

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
LINKTR.EE DALAM BENTUK *WEB SITE* PADA MATERI SUMBER
DAYA ALAM SISWA KELAS IV SD**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri



OLEH :

FINA PRASTIYA

NPM: 18.1.01.10.0050

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK
INDONESIA
UN PGRI KEDIRI**

2022

LEMBAR PERSETUJUAN

Oleh :
FINA PRASTIYA
NPM. 18.1.01.10.0050

Judul :
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
***LINKTREE* DALAM BENTUK *WEB SITE* PADA MATERI SUMBER**
DAYA ALAM SISWA KELAS IV SD

Telah Disetujui Untuk Diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi PGSD
Fakultas PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal : 20 Juli 2022

Pembimbing I



Sutrisno Sahari, M.Pd
NIDN. 0713037304

Pembimbing II



Dhan Dwi Nur Wenda, M.Pd
NIDN. 0701058701

Oleh :
FINA PRASTIYA
NPM: 18.1.01.10.0050

Judul:
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
***LINKTR.EE* DALAM BENTUK *WEB SITE* PADA MATERI SUMBER**
DAYA ALAM SISWA KELAS IV SD

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/ Sidang Skripsi
Program Studi PGSD UN PGRI Kediri

Pada tanggal: *27 Juli 2022*
dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Sutrisno Sahari, M.Pd.
2. Penguji I : Novi Nitya Santi, S.Pd.,M.Psi.
3. Penguji II : Dhian Dwi Nur Wenda, M.Pd.



Mengetahui,
Dekan FKIP



Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd
NIDN.0006096801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : FINA PRASTIYA

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/ Tgl. Lahir : Nganjuk/ 10 Februari 2000

NPM : 18.1.01.10.0050

Fak/Jur/Prodi : FKIP/ S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya-karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 25 Juli 2022

Saya menyatakan,



FINA PRASTIYA

NPM. 18.1.01.10.0050

MOTTO :

“Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya”
(QS. Al-Baqarah, 286)

“Berusahalah untuk tidak menjadi manusia yang berhasil, tapi berusahalah
menjadi manusia yang berguna”
(Albert Einstein)

“Berusaha dengan semaksimal mungkin, terkait hasil serahkan kepada Tuhan
yang Maha Kuasa”.
(Fina Prastiya)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT atas ridho dan rahmatnya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi, maka laporan skripsi ini saya persembahkan kepada.

1. Orang tua

Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberikan kasih sayang, motivasi, doa dan segala dukungan yang telah diberikan baik secara material maupun spiritual.

2. Keluarga

Kakakku Meri Prasetya serta keluarga besar yang ada di manapun atas doa dan semangat yang telah diberikan.

3. Teman dan Sahabat

Seluruh teman seperjuangan yang selalu memberikan kritik, saran, bantuan dan motivasi dalam menyelesaikan karya ilmiah ini. Serta Ibu kos Siti Majidah yang selalu memberikan doa dan dukungan.

4. Almamaterku Universitas Nusantara PGRI Kediri.

ABSTRAK

Fina Prastiya: Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Linktr.Ee* Dalam Bentuk *Web Site* Pada Materi Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SD.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh dampak yang ditimbulkan oleh virus corona yang berpengaruh terhadap dunia pendidikan salah satunya berubahnya sistem pembelajaran menjadi pembelajaran daring. Dengan hal tersebut banyak guru yang di harapkan mampu menggunakan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif khususnya pada bidang komunikasi dan teknologi dalam proses kegiatan belajar mengajarnya.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kevalidan media pembelajaran menggunakan *linktr.ee* dalam bentuk *web site* pada materi sumber daya alam siswa kelas IV SD, mengetahui keefektifan media pembelajaran menggunakan *linktr.ee* dalam bentuk *web site* pada materi sumber daya alam siswa kelas IV SD, dan mengetahui kepraktisan penggunaan media pembelajaran menggunakan *linktr.ee* dalam bentuk *web site* pada materi sumber daya alam siswa kelas IV SD.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development (R&D)* dengan menggunakan model ADDIE yang terdiri dari tahap analisis (*analysis*), rancangan (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), evaluasi (*evaluations*). Subjek dalam penelitian ini ialah siswa kelas IV SDN Gayam 3 Kota Kediri yang berjumlah 29 orang. Instrumen pengumpulan data penelitian ini menggunakan angket (kuesioner) dan soal tes (*post test*). Validasi kualitas media dilakukan oleh ahli media yaitu dosen Sistem Informasi UN PGRI. Sedangkan validasi kualitas materi dilakukan oleh dosen ahli materi yaitu dosen PGSD UN PGRI Kediri. Penilaian produk didasarkan kualitas media, kualitas materi, respon guru, serta respon siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Hasil berdasarkan validasi dari validasi dari ahli media memperoleh skor 90,7 dan validasi materi dari ahli materi memperoleh skor 89,3, menyatakan media pembelajaran menggunakan *linktr.ee* yang dikembangkan dalam kriteria sangat valid memerlukan revisi kecil; (2) Hasil kepraktisan berdasarkan penilaian dari angket respon guru memperoleh skor 90,5% dan penilaian angket respon siswa memperoleh skor 94% yang menyatakan media pembelajaran menggunakan *linktr.ee* yang dikembangkan dalam kriteria sangat praktis; (3) Hasil keefektifan berdasarkan hasil uji *post test* memperoleh nilai rata-rata skor 82% yang menyatakan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan sudah efektif berdasarkan hasil nilai di atas KKM yang telah ditentukan.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *linktr.ee*, sumber daya alam

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat yang diberikan oleh-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Linktr.ee* dalam Bentuk *Web Site* Pada Materi Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SD”.

Penyusunan Skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik untuk menyelesaikan pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Penulis menyadari dalam menyusun skripsi ini banyak mendapat dukungan, bimbingan, bantuan dan kemudahan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd., selaku Rektor UN PGRI Kediri;
2. Dr. Mumun Nur Milawati, M.Pd., selaku Dekan FKIP UN PGRI Kediri;
3. Kukuh Andri Aka, M.Pd., selaku Ketua program PGSD UN PGRI Kediri;
4. Sutrisno Sahari, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 yang selama ini telah memberikan bimbingan, motivasi, saran, dan arahan guna terselesainya skripsi ini;
5. Dhian Dwi Nur Wenda, M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 yang selama ini telah memberikan bimbingan, motivasi, saran, dan arahan guna terselesainya skripsi ini;
6. Farida Nurlaila Zunaidah, M.Pd., selaku validator materi;
7. Sucipto, M.Pd., selaku validator bahan media;
8. Umi Isdiati, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Gayam 3 Kota Kediri yang telah memberikan ijin melakukan penelitian;
9. Semua guru dan staf karyawan SDN Gayam 3 Kota Kediri yang telah memberikan ijin melakukan penelitian;
10. Bapak dan Ibu dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UN PGRI Kediri;

11. Rekan-rekan di UN PGRI Kediri khususnya Prodi PGSD Angkatan 2018;
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Disadari masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, sapa, kritik, dan saran saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan.

Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan.

Kediri, Juli 2022

FINA PRASTIYA
18.1.01.10.0050

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
Latar Belakang Masalah	1
Identifikasi Masalah	6
Rumusan Masalah	6
Tujuan Pengembangan	7
Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
Kajian Teori.....	9
Hakikat Media Pembelajaran	9
Kajian Teori <i>Linktre.ee</i>	13
Kompetensi Dasar IPA Kelas IV	15
Sumber Daya Alam	17
Kajian Peneliti Terdahulu.....	25
Implementasi Penggunaan Linktr.ee Pada Pembelajaran Materi Sumber Daya Alam.....	27
Kerangka Berpikir	28
BAB III METODE PENGEMBANGAN	31
Model Pengembangan	31

Prosedur Pengembangan (Tahap).....	32
Lokasi dan Subjek Penelitian	37
Uji Coba Model/ Produk	38
Validasi Model/ Produk.....	39
Istrumen Pengumpulan Data	39
Teknik Analisis Data	45
BAB IV DESKRIPSI, INTERPRESTASI, DAN PEMBAHASAN	54
Hasil Studi Pendahuluan	54
Hasil Uji Validasi	59
Uji Coba Lapangan (Uji Terbatas)	63
Uji Coba Lapangan (Uji Luas)	68
Validasi Model	71
Pembahasan Hasil Penelitian.....	74
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	76
Simpulan	76
Implikasi	77
Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar	16
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	28
Tabel 3.1 Angket Validasi Ahli Materi (Kevalidan).....	41
Tabel 3.2 Angket Validasi Ahli Media (Kevalidan)	42
Tabel 3.3 Lembar Angket Respon Guru (kepraktisan)	43
Tabel 3.4 Lembar Angket Respon Siswa (keefektifan)	44
Tabel 3.5 Kisi-kisi Lembar Soal Post test.....	45
Tabel 3.6 Skor Penilaian Media dan Materi.....	46
Tabel 3.7 Kriteria Kevalidan Media dan Materi	47
Tabel 3.8 Skor Penilaian Media dan Materi.....	48
Tabel 3.9 Kriteria Respon Guru	49
Tabel 3.10 Skor Penilaian Media dan Materi.....	49
Tabel 3.11 Presentase Respon Siswa	50
Tabel 4.1 Subjek Penelitian.....	55
Tabel 4.2 Hasil Validasi Materi	60
Tabel 4.3 Hasil Validasi Media.....	61
Tabel 4.4 Hasil Angket Respon Siswa	64
Tabel 4.5 Hasil Angket Respon Guru	65
Tabel 4.7 Data Hasil Setelah Menggunakan Media Pembelajaran	66
Tabel 4.8 Hasil Angket respon siswa pada uji coba luas	69
Tabel 4.10 Data Hasil Setelah Menggunakan Media Pembelajaran	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Komodo merupakan sumber daya alam hayati.....	17
Gambar 2.2 Batu bara termasuk sumber daya alam nonhayati.	18
Gambar 2.3 Laut merupakan sumber daya alam penghasil kebutuhan manusia.....	18
Gambar 2.4 Gelombang laut penghasil energi	19
Gambar 2.5 Pemandangan alam adalah sumber daya alam yang dapat dinikmati keindahannya.	19
Gambar 2.6 Kerangka Berpikir	30
Gambar 3.1 Model Pengembangan ADDIE.....	32
Gambar 4.1 Menu Utama	56
Gambar 4.2 Halaman Presensi	57
Gambar 4.3 Halaman Kompetensi Pembelajaran	57
Gambar 4.4 Halaman Video Pembelajaran	58
Gambar 4.5 Ringkasan Materi	58
Gambar 4.6 Kuis	59
Gambar 4.7 Sebelum direvisi	62
Gambar 4.8 Setelah direvisi	62
Gambar 4.9 Sebelum direvisi	62
Gambar 4.10 Setelah direvisi	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Penganjuan Judul Skripsi	
Lampiran 2 Berita Acara Kemajuan Bimbingan.....	
Lampiran 3 Lembar Angket Validasi Media	
Lampiran 4 Lembar Angket Validasi Materi	
Lampiran 5 Perangkat Pembelajaran	
Lampiran 6 Lembar Angket Respon Guru.....	
Lampiran 7 Lembar Angket Respon Siswa	
Lampiran 8 Lembar Hasil Evaluasi Siswa	
Lampiran 9 Surat Pengantar/Izin Penelitian	
Lampiran 10 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	
Lampiran 11 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	

BAB I PENDAHUUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dengan munculnya Covid-19 di Indonesia yang sampai saat ini masih memberikan dampak bagi seluruh masyarakat Indonesia. Di lansir dari Tribunjabar.id menjelaskan bahwa penyebaran Covid-19 hingga saat ini masih menjadi perhatian khusus pemerintah Indonesia. Beberapa langkah dilakukan untuk penyebaran virus corona ini. Mulai dari jaga jarak, mengenakan masker, sering mencuci tangan, membeli berbagai macam obat untuk menyembuhkan virus ini hingga melarang masyarakat untuk melakukan kegiatan yang menimbulkan kerumunan. Dari sejumlah daerah yang terjangkit virus Corona di Indonesia Jakarta adalah ibukota sebagai salah satu *episenter* (titik teratas) teratas penyebaran Covid-19 ini. Hal tersebut di ungkapkan oleh Gubernur DKI Jakarta Anies Baswedan (Senin, 23-03-2020).

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) mengeluarkan surat edaran terkait dengan pencegahan dan penanganan Covid-19 sebagai berikut :

Pertama, Surat Edaran Nomor 2 Tahun 2020 tentang Pencegahan dan Penanganan Covid-19 di Lingkungan Kemendikbud. *Kedua*, Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 tentang Pencegahan Covid-19 pada Satuan Pendidikan. *Ketiga*, Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Disease* (Covid-19) yang memuat arahan tentang proses belajar dari rumah.

Dampak yang ditimbulkan oleh virus corona ini sangat besar dan berpengaruh terhadap aktivitas sehari-hari khususnya dalam dunia pendidikan. Sehingga untuk saat ini proses kegiatan belajar mengajar dilaksanakan secara jarak jauh dengan menggunakan media daring yaitu dalam jaringan atau biasa dikenal dengan istilah pembelajaran online. Dengan hal tersebut banyak guru yang di harapkan mampu menggunakan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif khususnya pada bidang komunikasi dan teknologi dalam proses kegiatan belajar mengajarnya.

Secara umum, media pembelajaran dapat diartikan sebagai sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan siswa sehingga mendorong terjadinya proses belajar. Menurut Gagne dan Brings dalam buku Arsyad (2013 : 4) Media pembelajaran merupakan alat yang digunakan untuk menyampaikan isi materi pembelajaran, antara lain seperti buku, rekaman, video kamera, gambar, grafis dan komputer. Sedangkan menurut (Mahnun, 2012 : 24) media merupakan perantara yang berfungsi memberikan informasi dan pesan materi pembelajaran dalam proses belajar langsung.

Dari pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan alat bantu dalam proses pembelajaran yang digunakan untuk menyalurkan pesan (materi pembelajaran) kepada pembelajar (siswa) untuk mencapai tujuan pembelajaran. Media pembelajaran mempunyai beberapa fungsi yaitu untuk memperjelas, memudahkan, dan membantu dalam memahami informasi yang disampaikan bagi siswa sebagai penerima informasi, selain itu dapat membantu guru dalam penyampaian informasi, agar

informasi yang disampaikan dan diterima tidak monoton pada kegiatan pembelajaran yang terjadi hanya satu arah. (Arsyad, 2014 : 20). Serta dengan adanya media pembelajaran dapat mengatasi perbedaan karakteristik siswa yang berbeda beda setiap individualnya. Dengan adanya media pembelajaran dapat memungkinkan terjadinya hubungan langsung antara siswa dengan lingkungannya maupun belajar mengenai materi yang konkrit hingga abstrak. Kehadiran internet dan pemanfaatannya dalam sebuah lembaga pendidikan adalah sebagai media atau sumber pembelajaran yang dapat dimanfaatkan oleh para siswa. Apalagi seiring dengan perkembangan dan kemajuan sains dan teknologi yang semakin pesat, dunia pendidikanpun perlu mengadakan inovasi baru dalam berbagai bidang termasuk dalam strategi pelaksanaannya. Dengan demikian untuk saat ini kebutuhan bahan pembelajaran berbasis teknologi sangat efektif terhadap prestasi belajar siswa. Belajar akan menjadi lebih nyaman dalam memanfaatkan teknologi sehingga perkembangan teknologi ini juga dapat dimanfaatkan dengan baik dalam pembelajaran.

Adanya internet memungkinkan seseorang di perkembangan teknologi informasi saat ini telah menjalar dan memasuki setiap dimensi aspek kehidupan manusia. Teknologi internet hadir sebagai media yang multifungsi. Kehadiran internet pada dasarnya sangat membantu dunia pendidikan untuk mengembangkan situasi belajar mengajar yang lebih kondusif dan interaktif. Saat ini, guru bukan menjadi satu-satunya sumber ilmu bagi siswa. Munculnya internet dan media eletronik yang dapat diakses siswa dengan mudah menyebabkan siswa dapat belajar dimana saja dan kapan saja tanpa harus

didampingi oleh guru. Selain itu siswa juga dapat belajar sendiri dirumah dengan baik karena bahan ajar dapat diakses sendiri dari manapun dengan koneksi internet. Ditambah dengan kondisi saat ini dimana penutupan sementara lembaga pendidikan sebagai upaya mencegah penyebaran covid-19 di seluruh dunia berdampak pada jutaan pelajar. Sehingga langkah pembelajaran daring dilakukan dan dibutuhkan sistem pembelajaran yang dapat mendorong proses pembelajaran ini berjalan secara maksimal.

Berdasarkan pengamatan selama Praktek Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dan observasi yang peneliti lakukan di SDN Gayam 3 Kota Kediri dalam pelaksanaan proses pembelajaran daring, dari 29 siswa di kelas IV, 13 diantaranya belum tuntas hasil belajarnya, banyak siswa yang merasa bingung karena proses pembelajaran yang monoton hanya menggunakan via *Whatsaap*, dan langsung mengerjakan tugas saja. Selain itu siswa juga banyak yang belum paham mengenai materi pembelajaran yang diajarkan oleh guru, sehingga membutuhkan media pembelajaran agar memudahkan siswa dalam memahami materi dan juga dapat digunakan kapan dan dimana saja. Di samping itu juga diperoleh data prestasi siswa banyak yang menurun. Ketika di tanya langsung oleh guru mengenai materi pembelajaran banyak siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru. Hal ini di dapat karena tugas yang diberikan guru dikerjakan oleh orang tua siswa, sehingga ketika pada saat pembelajaran siswa tidak mengerti apa-apa. Alasan ini menguatkan mengapa penelitian ini di lakukan di SDN Gayam 3 Kota Kediri. Berdasarkan observasi pada proses belajar mengajar pada mata pelajaran IPA yaitu Sumber Daya

Alam, siswa cenderung merasa bosan dan kurang memahami materi yang diberikan oleh guru. Siswa juga cenderung pasif saat kegiatan pembelajaran.

Metode pembelajaran konvensional yang diterapkan guru dalam proses belajar mengajar tidak mampu menarik perhatian siswa, dengan metode ini guru tidak melibatkan siswa untuk aktif dalam pembelajaran. Guru hanya menggunakan media pembelajaran berupa buku teks ataupun link youtube tanpa adanya penjelasan secara langsung.

Proses pembelajaran yang efektif bagi siswa dapat dilakukan dengan memanfaatkan kemajuan teknologi yang ada dan menciptakan sebuah media pembelajaran berbasis android dengan menggunakan *linktr.ee*. *Linktr.ee* merupakan sebuah situs di mana di dalamnya terdapat beberapa link yang dapat diakses sebagai sumber belajar bagi siswa sehingga proses pembelajaran dapat dilakukan kapanpun dan dimanapun tanpa harus adanya tatap muka. Pengguna *linktr.ee*, akan diberikan akses satu link dalam bentuk tampilan yang sederhana dan mudah untuk digunakan. Hanya dengan satu link sudah berisikan berbagai tampilan menu yang dapat digunakan siswa dalam belajar. Sehingga *linktr.ee* begitu mudah dan praktis untuk digunakan terutama pada siswa SD.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN *LINKTR.EE* DALAM BENTUK *WEB SITE* PADA MATERI SUMBER DAYA ALAM SISWA KELAS IV SD”. Khususnya pada materi IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) yaitu Sumber Daya Alam. Yang diharapkan dengan adanya media pembelajaran dengan menggunakan *linktr.ee* dapat membantu dan memudahkan siswa dalam memahami pelajaran IPA

dengan baik, agar siswa tidak mudah bosan saat kegiatan pembelajaran IPA, dan terasa menyenangkan saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan dapat diidentifikasi permasalahan dalam pengembangan ini adalah :

1. Guru kesulitan menentukan media pembelajaran yang cocok untuk siswa selama pandemi Covid-19.
2. Banyak siswa yang menggunakan internet namun belum memanfaatkannya secara maksimal.
3. Siswa banyak yang belum paham materi pembelajaran, sehingga membutuhkan media pembelajaran yang dapat digunakan kapan dan dimana saja.
4. Pada saat proses pembelajaran IPA cenderung monoton sehingga siswa merasa bosan dan kurang memahami materi yang diberikan oleh guru.
5. Diperoleh data prestasi siswa banyak yang menurun.
6. Siswa juga cenderung pasif saat kegiatan pembelajaran.
7. Mayoritas siswa tugasnya dikerjakan oleh orang tuanya.
8. Siswa cenderung bergantung kepada guru.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan juga identifikasi masalah di atas, rumusan masalah dalam pengembangan ini adalah :

1. Bagaimana kevalidan media pembelajaran menggunakan *linktr.ee* dalam bentuk *web site* pada materi sumber daya alam siswa kelas IV SD ?

2. Bagaimana keefektifan media pembelajaran menggunakan *linktr.ee* dalam bentuk *web site* pada materi sumber daya alam siswa kelas IV SD ?
3. Bagaimana kepraktisan penggunaan media pembelajaran menggunakan *linktr.ee* dalam bentuk *web site* pada materi sumber daya alam siswa kelas IV SD ?

D. Tujuan Pengembangan

Dengan rumusan masalah yang telah di uraikan di atas, tujuan dalam pengembangan ini adalah :

1. Untuk mengetahui kevalidan media pembelajaran menggunakan *linktr.ee* dalam bentuk *web site* pada materi sumber daya alam siswa kelas IV SD.
2. Untuk mengetahui keefektifan media pembelajaran menggunakan *linktr.ee* dalam bentuk *web site* pada materi sumber daya alam siswa kelas IV SD.
3. Untuk mengetahui kepraktisan penggunaan media pembelajaran menggunakan *linktr.ee* dalam bentuk *web site* pada materi sumber daya alam siswa kelas IV SD.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat kepada pihak diantaranya:

1. Bagi Guru

Diharapkan menjadi masukan dalam mengembangkan bahan ajar yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran serta meningkatkan kualitas belajar siswa.

2. Bagi Siswa

Dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam memahami materi pembelajaran sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan semestinya.

3. Bagi Peneliti

Sebagai salah satu bahan referensi dalam mengembangkan penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ardianti, Sekar Dwi. 2019. *Implementasi Pembelajaran Berbasis Ethno-Edutainment Untuk Meningkatkan Karakter Cinta Tanah Air Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmiah Kependidikan Vol. 9 No. 2
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Friska, A. 2018. *Sumber Daya Alam*. (Online), tersedia: <https://andinifriska.wordpress.com/2018/12/12/sumber-daya-alam/>. Diunduh 12 Juli 2021
- M, Julidar. 2020. *Pengembangan Bahan Ajar Information Communication And Technology Menggunakan Linktr.Ee Pada Materi Statistik Siswa Kelas X*. Medan: UMSU
- Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Referensi
- Muslich, Masnur. 2011. *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Nasution. 2013. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi
- Nurrita, Teni. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Misykat Vol. 03 No.1
- P.Sitepu. 2012. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sanjaya. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Santrock, J. ... 2012. *Life-Span Development (Perkembangan Masa Hidup Edisi 13 Jilid 1)*. Jakarta: Erlangga
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta

- Sutijan. 2015. *Pengembangan Instrumen Penilaian Pendidikan Karakter Terpadu*. Jurnal FKIP UNS Vo.18 No. 2
- Sutjipto, Kustandi dan. 2013. *Media Pembelajaran; Manual Dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Tegeh, Dkk. 2015. *Pengembangan Buku Ajar Model Penelitian Pengembangan Dengan Model ADDIE*
- Tribun.id. 2020. *Awal Mula Pandemi Covid-19 Di Indonesia, Di Awali Dari Klub Dansa Kini Tersebar Di 16 Provinsi*. (Online), tersedia: <https://jabar.tribunnews.com/2020/03/23/awal-mula-pandemi-covid-19-di-indonesia-di-awali-dari-klub-dansa-kini-tersebar-di-16-provinsi>. Diunduh 20 Juni 2021
- Tribun.id. 2020. *Isi Surat Edaran Pencegahan Dan Penanganan Covid-19 Di Lingkungan Kemendikbud Dan Satuan Pendidikan*. (Online), tersedia: <https://www.tribunnews.com/nasional/2020/03/12/isi-surat-edaran-pencegahan-dan-penanganan-covid-19-di-lingkungan-kemendikbud-dan-satuan-pendidikan>. Diunduh 20 Juni 2021
- Widoyoko, S. Eko Putro. 2013. *Teknik Penyusunan Instrumen Penilaian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi Dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Zunaidah, F. N. & Amin, M. 2016. *Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Bioteknologi Berdasarkan Kebutuhan Dan Karakter Mahasiswa Universitas Nusantara PGRI Kediri*. 2(1)