

**PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET DAN MOTIVASI  
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X  
JURUSAN AKUNTANSI DI SMK PGRI 2 KEDIRI**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Prodi Pendidikan  
Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI  
Kediri



OLEH :

**AINI FORTUNILA FITRIANTI**

NPM : 18.1.01.04.0015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI**

**2022**

**Skripsi oleh:**

**AINI FORTUNILA FITRIANTI**

NPM: 18.1.01.04.0015


**Judul:**

**PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET DAN MOTIVASI BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X JURUSAN  
AKUNTANSI DI SMK PGRI 2 KEDIRI**


Telah disetujui untuk diajukan Kepada  
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Fakultas Ekonomi dan Bisnis  
Universitas Nusantara PGRI Kediri

Tanggal : 18 Juli 2022

Pembimbing I

  
Tjejjep Yusuf Afandi, S.Pd., S.E., M.M.  
NIDN.0005086802

Pembimbing II

  
Efa Wahyu Prasetyaningtvas, S.Pd., M.Pd  
NIDN.0711098201

**Skripsi oleh:**

**AINI FORTUNILA FITRIANTI**

NPM: 18.1.01.04.0015

**Judul:**

**PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET DAN MOTIVASI  
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X  
JURUSAN AKUNTANSI DI SMK PGRI 2 KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi  
Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Fakultas Ekonomi dan Bisnis UNP Kediri  
Pada tanggal : 18 Juli 2022

**Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan**

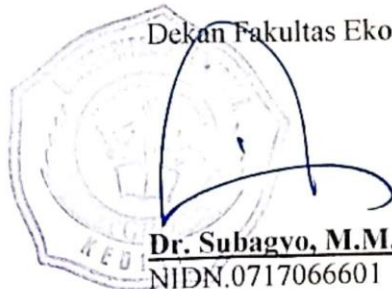
Panitia Penguji:

1. Ketua : Tjetjep Yusuf Afandi, S.Pd, S.E, M.M
2. Penguji I : Bayu Surindra, M.Pd
3. Penguji II : Efa Wahyu Prastyaningtyas, S.Pd, M.Pd



Mengetahui,

Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis,



**Dr. Subagyo, M.M.**  
NIDN.0717066601

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : AINI FORTUNILA FITRIANTI  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/tgl. Lahir : Surabaya, 29 Januari 1999  
NPM : 18.1.01.04.0015  
Fak : Ekonomi dan Bisnis  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 18 Juli 2022

Yang menyatakan

**AINI FORTUNILA FITRIANTI**  
NPM: 18.1.01.04.0015

## **MOTTO**

**“Barangsiapa menginginkan kebahagiaan dunia, maka menuntutlah ilmu, dan barang siapa yang ingin kebahagiaan akhirat, maka menuntutlah ilmu, dan barang siapa menginginkan keduanya, maka menuntutlah ilmu pengetahuan”**

**(Rasullullah SAW)**

## **PERSEMBAHAN**

**“Last but not least, I Wanna Thank me, I wanna Thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna Thank me for having no days off, I wanna tank me for never quitting, for just being me at all times”**

### **Abstrak**

*Aini Fortunila Fitrianti*, Pengaruh Penggunaan Internet Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi di SMK PGRI 2 Kediri, Skripsi, Pendidikan Ekonomi, FEB Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2022.

Kata kunci: penggunaan internet, motivasi belajar, hasil belajar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan internet dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X Jurusan Akuntansi di SMK PGRI 2 Kediri dan mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan internet dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa Kelas X Jurusan Akuntansi di SMK PGRI Kediri.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kuantitatif, sedangkan teknik penelitian menggunakan kausalitas. Populasi dan sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas X jurusan Akuntansi yang berjumlah 30 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan observasi dan kuesioner. Analisis data menggunakan uji asumsi klasik, uji analisis regresi berganda dengan skala pengukuran *likert*, uji koefisien determinasi dan uji hipotesis.

Hasil perhitungan penelitian ini menggunakan program *SPSS versi 23* yang menunjukkan bahwa: 1) penggunaan internet berpengaruh terhadap hasil belajar dengan nilai sebesar  $0,002 < 0,05$ , 2) Motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar dengan nilai sebesar  $0,039 < 0,05$ , 3) penggunaan internet dan motivasi belajar secara simultan berpengaruh terhadap hasil belajar diperoleh  $0,000 < 0,05$ .

Sehingga dapat disimpulkan dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh penggunaan internet dan motivasi belajar terhadap hasil belajar kelas X Jurusan Akuntansi di SMK PGRI 2 Kediri.

## **KATA PENGANTAR**

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan hidayahnya, sehingga dapat terwujudnya penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Internet Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Di Smk Pgrl 2 Kediri” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Nusantara PGRI Kediri.

Pada kesempatan kali ini penulis tidak lupa untuk mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri.
2. Dr. Subagyo, M.M. selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Nusantara PGRI Kediri.
3. Bayu Surindra, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Tjetjep Yusuf Afandi, S.Pd, S.E, M.M. selaku dosen pembimbing 1 Universitas Nusantara PGRI Kediri yang telah senantiasa memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Efa Wahyu Prastyaningtyas, S.Pd, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 Universitas Nusantara PGRI Kediri yang telah senantiasa memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
6. Kedua Orang Tua saya tercinta, Bapak Aris Sukodo Pancahadi, Ibu Sovinatun Nazah dan seluruh keluarga besar penulis, terimakasih atas segala kasih sayang, dorongan doa, motivasi, nasihat dan pengorbanan

materilnya selama penulis menempuh studi di Universitas Nusantara PGRI Kediri

7. Kakak dan adik saya yang selama ini telah memberikanku semangat, perhatian selama ini yang tiada henti dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
8. Kakak sepupu saya Muhamad Shobirin yang telah memberikan semangat serta membantu saya selama ini yang tiada henti dalam menyelesaikan tugas akhir ini
9. Teman-temanku seangkatan 2018 khususnya terimakasih atas segala kebersamaan kita selama masa perkuliahan dan telah menjadi teman seperjuangan.
10. Kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih terdapat kekurangan dan ketidaksempurnaan karena keterbatasan kemampuan peneliti miliki, tidak lupa penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak yang sifatnya membangun untuk menyempurnakan penulisan ini. Semoga apa yang penyusun tulis dalam skripsi dapat bermanfaat bagi semua.

Kediri, 18 Juli 2022

**Aini Fortunila Fitrianti**  
NPM: 18.1.01.04.0015



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB1   PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II   KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS.....</b>	<b>11</b>
A. Kajian Teori.....	11
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu.....	50
C. Kerangka Berpikir .....	52

D. Kerangka Konseptual .....	53
E. Hipotesis .....	54
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>56</b>
A. Variabel Penelitian .....	56
B. Pendekatan Dan Teknik Penelitian.....	58
C. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	60
D. Populasi Dan Sampel.....	60
E. Instrumen Penelitian .....	62
F. Sumber Dan Teknik Pengumpulan Data .....	64
G. Teknik Analisis Data .....	66
H. Norma Keputusan .....	72
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>73</b>
A. Gambaran Umum .....	73
B. Deskripsi Data Variabel Penelitian.....	75
C. Analisis Data.....	85
D. Pengujian Hipotesis .....	96
E. Pembahasan .....	99
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>103</b>
A. Simpulan.....	103
B. Saran .....	104
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>105</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>108</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Hasil Penelitian Terdahulu.....	50
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	60
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	63
Tabel 3.3 Nilai Skala Likert.....	64
Tabel 3.4 Pedoman Interpretasi Koefisien Determinasi.....	72
Tabel 4.1 Tenaga Kependidikan SMK PGRI 2 Kediri .....	75
Tabel 4.2 Tanggapan Responden Mengenai Penggunaan Internet .....	76
Tabel 4.3 Tanggapan Responen Mengenai Motivasi Belajar .....	80
Tabel 4.4 Hasil Nilai Siswa.....	84
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas 1.....	86
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Variabel Penggunaan Internet.....	87
Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar .....	87
Tabel 4.8 Hasil Uji Realibilitas Variabel Penggunaan Internet .....	88
Tabel 4.9 Hasil Uji Ralibilitas Variabel Motivasi Belajar .....	89
Tabel 4.10 Uji Kolmogorov-Smirnov .....	90
Tabel 4.11 Hasil Uji Multikolineritas .....	92
Tabel 4.12 Hasil Uji Regresi Linier Berganda.....	94
Tabel 4.13 Hasil Nilai Rata-rata Siswa .....	95
Tabel 4.14 Hasil Uji t.....	96
Tabel 4.15 Hasil Uji F.....	98
Tabel 4.16 Hasil Uji Koefisien Determinasi .....	98

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual Penelitian .....	54
Gambar 4.1 Scatterplot Uji Normalitas.....	91
Gambar 4.2 Scatteplot Uji Heterokedasititas .....	94
Gambar 4.3 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	95

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Nilai Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi 1 .....	109
Lampiran 2 Kuesioner.....	110
Lampiran 3 Hasil Responden Kuesioner.....	113
Lampiran 4 Tabel Tabulsi Responden .....	116
Lampiran 5 Data Mean.....	118
Lampiran 6 Uji Validitas Dan Reliabilitas.....	119
Lampiran 7 Distribusi Nilai $r_{tabel}$ .....	127
Lampiran 8 Output SPSS .....	128
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian.....	132
Lampiran 10 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	133
Lampiran 11 Dokumentasi Pengarahan Kuesioner disebar .....	134
Lampiran 12 Berita Acara.....	135
Lampiran 13 Surat Pengajuan Judul .....	137

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar belakang**

Di era globalisasi, kita setidaknya harus mengupayakan memiliki keunggulan dan kualitas, sehingga masyarakat menjadi dinamis, aktif dan kreatif. Di sisi lain, globalisasi juga dapat mengakibatkan bahaya bagi budaya bangsa. Globalisasi akan melahirkan budaya global dan akan mengakibatkan bahaya bagi budaya lokal atau budaya nasional. Rendahnya tingkat pendidikan akan menjadi salah satu penyebab masyarakat akan cepat terseret arus globalisasi yang menghapus jati diri bangsa. Misalnya, seperti remaja kita cepat meniru potongan rambut, gaya berpakaian, atau tingkah laku kita yang tidak sesuai dengan identitas negara kita. Globalisasi ini dapat mempengaruhi berbagai bidang kehidupan (Wihardit & Sumaadmadja, 2007).

Globalisasi harus didukung dengan kecepatan informasi, teknologi, transportasi dan komunikasi yang modern didukung oleh struktur organisasi dan manajemen yang kuat. Globalisasi telah melewati batasan tradisional geopolitik. Batasan itu saat ini harus bergantung pada kekuatan ilmu pengetahuan dan teknologi, ekonomi, politik dan masyarakat pada saat yang sama menyatukan tatanan yang selama ini sulit untuk didamaikan. Pendidikan sebagai bagian dari globalisasi. Luapan gagasan, pembaharuan dan inovasi dalam struktur, isi dan metode pendidikan dan pengajaran telah lama menjadi

ciri-ciri globalisasi. Hal ini sudah lama dilakukan melalui dokumen atau kontak antara profesional dan mahasiswa (Hilir, 2021).

Globalisasi telah merambah pada generasi saat ini. Globalisasi juga telah menyebabkan banyak perubahan dalam dunia pendidikan yang awalnya menggunakan sistem tatap muka mulai mengarah ke sistem *online*. Dengan masuknya globalisasi ke dalam dunia pendidikan interaksi antar manusia telah berubah dan tidak dapat dipungkiri interaksi masyarakat akan semakin menghilang. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi mendatangkan banyak perubahan baik di bidang pendidikan, perdagangan maupun pemerintahan (Darmadi, 2019).

Dewasa ini di era globalisasi tidak dapat dipungkiri bahwa dengan berkembangnya teknologi yang mendasar pada aplikasi digital, dengan begitu sistem interaksi sosial dalam masyarakat seakan mulai menghilang. Teknologi berkembang sangat cepat. Dengan adanya perkembangan teknologi informasi dan komunikasi memudahkan masyarakat dalam melakukan aktivitas. Perkembangan teknologi dan informasi di zaman kini membawa banyak kemudahan. Masyarakat diberikan fasilitas dan sarana pendukung dalam kegiatan sehari-hari. Adanya akses komunikasi yang memberikan kemudahan untuk mendukung dunia pendidikan. Penerapan teknologi informasi dan komunikasi di bidang pendidikan sudah menjadi keharusan karena setiap sekolah maupun universitas telah menggunakan teknologi ini (Hilir, 2021).

Pembelajaran adalah hal penting dalam proses pendidikan, seperti yang tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 Ayat 20, yang

menjelaskan bahwa sumber daya pendidikan ialah segala sesuatu yang digunakan dalam penyelenggaraan pendidikan yang meliputi tenaga kependidikan, masyarakat, dana sarana, dan prasarana. Dari pengertian tersebut, dapat di pahami bahwa sumber daya pendidikan merupakan bagian penting yang harus ada dalam proses pendidikan guna tercapainya tujuan pendidikan.

Satu di antara sumber daya pendidikan menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 yakni sarana pendidikan sarana pendidikan menurut Ketentuan Umum Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 Tahun 2007 adalah perlengkapan pembelajaran yang dapat dipindah-pindah. Macam-macam sarana pendidikan antara lain gedung, ruang kelas, meja, kursi serta alat-alat media pembelajaran lainnya. Dari penjelasan tersebut, dapat dipahami bahwa sarana pendidikan merupakan segala sesuatu yang dapat dipakai sebagai alat dan bahan untuk mencapai maksud dan tujuan dari suatu proses pembelajaran.

Contoh sarana dari pendidikan ialah media pembelajaran. Media dipakai agar memudahkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa pada kegiatan pembelajaran. Sebagai alat, media digunakan untuk menambah pencapaian tujuan pembelajaran. Penggunaan media untuk kegiatan pembelajaran akan menciptakan motivasi belajar pada siswa. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) yang semakin pesat pada saat ini dapat mendorong pembaharuan pemanfaatan hasil teknologi pada proses pembelajaran mengajar dengan melalui media pembelajaran yang telah dibuat dan diciptakan (Tafonao, 2018).



Adanya kehadiran internet pada bidang pendidikan sudah mengalihkan dari pemikiran lama ke pemikiran yang lebih modern. Di mana murid untuk memperoleh pengetahuan dan menambah wawasan tidak lagi harus menunggu penjelasan dari guru, melainkan dengan menggunakan teknologi informasi seperti internet. Siswa akan lebih kreatif dan aktif dalam memecahkan masalah yang akan dihadapi dalam pembelajaran khususnya pada bidang pendidikan.

Saat ini internet merupakan sumber bahan belajar bagi siswa. Internet sangat berguna agar dapat bertukar komunikasi dan mengumpulkan banyak informasi mengenai pelajaran yang membuat siswa dapat memahami dengan cepat, namun penggunaan internet bagi siswa terutama banyak digunakan untuk *chatting* dengan teman dan menghabiskan waktu untuk menjelajahi media sosial. Siswa seharusnya dapat membatasi diri masing-masing mengenai penggunaan internetnya sesuai dengan kebutuhan. Generasi milenial pengguna internet harus mengutamakan nilai, etika dan moral untuk pemanfaatan teknologi internet yang pesat.

Internet ialah sarana untuk bertukar informasi di mana saja dan kapan saja. Lembaga akademik yang menggunakan media tersebut agar dapat meningkatkan daya saing, meningkatkan layanan siswa atau pemangku kepentingan, meningkatkan efisiensi serta efektivitas pada kegiatan pembelajaran dunia nyata. Aksesnya internet dengan mudah dan cepat membuka peluang agar dapat memperluas pembelajaran atau yang biasa dikatakan dengan *e-learning* (Munir, 2012).

Internet ialah alat yang hebat untuk menyajikan informasi yang lebih lengkap dan banyaknya situs web yang oleh siapapun dapat mengaksesnya kapan saja. Dengan akses ke *google*, pengguna bisa dengan mudahnya mencari jutaan informasi di seluruh dunia. Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi telah mengubah dunia pendidikan, khususnya pada pembelajaran yang sedang terbatas oleh ruang maupun waktu. Pembelajaran dapat dilakukan kapan saja dan di mana saja dengan menggunakan internet. Internet juga menyediakan bahan ajar tanpa menggunakan buku, dan informasi yang tersedia di internet juga lebih lengkap serta up to date (Pramana et al., 2020).

Dengan memanfaatkan internet untuk media pembelajaran diharapkan dapat memotivasi peserta didik, karena dengan mudahnya mereka mendapatkan informasi yang mereka inginkan di saat proses pembelajaran di sekolah, sehingga yang diharapkan dapat menciptakan generasi yang terampil, kompeten, dan cerdas. Motivasi bisa dianggap sebagai dorongan psikologis, yaitu perubahan energi dalam diri seseorang agar dapat gigih serta bersemangat dalam menjalankan sesuatu ke arah tujuan yang ingin dicapai dengan sadar atau tidak sadar (Badaruddin, 2015). Sedangkan motivasi belajar dapat diartikan sebagai proses dimana organisasi mengubah perilakunya sebagai hasil dari pengalaman yang diperoleh. Jadi dapat dikatakan bahwa motivasi belajar ialah suatu nilai atau dorongan untuk belajar dari hasil pengalaman yang diperoleh dalam diri seseorang agar dapat mencapai tujuan yang diinginkan (Dahar, 2006).

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan pada beberapa siswa di SMK PGRI 2 Kediri didapati beberapa permasalahan. Pada umumnya media pembelajaran yang tersedia di SMK PGRI 2 Kediri sudah sangat bervariasi. Tetapi terkadang layanan *wifi* sekolah tidak sampai di kelas mereka. Terkadang siswa tidak memanfaatkan layanan tersebut secara maksimal untuk kepentingan pembelajaran. Mereka cenderung lebih banyak mengakses internet di luar kebutuhan proses belajar seperti membuka situs *facebook*, *whatsapp*, atau *instagram*. Hal tersebut dapat menghambat kegiatan belajar mengajar. Berkaitan dengan motivasi belajar yang ada pada diri siswa berbeda-beda. Saat pembelajaran berlangsung, ada sebagian siswa yang benar-benar antusias dengan kegiatan belajar ada juga sebagian siswa yang tidak mengikuti kegiatan belajar dengan baik. Motivasi belajar yang rendah akan mempengaruhi ketercapaian hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti akan mengkaji melalui penelitian korelasi dengan judul “Pengaruh penggunaan Internet dan Motivasi belajar Terhadap hasil belajar siswa Kelas X Jurusan Akuntansi di SMK PGRI 2 Kediri”.

## **B. Identifikasi masalah**

Identifikasi masalah ini bertujuan untuk menemukan berbagai permasalahan yang mungkin muncul dari pokok masalah atau topik yang sedang dan akan dibahas. Berdasarkan hasil observasi di SMK PGRI 2 Kediri ada beberapa identifikasi masalah, yaitu:

1. Siswa kurang memanfaatkan secara optimal pada fasilitas internet yang di miliki oleh SMK PGRI 2 Kediri
2. Kurangnya motivasi belajar dalam diri siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas.
3. Penggunaan Internet sebagai media belajar masih belum bermanfaat dengan baik dikarenakan keterbatasan jaringan internet (*wifi*) di sekolah.

### **C. Batasan Masalah**

Pembatasan suatu masalah digunakan untuk membatasi pada pokok permasalahan penelitian, untuk memfokuskan masalah sehingga dapat dibahas secara mendalam. Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka perlu dilakukan batasan masalah dalam penelitian ini untuk memperjelas arah obyek dalam penelitian. Masalah yang dibahas dalam penelitian ini yaitu pengaruh internet dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X Jurusan Akuntansi di SMK PGRI 2 Kediri. penelitian ini hanya di lakukan pada Siswa kelas X Jurusan Akuntansi di SMK PGRI 2 Kediri tahun ajaran 2021/2022.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, dapat menemukan rumusan masalah ini sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar siswa kelas X Jurusan Akuntansi di SMK PGRI 2 Kediri ?

2. Bagaimana pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X Jurusan Akuntansi di SMK PGRI 2 Kediri?
3. Bagaimana pengaruh penggunaan internet dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X Jurusan Akuntansi di SMK PGRI 2 Kediri?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah dari keterangan di atas tujuan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar terhadap siswa kelas X Jurusan Akuntansi di SMK PGRI 2 Kediri
2. Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X Jurusan Akuntansi di SMK PGRI 2 Kediri
3. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan internet dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X Jurusan Akuntansi di SMK PGRI 2 Kediri

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik bersifat teritis maupun bersifat praktis. Manfaat yang diharapkan diantaranya:

1. Manfaat Teoritis

Secara teori penelitian ini, diharapkan untuk mendukung teori- teori yang sudah ada. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dan pengetahuan tentang penggunaan internet dan motivasi

belajar terhadap hasil belajar siswa, serta menjadi acuan dan bahan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya

## 2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis pada penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan terhadap para siswa untuk dapat menggunakan teknologi informasi internet dengan sebaik-baiknya. Dan sebagai bahan informasi bagi tenaga pendidik atau instansi terkait tentang bagaimana langkah yang harus dilakukan dalam penggunaan teknologi informasi internet dikalangan para siswa.

### a. Bagi siswa

Hasil penelitian ini, diharapkan dapat menambah wawasan kepada siswa tentang internet agar dampak negatif yang terdapat diinternet dapat diminimalisir.

### b. Bagi guru

Hasil penelitian ini, diharapkan dapat menambah wawasan tentang pengaruh internet dan motivasi belajar terhadap keberhasilan hasil belajar siswa. Sehingga diharapkan guru dapat ikut andil dalam memberikan arahan kepada siswa terkait penggunaan internet yang baik untuk meningkatkan motivasi belajarnya agar dapat mencapai hasil belajar yang optimal.

### c. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini, diharapkan dapat memberikan sekilas gambaran tentang penggunaan internet yang bijak sehingga dapat menambah motivasi belajar siswa agar bisa menggapai tujuan dari pembelajaran yang diharapkan.

d. Bagi peneliti

Manfaat praktis bagi peneliti, harapannya penelitian ini dapat memberikan wawasan dan pengetahuan peneliti tentang pengaruh internet dan motivasi belajar terhadap hasil belajar sesuai kondisi sebenarnya pada siswa kelas X Jurusan Akuntansi di SMK PGRI 2 Kediri.

## DAFTAR PUSTAKA

- adiputra, n. p. (2020). *dasar-dasar teknik informatika* (pertama). deepublish.
- afandi, m. (2013). *evaluasi pembelajaran sekolah dasar* (pertama). unissula press.
- ajekria, s. (2015). pengaruh penggunaan internet dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas viii smp negeri 25 purworejo. *oikonomia*, 4, n0.
- aldo, d., ardi, nengsih, y. g., syafrinal, i., & putra, n. (2020). *pengantar teknologi informasi* (s. jamalul insani (ed.)). insan cendikia mandiri.
- asmar. (2020). *evaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan berbasis video*. guepedia.
- ayuningsih, t. y. (2019). *explore informatika untuk smp/mts kelas viii* (b. s. h. tri cahyani, sri purnayenti (ed.)). penerbit duta.
- azis, s. (2013). *gampang dan gratis membuat website* (i. maulana (ed.)). lembar langit indonesia.
- badaruddin, a. (2015). *peningkatan motivasi belajar siswa melalui konseling klasikal* (c. a. kreatifindo (ed.)).
- dahar, r. w. (2006). *teori teori belajar dan pembelajaran* (y. s. hayati (ed.)). pt gelora aksara pratama.
- darmadi, h. (2019). *pengantar pendidikan era globalisasi* (r. m. s. putra (ed.)). anImage.
- fu'adah, a. (2022). *pembelajaran metode tutor sebaya untuk meningkatkan prestasi dan motivasi belajar anak* (m. hidayat, miskadi, sutiyono, h. m. n. nailurrihada, & y. setyawan (eds.)). penerbit p4i.
- hamzah. (2020). *kurikulum dan pembelajaran : panduan lengkap bagi guru profesional* (nur'aini (ed.)). cv pilar nusantara.
- haq, a. (2018). motivasi belajar dalam meraih prestasi. *jurnal vicratina*, volume 3 n, 195.
- hendra dani saputra, faisal ismet, a. (2018). pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa smk. *hendra dani saputra faisal ismet andrizal*, 18 number.
- hilir (2021). *pengembangan teknologi pendidikan peranan pendidik dalam menggunakan media pembelajaran* (h. k. putra (ed.)). penerbit lakeisha.



- hilir (2021). *teknologi pendidikan di abad digital* (s. subiyantoro (ed.)). penerbit lakeisha.
- iskandar, y. (2018). *buku ajar pengantar aplikasi komputer*. deepublish.
- ismail, k. (2017). pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar ips peserta didik kelas x smk nurul huda sukaraja oku timur. *jurnal ilmiah pendidikan dan ekonomi, 1*.
- ismail, m. i. (2020). *teknologi pembelajaran sebagai media pembelajaran* (syarifuddin (ed.)). cendikia publisher.
- juju, d., & studio, m. (2013). *teknik mempercepat koneksi internet* (pertama). elex media komputindo.
- makki, m. i., & aflahah. (2019). *konsep dasar belajar dan pembelajaran* (moh. afandi (ed.)). duta media publishing.
- mohammad holis, m. s. (2020). *62 rekayasa guru dalam pembelajaran* (pertama). jakad media publishing.
- mulyasa. (2009). *penilaian hasil proses belajar mengajar*. 2009 jakarta.
- munir. (2012). *multimedia konsep & aplikasi dalam pendidikan* (r. dan nurfitriansyah (ed.); kestu). alfabeta, cv.
- nurdayanti. (2022). *mengembangkan motivasi dan hasil belajar dengan pendekatan problem posing*. penerbit nem.
- oetomo, b. s. d., wibowo, e., hartono, e., & prakoso, s. (2007). *pengantar teknologi informasi internet* (o. h. sudiyarto (ed.); pertama). penerbit andi.
- pane, s. f., zamzam, m., & fadillah, m. d. (2020). *membangun aplikasi peminjaman jurnal menggunakan aplikasi oracle apex online* (m. zamzam & m. d. fadillah (eds.); pertama). kreatif industri nusantara.
- pramana, i. b. b. s. adi, santoso, p. p. a., wijaya, i. komang w. b., & diari, komang p. y. (2020). *adaptasi di masa pandemi: kajian multidisipliner* (p. s. jayendra (ed.); pertama). nilacakra.
- purba, e., purba, b., khairad, a. s. f., damanik, d., ginting, v. s. a. m., fitrianna, h. p. s. n., sn, a., & ernanda, r. (2021). *metode penelitian ekonomi* (r. watrianthos (ed.); cetakan 1). yayasan kita menulis.
- reni julita, m. (2019). pengaruh penggunaan internet dalam belajar, minat membaca dan manajemen waktu terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas

x ips sma negeri 1 lubuk basung. *ecogen, volume 2 n.*

- ruslan, d., & monica, k. (2018). pengaruh penggunaan internet dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas xii ips swasta panti harapan lawe deski. *jurnal ekonomi pendidikan, 6.*
- sahab, a. (2019). *buku ajar analisis kuantitatif ilmu politik dengan spss.* airangga university press.
- sahir, s. h. (2021). *metodologi penelitian* (m. s. dr. ir. try koryati (ed.); cetakan 1). penerbit kbm indonesia.
- sugiyono (2008). *metode penelitian pendidikan* (cetakan ke). cv. alfabeta.
- sugiyono (2011). *metode penelitian kombinasi (mixed methods)*. (m. t. sutopo (ed.); 1st ed.). alfabeta, cv.
- sugiyono (2017). statistika untuk penelitian. in *statistika untuk penelitian* (28th ed., p. 62). alfabeta, cv.
- sugiyono (2009). *metode penelitian bisnis* (cetakan ke). alfabeta, cv.
- sumarwan, u., daryanto, a., fahmi, i., & hartoyo. (2018). *metode riset bisnis dan konsumen edisi revisi* (u. sumarwan (ed.)). pt penerbit ipb press.
- supranto, a. (2007). *teknik sampling untuk survey & eksperimen* (cetakan ke). pt rineka cipta, jakarta.
- surindra, b., widyaningrum, b., & zulistiani. (2017). *statistika teori & praktik spss* (r. azizah (ed.); 1st ed.). cv. azizah publishing.
- sutabri, t. (2012). *konsep sistem informasi* (i. nastiti (ed.)). penerbit andi.
- suwarya, f. m. (2021). *kolaborasi aplikasi dan pemanfaatan internet.* guepedia.
- syarifudin, supiono, & burhanuddin. (2019). *guru, mari kita menulis penelitian tindakan kelas (ptk)* (pertama). deepublish.
- tafonao, t. (2018). peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa. *jurnal komunikasi pendidikan, vol.2 no.2*, 104.
- trygu. (2020). *studi literatur problem based learning untuk masalah motivasi bagi siswa dalam belajar matematika* (guepedia/la (ed.)). spasi media.
- uno, h. b. (2021). *teori motivasi dan pengukurannya analisis di bidang pendidikan.* bumi aksara.

- widiasih, r., widodo, j., & kartini, t. (2017). pengaruh penggunaan media bervariasi dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas xi ips sma negeri 2 jember. *jurnal pendidikan ekonomi*, 11 nomor 2.
- widiasworo, e. (2015). *19 kiat sukses membangkitkan motivasi belajar peserta didik*. ar-ruzz media.
- wihardit, k., & sumadmadja, n. (2007). *hakikat dan konsep perspektif global*. universitas terbuka.
- yuhevizar. (2008). *10 jam meng. internet, teknologi & apl+cd*. elex media komputindo.
- yusuf, m., ichsan, r. n., & karim, a. (2019). *buku komunikasi bisnis*. cv sentosa deli mandiri.
- zulqarnain, al-faruq, m. s. s., & sukatin. (2021). *psikologi pendidikan* (sukatin (ed.)). deepublish.