

**PENGEMBANGAN MEDIA SCRAPBOOK “PETUALANGAN  
LUAR ANGKASA” MATERI TATA SURYA UNTUK SISWA  
KELAS VI SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri



OLEH :

**YUSRIL ALAM NARUTAMA  
NPM: 18.1.01.10.0068**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)  
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA  
UN PGRI KEDIRI  
2022**

Skripsi oleh:

**YUSRIL ALAM NARUTAMA**  
NPM: 18.1.01.10.0068

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA SCRAPBOOK “PETUALANGAN  
LUAR ANGKASA” MATERI TATA SURYA UNTUK SISWA  
KELAS VI SEKOLAH DASAR**

Telah Disetujui untuk diajukan Kepada  
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD  
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 21 Juli 2022

Pembimbing 1



Bagus Amirul Mukmin, M.Pd.  
NIDN. 0710059001

Pembimbing 2



Kharisna Fika Putri, S.Pd. M.Pd.  
NIDN. 0719109101

Skripsi oleh:

**YUSRIL ALAM NARUTAMA**

NPM: 18.1.01.10.0068

Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA SCRAPBOOK “PETUALANGAN  
LUAR ANGKASA” MATERI TATA SURYA UNTUK SISWA  
KELAS VI SEKOLAH DASAR**

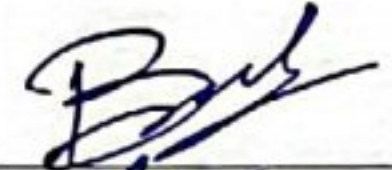
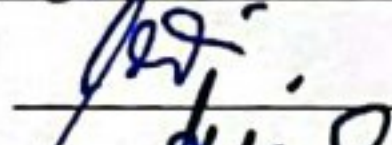

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi PGSD FKIP UN PGRI KEDIRI

Pada Tanggal: 26 Juli 2022

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

Panitia Penguji :

- |                  |                                   |   |
|------------------|-----------------------------------|---|
| 1. Ketua Penguji | : Bagus Amirul Mukmin, M.Pd       |  |
| 2. Penguji I     | : Frans Aditia Wiguna, S.Pd.,M.Pd |  |
| 3. Penguji II    | : Kharisma Eka Putri, S.Pd.,M.Pd  |  |

Mengetahui

Dekan FKIP



Dr. Mumun Nurmillawati, M.Pd

NIDN. 196809061994032001

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Yusril Alam Narutama

Jenis Kelamin : Laki – Laki

Temoat/tgl. Lahir : Nganjuk, 20 Oktober 1999

NPM : 18.1.01.10.0068

Fak/Jur./Prodi : FKIP/S1 PGSD

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 26 Juli 2022

Yang Menyatakan



Yusril Alam Narutama

NPM: 18.1.01.10.0068

Moto :

*Awali dengan Bismillah*

*Akhiri dengan Alhamdulillah*

Kupersembahkan karya ini untuk :

1. Bapak dan Ibuku tercinta ( Bapak Yulianto dan Ibu Supiyah Kurnia Sari )
2. Istriku tercinta ( Lia Puspita Arum )
3. Teman - temanku satu bimbingan ( Rizal, Tyas, Bela, Betrik )
4. Sahabat – sahabatku ( Arim, Verdian, Hasan, Risky, Rizal )

## ABSTRAK

**Yusril Alam Narutama** : Pengembangan media *scrapbook* pada Materi Sistem Tata Surya untuk Kelas VI SD, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2022.

Kata Kunci : Pengembangan Media, Media *Scrapbook*, Materi Sistem Tata Surya Kelas VI Sekolah Dasar

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa tingkat belajar peserta didik rendah dalam mempelajari materi sistem tata surya. Masalah tersebut disebabkan media pembelajaran yang peserta didik pelajari kurang menarik dan belum bisa memberikan gambaran yang jelas pada siswa tentang sistem tata surya dan benda – benda langit lainnya. Selain itu analisis kebutuhan peserta didik menunjukkan bahwa masih minimnya analisis kebutuhan peserta didik menunjukkan bahwa masih minimnya media pembelajaran *scrapbook* untuk siswa sekolah dasar yang di sediakan di SDN 2 Lengkonglor Nganjuk, peserta didik lebih menyukai materi pembelajaran dengan adanya warna yang simple (sederhana), peserta didik memilih jenis huruf biasa, peserta didik memilih ukuran huruf yang sedang agar mudah dibaca, peserta didik memilih gambar bersifat realistis (gambar asli). Sehingga menyebabkan kurangnya minat belajar siswa dan berdampak pada hasil belajar siswa.

Permasalahn peneliti ini adalah (1) Bagaimana prosedur pengembang media pembelajaran berupa petualangan luar angkasa dalam bentuk *scrapbook* pada materi tata surya? (2) Bagaimana tingkat kevalidan dari pengembangan media *scrapbook* pada materi tata surya ? (3) Bagaimana tingkat keefektifan penggunaan media pembelajaran *scrapbook* pada materi tata surya ? (4) Bagaimana tingkat kepraktisan dari pengembangan media *scrapbook* pada materi tata surya ?.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan *Research and Development (R&D)* dengan Model ADDIE (*Analyze*), (*Design*), (*Development*), (*Implementation*), dan (*Evaluation*). Subjek penelitian ini adalah validator ahli media, validator ahli materi, guru dan siswa Kelas VI SDN 2 Lengkonglor Kabupaten Nganjuk. Penelitian ini dilaksanakan dengan memberikan lembar validasi kepada ahli validator, angket respon guru, angket respon siswa pada uji coba terbatas, dan soal evaluasi kepada siswa dengan uji coba luas.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) Proses pengembangan media *scrapbook* menggunakan model ADDIE melalui tahap analisis, tahaan perencanaan atau desain, tahap pengembangan, tahap implementasi, dan tahap evaluasi. (2) Kevalidan dari validator memperoleh rata - rata hasil validasi sebesar 86,75% dengan kategori sangat valid (81% - 100%) menurut (Akbar, 2013) dalam (Korniawati, dkk., 2016). (3) Kepraktisan dari respon guru dan siswa memperoleh rata – rata hasil kepraktisan sebesar 92,65% dengan kategori sangat praktis (81% - 100%) menurut (Akbar, 2013) dalam (Korniawati, dkk., 2016). (4) Keefektifan diperoleh dari ketuntasan klasikal dengan presentase sebesar 91,6% media pembelajaran *scrapbook* dikatakan efektif apabila ketuntasan klasikal yang diperoleh siswa adalah  $\geq 85\%$  dari jumlah seluruh siswa menurut (Trianto, 2009) dalam (Royani, 2017).

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan atas kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena anugerah-Nya tugas penyusunan proposal ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul **“PENGEMBANGAN MEDIA SCRAPBOOK “PETUALANGAN LUAR ANGKASA” MATERI TATA SURYA UNTUK SISWA KELAS VI SEKOLAH DASAR”** ini ditulis guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini saya mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd., selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri.
3. Kukuh Andri Aka, M.Pd selaku Ketua Prodi PGSD.
4. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd, selaku dosen pembimbing I atas waktu yang diluangkan untuk memberikan bimbingan dalam proses penyusunan skripsi.
5. Kharisma Eka Putri, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II atas waktu yang diluangkan untuk memberikan bimbingan dalam proses penyusunan skripsi.
6. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan banyak bekal ilmu pengetahuan serta pengalaman berharga yang tentunya sangat berguna bagi saya nanti.
7. Yulianto, S.Pd selaku Kepala SDN 2 Lengkonglor Kabupaten Nganjuk yang telah memberikan izin penelitian di sekolah yang bersangkutan.
8. Segenap Bapak dan Ibu Guru SDN 2 Lengkonglor Kabupaten Nganjuk.
9. Siswa – siswi SDN 2 Lengkonglor Kabupaten Nganjuk, terima kasih atas kerjasama sela penelitian berlangsung.
10. Kepada kedua orang tua yang selalu memberikan dukungan sepenuh hati.

11. Sahabat saya yang telah membantu dalam penyelesaian proposal ini.
12. Serta ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Saya menyadari bahwa proposal ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat saya harapkan.

Kediri, 26 Juli 2022



**YUSRIL ALAM NARUTAMA**

NPM: 18.1.01.10.0068



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Sistematika Penulis.....	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Kerangka Teoritis.....	9
1. Media Pembelajaran.....	9
2. Media Visual.....	15
3. Scrapbook.....	17
4. Psikologi Perkembangan Anak Usia 6-12 Tahun.....	22
5. Materi.....	24

B. Kajian Terdahulu.....	35
C. Kerangka Berpikir.....	36
<b>BAB III METODE PENGEMBANGAN.....</b>	<b>38</b>
A. Model Pengembangan.....	38
B. Prosedur Pengembangan.....	39
C. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	43
D. Uji Coba Model atau Produk.....	44
E. Validasi Produk.....	45
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	46
1. Pengembangan Instrumen.....	46
2. Validasi Instrumen.....	52
G. Teknik Analisis Data.....	52
1. Tahapan-tahapan Analisis Produk.....	52
2. Analisis Kepraktisan Media.....	55
3. Analisis Keefektifan Media.....	57
<b>BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>58</b>
A. Hasil Pengembangan Media Scrapbook Petualangan Luar Angkasa.....	58
B. Validasi Media Scrapbook Petualangan Luar Angkasa.....	63
1. Hasil Validasi Ahli Media.....	63
2. Validasi Ahli Materi.....	68
C. Kepraktisan Media Scrapbook.....	74
D. Keefektifan Media Scrapbook.....	78
E. Pembahasan.....	80
1. Spesifikasi Media.....	80
2. Keunggulan dan Kelemahan Media.....	80

BAB V SUMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....	82
A. Simpulan.....	82
B. Implikasi.....	83
C. Saran.....	84
 DAFTAR PUSTAKA .....	 85

## DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
3.1	Angket Validasi Media dalam Media Scrapbook..... 47
3.2	Angket Validasi Ahli Materi dalam Media Scrapbook..... 48
3.3	Angket Kepraktisan Media Scrapbook (Guru)..... 50
3.4	Angket Kepraktisan Media Scrapbook (Siswa) ..... 51
3.5	Kriteria Validasi ..... 54
3.6	Kriteria Penilaian Kepraktisan ..... 56
4.1	Angket Validasi Media dalam Media Scrapbook..... 67
4.2	Angket Validasi Ahli Materi dalam Media Scrapbook..... 72
4.3	Angket Kepraktisan Media Scrapbook (Guru)..... 75
4.4	Angket Kepraktisan Media Scrapbook (Siswa) ..... 77

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	37
3.1 Tahap Model ADDIE.....	39
4.1 Gambar design awal media .....	59
4.2 Halaman Cover.....	60
4.3 Gambar-gambar Materi .....	60
4.4 Model Pop-Up .....	61
4.5 Model Buku.....	61
4.6 Kompetensi Dasar .....	61
4.7 Materi .....	61
4.8 Kuis .....	62
4.9 Sebelum Revisi.....	64
4.10 Sesudah Revisi .....	64
4.11 Sebelum Revisi.....	64
4.12 Sesudah Revisi .....	64
4.13 Sebelum Revisi.....	65
4.14 Sesudah Revisi .....	65
4.15 Sebelum Revisi.....	66
4.16 Sesudah Revisi .....	66
4.17 Sebelum Revisi.....	66
4.18 Sesudah Revisi .....	66
4.19 Sebelum Revisi.....	69
4.20 Sesudah Revisi .....	69
4.21 Sebelum Revisi.....	69

4.22	Sesudah Revisi .....	69
4.23	Sebelum Revisi.....	70
4.24	Sesudah Revisi .....	70
4.25	Sebelum Revisi.....	71
4.26	Sesudah Revisi .....	71
4.27	Diagram Hasil Tes Evaluasi .....	79

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1. Perangkat Pembelajaran.....	89
2. Angket Validasi Ahli Media.....	90
3. Angket Validasi Ahli Materi .....	91
4. Angket Respon Guru .....	92
5. Angket Respon Siswa .....	93
6. Hasil Tes Evaluasi .....	94
7. Lembar Pengajuan Judul .....	95
8. Surat Izin Penelitian.....	96
9. Surat Keterangan Penelitian di SD .....	97
10. Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	98
11. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	99
12. Hasil Cek Plagiasi.....	100

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan memegang peranan penting dalam kemajuan dan keberlangsungan hidup suatu bangsa. Berdasarkan Undang-undang No 20 Tahun 2003 Bab 1 Pasal 1 Tentang Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Pendidikan nasional yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Proses pembelajaran kurikulum 2013 diatur dalam Permendikbud No. 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pembelajaran menjelaskan bahwa kegiatan belajar-mengajar dalam satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berperan aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi gagasan, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Perencanaan pembelajaran dalam



pelaksanaan proses pembelajaran perlu dilakukan oleh satuan pendidik untuk meningkatkan efektivitas keberhasilan kompetensi lulusan.

Salah satu mata pelajaran dalam kurikulum 2013 adalah mata pelajaran IPA. Mata pelajaran IPA adalah suatu proses mempelajari fenomena alam dan kondisi lingkungan dalam rangka mengembangkan kepribadian peserta didik agar menjadi manusia yang baik bagi masa depannya. Disamping itu, pendidikan IPA juga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan tingkat berpikirnya dalam menjelaskan masalah-masalah yang ada di lingkungan sekitarnya. Untuk itu pembelajaran IPA di Sekolah Dasar perlu diajarkan dan dikembangkan agar peserta didik berperan secara aktif dalam kegiatan pembelajaran untuk mengemukakan ide-ide yang dimiliki oleh peserta didik dalam kehidupan nyata.

IPA merupakan ilmu yang mempelajari fenomena dan benda alam yang sistematis, tersusun dengan teratur, dan diterima secara umum dalam bentuk kumpulan hasil penelitian dan eksperimen. (Samatowa, 2006) dalam (Muakhirin, 2014).

Berdasarkan kompetensi di atas, mata pelajaran IPA dirancang untuk membekali siswa dengan kemampuan mengembangkan pengetahuan dan memahami konsep IPA yang dapat diterapkan dalam kehidupan nyata, memiliki rasa ingin tahu, mampu mengoperasikan teknologi informasi sederhana, menginspirasi peserta didik bahwa pembelajaran IPA melibatkan aktivitas peserta didik baik secara fisik maupun mental dalam membangun konsep di sekitarnya. Salah satu materi Ilmu Pengetahuan Alam di kelas VI SD yaitu terdapat pada KD 3.7 menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya. Untuk mencapai KD tersebut dapat diukur dari indikator sebagai berikut: 1) memahami sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya. 2) menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya. Upaya yang dilakukan untuk mencapai indikator tersebut dilakukan oleh guru

dalam menyampaikan materi pembelajaran selain menggunakan metode atau media, guru juga perlu menggunakan bahan ajar yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Penggunaan bahan ajar bertujuan untuk sumber referensi ajar bagi guru dalam mengajarkan materi pembelajaran dan peserta didik juga lebih mudah dalam belajar.

Berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti laksanakan dengan Wawancara terhadap guru kelas VI SDN 2 Lengkonglor Kecamatan Ngluyu Kabupaten Nganjuk, peneliti menemukan permasalahan yaitu tingkat belajar peserta didik rendah dalam mempelajari materi Tata Surya. Masalah tersebut disebabkan bahan ajar yang peserta didik pelajari kurang menarik dan belum bisa memberikan gambar yang jelas pada siswa tentang materi Tata Surya. Selain itu, analisis kebutuhan peserta didik menunjukkan bahwa masih minimnya media pembelajaran *scrapbook* untuk siswa sekolah dasar, 60,9% peserta didik lebih menyukai materi pembelajaran dengan adanya warna yang simple (sederhana), 65,2% peserta didik memilih jenis huruf biasa, 73,9% peserta didik memilih ukuran huruf yang sedang agar mudah dibaca, 73,9% peserta didik memilih gambar bersifat realistik (gambar asli). Sehingga menyebabkan kurangnya minat belajar siswa dan berdampak pada hasil belajar siswa. Sehingga hasil belajar siswa yang belum mencapai KKM terbilang cukup tinggi, yaitu 66,6% dari 12 anak. Artinya terdapat 8 anak yang belum dapat mencapai KKM, sedangkan 4 anak yang lain sudah berhasil mencapai KKM. Data nilai yang menyatakan bahwa IPA merupakan mata pelajaran yang memiliki rata-rata terendah dari semua pelajaran yang ada dukung data-data yang diambil melalui dokumentasi. Berdasarkan hasil temuan peneliti, ada berbagai faktor yang menyebabkan tingginya angka siswa yang belum mencapai KKM. Faktor-faktor tersebut antara lain: (a) Siswa kurang memperhatikan guru saat proses belajar-mengajar, (b) sumber belajar yang memuat banyak tulisan membuat minat belajar siswa rendah, (c)

keterbatasan waktu, sarana, serta jumlah siswa yang terlalu banyak dalam kelas.

Berdasarkan permasalahan pembelajaran tersebut peneliti mencari solusi dengan mengembangkan media inovatif. Salah satu inovasi yang mampu menarik perhatian siswa ketika kegiatan pembelajaran adalah menggunakan media yang menarik. Menurut (Arsyad, 2014) dalam (Kustandi dan Sutjipto 2013) mengartikan media pembelajaran sebagai alat bantu yang digunakan pada proses belajar baik di dalam maupun di luar kelas. Dalam penelitian ini peneliti memilih untuk mengembangkan media pembelajaran yang dapat menarik minat belajar siswa, mudah menerima materi pelajaran dan mudah digunakan oleh guru yaitu dengan mengembangkan media *scrapbook*. Pada materi tata surya kelas 6 media *scrapbook* mampu dijadikan sebagai salah satu alat alternative pilihan. *Scrapbook* biasanya digunakan untuk membuat album kenangan yang termuat tidak hanya foto akan tetapi berbentuk klipng atau catatan penting yang ada keterkaitannya dengan moment penting, Sebab *Scrapbook* adalah sebuah karya dibuat dengan cara kreatif serta inovatif supaya bisa membuat suatu kesan ketika hari yang istimewa. Dalam pembuatan *scrapbook* dapat dibuat dengan *handmade*/buatan tangan sehingga pembuatan dapat memadukan dengan tema apa yang dikehendaki. Peneliti memakai media *scrapbook* karena media ini termasuk jenis media konkret yang dikemas dalam bentuk sebuah buku yang menarik. Dengan penyajian yang menarik, harapannya mampu meningkatkan pemahaman belajar siswa. Serta selama proses pembelajaran siswa diharapkan memperoleh pengalaman belajar yang menyenangkan sehingga mampu meningkatkan minat belajar siswa dan hasil belajar yang menyeluruh.

Buku yang banyak digunakan adalah buku-buku cetak dari pemerintah yang masih kurang berwarna dan membingungkan bagi peserta didik, sehingga menggunakan media *scrapbook* pada materi tata surya dapat

memperjelas tentang khayalan bagaimana tentang sistem tata surya yang ada di luar angkasa dan rotasi, revolusi, planet-planet itu mengelilingi matahari sesuai dengan garis orbit masing-masing planet. Dengan materi ini pun lebih menarik peserta didik untuk pembelajaran di dalam kelas. Maka peneliti memilih materi sistem tata surya dalam penelitian menggunakan media pembelajaran *scrapbook* ini.

Dijelaskan bahwa media *scrapbook* memiliki kekurangan dan kelebihan. Menurut (Wahana dan Mukti 1992) dalam (Iman, 2018) menjelaskan bahwa media *scrapbook* memiliki kelebihan sebagai berikut : 1) Menarik, *scrapbook* mencakup berbagai gambar, video, catatan penting dan banyak lagi. Dalam bentuk hiasan atau dekoratif. Sehingga tampilannya akan terlihat indah dan menarik, 2) Bersifat realistik dalam menunjukkan pokok bahasan, dengan *scrapbook* kita dapat menampilkan sebuah objek yang realistik melalui gambar dan foto. Sehingga kita dapat mengetahuinya dengan lebih mudah dan mengingatnya dengan lebih baik, 3) Dapat mengatasi keterbatasan waktu, 4) Mudah dibuat.

Mempertimbangkan alasan-alasan yang telah diuraikan, sebuah media pembelajaran yang dapat mempermudah siswa belajar IPA, dapat dipelajari dengan asik dan di manapun, dan memotivasi belajar siswa. Maka peneliti mengkaji penelitian pengembangan media pembelajaran dengan judul **PENGEMBANGAN MEDIA SCRAPBOOK “PETUALANGAN LUAR ANGKASA” MATERI TATA SURYA UNTUK SISWA KELAS VI SEKOLAH DASAR.**

## **B. Identifikasi Masalah**

Identifikasi permasalahan terkait hasil belajar siswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 2 Lengkonglor Kabupaten Nganjuk yang masih belum optimal antara lain:

1. Siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami materi dalam pembelajaran IPA karena guru masih enggan dalam pembuatan media dengan alasan keterbatasan waktu, sehingga hasil belajar pada materi tata surya memperoleh nilai dibawah KKM.
2. Guru belum pernah mengembangkan media *scrapbook* pada mata pelajaran IPA sebagai bahan ajar pendukung dalam proses pembelajaran.
3. Siswa membutuhkan media visual yang menarik dan mendukung proses pembelajaran baik daring maupun tatap muka.
4. Siswa lebih menyukai materi pembelajaran dengan adanya warna yang simple (sederhana), memiliki jenis huruf biasa dengan ukuran sedang agar mudah dibaca, memiliki gambar yang jelas yang dapat digerakan, dan memiliki gambar bersifat realistis (gambar asli).

## **C. Rumusan Masalah :**

Berdasarkan dari latar belakang yang mendasari penelitian pengembangan, diperoleh rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana prosedur pengembangan media pembelajaran berupa petualangan luar angkasa dalam bentuk *scrapbook* pada materi tata surya ?
2. Bagaimana tingkat kevalidan dari pengembangan media *scrapbook* pada materi tata surya untuk siswa kelas VI Sekolah Dasar?
3. Bagaimana tingkat keefektifan penggunaan media pembelajaran *scrapbook* pada materi tata surya untuk siswa kelas VI Sekolah Dasar?
4. Bagaimana tingkat kepraktisan dari pengembangan media *scrapbook* pada materi tata surya untuk siswa kelas VI Sekolah Dasar?

#### **D. Tujuan Penelitian :**

Dari penelitian pengembangan, dapat dituliskannya tujuan penelitian ialah untuk mendeskripsikan serta menganalisisnya yakni sebagai berikut :

1. Mengembangkan media pembelajaran berupa petualangan luar angkasa dalam bentuk *scrapbook* pada materi tata surya.
2. Untuk mengetahui kevalidan dari pengembangan media *scrapbook* pada materi tata surya untuk siswa kelas VI Sekolah Dasar.
3. Untuk mengetahui keefektifan dari pengembangan media *scrapbook* pada materi tata surya untuk siswa kelas VI Sekolah Dasar.
4. Untuk mengetahui keparaktisan dari pengembangan media *scrapbook* pada materi tata surya untuk kelas VI Sekolah Dasar.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah

a. Bagi peneliti

Manfaat yang benar-benar dirasakan dari penelitian ini adalah peneliti semakin bertambah ilmu dan wawasannya mengenai media *scrapbook* dan bagaimana mengembangkan sebuah media pembelajaran dengan menggunakan *scrapbook*.

b. Bagi peserta didik

- 1) Hasil dari penelitian ini dapat menjadikan alternative untuk peserta didik dalam pembelajaran IPA
- 2) Dapat menambah alat bantu dalam pembelajarn IPA
- 3) Mempermudah peserta didik untuk memahami konsep yang ada pada pelajaran IPA pada materi tata surya

c. Bagi sekolah

Mendukung media pembelajaran di dalam kelas lebih menarik dan inovatif menggunakan media *scrapbook*. Serta dapat menjadikan media

sebagai salah satu alat penyampai ketika kendala keterbatasan buku yang ada di sekolah.

#### **F. Sistematika Penulis**

Sistematika dalam penulisan skripsi pengembangan ini meliputi Bab I Pendahuluan, latar belakang masalah, indentifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penulisan, dan sistematika penulisan. Bab II terdapat landasan teori, menguraikan kajian teoritik yang meliputi bahan ajar. Bab III Metode pengembangan, menjelaskan tentang model pengembangan, prosedur, subjek penelitian, uji coba produk, validasi produk, instrument pengumpulan data, dan teknik analisis data. Bab IV hasil penelitian dan pembahasan yang berisi data hasil uji coba produk kepada subjek penelitian. Bab V penutup yang berisikan kalimat penutup skripsi. Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka dan lampiran - lampiran yang berisi sumber dan informasi tentang instrument-instrument yang dibutuhkan dalam pengembangan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustika, J. L. 2019. *Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Pada Muatan Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SDN Jatisari Mijen Kota Semarang*. Skripsi. Semarang. UNNES.
- Asyhar, Rayandra. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta : Referensi Jakarta. <https://www.academia.edu/download/30484693/jiptiain--umarhadini-8584-5-baii.pdf>. 25 Maret 2022.
- Awalina, R. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Mengenai Teknik Jumpitan Peserta Didik Kelas IV Sd Negeri Ploasan 1 Sleman*. Skripsi. Semarang. UNNES.
- Burmeilisza, O. F. F. 2016. *Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak Kelompok A2 Melalui Media Buku Bergambar di TK ABA III Ampel Kecamatan Wuluhan Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2015/2016*. Skripsi. Jember. Universitas Jember.
- Diana, Puspita. 2009. *Pengembangan Media Scrapbook Dalam Pembelajaran Fisika Pada Materi Tata Surya* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung). <http://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/3122>. 03 Maret 2021.
- Hamdanah. 2009. *Psikologi Perkembangan*. Palangkaraya: SETARA Press. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=id&user=zUHtZOcAAAAJ&citation\\_for\\_view=zUHtZOcAAAAJ:QIV2ME\\_5wuYC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=zUHtZOcAAAAJ&citation_for_view=zUHtZOcAAAAJ:QIV2ME_5wuYC). 03 Maret 2021.
- Iman, Z. I. 2018. *Penggunaan Media Visual dalam Peningkatan Kemampuan Melaksanakan Shalat Fardhu di MI Muhammadiyah Pancasila Kecamatan Natar*. Skripsi. Metro. IAIN Metro.
- Irnawati, D. A. 2015. *Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Materi Penggolongan Makhluk Hidup Di Kelas III SD Islam Wahid Hasyim Pakisaji*. Skripsi. Malang. Universitas Negeri Malang.
- Kamaladini, K. 2021. *Pengembangan Media Papan Pintar Untuk Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Pada Tema 7 Sub Tema 2 Pembelajaran 5 Di Kelas 1 Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Mataram). <https://repository.ummat.ac.id/2876/>. 06 Maret 2021.
- Khaulani, F., S, N., & Irdamurni, I. 2020. *Fase Dan Tugas Perkembangan Anak Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 7(1), 51. <http://lppm->



- [unissula.com/jurnal.unissula.ac.id/index.php/pendas/article/view/7372](http://unissula.com/jurnal.unissula.ac.id/index.php/pendas/article/view/7372).  
06 Maret 2021.
- Korniawati, A., Kusumo, E., & Susilaningsih, E. 2016. *Validitas Chemistry Handout Sebagai Inovasi Bahan Ajar Stoikiometri Berstrategi Pbs Bervisi Sets*. Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia, 10(1).  
<https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/JIPK/article/view/6009>. 05 Maret 2021.
- Kustandi, R., & Sutjipto, M. 2013. *Media Pembelajaran Inovatif*. Semarang: Universitas Dian Nuswantoro Semarang. <http://publikasi.dinus.ac.id/index>. 20 Maret 2022.
- Maharani, R. 2021. *Pengembangan Pop-Up Book Melalui Metode Bercerita Pada Anak Usia 5-6 Tahun* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).  
<http://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/16529>. 25 April 2021
- Muakhirin, B. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Pendekatan Pembelajaran Inkuiri Pada Siswa SD*. Jurnal Ilmiah Guru "COPE", No. 01/Tahun XVIII/Mei 2014, 01, 51-57.  
<https://journal.uny.ac.id/index.php/cope/article/viewFile/2933/2453>. 21 April 2021.
- Novita, W. D. 2017. *Pengembangan Media Buku Saku Pada Pembelajaran IPA di Kelas V SD Negeri Glonggong Pati*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Negeri Semarang. Semarang.
- Nur Kumala, F. 2016. *Pembelajaran IPA SD*. Malang: Ediiide Indografika.  
<https://repository.unikama.ac.id/691/1/PEMBELAJARAN%20IPA%20SD.pdf>. 20 April 2021
- Pemerintah Indonesia. 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. [http://piaud.uin-suka.ac.id/media/dokumen\\_akademik/43\\_20210506\\_Undang-Undang%20Nomor%2020%20Tahun%202003%20tentang%20Sistem%20Pendidikan%20Nasional.pdf](http://piaud.uin-suka.ac.id/media/dokumen_akademik/43_20210506_Undang-Undang%20Nomor%2020%20Tahun%202003%20tentang%20Sistem%20Pendidikan%20Nasional.pdf). 03 Maret 2021.
- Pemerintah Indonesia. 2016. *Permendikbud No. 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pembelajaran*. <https://ejournal.upi.edu/index.php/taklim>. 03 Maret 2021.
- Pribadi, R. B. A. 2009. *Model - Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta Timur: PT. Dian Rakyat (ed.); 1st ed.). <http://repository.ut.ac.id/9318/2/BP0009-21.pdf>. 03 Maret 2021.

- Puspita, D. 2009. *Alam Sekitar IPA Terpadu VIII*. Jakarta: Leuser Cita Pustaka. [https://ari\\_rose mala.staff.gunadarma.ac.id/Downloads/files/37691/ari+rose mala\\_penelitian\\_pta1213.pdf](https://ari_rose mala.staff.gunadarma.ac.id/Downloads/files/37691/ari+rose mala_penelitian_pta1213.pdf). 03 Maret 2021.
- Rifâ, A., Serevina, V., & Delina, M. 2018. *The Development Of High Order Thinking Skills (HOTS) Assessment Instrument For Temperature And Heat Learning*. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 4(1), 19-26. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpppf/article/view/7078>. 20 April 2021.
- Rismawati, R., Suhendri, H., & Zulkarnain, I. 2019. *Pengembangan Desain Pembelajaran Matematika Kelas V SD Berbasis Etnomatematika*. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 4(2), 230-250. <http://103.114.35.30/index.php/matematika/article/view/3201>. 12 Juni 2021.
- Rosihah, I., & Pamungkas, A. S. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Berbasis Konteks Budaya Banten Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar*. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 35-49. <https://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php>. 12 Juni 2021.
- Royani, A. 2017. *Penerapan Teknik Pembelajaran Kooperatif NHT dalam Meningkatkan Pemahaman tentang Bumi Bagian dari Alam Semesta*. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 2(3), 294. <https://core.ac.uk/download/pdf>. 20 Oktober 2021.
- Saputra, R. E. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V Sdn Gisikdrono 03 Kota Semarang*. Skripsi. Semarang. Universitas Negeri Semarang.
- Sari, D. F. 2020. *Pengembangan Media Scrapbook Pada Mata Pelajaran Tematik Kelas V Di MIS Mutiara Insan Palangka Raya*. Skripsi. IAIN Palangka Raya.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bogor: PTSEIK-BPPT. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op](https://scholar.google.com/citations?view_op). 20 Maret 2022
- Taqwa, M. R. A., Faizah, R., & Rivaldo, L. 2019. *Pengembangan Lembar Kerja Mahasiswa Berbasis POE Dan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pada Topik Fluida Statis*. *EduFisika*, 4(01), 6-13. <https://online-journal.unja.ac.id/EDP/article/view/6284>. 20 Oktober 2021.
- Triwahyuni, E. 2021. *Penggunaan Metode Inkuiri Dalam Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Induksi Magnetik Siswa Kelas Ixg Smpn 1 Pogalan*. *TEACHER: Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru*, 1(1), 32-40. <https://www.jurnalp4i.com/index.php/teacher/article/view/499>. 23 Juli 2021.

- Veronica, I., Pusari, R. W., & Setiawardana, M. Y. 2018. *Pengembangan Media Scrapbook Pada Pembelajaran IPA*. Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran,2(3),258-266.  
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/view/16222>. 05 Maret 2021 .
- Wati, Ega Rima. 2016. *Ragam Media Pembelajaran*. Kata pena.  
<http://portaluniversitasquality.ac.id:55555/id/eprint/1490>. 03 Maret 2021.
- Wilujeng, I., & Mulyaningsih, S. 2013. *Pengembangan Media E-Book Interaktif Melalui Strategi Mind Mapping Pada Materi Pokok Listrik Dinamis Untuk SMA Kelas X*. Inovasi Pendidikan Fisika, 2(2).  
<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/5/article/view/3006>. 05 Maret 2021.