

**PROBLEMATIKA PENGGUNAAN ZOOM SEBAGAI SARANA  
PEMBELAJARAN AKIBAT PANDEMI COVID -19  
TERHADAP MAHASISWA PENJAS TINGKAT 4  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Prodi Pendidikan Jasmani



OLEH :

**M FADHIL AL 'ABIDIN**

NPM : 18.1.01.09.0102

**FAKULTAS ILMU KESEHATAN DAN SAINS (FIKS)  
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA  
UN PGRI KEDIRI  
2022**

Skripsi oleh:

**M. FADHIL AL 'ABIDIN**  
NPM: 18.1.01.09.0102

Judul:

**PROBLEMATIKA PENGGUNAAN *ZOOM* SEBAGAI SARANA  
PEMBELAJARAN AKIBAT PANDEMI COVID-19 TERHADAP  
MAHASISWA PENJAS TINGKAT 4 UNIVERSITAS  
NUSANTARA PGRI KEDIRI**

Telah Diseminarkan dan Disetujui untuk Dilanjutkan  
Guna Penulisan Skripsi/Tugas Akhir  
Jurusan Pendidikan Jasmani FIKS UN PGRI Kediri

Tanggal, 18 Juli 2022

Pembimbing I



Weda, M.Pd.  
NIDN. 0721088702

Pembimbing II



Ardhi Mardiyanto Indra P, M.Or.  
NIDN. 0711038802

Skripsi oleh:

**M. FADHIL AL 'ABIDIN**  
NPM: 18.1.01.09.0102

Judul:

**PROBLEMATIKA PENGGUNAAN *ZOOM* SEBAGAI SARANA  
PEMBELAJARAN AKIBAT PANDEMI COVID-19 TERHADAP  
MAHASISWA PENJAS TINGKAT 4  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

Telah Dipertaruhkan di depan Panitia Ujian/ Sidang Skripsi Program Studi  
Pendidikan Jasmani FIKS UN PGRI Kediri

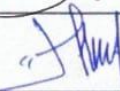
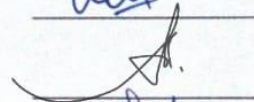
Pada Tanggal: 21 Juli 2022

dan Diyatakan telah Memenuhi Persyaratan:

1. Ketua : Weda, M. Pd.

2. Penguji I : M. Anis Zawawi, M. Or.

3. Penguji II : Ardhi Mardiyanto Indra P, M. Or.



Mengetahui,  
Dekan FIKS,  
  
Dr. Sutisniono, M.Si.  
NIDN 0007076801

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. FADHIL AL 'ABIDIN  
Jeni Kelamin : Laki-laki  
Tempat/ Tanggal Lahir : Nganjuk, 20 November 1999  
NPM : 18.1.01.09.0102  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Kesehatan dan Sains/Penjas

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 18 Juni 2022  
Yang menyatakan,



M. FADHIL AL 'ABIDIN  
NPM : 18.1.01.09.0145

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

**“LIBATKANLAH ALLAH DALAM SEGALA  
URUSAN MAKA INSYAALLAH SELALU  
DALAM KEMUDAHAN”**

### **PERSEMBAHAN**

Ku persembahkan skripsi ini:

1. Kepada kedua orang tuaku yang telah memberikan dorongan, semangat baik secara spiritual dan moril.
2. Seluruh dosen dan staf prodi penjas UN PGRI Kediri yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan kepada penulis selama menempuh kuliah.
3. Seluruh teman, saudara dan rekan yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

## Abstrak

**M. Fadhil Al 'Abidin.** Problematika Penggunaan *Zoom* Sebagai Sarana Pembelajaran Akibat Pandemi *Covid-19* Terhadap Mahasiswa Penjas Tingkat 4 Universitas Nusantara PGRI Kediri. skripsi, PENJAS, FIKS UN PGRI Kediri, 2022.

Kata kunci: Problematika, *Zoom*, Sarana Pembelajaran

Penelitian ini dilatarbelakangi dari permasalahan yang didapatkan pada prodi penjas tingkat 4 universitas nusantara PGRI Kediri. Berdasarkan observasi pengamatan pembelajaran pada mahasiswa penjas tingkat 4 Universitas Nusantara PGRI Kediri yang menggunakan media *e-Learning* dengan menggunakan platform *zoom* sebagai sarana pembelajaran mengalami berbagai kendala, yang dimana salah satunya tidak semua mahasiswa penjas tingkat 4 dengan mudah menerima pembelajaran *daring* dikarenakan perkuliahan dilakukan dengan teori dan praktik, dari beberapa faktor seperti sinyal atau jaringan internet yang tidak stabil apalagi di daerah yang jauh dari pemukiman warga, kuota mahasiswa terbatas dan mahasiswa harus memiliki kesiapan dalam belajar.

Berdasarkan penjelasan diatas, maka peneliti memfokuskan beberapa masalah ialah 1) Bagaimana kendala saat menggunakan *zoom* sebagai sarana pembelajaran akibat pandemi *Covid-19* terhadap Mahasiswa penjas tingkat 4 Universitas Nusantara PGRI Kediri? 2) Bagaimana upaya dalam menghadapi kendala saat menggunakan *zoom* sebagai sarana pembelajaran akibat pandemi *Covid-19* terhadap mahasiswa penjas tingkat 4 Universitas Nusantara PGRI Kediri? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui problematika penggunaan *zoom* sebagai sarana pembelajaran akibat pandemi *covid-19* terhadap mahasiswa penjas tingkat 4 Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Jenis pendekatan pada penelitian ini adalah deskriptif. Prosedur pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Keabsahan data menggunakan teknik triangulasi yaitu sumber data, metode, teori. Kesimpulan hasil penelitian adalah pembelajaran *daring* di Program Studi pendidikan jasmani tingkat 4 Universitas Nusantara PGRI Kediri, secara umum untuk membahas suatu teori atau materi bisa efektif, tetapi kalau untuk dipraktekkan dalam segi *skill* atau kemampuan gerak atau dan lain sebagainya tidak terlalu efektif. Kendala saat menggunakan *zoom* sebagai sarana pembelajaran yaitu: kendala pada kurang stabilnya jaringan internet, dan sulitnya memonitoring partisipan. Upaya dalam menghadapi kendala saat menggunakan *zoom* sebagai sarana pembelajaran ialah dengan menerapkan pembelajaran yang interaktif kepada mahasiswa.

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya atas perkenan-Nya tugas penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Penyusunan skripsi ini merupakan bagian dari rencana penelitian guna penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Jasmani.

Pada kesempatan ini diucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa
2. Dr. Sulistiono, MSi. selaku Dekan FIKS
3. Dr. Slamet Junaidi, M.Pd. selaku Ketua Jurusan PENJAS
4. Weda, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I Skripsi yang telah banyak memberikan support dalam mengerjakan skripsi.
5. Ardhi Mardianto Indra P, M.Or. selaku Dosen Pembimbing II Skripsi yang telah banyak memberikan masukan serta masukan guna perbaikan dalam pembuatan skripsi.
6. Kedua orang tua saya yang selalu memberikan doa, dukungan dan semangat sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
7. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak memberikan solusi dan membantu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik dan saran-saran dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Kediri, 28 Juni 2022

**M. FADHIL AL 'ABIDIN**  
**NPM. 18.1.01.09.0102**

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERYATAAN .....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	7
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Kegunaan Penelitian .....	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Landasan Teori .....	10
1. Pengertian Problematika .....	10
2. Aplikasi <i>zoom</i> .....	11
3. Pengertian sarana Pembelajaran .....	16
4. Pengertian COVID-19 ( <i>coronavirus disease</i> ) .....	17
5. Pengertian Mahasiswa .....	19
6. Pembelajaran <i>Daring</i> .....	20
B. Penelitian Terdahulu.....	22
C. Kerangka Berpikir.....	25



### BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	26
1. Pendekatan Penelitian .....	26
2. Jenis Penelitian.....	27
B. Kehadiran Peneliti .....	27
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	28
D. Tahapan Penelitian .....	29
E. Sumber Data dan Teknik Pemelihan Informan .....	30
F. Prosedur Pengumpulan Data .....	31
G. Teknik Analisis Data.....	32
H. Uji Keabsahan Temuan .....	33

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian .....	35
B. Deskripsi dan Hasil Penelitian .....	38
C. Interpretasi dan Pembahasan.....	48

### BAB V IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan .....	49
B. Implikasi.....	50
C. Saran.....	50

DAFTAR PUSTAKA .....	52
----------------------	----

Lampiran – lampiran .....	56
---------------------------	----

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	29
Tabel 4.1 Data Dosen Penjas UNP Kediri .....	37
Table 4.2 Data Mahasiswa Penjas Tingkat 4 .....	38

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian .....	56
Lampiran 2 Balasan Surat Izin Penelitian.....	57
Lampiran 3 Berita Acara Bimbingan .....	58
Lampiran 4 Sertifikat Bebas Plagiasi.....	60
Lampiran 5 Instrumen wawancara.....	61
Lampiran 6 Hasil Wawancara .....	66
Lampiran 7 Dokumentasi.....	124

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah upaya persiapan Generasi muda menyambut dan menghadapi pembangunan era globalisasi. Pendidikan harus dilakukan semaksimal mungkin mampu menghasilkan pendidikan yang berkualitas dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Mengembangkan teknologi berdampak pada pendidikan. Proses pembelajaran sangat erat kaitanya dengan media, metode dan hasil belajar. Media dapat digunakan sebagai sarana untuk menyampaikan materi Pendidikan yang diberikan oleh guru kepada siswa. Namun metode pembelajaran menstandarisasi organisasi dan strategi pengiriman. Selain itu, ukuran hasil belajar adalah cara efektif untuk menentukan kemampuan dan minat pertanyaan siswa. Menurut (Arifin, 2017) pendidikan adalah sebuah usaha sangat nyaman bagi orang lain, dalam mencapai kemerdekaan dan kematangan psikologis sehingga mereka bisa bertahan dalam persaingan hidup. Pendidikan adalah pengaruh bimbingan dan bimbingan orang dewasa terhadap orang lain, menuju dewasa, mandiri dan kematangan psikologis. Di samping itu, pendidikan adalah sebuah kegiatan melayani orang lain temukan potensi penuh mereka, jadikan proses perkembangan terjadi manusia bisa bersaing dalam ruang lingkup hidupnya.

Temukan arti perlu mencari pendidikan analitis ciri-ciri dasar kegiatan pendidikan, sebelum kedatangan dalam kesimpulan tentang makna pendidikan, elemen pertama yang ditemukan dasar-dasarnya, pendidikan merupakan pekerjaan yang dapat mempercepat pengembangan potensi manusia, karena hanya manusialah yang dapat memperoleh pendidikan dan pendidikan (Samsudin & Zuhri, 2018). Tentunya penelitian pendidikan yang perlu dilakukan bersifat teoritis, praktis dan filosofis, serta teori dan praktek dunia pendidikan berkembang seiring dengan kemajuan peradaban manusia, terutama ialah Pendidikan jasmani yang saat ini sangat berpengaruh dalam membentuk karakter pada peserta didik.

Pendidikan jasmani ialah suatu pendidikan yang memanfaatkan psikomotorik secara sistematis guna untuk meningkatkan dan mengembangkan suatu individu secara kognitif, neuromuskular, perseptual, emosional dalam kerangka pendidikan jasmani (Rosdiani, 2013). Diyakini penjas ialah tahap dari keseluruhan rencana pendidikan, yang terutama berkontribusi pada pertumbuhan dan perkembangan setiap anak secara keseluruhan salah satunya dipembelajaran pendidikan jasmani itu sendiri.

Pembelajaran adalah usaha sadar pendidik atau guru untuk tujuan menanamkan pengetahuan, mengatur dan menciptakan sistem lingkungan belajar melalui berbagai metode, agar siswa dapat lebih optimal melaksanakan

kegiatan belajar. Menurut (Kirom, 2017) pembelajaran sesuai dengan ketentuan Undang-Undang Nomor 1 Republik Indonesia. 20 pada tahun 2003, sistem pendidikan nasional mendidik bakat memenuhi syarat sebagai guru, dosen, konselor, tutor pembelajaran. Pembimbing, dosen, pembimbing dan nama-nama yang ditetapkan sesuai dengan kekhususannya, dan berpartisipasi dalam memberikan pendidikan. Memahami konsep belajar pada dasarnya mengambil proses belajar sebagai kegiatan direncanakan, dilaksanakan, dan dievaluasi oleh guru. Mempelajari mengubah dan membimbing pembelajaran siswa secara sadar belajar sesuatu dari lingkungan dalam bentuk sains mengembangkan keterampilan kognitif, emosional dan psikomotor kematangan siswa. Belajar memiliki tujuan tertentu dengan menggunakan lingkungan sebagai media dan sarana bagi siswa untuk belajar.

Dalam beberapa tahun terakhir, teknologi informasi berkembang sangat pesat, dengan perkembangan ini telah mengubah paradigma masyarakat mencari dan memperoleh informasi, tidak lagi terbatas pada surat kabar dan informasi elektronik, tetapi ada sumber informasi lain yang tersedia adalah melalui jaringan internet. Salah satunya bidang yang memberikan dampak signifikan terhadap perkembangan teknologi ini merupakan bidang pendidikan (Elyas, 2018). Dalam kursus pembelajaran yang dirancang untuk berbasis Internet, skenario belajar-mengajar perlu dipersiapkan dengan cermat. Menerapkan pembelajaran berbasis internet tidak berarti hanya menempatkan

buku pelajaran secara online. Selain buku teks, skenario pembelajaran perlu dipersiapkan secara matang untuk mengajak siswa berpartisipasi aktif dan konstruktif dalam proses pembelajarannya. Untuk mencapai tingkat pendidikan yang bermutu, pendidik mencari terobosan baru berdasarkan kebutuhan revolusi industri 4.0 yang serba bisa modern.

Realitas saat ini bukan hanya karena kebutuhan zaman pembelajaran yang diterapkan online, tetapi situasi pandemi virus corona mau tidak mau memaksa para pendidik untuk melaksanakan pembelajaran online sesuai dengan prosedur pemerintah (Elyas, 2018). Pandemi virus corona atau covid-19 menuntut semua pihak untuk beradaptasi dengan dunia TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi), termasuk para pendidik, termasuk dosen. Bagi sebagian dosen, mengajar langsung di kelas (offline) lebih nyaman dan efektif untuk mentransfer ilmu dari pada online. Namun perlu dipahami dan disadari bahwa zaman telah berubah dan dunia digital memberikan kemudahan akses aplikasi yang mendukung media pembelajaran online. Bahkan, pemerintah sudah mulai memperkenalkan dan mengembangkan panduan belajar online, dan telah dilakukan percontohan di beberapa perguruan tinggi. Ini merupakan kesempatan bagi dosen untuk menyadari diri dan berpartisipasi dalam implementasi program pemerintah yang disebut SPADA (Sistem Pembelajaran Jaringan). Ada banyak sekali keputusan pemerintah pada menghadapi virus corona waktu ini. Salah satunya merupakan keputusan pemerintah yg

memindahkan proses pembelajaran sekolah menjadi pembelajaran dirumah. Dalam hal tersebut, pendidik diharapkan mempunyai keterampilan, kemampuan berfikir kreatif, dan inovatif buat berkolaborasi menggunakan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Dengan munculnya era teknologi yang semakin berkembang maka proses pembelajaran diarahkan untuk memanfaatkan teknologi dengan baik. Salah satu pemanfaat teknologi pada masa ini merupakan *e- Learning* memakai pelaksanaan *Zoom* pembelajaran tatap muka.

Pembelajaran *daring* ialah sistem pembelajaran yang menggunakan dengan jaringan, pembelajaran yang bisa dilakukan dengan peserta didik secara luas. Menurut (Sholeha, Hartati, & Aryanti, 2021) pembelajaran *daring* juga disebut dengan pembelajaran berbasis web, pembelajaran online, didistribusikan pembelajaran, atau pembelajaran berbasis internet. Sedangkan menurut putria dalam (Sholeha dkk., 2021) pembelajara *daring* sangat berbeda dengan pembelajaran tatap muka, pemebelajaran sistem *daring* ini lebih menekankan pada ketelitian dan kejelian peserta didik dalam menerima dan mengelola informasi yang disampaikan secara online.

Merebaknya pandemi Coronavirus menuntut dosen dan mahasiswa harus *lockdown* dan melaksanakan pembelajaran *online*. Kebijakan pemerintah tentang pengajaran *online* telah memungkinkan dosen untuk berpikir kreatif



dan mempertimbangkan beberapa metode alternatif, seperti *zoom meeting* yang menghabiskan banyak kuota, dengan fasilitas yang tak terhitung jumlahnya tetapi banyak yang mengeluh, bahkan ada yang mengumpulkan pekerjaan rumah hanya melalui sarana elektronik tidak ada *email* umpan balik dari dosen. Pada dasarnya, inti dari kuliah *online* merupakan desain perkuliahan yang terencana, adanya interaksi akademik antara dosen dan mahasiswa serta antar individual mahasiswa, *expositions* pembelajaran bisa dievaluasi dan mudah melakukan penilaian (Islami & Al Ayubi, 2020). Berangkat dari pandemi *Covid-19* awal tahun pebruari 2020, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang *zoom* yang digunakan sebagai pembelajaran tatap muka yang diganti dengan *video conferencing* yang bisa diakses oleh mahasiswa dan dosen untuk tetap menjaga kualitas sehingga proses pembelajaran tetap berjalan meskipun ditengah pandemi *Covid-19*. Namun selama pelaksanaan belum selalu berjalan lancar, terdapat berbagai masalah yang terjadi selama pelaksanaan pembelajaran secara asinkronus menggunakan *zoom*. Program studi Pendidikan jasmani Universitas Nusantara PGRI Kediri merupakan salah satu program studi yang sudah memanfaatkan *e-Learning* menjadi media pembelajaran pada kondisi saat ini yaitu adanya *covid-19*. Kegiatan pembelajaran di kampus tersebut menggunakan media *e-Learning*.

Berdasarkan observasi pengamatan pembelajaran pada mahasiswa penjas tingkat 4 Universitas Nusantara PGRI Kediri yang menggunakan media

*e-Learning* dengan menggunakan platform *zoom* sebagai sarana pembelajaran mengalami berbagai kendala, yang dimana salah satunya tidak semua mahasiswa penjas tingkat 4 dengan mudah menerima pembelajaran *daring* dikarenakan perkuliahan dilakukan dengan teori dan praktik, pola pembelajaran diubah dari yang biasa dilakukan dengan tatap muka menjadi *daring* membuat mahasiswa sulit beradaptasi dari beberapa faktor seperti sinyal atau jaringan internet yang tidak stabil apalagi di daerah yang jauh dari pemukiman warga, kuota mahasiswa terbatas dan mahasiswa harus memiliki kesiapan dalam belajar. Oleh sebab itu perlu dilakukan penelitian yang fokus untuk mengetahui kendala apa yang dialami dan upaya apa yang dapat digunakan untuk mengatasi kendala tersebut. Maka dari itu peneliti memilih judul problematika penggunaan *zoom* sebagai sarana pembelajaran akibat pandemi *covid-19* terhadap mahasiswa penjas tingkat 4 Universitas Nusantara PGRI Kediri.

## **B. Fokus Penelitian**

Dari permasalahan latar belakang diatas, maka fokus penelitian ini adalah bagaimana kendala apa saja saat menggunakan *zoom* dan upaya apa dalam menghadapi kendala saat menggunakan *zoom* sebagai sarana pembelajaran akibat pandemi *Covid-19* terhadap mahasiswa penjas tingkat 4 Universitas Nusantara PGRI Kediri.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan ruang lingkup di atas, maka peneliti memfokuskan beberapa masalah sebagai berikut:

- 1) Bagaimana kendala saat menggunakan *zoom* sebagai sarana pembelajaran akibat pandemi *Covid-19* terhadap Mahasiswa penjas tingkat 4 Universitas Nusantara PGRI Kediri?
- 2) Bagaimana upaya dalam menghadapi kendala saat menggunakan *zoom* sebagai sarana pembelajaran akibat pandemi *Covid-19* terhadap Mahasiswa penjas tingkat 4 Universitas Nusantara PGRI Kediri?

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan penelitian yang telah dikemukakan diatas, maka penelitian ini bertujuan :

- 1) Untuk mengetahui kendala saat menggunakan *zoom* sebagai sarana pembelajaran akibat pandemi *Covid-19* terhadap Mahasiswa penjas tingkat 4 Universitas Nusantara PGRI Kediri.
- 2) Untuk mengetahui upaya apa yang dapat dilakukan dalam menghadapi kendala saat menggunakan *zoom* sebagai sarana pembelajaran akibat pandemi *Covid-19* terhadap mahasiswa penjas Kediri tingkat 4 Universitas Nusantara PGRI Kediri.

## **E. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini dibutuhkan agar menjadi manfaat bagi seluruh pihak yg terlibat baik dosen, mahasiswa, peneliti juga peneliti lain.

### 1. Manfaat Teoritis

- a. Sebagai bahan masukan bagi instansi pendidikan pada rangka mempertinggi kualitas pendidikan.
- b. Sebagai motivasi dosen dalam meningkatkan kreativitas pembelajaran.
- c. Untuk memperluas wawasan kepada ketua prodi dan dosen untuk mempertimbangkan faktor pendukung dalam keberhasilan proses belajar mengajar.

### 2. Manfaat Praktis

Penelitian ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak, diantaranya:

#### a. Bagi Mahasiswa

- 1) Memberikan motivasi mahasiswa dalam belajar melalui media pembelajaran yang menarik.
- 2) Meningkatkan prestasi dan hasil belajar mahasiswa.

#### b. Bagi Dosen

Sebagai acuan bagi dosen untuk lebih meningkatkan kreativitas pembelajaran.

#### c. Bagi Prodi

Diharapkan menjadi bahan masukan buat menaikkan kualitas pembelajaran khususnya di program studi pendidikan jasmani Universitas Nusantara PGRI Kediri.

d. Bagi Penulis

Untuk meningkatkan kualitas dan kreativitas pada proses pembelajaran dalam menghadapi kondisi yang terjadi saat ini.

e. Bagi Peneliti Lain

Dapat menjadi acuan dan referensi untuk mengembangkan penelitian dengan topik permasalahan yang lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Syamsul. (2017). Peran guru pendidikan jasmani dalam pembentukan pendidikan karakter peserta didik. *Multilateral: Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*, 16(1). Tersedia: <https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/multilateralpjk/article/view/3666>. Diunduh tanggal 17 juni 2021
- Buana, Dana Riksa. (2020). Analisis perilaku masyarakat indonesia dalam menghadapi pandemi virus corona (covid-19) dan kiat menjaga kesejahteraan jiwa. *Salam: Jurnal Sosial dan Budaya Syar-I*, 7(3), 217-226. Tersedia: [http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding\\_KoPeN/article/view/904](http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/904) Diunduh tanggal 26 Juni 2021.
- Elyas, Ananda Hadi. (2018). Penggunaan model pembelajaran e-learning dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. *Warta Dharmawangsa* (56). Tersedia: <http://jurnal.dharmawangsa.ac.id/index.php/juwarta/article/viewFile/4/3> Diunduh tanggal 09 juli 2021.
- Fairini, Rini Suryalies, Sumaryoto, Sumaryoto, & Sumadyo, Bambang. (2021). Tema dan pola pengembangan paragraf dalam artikel opini di harian umum pikiran rakyat. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 3(03), 250-260. Tersedia: <https://scholar.google.com/citations?user=cEXbIIIAAA&hl=en&oi=sra>. Diunduh tanggal 20 januari 2022
- Fajrin, Nilamsari Damayanti, & Wulandari, Sisca. (2021). Kendala dan solusi pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19 di sekolah dasar se-pulau madura. *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual*, 6(4), 874-889. Tersedia: <http://www.jurnal.unublitar.ac.id/index.php/briliant/article/view/776>. Diunduh tanggal 26 januari 2022.
- Fatawi, Izzul. (2015). Problematika pendidikan islam modern. *El-Hikam*, 8(2), 267-280-267-280. Tersedia: <http://digilib.iain-jember.ac.id/380/1/Problematika%20pembelajaran%20tematik%20terpadu%20di%20MIN%20III%20Bondowoso.pdf> . Diunduh tanggal 27 juli 2021.
- Gunawan, Imam. (2013). Metode penelitian kualitatif. Jakarta: Bumi Aksara, 143. Tersedia: <https://scholar.google.com/citations?user=M4wvSlcAAA&hl=en&oi=sra>. Diunduh tanggal 18 Maret 2022.
- Hadi, Sumasno. (2017). Pemeriksaan keabsahan data penelitian kualitatif pada skripsi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 22(1). Tersedia:

- [https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as\\_sdt=0%2C5&q=Hadi%2C+Sumasno.+%282017%29.+Pemeriksaan+keabsahan+data+penelitian+kualitatif+pada+skripsi.+Jurnal+Ilmu+Pendidikan%2C+22%281%29.+&btnG=](https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Hadi%2C+Sumasno.+%282017%29.+Pemeriksaan+keabsahan+data+penelitian+kualitatif+pada+skripsi.+Jurnal+Ilmu+Pendidikan%2C+22%281%29.+&btnG=) Diunduh tanggal 25 oktober 2021.
- Haqien, Danin, & Rahman, Aqilah Afifadiyah. (2020). Pemanfaatan zoom meeting untuk proses pembelajaran pada masa pandemi covid-19. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 5(1). Tersedia: <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/SAP/article/view/6511> Diunduh tanggal 29 oktober 2021.
- Islami, Wildah Nurul, & Al Ayubi, Sholihudin. (2020). Konsep perkuliahan daring google classroom dalam meningkatkan interaksi akademik di tengah pandemi korona. *Fikroh: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 13(2), 97-121. Tersedia: <https://glints.com/id/lowongan/google-classroom-adalah/> Diunduh tanggal 28 juli 2021.
- Kirom, Askhabul. (2017). Peran guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran berbasis multikultural. *Jurnal Al-Murabbi*, 3(1), 69-80. Tersedia: <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/pai/article/view/893>. Diunduh tanggal 18 februari 2022
- Levani, Yelvi, Prastya, Aldo Dwi, & Mawaddatunnadila, Siska. (2021). Coronavirus disease 2019 (covid-19): Patogenesis, manifestasi klinis dan pilihan terapi. *Jurnal Kedokteran dan kesehatan*, 17(1), 44-57. Tersedia: <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/JKK/article/viewFile/6340/4584>. Diunduh pada tanggal 19 juni 2022.
- Maulana, Rizal. (2021). *Tingkat kesulitan siswa dalam pembelajaran daring penjasorkes sma/smk kelas xi se kecamatan taman kabupaten pemalang tahun 2021*. Paper presented at the Seminar Nasional Keindonesiaan (FPIPSKR). Tersedia: <http://conference.upgris.ac.id/index.php/snk/article/view/2549>. Diunduh pada tanggal 19 juni 2022.
- Megasari, Rika. (2020). Peningkatan pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di smpn 5 bukittinggi. *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan*, 2(1), 636-648. diunduh 19 juni 2022 tersedia: <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/bahana/article/view/3808>
- Muhith, Abd. (2018). Problematika pembelajaran tematik terpadu di min iii bondowoso. *Indonesian Journal of Islamic Teaching*, 1(1), 45-61. Tersedia: <http://digilib.iain-jember.ac.id/380/1/Problematika%20pembelajaran%20tematik%20terpadu%20di%20MIN%20III%20Bondowoso.pdf> . Diunduh tanggal 16 Agustus 2021.
- Musianto, Lukas S. (2004). Perbedaan pendekatan kuantitatif dengan pendekatan kualitatif dalam metode penelitian. *Jurnal Manajemen dan kewirausahaan*,

4(2), pp. 123-136. Tersedia:  
<https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/pai/article/view/893>  
 Diunduh tanggal 17 Agustus 2021.

- Nilamsari, Natalina. (2014). Memahami studi dokumen dalam penelitian kualitatif. *WACANA: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*, 13(2), 177-181. Tersedia: [https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as\\_sdt=0%2C5&q=Nilamsari%2C+Natalina.+%282014%29.+Memahami+studi+dokumen+dalam+penelitian+kualitatif.+WACANA%3A+Jurnal+Ilmiah+Ilmu+Komunikasi%2C+13%282%29%2C+177-181&btnG=](https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Nilamsari%2C+Natalina.+%282014%29.+Memahami+studi+dokumen+dalam+penelitian+kualitatif.+WACANA%3A+Jurnal+Ilmiah+Ilmu+Komunikasi%2C+13%282%29%2C+177-181&btnG=) Diunduh tanggal 6 november 2021.
- Orinaldi, Mohammad. (2020). Relasi antara omnibus law di era pandemi covid-19 dan perekonomian di indonesia. *J-MAS (Jurnal Manajemen Dan Sains)*, 5(2), 269-275. Diunduh 19 juni 2022 tersedia: <http://jmas.unbari.ac.id/index.php/jmas/article/view/194/160>
- Penyusun, Tim. (2020). Protokol tatalaksana covid-19. *Jakarta: PDPI, PERKI, PAPDI, PERDATIN, IDAI, 50*. Tersedia: <https://klikpdpi.com/bukupdpi/wp-content/uploads/2020/04/Protokol-Tatalaksana-COVID-19-5OP-FINAL-ok.pdf>
- Rahardjo, Mudjia. (2010). Triangulasi dalam penelitian kualitatif. Tersedia: <http://repository.uin-malang.ac.id/1133/> Diunduh tanggal 8 november 2021.
- Rahardjo, Mudjia. (2011). Metode pengumpulan data penelitian kualitatif. Tersedia: <http://repository.uin-malang.ac.id/1123/>. Diunduh tanggal 26 Maret 2022
- Refnita, Lely. (2021). Students' problems in learning speaking by using zoom during covid-19 pandemic. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 8(4), 65-75. Tersedia: <http://www.jallr.ir/index.php/JALLR/article/view/1211>
- Rosdiani, Dini. (2013). Pendidikan jasmani di dalam mkdu di ikip bandung. Universitas Pendidikan Indonesia. Tersedia: <http://repository.upi.edu/1011/>. Diunduh tanggal 26 Maret 2022.
- Rukajat, Ajat. (2018). *Pendekatan penelitian kualitatif (qualitative research approach)*: Deepublish. Tersedia: [https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=qy1qDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA21&dq=rukajat+kualitatif&ots=88CnzqDZIO&sig=jppcf-nN8tVnqYSt3Jrm28Q4kFo&redir\\_esc=y#v=onepage&q=rukajat%20kualitatif&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=qy1qDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA21&dq=rukajat+kualitatif&ots=88CnzqDZIO&sig=jppcf-nN8tVnqYSt3Jrm28Q4kFo&redir_esc=y#v=onepage&q=rukajat%20kualitatif&f=false). Diundu tanggal 14 juni 2021.
- Samsudin, Mohamad, & Zuhri, Mahbub. (2018). Perkembangan pendidikan islam pada masa harun ar-rasyid dan al-makmun. *alashriyyah*, 4(1), 16-16. Tersedia: <http://jurnal.nuruliman.or.id/index.php/alashriyyah/article/view/35>. Diunduh tanggal 15 maret 2022



- Sholeha, Ullya Ulfa, Hartati, Hartati, & Aryanti, Silvi. (2021). Analisis pembelajaran daring pada mata kuliah media dan teknologi pembelajaran penjasokes mahasiswa fkip universitas sriwijaya. *Riyadhoh: Jurnal Pendidikan Olahraga*, 4(1), 9-17. Tersedia: <https://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/riyadhohjurnal/article/view/4997>. Diunduh tanggal 20 januari 2022.
- Suwono, Emelya Virgiyan, & Amri, Miftachul. Kesalahan penggunaan kata 觉得 (juéde) dan 感觉 (gǎnjué) pada mahasiswa angkatan 2018 program studi pendidikan bahasa mandarin universitas negeri surabaya. Tersedia: <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/manadarin/article/download/41714/35898>. Diunduh tanggal 21 januari 2022.
- Simamora, Nur Cahaya. (2018). Problematika pelaksanaan peraturan daerah no. 06 tahun 2006 tentang busana muslim/muslimah di kantor komisi pemilihan umum dan kantor Tersedia: <http://etd.iain-padangsidempuan.ac.id/860/> Diunduh tanggal 12 november 2021.  
<https://id.wikipedia.org/wiki/Mahasiswa>
- WANHARI, WANHARI. (2010). Pengaruh persepsi siswa tentang ketersediaan sarana dan prasarana dalam pembelajaran terhadap prestasi belajar pai. IAIN SALATIGA. Tersedia: <https://dspace.uin.ac.id/handle/123456789/6173> Diunduh tanggal 18 Agustus 2021.
- Wijayanti, Retno. (2018). Problematika guru ekonomi dalam mengimplementasikan model pembelajaran kooperatif kurikulum 2013 di man 1 kota malang. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. Tersedia: <http://etheses.uin-malang.ac.id/11838/> Diunduh tanggal 25 Agustus 2021.