

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP UP BOOK* PADA PEMBELAJARAN IPA
MATERI MENGGOLONGKAN HEWAN BERDASARKAN JENIS
MAKANANNYA KELAS V SD NEGERI 2 GETAS KECAMATAN
TANJUNGANOM KABUPATEN NGANJUK**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Prodi PGSD



Oleh :

MOH. NASHIR ANDRIAN

NPM:18.1.01.10.0120

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

UN PGRI KEDIRI

2022

Skripsi Oleh

MOH. NASHIR ANDRIAN

NPM:18.1.01.10.0120

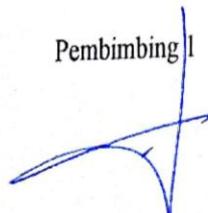
Judul:

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP UP BOOK* PADA PEMBELAJARAN IPA
MATERI MENGGOLONGKAN HEWAN BERDASARKAN JENIS
MAKANANNYA KELAS V SD NEGERI 2 GETAS KECAMATAN
TANJUNGANOM KABUPATEN NGANJUK**

Telah disetujui untuk Diajukan Kepada
Panitia Ujian/Sidang Skripsi Prodi PGSD
FKIP UNP KEDIRI

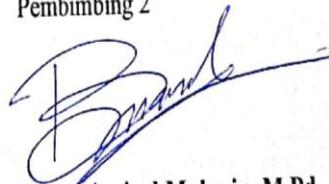
Tanggal: 19 Juli 2022

Pembimbing 1



Kuku Andri Aka, M.Pd
NIDN. 0713118901

Pembimbing 2



Bagus Amirul Mukmin, M.Pd.
NIDN. 0710059001

Skripsi Oleh

MOH. NASHIR ANDRIAN

NPM. 18.1.01.10.0120

Judul

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP UP BOOK* PADA PEMBELAJARAN IPA
MATERI MENGGOLONGKAN HEWAN BERDASARKAN JENIS
MAKANANNYA KELAS V SD NEGERI 2 GETAS KECAMATAN
TANJUNGANOM KABUPATEN NGANJUK**

Telah Dipertahankan di depan Panitia

Sidang Skripsi

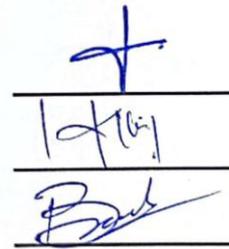
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri

Pada Tanggal: 27 JULI 2022

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji :

1. Ketua : Kuku Andri Aka, M.Pd.
2. Penguji 1 : Ita Kurnia, M.Pd.
3. Penguji 2 : Bagus Amirul Mukmin, M.Pd.



Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd.

NIDN. 0006096801

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Moh. Nashir Andrian
Jenis Kelamin : Laki Laki
Tempat/tgl. Lahir : Nganjuk/ 04 Desember 1999
NPM : 18.1.01.10.0120
Fak/Jur./Prodi. : FKIP/ S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah di ajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah di terbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis di acu dalam naskah ini dan di sebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 27 Juli 2022

Yang menyatakan



The image shows a handwritten signature in black ink over a yellow revenue stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', '1000', and 'METERAI TEMBEL'. A unique alphanumeric code 'A9BAJX740597386' is printed at the bottom of the stamp.

MOH. NASHIR ANDRIAN
NPM: 18.1.01.10.0120

MOTTO

***Wa man yattaqilaaha yaj'al lahu makhroja wa yarzuqhu mn hisu
laa yahtasb***

***“Barang siapa bertaqwa pada Allah, maka Allah memberikan jalan keluar
kepadanya dan memberikan rezeki dari arah yang tidak di sangka-sangka”***

(QS. ATH-Thalaq: 23)

Berangkat dengan penuh keyakinan

Berjalan dengan penuh keikhlasan

Istiqomah dalam menghadapi cobaan

Jadilah seperti karang dilaut yang kuat di hantam ombak dan kerjakanlah hal yang bermanfaat untuk diri sendiri dan orang lain, karena hidup itu hanya sekali harus berarti.

Ingat hanya pada Allah apapun dan dimanapun kita berada kepada dialah tempat meminta dan memohon.

Kupersembahkan karya ini buat :

- **Kedua orang tuaku dan adik ku, yang telah memberi dukungan semangat dan doa yang tiada hentinya.**
- **Teman-temanku semua yang saling mendukung dan memberikan semangat dalam mengerjakan skripsi**

Abstrak

Moh. Nashir Andrian Pengembangan Media *Pop Up Book* Pada Pembelajaran IPA Materi Menggolongkan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Kelas V SD Negeri 2 Getas Kecamatan Tanjunganom Kabupaten Nganjuk, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2022.

Penelitian ini dilatar belakangi dari hasil observasi di SD Negeri 2 Getas kecamatan Tanjunganom Kabupaten Nganjuk. Masalah dasar yang dihadapi dalam pembelajaran IPA materi Menggolongkan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya kelas V. Guru belum menggunakan sebuah alat bantu mengajar atau media pembelajaran dalam proses mengajar di kelas, tetapi hanya menggunakan buku ajar yang ada di sekolah. Saat proses pembelajaran di kelas, guru hanya menjelaskan materi dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab yang hanya secara verbal dan terpacu pada buku teks. Kondisi tersebut menyebabkan siswa menjadi cenderung kurang aktif dengan kegiatan pembelajaran yang berlangsung.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui kevalidan pengembangan media *pop up book* pada pembelajaran IPA materi menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya kelas V SD Negeri 2 Getas Kecamatan Tanjunganom Kabupaten Nganjuk (2) untuk mengetahui kepraktisan pengembangan media *pop up book* pada pembelajaran IPA materi menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya kelas V SD Negeri 2 Getas Kecamatan Tanjunganom Kabupaten Nganjuk. (3) untuk mengetahui keefektifan pengembangan media *pop up book* pada pembelajaran IPA materi menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya kelas V SD Negeri 2 Getas Kecamatan Tanjunganom Kabupaten Nganjuk.

Penelitian ini menggunakan metode pengembangan (*Research and Develoment*) dengan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*), dengan subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SDN 2 Getas sedangkan instrumen pengumpulan data ini berupa observasi, angket dan soal tes lalu validasi dilakukan oleh ahli materi, ahli media, dan praktisi. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif.

Kesimpulan pengembangan media ini yaitu (1) Kevalidan media *pop up book* memperoleh dari ahli media yaitu 88% dan ahli materi 86% kategori sangat valid dan layak digunakan dalam penelitian. (2) Kepraktisan media *pop up book* dari respon guru memperoleh 94% yang dapat respon positif dan sangat setuju untuk digunakan penelitian. Begitupun respon siswa saat uji coba terbatas dan luas dapat 91% dan 97% respon baik terhadap media. (3) Keefektifan media *pop up book* dalam ketuntasan pembelajaran secara klasikal pada saat uji coba terbatas dan luas masuk kategori sangat efektif dengan memperoleh 80% dan 100% tuntas dalam soal posttes. Berdasarkan hasil yang diperoleh bahwa media *pop up book* yang dikembangkan dinyatakan valid, praktis, dan efektif sehingga layak digunakan dalam mendukung proses pembelajaran.

Saran penelitian ini, direkomendasikan. (1) untuk guru, media *pop up book* ini dapat dijadikan sebagai media untuk membantu guru dalam mengajar dalam proses pembelajaran di kelas agar lebih mudah mengarahkan siswa dalam menyampaikan materi kepada siswa dan (2) untuk penelitian selanjutnya, sebaiknya agar mendesain beserta menambahkan game yang lebih variasi dan kreatif, dengan bahan-bahan yang berbeda agar menjadi sebuah nilai tambah tersendiri dalam bidang pendidikan dengan pengembangan yang lebih bagus lagi dan berbeda dari yang lain.

Kata Kunci : Pengembangan, Media, *Pop Up Book*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah Tuhan Yang Maha Kuasa , karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media *Pop Up Book* Pada Pembelajaran IPA Materi Menggolongkan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Kelas V SD Negeri 2 Getas Kecamatan Tanjunganom Kabupaten Nganjuk” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan, pada jurusan PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

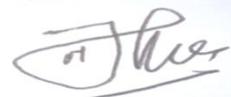
Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus tulusnya kepada :

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd selaku rektor Universitas Nusantara PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan dan motivasi terhadap mahasiswa.
2. Ibu Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri.
3. Bapak Kukuh Andri Aka, M.Pd selaku kepala program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Nusantara PGRI Kediri.
4. Bapak Kukuh Andri Aka, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang dengan sabar selalu memberikan bimbingan, motivasi dan pengarahan selama proses pengerjaan skripsi.

5. Bagus Amirul Mukmin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar selalu memberikan bimbingan, motivasi dan pengarahan selama proses pengerjaan skripsi.
6. Wahyudi, M.Sn. selaku validator ahli media
7. Sutrisno Sahari, S.Pd.,M.Pd selaku validator ahli materi.
8. Bapak dan Ibu dosen Program Studi PGSD UN PGRI Kediri.
9. kepada sahabat dan teman-teman angkatan 2018 terutama PGSD kelas 4C yang senantiasa memberi semangat dan dengan sabar membantu serta saling menguatkan memberikan dukungan.
10. Kedua orang tua, adik, dan keluarga besar tercinta yang banyak memberikan motivasi dan dorongan beserta semangat dengan sabar dalam memberikan bantuan, baik secara moril maupun materil.
11. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang sudah memberikan dukungan kepada penulis, yang telah membantu menyelesaikan dalam penyusunan skripsi ini.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur, sapa, kritik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua, khususnya bagi dunia pendidikan, meskipun hanya ibarat setitik air bagi samudraluas.

Kediri, 27 juli 2022



Moh. Nashir Andrian
NPM:18.1.01.10.0120

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Spesifikasi Produk	10
G. Manfaat Penelitian	12
H. Sistematika Penulisan	12

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hakikat Media Pembelajaran.....	14
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	14
2. Ciri ciri media pembelajaran.....	15
3. Fungsi Media Pembelajaran	16
4. Manfaat Media Pembelajaran	18
5. Prinsip dan Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	20
6. Jenis Media Pembelajaran.....	23
B. Hakikat Media Visual	24
1. Pengertian Media Visual.....	24
2. Karakteristik Media Visual	25
3. Kelebihan dan Kelemahan Media Visual	26
C. Media <i>Pop Up Book</i> Berbasis Media Visual	28
1. Pengertian Media <i>Pop up book</i>	28
2. Jenis Media <i>Pop up book</i>	29
3. Manfaat Media <i>Pop up book</i>	31
4. Prinsip Pengembangan Media <i>Pop Up Book</i> yang Baik	32
5. Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Pop Up Book</i>	33
D. Karakteristik Dalam Perkembangan Kognitif Siswa Sekolah Dasar ..	35
E. Kompetensi Dasar Materi Menggolongkan Hewan Berdasarkan Jenis Makananya Pada Sekolah Dasar	38
F. Materi Pembelajaran IPA	38
1. Jenis Makanan Hewan	38

2. Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya	39
G. Deskripsi <i>Pop Up Book</i> Pada Materi (spesifikasi).....	44
H. Penelitian Terdahulu	45
I. Kerangka Berfikir.....	47

BAB III METODE PENGEMBANGAN

A. Model Pengembangan	50
B. Prosedur Pengembangan	52
1. Analisis	52
2. Desain	54
3. Pengembangan	55
4. Implementasi	56
5. Evaluasi.....	57
C. Lokasi dan Subjek Penelitian	57
D. Uji Coba Produk.....	58
1. Desain Uji Coba	58
2. Subyek Uji Coba	59
E. Validasi Model atau Produk	59
1. Validasi Ahli Media	60
2. Validasi Ahli Materi	60
3. Praktisi	60
F. Instrumen Pengumpulan data	61
1. Pengembangan Instrumen	61
2. Validasi Instrumen	62

G. Teknik Analisis Data	67
1. Tahapan-Tahapan Analisis Data	67
2. Norma Pegujian.....	71
BAB IV DESKRIPSI, INTERPRESTASI, DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Studi Pendahuluan.....	73
1. Deskripsi Hasil Studi Lapangan.....	73
2. Interpretasi Hasil Studi Pendahuluan	74
3. Desain Awal (Draf) Model	75
B. Pengujian Model Terbatas	78
1. Uji Validasi dan Praktisi	78
2. Uji Coba Lapangan (Uji Coba Terbatas)	86
3. Desain Hasil Uji Coba Terbatas	89
C. Pengujian Perluasan	89
1. Deskripsi Uji Coba Luas	89
2. Refleksi dan Rekomendasi Hasil Uji Coba Luas	90
3. Model Hipotetik	93
D. Validasi Model	93
1. Deskripsi Hasil Uji Validasi	93
2. Interpretasi Hasil Uji Validasi	94
3. Kevalidan, Kepraktisan, dan Keefektifan Model	94
4. Desain Akhir Model	95
E. Pembahasan Hasil Penelitian	101
1. Spesifikasi Model	101

2. Hasil Uji Validitas Berdasarkan Kevalidan, Kepraktisan, dan Keefektifan Produk Media <i>Pop Up Book</i>	102
3. Prinsip-Prinsip, Keunggulan, dan Kelemahan Model	104
4. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Model	106
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. SIMPULAN	107
B. IMPLIKASI	108
C. SARAN	110
DAFTAR PUSTAKA	111
Lampiran	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Lembar Observasi	62
3.2 Lembar Angket Validasi Ahli Media	63
3.3 Lembar Angket Validasi Materi	64
3.4 Angket Kepraktisan Guru (Respon Guru)	65
3.5 Angket Respon Siswa	66
3.6 Skor Penilaian Produk	69
3.7 Kriteria Kevalidan	69
3.8 Skor Penilaian Respon Siswa	69
3.9 Kriteria Kepraktisan	70
3.10 Kriteria Keefektifan	71
4.1 Hasil Sebelum dan Sesudah Direvisi Ahli Media	79
4.2 Hasil Validasi Media Untuk Mengukur Kevalidan Produk	80
4.3 Hasil Sebelum dan Sesudah Direvisi Ahli Materi	81
4.4 Hasil Validasi Ahli Materi Untuk Mengukur Kevalidan Produk	84
4.5 Hasil Angket Respon Guru Untuk Mengukur Kepraktisan Produk	85
4.6 Hasil Angket respon siswa pada saat uji coba terbatas	87
4.7 Hasil Nilai siswa pada saat uji terbatas (postes)	88
4.8 Hasil Angket Respon Siswa Pada Saat Uji Coba Luas	90
4.9 Hasil Nilai Siswa Pada Saat Uji Coba Luas (Postes)	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 : Gambar Kerangka Berfikir	49
1.1 : Gambar Model ADDIE	52
4.1 : Tempat Penyimpanan Media <i>Pop Up Book</i>	75
4.2 : Sampul Media <i>Pop Up Book</i>	76
4.3 : Contoh Hewan Herbivora dan Penjelasan Beserta Ciri Cirinya .	76
4.4 : Contoh Hewan Omnivora dan Penjelasan Beserta Ciri Cirinya .	77
4.5 : Contoh Hewan Karnivora dan Penjelasan Beserta Ciri Cirinya .	77
4.6 : Sampul Belakang Media <i>Pop Up Book</i>	77
4.7 : Komentar dan Saran dari Ahli Media.	78
4.8 : Komentar dan Saran dari Ahli Materi	81
4.9 : Komentar dan Saran dari Praktisi Guru	85
4.10 : Tempat Penyimpanan Media Dari Depan dan Belakang	96
4.11 : Sampul Media <i>Pop Up Book</i>	96
4.12 : Kata Pengantar ditambahkan Buku Petunjuk Setelah dilakukan Validasi	97
4.13 : Contoh hewan herbivora dan penjelasan beserta ciri cirinya	98
4.14 : Contoh hewan omnivora dan penjelasan beserta ciri cirinya	98
4.15 : Contoh hewan karnivora dan penjelasan beserta ciri cirinya	99
4.16 : sampul belakang di jadikan kuis/game bersama	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

- Lampiran 1 : Lembar Pengajuan Judul Skripsi
- Lampiran 2 : Berita Acara Kemajuan Bimbingan
- Lampiran 3 : Surat Pengantar/Ijin Melakukan Penelitian
- Lampiran 4 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 5 : Perangkat Pembelajaran
- Lampiran 6 : Lembar Observasi
- Lampiran 7 : Angket Validasi Media
- Lampiran 8 : Angket Validasi Ahli Materi
- Lampiran 9 : Angket Kepraktisan Respon Guru dan Siswa terbatas dan luas
- Lampiran 10 : Angket Respon siswa Uji Coba Terbatas dan Luas
- Lampiran 11 : Daftar Nama Nilai Pada Saat Ulangan Harian (UH)
- Lampiran 12 : Daftar Nama Siswa Hasil Postes Uji Coba Terbatas dan Luas
- Lampiran 13 : Buku Petunjuk Penggunaan dan Gambar Media *Pop Up Book*.
- Lampiran 14 : Dokumentasi Saat Penelitian
- Lampiran 15 : Berita Acara Skripsi
- Lampiran 16 : Hasil Cek Plagiasi

\

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pada sekolah dasar ialah suatu proses pembelajaran untuk mencari dan mengungkapkan tentang alam semesta secara sistematis, dan mengetahui tentang fakta-fakta, prinsip-prinsip dan konsep-konsep. IPA juga melakukan proses yang tepat berdasarkan langkah-langkah, dan tidak hanya terfokus pada guru saja. Sesuai dengan pendapat Ahmad Susanto (2013: 170-171), “Pembelajaran IPA adalah pembelajaran yang menurut prinsip-prinsip, proses yang digunakan untuk menentukan dalam menumbuhkan sikap ilmiah pada anak didik terhadap konsep materi IPA. Oleh karena itu pembelajaran IPA di sekolah dasar dibutuhkan penyelidikan sederhana dan bukan hanya menghafal terhadap materi pada IPA saja.” Maka dari itu, pembelajaran IPA pada sekolah dasar perlu dilakukan sikap ilmiah untuk mengadakan penelitian sederhana guna mendapatkan ide dalam materi IPA.

Pendidikan IPA ialah mata pelajaran yang menjadi salah satu diantara pembelajaran lain di sekolah yang memegang peran penting terhadap menentukan kepribadian siswa yang berkualitas, karena IPA adalah segala sesuatu yang terjadi terutama dalam sarana berpikir untuk melihat pada pengalaman hidup seorang anak didik di kehidupannya sehari-hari, maka dari itu penting adanya peningkatan kualitas pendidikan di bidang *sains* (Amalia,

2018). Salah satu hal yang wajib diperhatikan yaitu peningkatan hasil belajar IPA anak didik pada sekolah dasar. Maka, IPA dalam pembelajaran itu penting terutama dalam kehidupan sehari-hari karena untuk mengajarkan anak didik mengenai pengalaman yang didapat terutama dalam kepribadian siswa.

Pada umumnya pengajar mempunyai peran yang sangat penting dalam sebuah proses pembelajaran, pada dasarnya guru terdapat tuntutan yang harus mampu menciptakan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswanya. Guru pula wajib menentukan media pembelajaran yang dapat diterapkan untuk membentuk pembelajaran yang aktif dan inovatif juga diharapkan dapat sesuai dengan hasil dan tujuan pembelajaran yang ingin diharapkan. Dengan hal tersebut, maka proses pembelajaran juga membutuhkan motivasi untuk anak didik guna sebagai menumbuhkan rasa minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang semakin banyak. Motivasi belajar merupakan suatu motivasi yang sebagai menambah penyemangat dan sebagai faktor dalam menentukan keefektifan dalam pembelajaran. Seorang siswa akan lebih mengetahui dan jelas dalam pembelajaran dengan baik bila terdapat faktor pendukungnya. Menurut Nurjannah dan Khairani (2019) mengungkapkan bahwa, “Jika pada motivasi itu rendah, maka semua pengetahuan yang sudah pada dapat juga akan berkurang. Diperlukan istilah-kata motivasi terjadi sebelum pembelajaran dalam kelas supaya motivasi dalam diri siswa akan timbul”. Tugas motivasi itu sangat dipentingkan dalam proses pembelajaran, hal itu dikarenakan semakin besar motivasi yang ada dalam diri anak didik maka semakin baik juga hasil belajar yang akan didapatkan. Maka dengan

demikian akan mendorong siswa lebih aktif dan lebih baik untuk mengikuti pembelajaran pada kelas guna mencapai indikator tersebut membutuhkan semangat yang kuat dalam berhasil, dorongan dan kebutuhan dari lingkungan siswa, dan penghargaan yang diperoleh dari dalam belajar sehingga menjadikan siswa terdorong hasrat dan harapan untuk mengapai cita cita di masa depan.

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran IPA kelas V di SD Negeri 2 Getas Kecamatan Tanjunganom Kabupaten Nganjuk, yang telah dilakukan pada tanggal 28 Mei 2021, diketahui bahwa pada proses Pembelajaran IPA yang berlangsung dalam menyampaikan materi menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya yang dilakukan oleh guru masih menggunakan cara sederhana dalam proses pembelajaran. Guru belum menggunakan sebuah alat bantu mengajar atau media pembelajaran pada proses mengajar di kelas, namun hanya menggunakan buku ajar yang terdapat di sekolah. Saat proses pembelajaran pada kelas, guru hanya menjelaskan materi dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab yang hanya secara verbal dan terpacu pada buku teks atau buku ajar. Sehingga siswa sulit membedakan ciri-ciri hewan berdasarkan jenis makanannya, herbivora, karnivora, dan omnivora. Selain itu, interaksi antara guru dengan siswa pun masih sebatas tanya jawab dikarenakan pembelajaran yang di gunakan guru masih terpusat pada guru dan guru belum menggunakan alat pendukung media pembelajaran. kondisi tersebut

menyebabkan siswa menjadi cenderung kurang aktif dengan kegiatan pembelajaran yang berlangsung.

Berdasarkan permasalahan tersebut mengakibatkan hasil belajar siswa di bawah KKM (75) sebanyak 72 % dari 21 siswa pada saat ulangan harian. Mengingat masalah yang dipaparkan dalam observasi tersebut maka diperlukan sebuah upaya sadar, dalam memperbaiki hasil belajar supaya menjadi lebih baik. Usaha yang tepat ialah dengan menggunakan alat bantu yaitu media yang bisa menarik semangat dalam memotivasi belajar, keaktifan dan perhatian siswa lebih antusias mengikuti pembelajaran. Media pembelajaran sendiri adalah sesuatu yang menjadi penting dalam penyampaian informasi sebagai alat bantu untuk memberikan dan merangsang siswa agar memberikan pesan tersendiri menggunakan hal itu siswa akan lebih aktif pada aktivitas pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Sesuai menggunakan pendapat Angkowo dan A. Kokasih (2007: 11), “Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan dan dapat merangsang pikiran, dapat membangkitkan semangat, perhatian dan keinginan siswa, sehingga dapat mendorong terjadinya proses pembelajaran dalam diri siswa”. Berdasarkan hal tadi dapat diambil kesimpulan bahwa pada penyampaian materi yang dilakukan menggunakan media dapat merangsang siswa dalam menerima pesan untuk memahami materi pembelajaran yang disampaikan.

Pengembangan sebuah media perlu adanya perencanaan yang matang, agar media yang di hasilkan baik dan inovatif sehingga mempunyai kriteria

yang sesuai dengan kebutuhan yang telah diharapkan terutama yang diinginkan dalam proses pembelajaran. Untuk situasi ini, pemilihan media pembelajaran harus dipertimbangkan dalam mempertimbangkan jenis dan model media yang akan dipakai apakah cocok digunakan pada pembelajaran atau materi pembelajaran yang akan diajarkan. Ada berbagai jenis media pembelajaran yaitu audio, visual, audio-visual, serta berbagai macam bentuk dari dua dimensi dan tiga dimensi. Salah satunya media visual yaitu media *pop up book* yang akan dikembangkan oleh peneliti.

Media *pop up book* sendiri ialah media yang menyajikan gambar berupa dua dan 3 dimensi dalam tiap gambarnya. Sejalan menggunakan pengertian tadi media pembelajaran *pop up book* yaitu buku yang pada sebuah bagiannya dapat menampilkan unsur bergerak sehingga akan menampilkan unsur 3 dimensi pada setiap gerakannya. *Pop up book* dapat dipakai sebagai contoh buat menjelaskan konsep yang sangat abstrak dan memerlukan benda yang konkret buat beberapa mata pelajaran (Safitri, 2014: 2). Untuk itu pembelajaran menggunakan media pembelajaran terutama media *pop up book* akan menampilkan sebuah kesan yang konkret dalam menampilkan unsur bergerak pada saat tiap halamannya dibuka dan akan mempermudah untuk memahami siswa dengan benda yang terlihat seperti aslinya.

Menurut pendapat ahli berdasarkan Masturah (2018: 217) mengemukakan bahwa "Kelebihan dari media *pop up* yaitu memvisualisasikan gambar menjadi lebih menarik, memiliki tampilannya yang unik dan berbeda dengan media pembelajaran berbentuk dua dimensi yang lainnya". Pendapat lainnya

menurut Van Dyk (dalam Ni'mah, 2014: 22) kelebihan dari *pop up book* adalah bisa digunakan secara luas dalam memperjelas gambar yang kompleks. *Pop up book* adalah salah satu media yang dipilih dalam proses aktivitas pembelajaran karena efektif dan menarik pada penggunaannya.

Pop up book dapat membantu siswa dalam menampilkan ilustrasi gambar benda yang sebenarnya, sehingga dengan media *pop up book* dapat menjadikan proses pembelajaran lebih efektif dan interaktif dalam mendeskripsikan pembelajaran yang bersifat abstrak menjadi jelas dikarenakan materi pembelajaran yang divisualisasikan yang menarik. Maka bisa simpulkan keunggulan *pop up book* dapat dipakai pada kegiatan belajar mengajar dalam proses pembelajaran yang lebih efektif dan interaktif lantaran lebih menarik dalam hal memvisualisasikan gambar yang misalnya menyerupai gambar sebenarnya atau aslinya, sehingga sangat cocok dipakai dalam proses pembelajaran agar siswa lebih aktif, sehingga siswa dapat memahami apa yang mereka pelajari dari materi yang disampaikan oleh guru melalui media *pop up book*.

Sebelumnya pada peneliti banyak sekali penelitian terdahulu ini, salah satu penelitian yang pernah dilakukan oleh Yeny Endah Purnama Sari pada tahun 2018 yang berjudul "Pengembangan media *pop up book* dengan materi membedakan ciri ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat pada siswa kelas III SDN Watugede 1 Kabupaten Kediri" yang memperoleh hasil dari respon guru dan siswa memiliki respon positif terhadap penggunaan media *pop up book* dalam proses pembelajaran, buat membantu siswa supaya lebih aktif

dan media *pop up book* dinyatakan sangat layak buat dipakai disekolah dasar. Persamaannya pada media *pop up book* yang akan diteliti. Sedangkan perbedaannya yaitu pengembangan dari media yang akan dibuat, dan materi yang terfokus pada mata pelajaran IPA materi menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya terhadap pemahaman siswa.

Penelitian lainnya yaitu oleh Diyah Rahmawati pada tahun 2017 yang berjudul “Pengembangan media *pop up book* pada materi perubahan wujud benda untuk siswa SDLB Tunarungu kelas IV” yang memperoleh hasil kelayakan berdasarkan validasi ahli materi dan media dengan kategori “baik” dan menurut angket respon siswa dinyatakan “baik” dan layak. Persamaannya dari media *pop up book* yang diteliti. Sedangkan perbedaannya yaitu pengembangan media yang dibuat dengan menambahkan tempat penyimpanan beserta ukuran dari media tersebut dan dari materi yang akan peneliti lakukan, beserta tempat penelitian.

Berdasarkan uraian diatas banyak penelitian yang menggunakan media *pop up book* maka peneliti tertarik untuk ingin merancang sebuah media pembelajaran berupa media pembelajaran *pop up book* buat dipakai dalam proses pembelajaran, dalam media *pop up book* ini berbentuk tiga dimensi dan lebih terfokus pada pembelajaran ipa materi menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya. Diharapkan akan lebih menarik dan meningkatkan antusias siswa. maka berdasarkan latar belakang peneliti ingin melakukan penelitian dengan sebuah judul “Pengembangan media *pop up book* pada pembelajaran IPA materi menggolongkan hewan berdasarkan jenis

makannya kelas V SD Negeri 2 Getas Kecamatan Tanjunganom, Kabupaten Nganjuk.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, terdapat masalah pokok :

1. Berdasarkan cara guru mengajar pada materi menggolongkan hewan berdasarkan makanannya, siswa hanya dijelaskan konsep dengan metode ceramah dan tanya jawab saja belum ada media pembelajaran yang menarik terkait materi tersebut.
2. Berdasarkan media pembelajaran yang digunakan guru masih menggunakan buku teks bacaan belum ada media pembelajaran yang menarik perhatian siswa.
3. Media yang digunakan dalam proses kegiatan belajar kurang menarik sehingga siswa akan merasa bosan mengikuti pembelajaran.
4. Kondisi siswa saat mengikuti pelajaran kurang fokus saat melakukan diinstruksi yang di berikan oleh guru, sehingga siswa kebingungan dan pembelajaran menjadi pasif sehingga menyebabkan hasil belajar siswa menjadi menurun.
5. Belum nampaknya efektifan, dari media pembelajaran yang dilakukan guru pada saat di gunakan untuk mengajar.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka penelitian ini dibatasi pada pembelajaran IPA pada materi Menggolongkan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya di sekolah dasar, Dengan menggunakan media yang telah dikembangkan yaitu media *pop up book* pada pembelajaran IPA materi menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya kelas V SD Negeri 2 Getas Kecamatan Tanjunganom Kabupaten Nganjuk.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana kevalidan pengembangan media *pop up book* pada pembelajaran IPA materi menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya kelas V SD Negeri 2 Getas Kecamatan Tanjunganom Kabupaten Nganjuk?
2. Bagaimana kepraktisan pengembangan media *pop up book* pada pembelajaran IPA materi menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya kelas V SD Negeri 2 Getas Kecamatan Tanjunganom Kabupaten Nganjuk?
3. Bagaimana keefektifan pengembangan media *pop up book* pada pembelajaran IPA materi menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya kelas V SD Negeri 2 Getas Kecamatan Tanjunganom Kabupaten Nganjuk?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang ada diatas, maka penelitian ini bertujuan :

1. Untuk mengetahui kevalidan pengembangan media *pop up book* pada pembelajaran IPA materi menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya kelas V SD Negeri 2 Getas Kecamatan Tanjunganom Kabupaten Nganjuk.
2. Untuk mengetahui kepraktisan pengembangan media *pop up book* pada pembelajaran IPA materi menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya kelas V SD Negeri 2 Getas Kecamatan Tanjunganom Kabupaten Nganjuk.
3. Untuk mengetahui keefektifan pengembangan media *pop up book* pada pembelajaran IPA materi menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya kelas V SD Negeri 2 Getas Kecamatan Tanjunganom Kabupaten Nganjuk.

F. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan

Spesifikasi : produk media pembelajaran ini adalah *pop up book* yang terfokus pada mata pelajaran IPA materi Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya pada kelas V SD Negeri 2 Getas Kecamatan Tanjunganom Kabupaten Nganjuk.

Pop up book yang akan dikembangkan adalah sebagai berikut:

1. Produk media *pop up book* sendiri yang akan dibuat dengan ukuran 50 cm x 60 cm
2. Lembar berjumlah 6. Lembar pertama membuat sampul depan dan belakang dengan menggunakan karton dilapisi dengan kertas glossy yang berisikan judul media, materi serta penyusun. Lembar kedua berisikan kata pengantar dan buku petunjuk media *pop up book*. Lembar ketiga sampai ke ke lima terbuat dari karton yang dilapisi dengan kertas manila. Lalu isi dari lembarnya adalah materi dan contoh jenis hewan berdasarkan jenis makanannya. Lembar ke enam berisikan kuis/game dalam permainan.
3. Gambar dari media *pop up book* ini terbuat dari kertas yang biasa/foto/glossy/i vonny dan sticker.
4. Selain itu media ini juga dilengkapi dengan tempat penyimpanan yang terbuat dari triplek berbentuk koper digunakan dalam menyimpan media sesuai dengan ukuran media yang akan dibuat.
5. Media mudah dan praktis untuk dibawa dan diharapkan media yang dikembangkan akan menjadi media yang mudah bagi siswa saat memahami pembelajaran.

G. Manfaat Penelitian

Dari penelitian pengembangan media *pop up book* ini diharapkan mampu memberikan manfaat

1. Bagi siswa

Media pembelajaran yang dikembangkan diharapkan dapat digunakan siswa dalam memahami materi menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya dan sumber wawasan belajar bagi siswa pada pembelajaran IPA

2. Bagi guru

Diharapkan media yang dikembangkan dapat menjadi jalan alternatif dan faktor pendukung guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar yang berkualitas, sebagai upaya dalam meningkatkan potensi siswa serta sebagai pembangkit siswa dalam belajar.

3. Bagi Sekolah

Sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas mutu pada pembelajaran terutama disekolah khususnya pada mata pelajaran IPA sekolah dasar.

H. Sistematika Penulisan

Dalam penulisan skripsi pengembangan ini dilakukan dengan melalui sistematika penulisan. Bab 1 Pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah yang ada, identifikasi masalah yang didapat, lalu pembatasan masalah sebagai pembatas, spesifik produk yang diharapkan dalam

pengembangannya, dan manfaat penelitian, serta sistematika dalam penulisan yang dilakukan. Bab 2 Landasan Teori berisikan hakikat media pembelajaran secara umum, hakikat media pembelajaran visual, hakikat media *pop up book*, Karakteristik dalam perkembangan kognitif siswa sekolah dasar, materi yang di gunakan, serta deskripsi (spesifikasi) mengenai media *pop up book* pada materi, serta penelitian terdahulu sebagai bahan acuan dalam pengembangan media yang akan di kembangkan. Bab 3 berisikan model pengembangan yang di gunakan, prosedur, lokasi dan subjek penelitian, validasi model atau produk yang akan di lakukan, lalu instrumen pengumpulan data, dan teknik analisis data yang digunakan. Bab 4 berisikan hasil studi pendahuluan, pengujian model terbatas, pengujian perluasan, validasi model, dan pembahasan hasil penelitian. Bab 5 simpulan, implikasi dan saran

DAFTAR PUSTAKA

- Angkowo, Robertus dan A. Kosasih. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Grasindo
- Astra, Rini. 2018. *Pengembangan media pop up book berbasis kontekstual pada pembelajaran ips kelas III sekolah dasar*. Universitas Jambi, (Online), tersedia : <https://repository.unja.ac.id/4560/1/RINI.pdf> diunduh pada 14 Maret 2022
- Amalia, Aniq. 2018. *Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Materi Macam-Macam Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Melalui Media Pop-Up Book Pada Siswa Kelas Iv Mi Ma'arif Kumpulrejo 02 Kecamatan Argomulyo Kota Salatiga Tahun Pelajaran 2018/2019*. Fakultas tarbiah dan ilmu keguruan. IAIN Salatiga. (online). Tersedia <http://repository.perpus.iainsalatiga.ac.id/4664/> diunduh pada 05 Desember 2021
- Masturah, Elisa Diah, Luh Putu, Putrini Mahadewi, and Alexander Hamonangan Simamora. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas Iii Sekolah Dasar Setiap Warga Negara Indonesia*. 6:212–21.
- Na'ilatun Ni'mah (2014). *Efektivitas penggunaan media Pop Up dalam pengajaran keterampilan berbicara bahasa Perancis siswa kelas IX SMA Negeri 1 Mertoyudan Magelang*. FBS-UNY(online). Tersedia <https://text-id.123dok.com/document/dy4k7x75q-kelebihan-media-pop-up-kelemahan-media-pop-up.html> diakses pada 25 maret 2022
- Rahmawati, diyah. 2018. *Pengembangan media pop up book pada materi perubahan wujud benda untuk siswa SDLB Tunarungu kelas IV*. Jurnal Widia Ortodidaktika Vol 7 No 2.
- Susanto, Ahmad. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: kencana.