

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN
PLATFORM DIGITAL SELAMA PANDEMI *COVID-19* PADA
SISWA KELAS IV SDN MOJOROTO 4
TAHUN AJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Prodi PGSD



OLEH :

NURUL MAHMUDAH
NPM : 18.1.01.10.0115

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS NUSANTARA PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA

UN PGRI KEDIRI

2022

Skripsi oleh :

NURUL MAHMUDAH
NPM : 18.1.01.10.0115

Judul :

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN PLATFORM
DIGITAL SELAMA PANDEMI *COVID-19* PADA SISWA KELAS IV SDN
MOJOROTO 4 TAHUN AJARAN 2020/2021**

Telah Disetujui dan Memenuhi syarat untuk diajukan Kepada
Panitia Sidang/Ujian Skripsi Prodi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 07 Juli 2022

Dosen Pembimbing I



Novi Nitva Santi, S.Pd.,M.Psi.

NIDN. 0714118403

Dosen Pembimbing II



Frans Aditia Wiguna, S.Pd.,M.Pd.

NIDN. 0719048206

Skripsi oleh :

NURUL MAHMUDAH
NPM : 18.1.01.10.0115

Judul :

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN
PLATFORM DIGITAL SELAMA PANDEMI *COVID-19* PADA SISWA
KELAS IV SDN MOJOROTO 4 TAHUN AJARAN 2020/2021**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 18 Juli 2022

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia penguji:

1. Ketua : NOVI NITYA SANTI, S.Pd.,M.Psi.
2. Penguji I : SUTRISNO SAHARI, M.Pd.
3. Penguji II : FRANS ADITIA WIGUNA, S.Pd.,M.Pd.



Dr. MUMEN NURMILAWATI, M.Pd.
NIP. 19680906 1994 03 2001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Nurul Mahmudah
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/ tgl.lahir : Nganjuk/ 21 Februari 2000
NPM : 18.1.01.10.0115
Fak/Jur./Prodi : FKIP/PGSD

menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 18 Juli 2022

Yang Menyatakan



NURUL MAHMUDAH

NPM: 18.1.01.10.0115

Motto:

You can't go back

And change the beginning

But you can start where you are

And change the ending

(C.S. Lewis)

Kupersembahkan karya ini buat :

Allah SWT yang selalu mengabulkan do'aku.

Orang tua dan keluargaku tercinta yang selalu memberikan support dan do'anya,

Dosen pembimbing yang selalu memberikan support dan arahannya.

Sahabatku tercinta yang selalu memberiku semangat untuk tidak menyerah.

Calon suamiku yang memberiku motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi.

Dan semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi.

Abstrak

Nurul Mahmudah Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Platform digital selama pandemi covid-19 pada siswa kelas IV SDN Mojoroto 4 tahun ajaran 2020/2021, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2022.

Kata Kunci: efektivitas pembelajaran daring, platform digital, *covid-19*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran yang dilakukan pada masa pandemi *Covid-19* yang pada awalnya menggunakan pembelajaran konvensional kini dialihkan menjadi pembelajaran dalam jaringan atau sering disebut dengan pembelajaran daring. Pembelajaran daring terbagi menjadi dua, yaitu pembelajaran daring secara sinkronus dan asinkronus. Kedua jenis pembelajaran daring tersebut tentu saja tidak terlepas dari penggunaan platform digital yang digunakan untuk menunjang keberhasilan pembelajaran daring. Terdapat permasalahan dalam penelitian ini yaitu, (1) Apakah pembelajaran daring menggunakan Platform digital sinkronus efektif digunakan pada siswa kelas IV SDN Mojoroto 4 Tahun Ajaran 2020/2021 selama pandemi Covid-19? (2) Apakah pembelajaran daring menggunakan platform digital asinkronus efektif digunakan pada siswa kelas IV SDN Mojoroto 4 Tahun Ajaran 2020/2021 selama pandemi Covid-19? (3) Adakah perbedaan keefektifan pembelajaran daring menggunakan platform digital sinkronus dan platform digital asinkronus pada siswa kelas IV SDN Mojoroto 4 Tahun Ajaran 2020/2021 selama pandemi Covid-19?

Tujuan dari penelitian ini antaralain (1) Untuk membuktikan keefektifan pembelajaran menggunakan platform digital sinkronus pada siswa kelas IV SDN Mojoroto 4 Tahun Ajaran 2020/2021 selama pandemi Covid-19 (2) Untuk membuktikan keefektifan pembelajaran daring menggunakan platform digital asinkronus pada siswa kelas IV SDN Mojoroto 4 Tahun Ajaran 2020/2021 selama pandemi Covid-19 (3) Untuk membuktikan keefektifan pembelajaran daring secara sinkronus dan asinkronus menggunakan platform digital pada siswa kelas IV SDN Mojoroto 4 Tahun Ajaran 2020/2021 selama pandemi Covid-19. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif kuantitatif sedangkan data yang diperoleh didapatkan dari hasil survey yang dilakukan dengan menyebarkan angket kepada 24 siswa kelas 4 SDN Mojoroto 4.

Berdasarkan data yang diperoleh, terdapat simpulan dari hasil penelitian ini yaitu, (1) Penggunaan platform digital sinkronus berpengaruh terdapat keefektifan pembelajaran daring pada siswa kelas 4B SDN Mojoroto 4 selama pandemi *Covid-19*. (2) Penggunaan platform digital asinkronus berpengaruh terdapat keefektifan pembelajaran daring pada siswa kelas 4B SDN Mojoroto 4 selama pandemi *Covid-19*. (3) Tidak terdapat perbedaan keefektifan pembelajaran daring menggunakan platform digital sinkronus dan menggunakan platform digital asinkronus pada siswa kelas 4B SDN Mojoroto 4 selama pandemi *Covid-19*.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Kuasa, Karena hanya atas perkenan-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul “Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Platform digital selama pandemi *Covid-19* pada siswa kelas IV SDN Mojoroto 4 tahun ajaran 2020/2021” ini ditulis guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada jurusan PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada ada:

1. Bapak Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Ibu Dr. Mumun Nurmilawati, M. Pd. selaku Dekan UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
3. Bapak Kukuh Andri Aka, M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah UN PGRI Kediri yang selalu memberikan support dan dukungan kepada mahasiswa proodi PGSD.
4. Ibu Novi Nitya Santi, S.Pd., M.Psi. selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Frans Aditia Wiguna, S.Pd.,M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan arahan kepada saya.
5. Keluarga besar SD Negeri Mojoroto 4 yang selalu membantu kami selama penelitian berlangsung.
6. Dan kepada pihak-pihak lain yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, titik, dan saran-saran, dari berbagai pihak sangat diharapkan. Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua.

Kediri, 18 Juli 2022
Yang Menyatakan


NURUN M. ALIMUDAH
NPM: 18.1.01.10.0115

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PENYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Kegunaan Penelitian	7
BAB II : KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori	10
1. Definisi Pembelajaran	10
a. Pembelajaran Luring	10
b. Pembelajaran Daring	11
2. Pengertian Platform Digital	14

3. Jenis Platform Digital Sinkronus dan Asinkronus	16
a. Platform Digital Sinkronus	17
b. Platform Digital Asinkronus	18
4. Kendala penggunaan platform digital	21
5. Kelebihan dan Kekurangan Penggunaan Platform Digital	23
a. Kelebihan Penggunaan Platform Digital.....	25
b. Kekurangan Penggunaan Platform Digital	26
6. Keefektifan platform digital.....	27
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	30
1. Penelitian Terdahulu	30
2. Penelitian Sekarang	33
3. Perbedaan Penelitian Terdahulu dan Penelitian Sekarang	34
C. Kerangka Berfikir	34
D. Hipotesis	38

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	39
1. Identifikasi Variabel	39
2. Definisi Operasional	40
a. Penggunaan Platform Digital	40
b. Efektivitas Pembelajaran Daring.....	41
B. Teknik dan Pendekatan Penelitian	41
1. Pendekatan Penelitian	41
2. Teknik Penelitian	42
C. Tempat dan Waktu Penelitian	44
1. Tempat Penelitian	44
2. Waktu Penelitian	44

D. Populasi dan Sampel	45
1. Populasi	45
2. Sampel	45
E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	46
1. Pengembangan Instrumen	46
2. Validitas Instrumen	48
a. Validitas	48
b. Reliabilitas	49
3. Langkah-langkah Pengumpulan Data	49
a. Kuisioner	49
b. Wawancara	50
c. Dokumentasi	51
F. Teknik Analisis Data	51
1. Jenis Analisis	51
a. Uji Instrumen Penelitian	51
1) Uji Validitas	51
2) Uji Reliabilitas	53
b. Uji Prasyarat	53
1) Uji Normalitas	53
c. Uji Hipotesis	
1) Uji Regresi Linier	54
2) Uji Paired Sample T-Test	55
2. Norma Keputusan	55

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	57
1. Deskripsi Data Variabel Bebas	57
2. Deskripsi data variabel terikat	61
B. Analisis Data	64
1. Prosedur dan Hasil Analisis Data	64

a. Uji Normalitas	64
b. Uji Regresi Linier	66
c. Uji Paired Sample T-Test.....	68
2. Interpretasi Hasil Analisis Data	69
C. Pengujian Hipotesis	70
D. Pembahasan	70
BAB V : SIMPULAN, IMPLEMENTASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	76
B. Implikasi	77
1. Implikasi Teoritis	77
2. Implikasi Praktis	78
C. Saran	78
1. Bagi Guru	78
2. Bagi Siswa	79
3. Bagi Sekolah	79
4. Peneliti Selanjutnya	80
Daftar Pustaka	81
Lampiran-lampiran	85

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
3.1 : Gant Chart Jadwal Penelitian.....	44
3.4 : Instrumen Skala Likert.....	48
4.1 : Uji Validitas Penggunaan Platform Digital	59
4.3 : Uji Reliabilitas Penggunaan Platform Digital	60
4.4 : Uji Validitas Efektivitas Pembelajaran Daring.....	62
4.6 : Uji Reliabilitas Penggunaan Platform Digital	63
4.7 : Uji Normalitas <i>Kolmogorov Smirnov</i>	66
4.8 : Uji Regresi Linear.....	67
4.9 : Uji Paired Sample T-Test	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
2.1 : Kerangka Berfikir	37
3.1 : Desain Sederhana Model Survey	43
4.1 : Uji Normalitas P Plot.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1 : Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Sekarang.....	86
2 : Pengembangan Instrumen Penelitian.....	89
3 : Kisi-Kisi Angket	91
4 : Instrumen Penelitian	95
5 : Validasi Instrumen Penelitian.....	102
6 : Tabulasi Data Penelitian.....	106
7 : Hasil Uji Validitas	108
8 : Hasil Uji Reliabilitas.....	116
9 : Sample Wawancara dengan Wali Murid	117
10 : Surat Izin Penelitian.....	118
11 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	119
12 : Berita Acara Bimbingan Skripsi	120
13 : Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	122

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pandemi *Covid-19 (Corona Virus Disease)* merupakan wabah penyakit yang penyebaran virusnya sangat cepat dan sangat membahayakan kesehatan. Virus ini melanda sebagian besar negara yang ada di dunia. Virus ini terjadi pada Desember 2019, ditemukan pertama kali di Wuhan, Cina. Sekarang, virus ini telah tersebar hingga ke Indonesia. Hal ini mengubah kehidupan manusia salah satunya di bidang pendidikan yang mengharuskan semua jenjang pendidikan beradaptasi dengan keadaan seperti sekarang ini.

Pemberlakuan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) social distancing, dan physical distancing oleh pemerintah memberikan dampak yang signifikan khususnya pada bidang pendidikan. Semua aktivitas pembelajaran dialihkan menjadi pembelajaran dari rumah dengan kelas online (daring).

Menurut Subarto (2020:14) hal tersebut sesuai keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan yaitu sebagai berikut :

Sesuai dengan keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI yaitu Nadiem Anwar Makarim memberikan 6 poin kebijakan yang tertera dalam surat edaran No. 4 Tahun 2020 Mengenai Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Virus Covid-19 salah satunya adalah perintah untuk melakukan proses pembelajaran dari rumah.

Pembelajaran daring dibagi menjadi dua yaitu pembelajaran secara sinkronus dan pembelajaran secara asinkronus. Asinkronus artinya pelaksanaan belajar tidak terjadi dalam waktu bersamaan sedangkan sinkronus artinya pelaksanaan belajar berada pada waktu yang sama. Menurut Hartanto (2016:5) pembelajaran sinkronus dan pembelajaran asinkronus diartikan sebagai berikut:

Pada pembelajaran asinkronus, peserta didik dapat mengakses materi pembelajaran dengan lebih fleksibel serta dapat melaksanakan pembelajaran dan menyelesaikannya sesuai rentang waktu yang telah ditentukan oleh guru. Pembelajaran dapat berupa pemberian bacaan, video, simulasi, permainan edukatif, kuis, dan pengumpulan tugas. Sedangkan, pada pembelajaran sinkronus diharuskan antara guru dan peserta didik mengakses internet dalam waktu bersamaan. Hal ini memungkinkan interaksi langsung antara guru dan peserta didik secara daring. Pembelajaran sinkronus secara lebih singkat digambarkan sebagai kelas nyata namun bersifat maya (virtual). Pembelajaran sinkronus biasanya dapat berupa *video conference*.

Pembelajaran berbasis online (daring) pada proses pelaksanaannya tentu tidak lepas dari penggunaan berbagai macam platform digital. Jenis-Jenis Platform yang biasa digunakan diantaranya *Google Classroom, WhatsApp, Email, Youtube, Zoom, Moodle, Google for Education, Quipper School, Rumah Belajar, Ruangguru*, dll. platform tersebut digunakan dalam proses pembelajaran yang dilakukan secara online atau daring. Selain itu, Ansori (2020:134) mengatakan bahwa “Dalam *online learning* atau pembelajaran

online, tentu harus memakai sebuah perangkat lunak maupun perangkat keras yang digunakan untuk mendukung terselenggaranya pembelajaran online”. Di SDN Mojoroto 4 sendiri platform digital yang digunakan untuk pembelajaran daring secara sinkronus yaitu *Zoom Meeting*, sedangkan untuk pembelajaran daring secara asinkronus menggunakan *WhatsApp*, *Google Classroom*, dan *Google Form*.

Pembelajaran daring merupakan metode yang sangat tepat untuk digunakan dalam pembelajaran pada masa pandemi *Covid-19*. Pembelajaran online pada prosesnya memberikan kemudahan dalam mentransfer informasi dalam berbagai situasi dan kondisi. Pembelajaran online didukung dengan menggunakan berbagai fasilitas dan platform yang dapat menunjang proses pembelajaran disesuaikan dengan kondisi setempat. Namun dalam prosesnya memanfaatkan beberapa platform digital dan juga memiliki berbagai kendala yang harus dihadapi pada saat proses pembelajaran secara daring. Pada kenyataannya, pembelajaran online masih belum bisa dilaksanakan dengan baik karena satu atau lain hal.

Dari paparan di atas dapat disimpulkan bahwa virus *Covid-19* kini telah menyebar di Indonesia. PSBB diberlakukan oleh pemerintah Indonesia untuk meminimalisir penyebaran virus ini. Hal tersebut berdampak pada bidang pendidikan sehingga semua aktivitas pembelajaran dialihkan menjadi pembelajaran dari rumah dengan kelas online atau disebut dengan pembelajaran daring. Pembelajaran secara daring dibagi menjadi dua yaitu pembelajaran secara sinkronus dan pembelajaran secara asinkronus.

Pembelajaran berbasis online (daring) pada proses pelaksanaannya tentu tidak lepas dari penggunaan berbagai macam platform digital. Namun dalam prosesnya memanfaatkan beberapa platform digital dan juga memiliki berbagai kendala yang harus dihadapi pada saat proses pembelajaran secara daring, baik pembelajaran daring secara sinkronus maupun asinkronus.

B. Identifikasi Masalah

Fokus yang akan dikaji dalam penelitian ini ialah mengenai efektivitas pembelajaran daring dengan menggunakan platform digital selama pandemi covid-19 pada siswa kelas IV SDN Mojoroto 4 tahun ajaran 2020/2021. Pembelajaran biasanya dilakukan secara tatap muka atau disebut dengan luring. Namun pada saat pandemi, semua aktivitas pembelajaran dialihkan dari pembelajaran luring menjadi pembelajaran daring. Pembelajaran daring dibagi menjadi 2, yaitu pembelajaran secara sinkronus dan asinkronus. Pembelajaran secara sinkronus adalah pembelajaran yang mengharuskan adanya interaksi secara langsung antara guru dengan siswa. Sedangkan pembelajaran asinkronus adalah pembelajaran yang tidak mengharuskan adanya interaksi antara guru dengan siswa secara langsung. Baik pembelajaran secara sinkron maupun asinkron, keduanya menggunakan platform digital sebagai penunjang proses pembelajaran. Platform digital yang digunakan diantaranya *Whatsapp*, *Zoom Meeting*, *Google for Educations*, dll. Perbedaan apa yang dapat dilihat dari penggunaan platform digital yang digunakan dalam pembelajaran secara sinkronus dan asinkronus?

Dalam pembelajaran daring memiliki banyak sekali keuntungan, namun dalam proses pelaksanaannya tentu saja tidak terlepas dari berbagai kendala yang harus dihadapinya. Salah satunya adalah kendala dalam penggunaan platform digital. Sebagian besar guru maupun siswa masih sangat kesulitan dalam menggunakan berbagai platform digital yang digunakan selama pembelajaran daring. Kendala apa yang harus dihadapi guru maupun siswa dalam menggunakan platform digital selama pembelajaran daring?

Penggunaan berbagai platform digital tentu saja memiliki kelebihan dan juga kekurangan. Kelebihan dari penggunaan platform digital yaitu fleksibilitas terhadap waktu dan tempat untuk belajar. Selain itu platform digital juga memiliki sebuah kelemahan, salah satu yang sering terjadi yaitu lemahnya jaringan internet untuk bisa mengikuti pembelajaran daring. Kelebihan dan kekurangan apa yang dapat diamati dari pembelajaran daring menggunakan platform digital?

Peggunaan berbagai platform digital diharapkan dapat meningkatkan keefektifan kegiatan belajar mengajar secara daring pada masa pandemi. Keefektifan pembelajaran ini dapat dilihat dari tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran. Pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang bermanfaat dan juga mampu mencapai tujuan pembelajaran yang telah direncanakan. Platform apa yang paling efektif dugunakan untuk mengajar siswa kelas IV SDN Mojoroto 4?

C. Pembatasan Masalah

Diluar sana terdapat banyak sekali platform-platform digital yang digunakan dalam sistem pembelajaran daring. Terdapat berbagai macam platform seperti Google Classroom, WhatsApp, Email, Youtube, Zoom, Moodle, Google for Education, Quipper School, Rumah Belajar, Ruangguru, dll. Berdasarkan identifikasi masalah, penulis memberikan batasan ruang lingkup dari penelitian yang akan dilakukan. Peneliti hanya membatasi permasalahan pada menggunakan platform digital, dimana platform digital yang dimaksud hanyalah platform yang digunakan untuk mengajar siswa kelas IV di SDN Mojoroto 4. Dalam penelitian ini peneliti ingin mengetahui keefektivitas pembelajaran daring dengan menggunakan platform digital selama pandemi Covid-19 pada siswa kelas IV SDN Mojoroto 4.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah-masalah yang ada, maka problematika penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah pembelajaran daring secara Sinkronus menggunakan Platform digital efektif digunakan pada siswa kelas IV SDN Mojoroto 4 Tahun Ajaran 2020/2021 selama pandemi *Covid-19*?
2. Apakah pembelajaran daring secara Asinkronus menggunakan platform digital efektif digunakan pada siswa kelas IV SDN Mojoroto 4 Tahun Ajaran 2020/2021 selama pandemi *Covid-19*?

3. Adakah perbedaan keefektifan pembelajaran daring secara Sinkronus dan Asinkronus menggunakan Platform digital pada siswa kelas IV SDN Mojoroto 4 Tahun Ajaran 2020/2021 selama pandemi *Covid-19*?

E. Tujuan Penelitian

Pada setiap penelitian pasti memiliki suatu tujuan, adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk membuktikan keefektifan pembelajaran menggunakan platform digital sinkronus pada siswa kelas IV SDN Mojoroto 4 Tahun Ajaran 2020/2021 selama pandemi *Covid-19*.
2. Untuk membuktikan keefektifan pembelajaran daring menggunakan platform digital asinkronus pada siswa kelas IV SDN Mojoroto 4 Tahun Ajaran 2020/2021 selama pandemi *Covid-19*.
3. Untuk membuktikan keefektifan pembelajaran daring secara sinkronus dan asinkronus menggunakan platform digital pada siswa kelas IV SDN Mojoroto 4 Tahun Ajaran 2020/2021 selama pandemi *Covid-19*.

F. Kegunaan Penelitian

Pada penelitian ini terdapat beberapa manfaat yang dapat diambil oleh pembaca, diantaranya adalah manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1. Manfaat Teoritis

Selain manfaat praktis yang telah dikemukakan di atas, penelitian ini juga memiliki manfaat teoritis yaitu untuk :

- a. Menambah sumber pengetahuan tentang pembelajaran daring dengan menggunakan platform digital selama pandemi *Covid-19*.
- b. Memberikan sumber informasi bagi penelitian sejenis di masa yang akan datang.
- c. Dapat memberikan kontribusi di bidang pendidikan, khususnya dalam pembelajaran daring selama pandemi *Covid-19*.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis pada penelitian ini dapat dilihat dari manfaat bagi guru, bagi sekolah, dan bagi peneliti. Manfaat tersebut adalah sebagai berikut :

a. Bagi Guru

Sebagai masukan yang dapat dimanfaatkan guru untuk meningkatkan pembelajaran daring dengan menggunakan berbagai platform digital guna mempermudah guru dan siswa dalam mentransfer sebuah informasi. Selain itu penelitian ini juga bermanfaat bagi guru untuk mengetahui faktor-faktor yang menghambat guru dalam menyampaikan materi kepada siswa dengan menggunakan berbagai platform ini.

b. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi sekolah sebagai masukan, agar sekolah dapat meningkatkan keefektifan pembelajaran daring dengan menggunakan berbagai platform digital pada siswa kelas IV SDN Mojoroto 4. Selain itu juga dapat bertujuan untuk

mengingatkan kepada semua warga sekolah agar terus bekerja sama mengembangkan pembelajaran daring dengan menggunakan platform digital pada siswa kelas IV SDN Mojoroto 4 dalam rangka menyukseskan program tersebut.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan peneliti bagi penelitian-penelitian selanjutnya. Peneliti berikutnya seharusnya dapat melakukan perbaikan dan penyempurnaan penelitian ini serta dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z., Hudaya, A., & Anjani, D. (2020). Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi Covid-19. *Research and Development Journal of Education*, 1(1), 131–146. <https://doi.org/10.30998/rdje.v1i1.7659>
- Aditia Rigianti, H. (2020). Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjarnegara. In *Elementary School* (Vol. 7, Issue 2).
- Ansori, M. (2020). *Desain dan Evaluasi Pembelajaran Blended Learning Berbasis Whatsapp Group (WAG) Miksan Ansori*. http://www.heacademy.ac.uk/assets/documents/research/literature_reviews/blended_elearning_exec
- Assidiqi, M. H., & Sumarni, W. (2020). Pemanfaatan Platform Digital dalam Pembelajaran Daring di masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*.
- Badriyah, L. (2013). *Peran Simpati Dengan Kualitas Pelayanan Perawat Rumah Sakit*.
- Benyamin, P. I. (2021). Penggunaan Platform Digital pada Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen di Era Disrupsi. *Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 6(1), 60–68. <https://doi.org/10.46307/rfidei.v6i1.85>
- Cindrakasih, R. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online selama Pandemi Covid-19 pada Mata Kuliah Pik dalam Pandangan Mahasiswa. *Jurnal Public Relations-Jpr*, 1(1), 39–44.
- Creswell, J. W. (2015). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Pustaka Pelajar.
- Darmawan, E. (2018). Implementasi Model Pembelajaran Asynchronous dalam Perancangan Aplikasi Simulasi Panduan Pecinta Alam Berbasis Android. *Jurnal Cloud Information*, 3(2), 13–19.
- Dewantara, J. A., & Nurgiansah, T. H. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi COVID 19 Bagi Mahasiswa Universitas PGRI Yogyakarta. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 367–375. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.669>
- Dewi, M. S. A. (2022). Efektivitas Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 pada Guru SD Kelas V Kecamatan Negara Tahun Ajaran 2021-2022. *Irje: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 146–153. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/irje>
- Fahmi, M. H. (2020). Komunikasi Synchronous dan Asynchronous dalam E-Learning pada Masa Pandemic Covid-19. *Jurnal Nomosleca*, 6(2), 146–158.

- Fitriani, A. N. (2019). Pengaruh Intellectual Capital Terhadap Nilai Perusahaan dengan Profitabilitas sebagai Variabel Intervening. *Universitas Pendidikan Indonesia*, 1–12.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS* (04 ed.). Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gunawan, A. A. (2016). Pengaruh Kompensasi dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan pada PT Gesit Nusa Tangguh. *Jurnal Ilmiah Manajemen Bisnis*, 16(1), 1–12.
- Halijah, Khaerah, A., & Yurni Ulfa, A. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring Zoom, Google Classroom, Whatsapp selama Pandemi di Universitas Muhammadiyah Bulukumba. *Jurnal Sainsmat*, 10(2), 152–164. <http://ojs.unm.ac.id/index.php/sainsmat>
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) selama Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8, 496–503. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap>
- Hartanto, W. (2016). *Penggunaan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Wiwin Hartanto adalah staf mengajar Prog. Studi Ekonomi FKIP UNEJ*.
- Imania, K. A. N., & Bariah, S. K. (2019). Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring. *Jurnal PETIK*, 5(1), 31–47.
- Kumaidi, & Manfaat, B. (2013). *Pengantar Metode Statistika Teori dan Terapannya dalam Penelitian Bidang Pendidikan dan Psikologi*. Eduvision Publishing.
- Kurniawan, A. (2015). Pengaruh Komitmen Organisasi Terhadap Organizational Citizenship Behavior (OCB) PT X Bandung. *Jurnal Manajemen*, 15(1), 95–118.
- Limaaniyah, K. (2019). Pengaruh Proses Rekrutmen, Seleksi, dan Penempatan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan PT. Lintas Nusantara Perdana Cabang Surabaya. *Undergraduate Thesis*, 49–65.
- Magdalena, I., Gemilang Mauludyana, B., & Gusmawati, L. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online selama Pandemi Covid-19 di SDN Curug Kulon 1. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(2), 326–335. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Malyana, A., Pendidikan, D., Kota, K., & Lampung, B. (2020). *Pelaksanaan Pembelajaran Daring dan Luring dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan*

pada Guru Sekolah Dasar di Teluk Betung Utara Bandar Lampung.
<http://jurnal.stkipgribl.ac.id/index.php/pedagogia>

- Periantalo, J. (2016). *Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi*. Pustaka Pelajar.
- Putri, D. L., Santi, N. N., & Damayanti, S. (2022). *Pengaruh Belajar Sistem Daring terhadap Keaktifan Siswa pada Masa Pandemi pada Siswa Kelas IV SDN Tiru Lor 1 Kabupaten Kediri*.
- Ridha, N. (2017). Proses Penelitian, Masalah, Variabel dan Paradigma Penelitian. *Jurnal Hikmah*, 14(1), 62–70.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *BIODIK*, 6(2), 214–224. <https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>
- Safi'i, M. (2019). Evaluasi Program Pembangunan Pertanian Bidang Tanaman Pangan Tahun 2010-2014 di Dinas Pertanian Kabupaten Blitar. *Dinas Pertanian*, 4(1), 105–115.
- Sriwiniarti. (2018). *Keefektifan Pendekatan Student Facilitator and Explaining Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Murid Kelas V SD Inpres Sero Kabupaten Gowa*.
- Subarto. (2020). Momentum Keluarga Mengembangkan Kemampuan Belajar Peserta Didik di Tengah Wabah Pandemi Covid-19. *ADALAH*, 04(01), 13–18. <https://doi.org/10.15408/adalah.v4i1.15383>
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sulastri, D. (2020). Pemanfaatan Platform Digital dalam Pembelajaran Online selama Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar Luthfi Hamdani Maula Din Azwar Uswatun. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(2), 219–229. <https://doi.org/10.21009/JPD.011.22>
- Susanti, E. N. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi UHAMKA di Masa Pandemi COVID 19. *Jurnal Penelitian Dan Penilaian Pendidikan (JPPP)*, 3(1), 32–43. <https://doi.org/10.22236/jppp.v3i1.6919>
- Suwandi, E., Fitri Imansyah, H., Dasril, H., Jurusan,), & Elektro, T. (2018). *Analisis Tingkat Kepuasan Menggunakan Skala Likert Pada Layanan Speedy Yang Bermigrasi Ke Indihome*. www.melon.co.id
- Widiyani, D. T., Amilia, F., Pd, M., & Susetyo, A. M. (2021). *Indikator Pembelajaran Efektif dalam Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan) pada Masa Pandemi Covid-19 di SMAN 2 Bondowoso*.

Yulianti, Y., & Kusmarni, Y. (2021). Sinkronus Vs Asinkronus Pembelajaran Sejarah Daring: Studi Korelasional Di SMA Kota Bandung. *FACTUM: Jurnal Sejarah Dan Pendidikan Sejarah*, 10(2), 135–146. <https://doi.org/10.17509/factum.v10i2.39019>