

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) DENGAN MEDIA  
PEMBELAJARAN *FLIPBOOK MAKER* PADA MATERI NILAI MUTLAK  
KELAS X SMAN 4 KEDIRI

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Prodi Matematika FIKS UN PGRI Kediri



OLEH :

NORMA SEPTA FAUZIAH

NPM.18.1.01.05.0003

FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS  
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA  
UN PGRI KEDIRI

2022

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) DENGAN MEDIA  
PEMBELAJARAN *FLIPBOOK MAKER* PADA MATERI NILAI MUTLAK  
KELAS X SMAN 4 KEDIRI

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Prodi Matematika FIKS UN PGRI Kediri



OLEH :

NORMA SEPTA FAUZIAH

NPM.18.1.01.05.0003

FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS  
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA  
UN PGRI KEDIRI

2022

Skripsi oleh :

**NORMA SEPTA FAUZIAH**

NPM : 18.1.01.05.0003

Judul :

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA ( LKS ) DENGAN MEDIA  
PEMBELAJARAN *FLIPBOOK MAKER* PADA MATERI NILAI MUTLAK  
UNTUK KELAS X SMAN 4 KOTA KEDIRI**


Telah disetujui untuk diajukan Kepada

Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal.....05 - 01 - 2022.....

Pembimbing I



Dr. Aprilia Dwi Handayani, S.Pd., M.Si  
NIDN.0721048402

Pembimbing II



Dr. Bambang Agus Sulistiono, M.Si  
NIDN.0713087101

Skripsi oleh :

**NORMA SEPTA FAUZIAH**

NPM : 18.1.01.05.0003

Judul :

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA ( LKS ) DENGAN MEDIA  
PEMBELAJARAN *FLIPBOOK MAKER* PADA MATERI NILAI MUTLAK  
UNTUK KELAS X SMAN 4 KOTA KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains

Universitas Nusantara PGRI Kediri

Pada Tanggal 19 - 01 - 2022

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Pesyaratan**

Panitia Penguji :

1. Ketua : Dr. Aprilia Dwi Handayani, S.Pd., M.Si

2. Penguji I : Dian Devita Yohanie, M.Pd

3. Penguji II : Dr. Bambang Agus Sulistyono, M.Si

Mengetahui,  
Dekan FIKS  
  
  
  
  
DANULISTIONO, M.Si  
NIDN.0007076801

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Norma Septa Fauziah

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/tgl.lahir : Kediri, 11 September 1999

Npm : 18.1.01.05.0003

Fak/Jur/Prodi : FIKS / S1 Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di satu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 05 - Januari - 2022

Yang Menyatakan



NORMA SEPTA FAUZIAH  
NPM.18.1.01.05.0003

## Abstrak

**Norma Septa Fauziah:** Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan Media Pembelajaran *Flipbook Maker* pada Materi Nilai Absolut Siswa Kelas X SMAN 4 Kota Kediri, Skripsi, Pendidikan Matematika, FIKS UN PGRI Kediri, 2021

Kata Kunci: Pengembangan, Pendidikan, Media Pembelajaran.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh observasi yang dilakukan peneliti, bahwa siswa merasa bosan dalam belajar matematika. Karena mereka merasa kesulitan untuk menerima materi yang disampaikan oleh guru dengan metode konvensional. Oleh karena itu, diperlukan suatu media pembelajaran untuk menarik tanggapan siswa terhadap materi nilai mutlak dalam pembelajaran matematika. Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan media pembelajaran pembuat *flipbook* dimana media pembelajaran pembuat *flipbook* dilengkapi dengan video penjelasan PPT.

Tujuan penelitian ini adalah (1) menghasilkan produk berupa lembar kerja siswa (LKS) dengan menggunakan alat pembuat *Flipbook*, (2) untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap lembar kerja siswa (LKS) dengan menggunakan media pembuat *Flipbook*.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan Research & Development (R&D) untuk menghasilkan produk yang layak pakai. Dengan menggunakan model pengembangan Brog and Gall yang dimodifikasi dari Sugiyono. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MIPA 1 dan X MIPA 2 SMAN 4 Kediri pada materi nilai mutlak. Pengumpulan data dilakukan dengan menyebarkan angket respon siswa untuk uji coba kelompok kecil dan uji coba lapangan setelah mengetahui media pembelajaran pembuat *flipbook*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai kelayakan disimpulkan bahwa (1) Hasil validasi ahli materi dan praktisi 87,5% dalam kategori Baik. Ahli media, ahli materi, dan praktisi 88,3% dalam kategori Baik. Pakar dan praktisi RPP mendapat skor 91,75% dalam kategori Baik. Sehingga pengembangan media pembelajaran *flipbook maker* ini cukup baik untuk digunakan. (2) Proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran dilakukan dengan uji coba kelompok kecil 5 siswa kelas X MIPA 2 dan uji coba lapangan 15 siswa kelas X MIPA 1. (3) angket respon siswa diberikan setelah pembelajaran menggunakan pembelajaran *flipbook maker* media. Data tersebut diperoleh dari data respon tes kelompok kecil siswa kelas X MIPA 2 yang berjumlah 6 siswa 94,4% kategori baik dan uji coba lapangan siswa kelas X MIPA 1 yang berjumlah 15 siswa SMAN 4 Kota Kediri kategori cukup baik 81,1%. Berdasarkan penelitian ini, media pembelajaran *flipbook maker* dapat meningkatkan respon siswa selama proses pembelajaran matematika.

## **MOTTO**

“ Jangan Menilai Seseorang dari Kesuksesan, Tetapi nilai dari seberapa sering saya jatuh dan berhasil bangkit kembali.”

- Nelson Mandela –

**Kupersembahkan karya ini buat:**

**Kedua Orang Tua Ku Tercinta**



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas rahmat dan hidayahnya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA ( LKS ) DENGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK MAKER* PADA MATERI NILAI MUTLAK UNTUK KELAS X SMAN 4 KOTA KEDIRI” ini ditulis guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, pada Program Studi FIKS Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus – tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang telah selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa,
2. Dr. Sulistiono, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains (FIKS) Universitas Nusantara PGRI Kediri,
3. Dr. Aprilia Dwi Handayani, S.Pd., M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Nusantara PGRI Kediri,
4. Dr. Aprilia Dwi Handayani, S.Pd., M.Si selaku Dosen Pembimbing I Skripsi yang penuh kesabaran memberiksn dorongan, bimbingan, dan saran dalam penyusunan skripsi ini,
5. Dr. Bambang Agus Sulistiono, M.Si selaku Dosen Pembimbing II Skripsi yang penuh kesabaran memberikan dorongan, bimbingan, dan saran dalam penyusunan skripsi ini.



6. Dr. Aan Nurfahrudianto, M.Pd selaku validator instrumen, yang sudah bersedia dan membantu dalam penyusunan skripsi,
  7. Dian Devita Yohanie, M.Pd selaku validator instrumen. yang sudah bersedia dan membantu dalam penyusunan skripsi,
  8. Drs. Sony Tataq Setya Suwasono, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMAN 4 Kediri yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di SMAN 4 Kediri.
  9. Drs. Akhmad Riduwan, M.Pdi selaku guru matematika SMAN 4 Kediri yang telah bersedia membantu penelitian selama melaksanakan penelitian di SMAN4 Kediri.
  10. Serta team Huru Hara yang selalu menyemangati ku dengan setia dan saling support.
  11. Serta Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Teman – teman Matematika'18 terima kasih atas persaudaraan dan kebersamaannya.
- Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan.

Kediri, 05 Januari 2022

NORMA SEPTA FAUZIAH

NPM:18.1.01.05.0003

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah .....	4
D. Tujuan Penelitian .....	4
E. Manfaat Penelitian .....	5
F. Spesifikasi Produk yang akan dikembangkan.....	5
<b>BAB 2 LANDASAN TEORI .....</b>	<b>6</b>
A. Media Pembelajaran.....	6
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	6
2. Manfaat Media Pembelajaran .....	8
3. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran .....	9
B. Lembar Kerja Siswa(LKS) .....	10
1. Pengertian Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	10
2. Unsur-unsur Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	11
3. Manfaat Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	11
C. Media <i>Flipbook Maker</i> .....	11

1. Pengertian <i>Flipbook Maker</i> .....	11
2. Kelebihan dan Kekurangan <i>Flipbook Maker</i> .....	12
3. Cara Penggunaan Media <i>Flipbook Maker</i> .....	13
D. Materi Nilai Mutlak .....	17
<b>BAB 3 METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Metode Penelitian .....	24
C. Prosedur Penelitian dan Pengembangan .....	25
1. Potensi dan Masalah.....	25
2. Pengumpulan Data (Informasi) .....	26
3. Desain Produk .....	26
4. Validasi Desain .....	26
5. Perbaikan Desain.....	27
6. Uji Coba Produk.....	28
7. Revisi Produk.....	28
D. Jenis Data .....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	30
G. Teknik Analisis Data.....	31
<b>BAB 4 DESKRIPSI, INTEPRETASI DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>34</b>
A. Hasil Penelitian dan Pengembangan .....	34
1. Potensi dan Masalah.....	34
2. Pengumpulan Data (Informasi) .....	35
3. Desain Produk .....	35
4. Validasi Desain .....	36
5. Perbaikan Desain.....	48
6. Uji Coba Produk.....	50
7. Revisi Produk .....	52
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	52
1. Kajian Produk Akhir .....	58

2. Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Flipbook Maker</i> .....	59
<b>BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>59</b>
A. Simpulan .....	59
B. Saran.....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>
Lampiran - lampiran.....	65

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1 : Koordinat Titik Bantu yang Memenuhi Fungsi $y =  x $ .....	18
3.1 : Skor Penilaian Validasi Ahli.....	31
3.2 : Kriteria Validasi .....	32
3.3 : Skor Penilaian Uji Coba .....	32
3.4 : Kriteria Untuk Uji Kemearikan .....	33
4.1 : Daftar Nama Validator Pengembangan Media Pembelajaran.....	37
4.2 : Rekapitulasi Rata-rata Hasil Validasi RPP oleh Ahli.....	38
4.3 : Rekapitulasi Rata-rata Hasil Validasi RPP oleh Praktisi.....	38
4.4 : Rekapitulasi Rata-rata Hasil Validasi RPP oleh Ahli dan Praktisi.....	39
4.5 : Rekapitulasi Rata-rata Hasil Validasi Materi oleh Ahli .....	40
4.6 :Rekapitulasi Rata-rata Hasil Validasi Materi oleh Praktisi.....	41
4.7 : Rekapitulasi Rata-rata Hasil Validasi Materi oleh Ahli dan Praktisi ..	42
4.8 : Rekapitulasi Rata-rata Hasil Validasi Respon siswa oleh Ahli.....	42
4.9 : Rekapitulasi Rata-rata Hasil Pertama Validasi Media oleh Ahli .....	44
4.10 : Rekapitulasi Rata-rata Hasil Revisi Validasi Media oleh Ahli .....	45
4.11 : Rekapitulasi Rata-rata Hasil Validasi Media oleh Praktisi .....	47
4.12 : Rekapitulasi Rata-rata Hasil Validasi Ahli Media, Ahli Materi, Praktisi .....	47
4.13 : Saran Perbaikan Validasi Ahli Media .....	48
4.14 : Rekapitulasi Rata-rata Respon Siswa Uji Kelompok Kecil Terhadap	

	Media Pembelajaran .....	51
4.15	: Rekapitulasi Rata-rata Respon Siswa Uji Kelompok Lapangan Terhadap Media Pembelajaran .....	52

## DAFTAR GAMBAR

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1 : Tampilan Materi dalam bentukan Ms.Word .....	13
2.2 : Tampilan Materi dalam bentuk Ms.Word di PDF kan .....	14
2.3 : Tampilan Awal Masuk Aplikasi <i>Flipbook Maker</i> .....	14
2.4 : Tampilan Memasukkan file PDF ke aplikasi <i>Flipbook Maker</i> .....	15
2.5 : Tampilan <i>New Project</i> pada <i>Flipbook Maker</i> .....	16
2.6 : Tampilan Pertama sudah di masukkan ke Aplikasi <i>Flipbook Maker</i> ..	16
2.7 : Garis Bilangan .....	17
2.8 : Grafik koordinat kartesius .....	19
4.1 : Desain Produk Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	36
4.2 : Sebelum Perbaikan Video Layar .....	49
4.3 :Sesudah Perbaikan Penamabahan Video Layar.....	50



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 : Instrumen Penggunaan Media <i>Flipbook Maker</i> .....	66
2 : Instrumen Materi Nilai Mutlak.....	71
3. : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	77
4 : Surat Permohonan Validasi oleh Ahli Materi (Dosen).....	81
5 : Surat Keterangan Validasi oleh Ahli Materi (Dosen) .....	82
6 : Lembar Validasi RPP oleh Ahli Materi (Dosen).....	81
7 : Lembar Validasi Instrumen Penggunaan Media oleh Ahli Materi (Dosen).....	86
8 : Lembar Validasi Instrumen oleh Ahli Materi (Dosen).....	88
9 : Lembar Angket Validasi Respon Siswa oleh Ahli Materi (Dosen).....	91
10 : Surat Permohonan Validasi oleh Ahli Media (Dosen) .....	93
11 : Surat Keterangan Validasi oleh Ahli Media (Dosen).....	94
12 : Lembar Awal Validasi Instrumen oleh Ahli Media (Dosen) .....	95
13 : Lembar Revisi Validasi Instrumen oleh Ahli Media (Dosen) .....	97
14 : Surat Permohonan oleh Praktisi .....	99
15 : Surat Keterangan Validasi oleh Praktisi .....	100
16 : Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran oleh Praktisi ..	101
17 : Angket Validasi Penggunaan Media oleh Praktisi .....	104
18 : Angket Validasi Materi oleh Praktisi .....	106
19 : Surat Izin Melakukan Penelitian Untuk Penulisan Skripsi.....	109

20	: Foto Kegiatan Melakukan Penelitian.....	110
21	: Angket Respon Siswa .....	111
22	: Hasil Analisis Data Angket Respon Siswa kelas X MIPA 2 .....	114
23	: Hasil Analisis Data Angket Respon Siswa kelas X MIPA 1 .....	115
24	: Penilaian Angket Respon Siswa Uji Coba Kelompok Kecil .....	116
25	: Penilaian Angket Respon Siswa Uji Coba Lapangan .....	117
26	: Surat telah melakukan penelitian .....	118
27	: Berita Acara .....	119
28	: Setifikat Bebas Plagiasi.....	122

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Kata media berasal dari bahasa latin medium yang secara harfiah berarti “tengah”, “perantara”, atau “pengantar”. Dalam bahasa Arab, media berarti perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Gerlach dan Ely (dalam Arsyad, 2013:3) mengatakan bahwa media jika dipahami secara luas adalah manusia, bahan, atau peristiwa yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau perilaku. Dalam pengertian ini, guru, buku teks, dan lingkungan sekolah adalah medianya. Lebih khusus lagi, pengertian media dalam proses pembelajaran cenderung diartikan sebagai alat grafis, fotografi, atau elektronik untuk menangkap, mengolah, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.

Menurut Arsyad (2013:4) media adalah segala bentuk perantara yang digunakan manusia untuk menyampaikan atau menyebarkan inspirasi, gagasan, atau pendapat sehingga gagasan, gagasan, atau pendapat yang dikemukakan itu sampai kepada penerima yang dituju. Menurut Suparman (Asyhar, 2012:4), media adalah alat yang digunakan untuk menyalurkan pesan dan informasi dari pengirim pesan kepada penerima pesan.

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi telah mempengaruhi penggunaan alat peraga di sekolah dan lembaga pendidikan lainnya. Pembelajaran di sekolah mulai disesuaikan dengan perkembangan

teknologi informasi, sehingga terjadi perubahan dan pergeseran kerangka berpikir pendidikan (Hujair, 2009). Hal ini menunjukkan bahwa pemanfaatan teknologi informasi dalam proses pembelajaran di kelas sudah menjadi kebutuhan sekaligus tuntutan di era dunia ini.

Berdasarkan Hendro Darmodjo dari Jenny R.E Kaligis (1992:40) LKS atau Lembar Kerja Siswa adalah perangkat pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dalam meningkatkan keterlibatan atau aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar. Pada umumnya LKS berisi instruksi partium, eksperimen yang dapat dilakukan di rumah, materi diskusi, teka-teki silang, tugas portofolio, dan latihan soal, serta segala bentuk instruksi yang dapat mengajak siswa aktif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan Surachman (1998: 46) yang menyatakan LKS sebagai jenis hand out yang disertakan untuk membantu siswa belajar secara terarah (*guided discovery activities*). Artinya melalui Lembar Kerja Siswa (LKS) siswa dapat melakukan kegiatan serta memperoleh semacam rangkuman materi yang menjadi dasar kegiatan tersebut. Ada juga kelebihan dan kekurangan LKS yaitu: menuntut siswa untuk mencapai kemampuan materi yang lebih target, melatih siswa untuk belajar mandiri, soal-soal yang terdapat pada lembar kerja siswa (LKS) cenderung monoton, pada LKS hanya dapat menampilkan gambar diam tidak bisa bergerak.

Aplikasi *flipbook maker* merupakan salah satu software yang mendukung sebagai media pembelajaran yang akan membantu dalam

proses pembelajaran karena software ini tidak hanya fokus pada penulisan tetapi dapat mencakup animasi motilitas, video, dan audio yang dapat menjadikan media pembelajaran interaktif yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran interaktif. menarik agar pembelajaran tidak monoton.

Salah satu media pembelajaran yang diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang menarik dan kondusif adalah penggunaan media *flipbook maker*. *Flipbook maker* adalah aplikasi untuk memproduksi e-book, e-modul, e-paper dan e-magazine. Tidak hanya berupa teks, dengan menggunakan aplikasi *flipbook maker* Anda dapat menyisipkan gambar, grafik, suara, link, dan video pada lembar kerja. Perangkat lunak yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Flipbook maker 2.4.10*. Secara umum perangkat multimedia ini dapat memuat file berupa pdf, gambar, video. Siswa dapat membaca dengan perasaan seperti membuka buku secara fisik karena ada tempat-tempat yang ketika berpindah halaman akan terlihat seperti membuka buku. Penggunaan *flipbook maker* dapat meningkatkan minat belajar siswa dan juga dapat mempengaruhi prestasi belajar atau hasil belajar siswa. Penggunaan *Flipbook* dapat meningkatkan pencapaian hasil belajar.

Dalam penelitian ini penggunaan aplikasi *Flipbook Maker Pro 2.4.10* digunakan sebagai media pembelajaran untuk memudahkan siswa dan guru dalam kegiatan belajar mengajar. Dengan menggunakan software ini tampilan media akan lebih bervariasi, tidak hanya teks, gambar, video, dan

lainnya audio namun animasi juga dapat disisipkan pada media ini agar proses pembelajaran menjadi lebih menarik (Sugianto, 2013:104).

## **B. Identifikasi Masalah**

Berbagai masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kurangnya manfaat dari teknologi komunikasi yang ada dalam proses pembelajaran.
2. Penggunaan metode pembelajaran yang tidak tepat dan monoton akan menghambat siswa dalam memahami materi pembelajaran yang diberikan oleh guru.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan, yaitu:

1. Bagaimana cara mengembangkan dari Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan media pembelajaran *Flipbook Maker*?
2. Bagaimana tanggapan siswa terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan menggunakan media pembelajaran *Flipbook maker*?

## **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Menghasilkan produk berupa LKS dengan menggunakan *Flipbook maker*
2. Untuk mengetahui respon siswa pada LKS dengan menggunakan media *Flipbook maker*

### **E. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian dan pengembangan LKS dengan media pembelajaran *flipbook maker* untuk pembelajaran matematika siswa kelas X SMAN 4 Kota Kediri konsep dasar nilai mutlak.

### **F. Spesifikasi Produk yang akan dikembangkan**

Produk yang dihasilkan dalam penelitian dan pengembangan ini adalah lembar kerja yang berisi materi nilai mutlak, dengan spesifikasi sebagai berikut:

1. Lembar Kerja Siswa menggunakan aplikasi pembuat *flipbook*.
2. Lembar Kerja Siswa berisi video penjelasan sehingga menarik perhatian siswa untuk melihat, membaca, dan memahami materi.
3. LKS yang dikembangkan merupakan bahan ajar yang menggunakan media pembelajaran *flipbook maker*.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ana Kurnia Sari, C. E. (2015). Pengembangan LKS Memanfaatkan Laboratorium Virtual Pada Materi Optik Fisi dengan Pendekatan Saintifik. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 5.
- Direktorat SMA, D. J. (2020). Modul Matematika Umum Kelas X KD 3.1. In S. Yenni Dian Anggraini, PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN NILAI MUTLAK LINEAR SATU VARIABEL (p. 33). SMA Negeri 9 Kendari.
- Kristianto, Y. D. (2013, November 20). 5. Retrieved from Sumber Belajar Matematik Online: <https://yos3prens.wordpress.com/2013/11/20/5-soal-dan-pembahasan-penerapan-nilai-mutlak/3/>
- Hamid, H. (2013). *Pengembangan Sistem Pendidikan Di Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia.
- Haryanto, W. D. (2015). Pengembangan Pembelajaran Permainan Bola voli Menggunakan Media Interaktif Di SMP Negeri 6 Kabupaten Situbondo. *Jurnal Pendidikan Jasmani* 25.
- Meidawati, Y. (2014). " Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP, " . *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan* 1, 2.
- Mochammad Hanafi Wicaksono, D. S. (n.d.). Analisis Pemahaman Konsep Nilai Mutlak Pada Siswa Berdasarkan Perbedaan Jenis Kelamin. 9.
- Mudofir, A. (2011). *Aplikasi Pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama* . Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Majid, A. (2013). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Novita, D. (2016). Pengembangan LKS berbasis Project Based Learning untuk pembelajaran materi segitiga di kelas VII. *Jurnal pendidikan matematika dan pengetahuan alam*.
- Nasional., B. P. (2011). *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Kurikulum*. Jakarta.
- Prastya, I. G. (n.d.). " Pengembangan E-Modul Pada Mata Pelajaran Pemodelan Perangkat Lunak Kelas XI dengan Model Problem Based Learning Di SMKN 2 Tabanan. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan 14*, 2017.
- Ridha Afriani Fitri, E. N. (2014). *Lembar Kerja Siswa pada pembelajaran matematika di sekolah dasar* . University of Riau: Education Elementary School Teacher.
- Rohati, R. D. (2014). PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS POE. *Jurnal Sainmatika Vol 8 No 1 2014*.
- Rakhmawati, M. d. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flipbooks Maker pada mata pelajaran Elektronika dasar di SMKN 1 sampang. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro 5*.
- Sadiman, A. S. (2012). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian pendidikan kuantitatif,kualitatif,dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Stella, A. (2016). Pengembangan Lembar Kerja Siswa(LKS) dengan media gambar untuk pembelajaran ekonomi bagi kelas X SMA. Yogyakarta: *Jurnal pendidikan ekonomi*.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Dan Pengembangan*. Bandung: Alfabeta.
- Sri Latifah, E. S. (2016). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Nilai-Nilai Agama Islam Melalui Pendekatan Inkuiri Terbimbing Pada Materi Suhu dan kalor. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*.

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development)*. Bandung: Alfabeta.
- Sri Latifah, E. S. (2016). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Nilai-nilai Agama Islam Melalui Pendekatan Inkuiri Terbimbing Pada Materi Suhu dan Kalor. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 45.
- Sari, D. A. (2017). " Pengembangan E-Modul Berbasis Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Mata Pelajaran ' Sistem Komputer' Untuk Siswa Kelas X Multimedia SMK Negeri 3 Singaraja." *Jurnal KARMAPATI*.
- Susanti, F. (2015). " Pengembangan E-Modul Dengan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Pada Pokok Bahasan Fluida Statis Untuk Peserta Didik SMA/MA Kelas X." *In Repository UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*.
- Umi Khulsum, Y. H. (2018). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MENULIS CERPEN DENGAN MEDIA STORYBOARD PADA SISWA KELAS X SMA. *Diglosia*, Vol.1, No.1.
- Wena, M. (2012). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.