....           | 36 |
| 2. <i>Design</i> (Desain) .....               | 37 |
| 3. <i>Development</i> (Pengembangan) .....    | 38 |
| 4. <i>Implementation</i> (Implementasi) ..... | 39 |
| 5. <i>Evaluation</i> (Evaluasi) .....         | 40 |
| C. Subjek Penelitian .....                    | 41 |
| D. Uji Coba Produk .....                      | 41 |
| E. Validasi Model Produk .....                | 41 |
| F. Instrumen Pengumpulan Data .....           | 42 |
| 1. Pengembangan Instrumen .....               | 42 |
| 2. Validasi Instrumen .....                   | 43 |
| 3. Angket .....                               | 44 |
| 4. Tes .....                                  | 46 |
| G. Teknik Analisis Data .....                 | 47 |
| 1. Tahap Analisis Data .....                  | 47 |
| 2. Norma Pengujian .....                      | 52 |

**BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN**

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| A. Hasil dan Analisis.....    | 53 |
| B. Prosedur Pengembangan..... | 53 |
| C. Pembahasan.....            | 73 |

**BAB V : SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Simpulan.....    | 77 |
| B. Implikasi.....   | 78 |
| C. Saran.....       | 79 |
| Daftar Pustaka..... | 80 |
| Lampiran.....       | 82 |

## DAFTAR TABEL

| Tabel  | halaman |
|--|---------|
| 3.1 Paparan Instrumen dan Fungsinya.....                         | 43      |
| 3.2 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Media.....                    | 44      |
| 3.3 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Materi.....                   | 45      |
| 3.4 Kisi-kisi Angket Kepraktisan Respon Guru.....                | 45      |
| 3.5 Kisi-kisi Angket Kepraktisan Respon Siswa.....               | 46      |
| 3.6 Kriteria Kevalidan.....                                      | 48      |
| 3.7 Kriteria Kepraktisan.....                                    | 50      |
| 3.8 Penilaian Kecakapan Akademik.....                            | 51      |
| 4.1 Rincian Prosedur Pengembangan Media Ular Tangga.....         | 54      |
| 4.2 Pembuatan Desain Media Ular Tangga.....                      | 60      |
| 4.3 Hasil Uji Validasi Ahli Media.....                           | 61      |
| 4.4 Komentar dan Saran Ahli Media.....                           | 62      |
| 4.5 Media Sebelum Revisi dan Sesudah Revisi.....                 | 62      |
| 4.6 Hasil Uji Validasi Ahli Materi.....                          | 63      |
| 4.7 Saran dan Komentar Ahli Media.....                           | 64      |
| 4.8 Soal <i>Post Test</i> Sebelum Revisi dan Setelah Revisi..... | 65      |
| 4.9 RPP Sebelum Revisi dan Setelah Revisi.....                   | 66      |
| 4.10 Silabus Sebelum Revisi dan Setelah Revisi.....              | 66      |
| 4.11 Rekapitulasi Presentase Kevalidan.....                      | 67      |

|   |    |
|---|----|
| 4.12 Data Angket Kepraktisan Respon Guru.....   | 68 |
| 4.13 Data Angket Kepraktisan Respon Siswa ..... | 69 |
| 4.14 Data Hasil <i>Post Test</i> .....          | 72 |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar  | halaman |
|---|---------|
| 2.1 Siklus Hidup Ayam.....                              | 22      |
| 2.2 Siklus Hidup Kucing.....                            | 23      |
| 2.3 Siklus Hidup Kecoa .....                            | 24      |
| 2.4 Siklus Hidup Belalang .....                         | 26      |
| 2.5 Siklus Hidup Kupu-Kupu .....                        | 27      |
| 2.6 Siklus Hidup Nyamuk.....                            | 29      |
| 2.7 Siklus Hidup Lalat .....                            | 30      |
| 2.8 Siklus Hidup Katak.....                             | 31      |
| 2.9 Kerangka Berpikir.....                              | 34      |
| 3.1 Pengembangan Model ADDIE .....                      | 36      |
| 4.1 <i>Prototype</i> Papan Ular Tangga.....             | 56      |
| 4.2 <i>Prototype</i> Dadu Pada Media Ular Tangga.....   | 57      |
| 4.3 <i>Prototype</i> Kartu Soal dan Kunci Jawaban ..... | 58      |
| 4.4 <i>Prototype</i> Buku Petunjuk Permainan.....       | 58      |

## DAFTAR LAMPIRAN

|             |  |    |
|-------------|--|----|
| Lampiran 1  | : Lembar Pengajuan Judul.....                      | 83 |
| Lampiran 2  | : Lembar Berita Acara Bimbingan Skripsi.....       | 84 |
| Lampiran 3  | : Lembar Hasil Uji Plagiasi.....                   | 85 |
| Lampiran 4  | : Lembar Validasi Media.....                       | 86 |
| Lampiran 5  | : Lembar Validasi Materi.....                      | 87 |
| Lampiran 6  | : Lembar Perangkat Pembelajaran.....               | 88 |
| Lampiran 7  | : Surat Pengantar/Izin Melakukan Penelitian.....   | 89 |
| Lampiran 8  | : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian..... | 90 |
| Lampiran 9  | : Lembar Respon Guru.....                          | 91 |
| Lampiran 10 | : Lembar Respon Siswa.....                         | 92 |
| Lampiran 11 | : Lembar Soal <i>Post Test</i> .....               | 93 |
| Lampiran 12 | : Lembar Revisi 3 Penguji.....                     | 94 |
| Lampiran 13 | : Buku Petunjuk Penggunaan Media Ular Tangga.....  | 95 |
| Lampiran 14 | : Dokumentasi Penelitian.....                      | 96 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah hal terpenting yang harus ada dalam kehidupan manusia. Dengan adanya pendidikan dapat meningkatkan kualitas manusia dengan potensi yang dimiliki masing-masing dan dapat mewujudkan pendidikan yang maju agar dapat mencetak manusia yang berkarakter, berbudi, dan bermoral. Menurut UU SISDIKNAS No. 20 tahun 2003 pendidikan adalah upaya yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk mewujudkan situasi belajar dan proses belajar mengajar agar siswa aktif dalam mengembangkan dan mengasah potensi dirinya untuk mempunyai kekuatan religius, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak yang mulia dan kemampuan yang dibutuhkan oleh dirinya sendiri dan masyarakat. Selanjutnya menurut Kurniawan (2017) menyatakan bahwa pendidikan ialah pewarisan dalam hal nilai-nilai, pengetahuan, pengalaman dan keterampilan yang dilakukan oleh generasi tua kepada generasi muda yakni kaum muda-mudi terkait fungsi hidup yang lebih baik dan tertata baik secara jasmani maupun rohani.

Berdasarkan pengertian yang dipaparkan di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk memberikan bimbingan atau pertolongan dalam mengembangkan suatu potensi jasmani dan rohani



yang diberikan oleh seorang guru terhadap peserta didiknya untuk dapat mencapai tujuan agar anak tersebut mampu melakukan tugas hidupnya secara mandiri. Pendidikan juga berarti sebagai suatu kegiatan atau aktivitas yang dilaksanakan di dalam lingkungan sekolah yang harus ditempuh masing-masing individu guna untuk menambah kaidah keilmuannya dan menjadi individu yang berpendidikan, bermoral, berkarakter dan berakhlak mulia.

Ilmu pengetahuan alam (IPA) adalah salah satu mata pelajaran pokok dalam kurikulum pendidikan di Indonesia, termasuk pada tingkat sekolah dasar (SD). Ilmu pengetahuan alam merupakan mata pelajaran di sekolah dasar yang dimaksudkan agar peserta didik memiliki pengetahuan, ide, dan konsep yang terorganisasi mengenai alam sekitar, yang diperoleh dari pengalaman melalui serangkaian proses ilmiah. Pada hakikatnya, IPA merupakan suatu ilmu pengetahuan mengenai gejala alam yang dituangkan berupa fakta, konsep, prinsip dan hukum yang teruji kebenarannya melalui suatu serangkaian kegiatan dalam metode ilmiah. Dan memberikan pemahaman kepada kita tentang bagaimana caranya agar kita dapat hidup menyesuaikan diri terhadap suatu hal. Menurut Ahmad Susanto (2013) IPA atau sains adalah upaya manusia memahami alam semesta melalui sebuah pengamatan yang tepat sasaran, serta menggunakan prosedur, dan dipaparkan dengan penalaran sehingga mendapatkan suatu kesimpulan. Disamping itu menurut Trianto (2014) mendefinisikan IPA atau sains adalah sekumpulan teori-teori yang sistematis, pengimplementasiannya secara menyeluruh namun terbatas pada gejala-gejala alam, lahir dan berkembang dengan model

ilmiah observasi lapangan dan percobaan serta terdapat tuntutan sikap ilmiah seperti rasa ingin tau, terbuka, dan jujur.

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan dengan mengisi angket analisis kebutuhan siswa menggunakan *Google Form* dari 22 siswa 78,3 % membutuhkan media pembelajaran visual ular tangga, 100 % siswa lebih mudah memahami materi jika terdapat gambar dan tulisan dan 65,2 % siswa lebih tertarik jika menggunakan media ular tangga dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan secara langsung dengan guru kelas IV menyatakan masih terdapat permasalahan-permasalahan yang dialami oleh siswa pada materi siklus hidup hewan. Hal ini dibuktikan pada materi siklus hidup hewan siswa masih banyak yang dibawah nilai KKM. Dari 65% siswa masih belum tuntas. Permasalahan ini terjadi dikarenakan siswa masih belum memahami dan menguasai materi siklus hidup hewan dapat dilihat dari nilai KKM bahwa sebanyak 65% siswa masih belum tuntas sehingga proses belajar mengajar kurang berhasil. Proses pembelajaran pada materi siklus hidup hewan belum menggunakan media pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran terutama pada materi siklus hidup hewan.

Salah satu media pembelajaran yang bisa digunakan pada materi siklus hidup hewan adalah ular tangga. Ular tangga adalah sebuah permainan yang menggunakan papan permainan dan dadu yang dimainkan 2 orang atau lebih. Papan permainan dibagi dalam kotak-kotak kecil dengan sejumlah gambar tangga dan ular. Media pembelajaran dengan permainan ini dapat membantu

peserta didik dalam belajar mandiri atau kelompok dan menciptakan suasana tenang serta keakraban satu dengan yang lain sehingga membawa pembelajaran lebih menarik. Penggunaan media ular tangga dalam pembelajaran mempunyai tujuan untuk memberikan siswa pengalaman belajar sambil bermain, bereksplorasi, mencoba hal yang sebelumnya belum pernah dilakukan dan memberikan belajar yang bermakna bagi peserta didik. Kelebihan dari media ular tangga adalah dapat menarik minat siswa dalam belajar, menumbuhkan sikap kerja sama, dan melatih kemampuan daya ingat terhadap pertanyaan yang didapat. Atas dasar uraian di atas dirumuskan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Pada Materi Siklus Hidup Hewan Kelas IV Sekolah Dasar”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas dapat didefinisikan beberapa permasalahan yang ada di sekolah dasar pada saat proses belajar mengajar sebagai berikut: siswa masih belum memahami dan menguasai materi siklus hidup hewan dapat dilihat dari nilai KKM bahwa sebanyak 65% siswa masih belum tuntas sehingga proses belajar mengajar kurang berhasil. Proses pembelajaran pada materi siklus hidup hewan belum menggunakan media pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran terutama pada materi siklus hidup hewan.

### **C. Batasan Masalah**

Pada batasan masalah ini yang akan dibahas media pembelajaran yang digunakan yakni Pengembangan Media Pembelajaran Ular Tangga Pada Materi Siklus Hidup Hewan Kelas IV Sekolah Dasar. Yang terdapat dalam tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 semester 2 kelas IV Sekolah Dasar.

### **D. Rumusan Masalah**

Dapat dirumuskan masalah dalam penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimana kevalidan produk media pembelajaran ular tangga pada materi siklus hidup hewan kelas IV Sekolah Dasar ?
2. Bagaimana kepraktisan produk media pembelajaran ular tangga pada materi Siklus hidup hewan kelas IV Sekolah Dasar ?
3. Bagaimana keefektifan produk media pembelajaran ular tangga pada materi siklus hidup hewan kelas IV Sekolah Dasar ?

### **E. Tujuan Penelitian**

1. Mengetahui kevalidan produk media pembelajaran ular tangga pada materi siklus hidup hewan kelas IV Sekolah Dasar.
2. Mengetahui kepraktisan produk media pembelajaran ular tangga pada materi siklus hidup hewan kelas IV Sekolah Dasar.
3. Mengetahui keefektifan produk media pembelajaran ular tangga pada materi siklus hidup hewan kelas IV Sekolah Dasar.

## **F. Kegunaan Pengembangan**

Penelitian pengembangan media ini dilakukan guna pengembangan ini dapat dimanfaatkan dalam dunia pendidikan. Kegunaannya sebagai berikut :

### 1. Bagi Pendidik

- a. Dapat dijadikan patokan dan referensi media pembelajaran yang dapat digunakan pada semua bidang disiplin ilmu yang mana dapat disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan.
- b. Dapat dijadikan dasar dalam melaksanakan pembaharuan media pembelajaran yang dapat dipakai dalam materi-materi pembelajaran lainnya yang tidak hanya digunakan pada satu materi pembelajaran saja.

### 2. Bagi pembaca dan peneliti selanjutnya

Hasil dari penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber informasi atau referensi untuk melaksanakan penelitian secara relevan, teruntuk mahasiswa atau mahasiswi prodi PGSD UNP Kediri.

