

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA TERHADAP *SELF*
ESTEEM PADA ANAK SEKOLAH DASAR NEGERI TAROKAN 3
KABUPATEN KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada Prodi PGSD



OLEH:

KARISNA FITRIAWATI

NPM: 18.1.01.10.0046

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NUSANTARA PGRI KEDIRI

2022

Skripsi oleh :

KARISNA FITRIAWATI
NPM : 18.1.01.10.0046

Judul :

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA TERHADAP *SELF ESTEEM* PADA ANAK SEKOLAH DASAR NEGERI TAROKAN 3
KABUPATEN KEDIRI**

Telah Disetujui dan Memenuhi syarat untuk diajukan Kepada
Panitia Sidang/Ujian Skripsi Prodi PGSD
FKIP UN PGRI Kediri

Tanggal: 7 Juli 2022

Dosen Pembimbing I



Novi Nitva Santi, S.Pd.,M.Psi.

NIDN. 0714118403

Dosen Pembimbing II



Frans Aditia Wiguna, S.Pd.,M.Pd.

NIDN. 0719048206

Skripsi oleh:
KARISNA FITRIAWATI
NPM: 18.1.01.10.0046

Judul:
**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA TERHADAP *SELF ESTEEM* PADA ANAK SEKOLAH DASAR NEGERI TAROKAN 3
KABUPATEN KEDIRI**

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian/Sidang Skripsi
Prodi PGSD FKIP UN PGRI Kediri
Pada tanggal: 18 Juli 2022

Dan Dinyatakan telah Memenuhi Persyaratan

Panitia Penguji:

- | | |
|---------------|------------------------------------|
| 1. Ketua | : Novi Nitya Santi, S.Pd.,M.Psi. |
| 2. Penguji I | : Sutrisno Sahari, M.Pd. |
| 3. Penguji II | : Frans Aditia Wiguna, S.Pd.,M.Pd. |



Mengetahui

Dekan FKIP



Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd.

NIP. 19680906 1994 03 2001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Karisna Fitriawati
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tgl.lahir : Kediri, 11 Januari 2000
NPM : 18.1.01.10.0046
Fak/Jur./Prodi. : FKIP/ S1 PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya tulis atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara sengaja dan tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Kediri, 18 Juli 2022



Yang Menyatakan



KARISNA FITRIAWATI

NPM: 18.1.01.10.0046

MOTTO:

Jika kamu merasa tidak berharga, peluklah dirimu

dan katakan

aku berharga dan aku akan membuktikannya.

(Park Ji-min)

Kita hidup untuk menjadi nyata

Bukan untuk menjadi sempurna

(Min Yoon-gi)

Kupersembahkan karya ini untuk:

- Allah SWT, atas kelimpahan berkah dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
- Kedua orang tua saya yang selalu memberikan dukungan serta do'a yang tiada henti.
- Calon suami saya yang selalu memberikan support serta do'a.
- Seluruh teman saya yang telah membantu dalam proses skripsi dari awal hingga akhir.
- Kim Namjoon, Kim Seokjin, Min Yoongi, Jung Hoseok, Park Jimin, Kim Taehyung, Jeon Jungkook, sebagai idol yang selalu memberikan inspirasi kepada saya.
- Pihak tertentu yang secara tidak langsung membantu proses skripsi.

Abstrak

Karisna Fitriawati Pengaruh Dukungan Sosial Orang Tua terhadap *Self Esteem* pada Anak Sekolah Dasar Negeri Tarokan 3 Kabupaten Kediri, Skripsi, PGSD, FKIP UN PGRI Kediri, 2022.

Kata Kunci: dukungan sosial, *self esteem*, sekolah dasar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa beberapa siswa kelas IV SDN Tarokan 3 memiliki tingkat dukungan sosial dalam kategori sedang. Akibatnya dapat mempengaruhi dalam proses pembelajaran di sekolah. Terdapat permasalahan dalam penelitian ini yaitu, (1) Apakah dukungan sosial emosional orang tua berpengaruh terhadap *Self Esteem* anak Sekolah Dasar Negeri Tarokan 3 Kabupaten Kediri? (2) Apakah dukungan sosial penghargaan orang tua berpengaruh terhadap *Self Esteem* anak Sekolah Dasar Negeri Tarokan 3 Kabupaten Kediri? (3) Apakah dukungan sosial informasi orang tua berpengaruh terhadap *Self Esteem* anak Sekolah Dasar Negeri Tarokan 3 Kabupaten Kediri?

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk (1) Membuktikan pengaruh dukungan sosial emosional orang tua terhadap *Self Esteem* anak Sekolah Dasar Negeri Tarokan 3 Kabupaten Kediri. (2) Membuktikan pengaruh dukungan sosial penghargaan orang tua terhadap *Self Esteem* anak Sekolah Dasar Negeri Tarokan 3 Kabupaten Kediri. (3) Membuktikan pengaruh dukungan sosial informasi orang tua terhadap *Self Esteem* anak Sekolah Dasar Negeri Tarokan 3 Kabupaten Kediri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik korelasi yang digunakan untuk mengukur dua variabel. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini yaitu siswa kelas IV SDN Tarokan 3 Kabupaten Kediri. Berdasarkan data yang diperoleh, terdapat simpulan dari hasil penelitian ini yaitu, (1) Dukungan sosial emosional berpengaruh terhadap *Self Esteem* siswa kelas IV di SDN Tarokan 3 dengan kategori tinggi dengan jumlah 13 siswa atau sebesar 62%. (2) Dukungan sosial penghargaan berpengaruh terhadap *Self Esteem* siswa kelas IV SDN Tarokan 3 dengan kategori sedang dengan jumlah 6 siswa atau sebesar 28,5%. (3) Dukungan sosial informasi berpengaruh terhadap *Self Esteem* siswa kelas IV SDN Tarokan 3 termasuk dalam kategori rendah dengan jumlah 2 siswa atau sebesar 9,52%.

Berdasarkan simpulan, maka direkomendasikan (1) Orang tua harus terus menerus memberikan dukungan sosial positif kepada anak, karena pemberian dukungan sosial yang baik dapat menunjang prestasi siswa di sekolah. (2) Siswa harus memiliki rasa kepercayaan diri yang tinggi sehingga mampu membangun hubungan sosial yang baik dengan orang tua maupun lingkungan sekitar.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi dengan judul "Pengaruh Dukungan Sosial Orang Tua terhadap *Self Esteem* pada Anak Sekolah Dasar Negeri Tarokan 3 Kabupaten Kediri" ini ditulis guna memenuhi sebagaimana syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan PGSD FKIP UN PGRI Kediri.

Pada kesempatan ini, diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Zainal Afandi, M.Pd. selaku Rektor UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
2. Dr. Mumun Nurmilawati, M.Pd. selaku Dekan UN PGRI Kediri yang selalu memberikan dorongan motivasi kepada mahasiswa.
3. Kukuh Andri Aka, M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UN PGRI Kediri yang selalu memberikan support dan dukungan kepada mahasiswa PGSD.
4. Novi Nitya Santi, S.Pd., M.Psi. selaku Dosen Pembimbing I dan Frans Aditia Wiguna, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan arahan kepada saya.
5. Keluarga besar SDN Tarokan 3 yang selalu membantu selama proses penelitian.
6. Pihak lain yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan tegur sapa, kritik, dan saran, dari berbagai pihak. Akhirnya, disertai harapan semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kita semua.

Kediri, 18 Juli 2022


KARISNA FITRIAWATI
NPM: 18.1.01.10.0046

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Kegunaan Penelitian	5
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	7
1. Pengertian Pembelajaran	7
2. Pengertian Dukungan Sosial.....	8
3. Aspek-aspek Dukungan Sosial	9
4. Faktor Dukungan Sosial	11
5. Pengertian <i>Self Esteem</i>	13
6. Ciri-ciri orang yang menerima dirinya.....	14

	7. Aspek <i>Self Esteem</i>	15
	8. Faktor yang dapat mempengaruhi <i>Self Esteem</i> ...	15
	B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	16
	C. Kerangka Berpikir.....	17
	D. Hipotesis	20
BAB III	: METODE PENELITIAN	
	A. Identifikasi Variabel Penelitian	21
	B. Teknik dan Pendekatan Penelitian.....	22
	1. Pendekatan Penelitian	22
	2. Teknik Penelitian	23
	C. Tempat dan Waktu Penelitian	24
	1. Tempat Penelitian	24
	2. Waktu Penelitian.....	24
	D. Populasi dan Sampel	25
	1. Populasi	25
	2. Sampel	25
	E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.	26
	1. Pengembangan Instrumen	26
	2. Validasi Instrumen	28
	3. Langkah-langkah Pengumpulan Data	29
	F. Teknik Analisis Data.....	31
	1. Jenis Analisis	31
	2. Norma keputusan	32
BAB IV	: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Data Variabel	33
	1. Deskripsi Data Variabel Bebas	33
	2. Deskripsi Data Variabel Terikat	36
	B. Analisis Data	38
	1. Uji Validitas.....	38

	2. Uji Reliabilitas	40
	3. Uji Normalitas.....	40
	4. Analisis Regresi Linier	41
	5. Uji Hipotesis	42
	C. Pembahasan	43
BAB V	: SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
	A. Simpulan.....	47
	B. Implikasi.....	47
	C. Saran.....	48
DAFTAR PUSTAKA		50
LAMPIRAN		54

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
3.1 : Waktu Penelitian	24
3.2 : Populasi Siswa Kelas IV	25
3.3 : Sampel Siswa Kelas IV	26
3.4 : Pengembangan Instrumen Penelitian	27
3.5 : Skor Item Jawaban Responden	31
4.1 : Skor Item Jawaban Responden	33
4.2 : Tanggapan Responden (Siswa) Pada Variabel Dukungan Sosial	34
4.3 : Tanggapan Responden (Orang Tua) Pada Variabel Dukungan Sosial	35
4.4 : Kategori Dukungan Sosial	36
4.5 : Skor Item Jawaban Responden	37
4.6 : Tanggapan Responden Pada Variabel <i>Self Esteem</i>	37
4.7 : Hasil Pengujian Validitas Instrumen Penelitian	39
4.8 : Hasil Uji Reliabilitas	40
4.9 : Hasil Uji Normalitas	41
4.10 : Hasil Estimasi Regresi Linear	42
4.11 : Hasil Uji Pearson Correlation	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
2.1 : Kerangka Berpikir	19
3.1 : <i>Correlational Design</i>	23

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1 : Kisi-kisi Pembuatan Angket (Sebelum Validasi)	
Skala Dukungan Sosial.....	55
2 : Kisi-kisi Pembuatan Angket (Sebelum Validasi)	
Skala Self Esteem.....	56
3 : Kisi-kisi Pembuatan Angket (Sesudah Validasi)	
Skala Dukungan Sosial.....	57
4 : Kisi-kisi Pembuatan Angket (Sesudah Validasi)	
Skala <i>Self Esteem</i>	58
5 : Lembar Validasi Angket	59
6 : Skala Dukungan Sosial Orang Tua (Sebelum Validasi)	62
7 : Skala <i>Self Esteem</i> (Sebelum Validasi)	64
8 : Skala Dukungan Sosial Orang Tua (Sesudah Validasi).....	66
9 : Skala <i>Self Esteem</i> (Sesudah Validasi)	68
10 : Hasil Uji Korelasi	70
11 : Tabulasi Data Dukungan Sosial.....	71
12 : Tabulasi Data <i>Self Esteem</i>	72
13 : Permohonan Ijin Penelitian	73
14 : Keterangan Pelaksanaan Penelitian	74
15 : Lembar Berita Acara.....	75
16 : Foto Penelitian	77

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah upaya dalam memberi perangsang (stimulus), bimbingan, pengarahan dan dorongan kepada siswa agar terjadi proses belajar (Chauhan 1979:4), ia juga mengungkapkan bahwa, “*learning is the process by which behavior (in the broader sense) is or changed through practice or training.*” (Belajar merupakan sebuah proses perubahan tingkah laku yang dapat dilakukan melalui praktek atau latihan). Pembelajaran bukan hanya didapatkan dalam lingkup sekolah saja, pembelajaran yang paling utama didapatkan dari orang tua atau keluarga. Orang tua berperan penting dalam memberikan pembelajaran kepada anak, terutama untuk pembentukan kepribadian. Pembentukan kepribadian dalam diri anak dapat dilakukan melalui dukungan sosial dari orang tua. Cobb (1976) dalam Sarafino, (1997:97) berpendapat bahwa dukungan sosial diartikan sebagai suatu kenyamanan, perhatian, penghargaan, atau bantuan yang dirasakan individu dari orang-orang atau kelompok-kelompok lain. Adanya dukungan sosial yang baik maka dapat membantu dalam *Self Esteem* anak. Coopersmith, dalam Nur Aziz, (2006:20) menyatakan bahwa *Self Esteem* adalah evaluasi yang dibuat oleh individu dan kebiasaan memandang dirinya, terutama sikap menerima, menolak, dan indikasi besarnya kepercayaan individu terhadap kemampuan, keberartian, kesuksesan, keberhargaan.

Namun, dalam kenyataannya terdapat beberapa orang tua yang kurang menyadari bahwa pendidikan yang paling utama didapat dari orang tua. Banyak juga orang tua yang berpikir bahwa guru adalah seseorang yang paling utama dalam memberikan pembelajaran kepada anak, seakan-akan mengandalkan guru untuk sepenuhnya membimbing anaknya. Kurangnya pembelajaran ataupun dukungan sosial orang tua juga dapat memengaruhi dalam proses *Self Esteem* anak. Maka dari itu sebagai orang tua harus mampu memberikan dukungan sosial

yang baik.

Menurut keterangan dari beberapa guru di SDN Tarokan 3 terdapat beberapa permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran diantaranya dalam kemampuan membaca dan pemahaman materi. Munculnya permasalahan tersebut dikarenakan tidak adanya dukungan atau bimbingan belajar dari orang tua selain itu tidak adanya waktu tambahan belajar yang dilakukan diluar sekolah. Sedangkan dari hasil wawancara yang telah dilakukan pada beberapa siswa kelas IV di SDN Tarokan 3 Kabupaten Kediri, terdapat beberapa siswa yang kurang mendapat dukungan sosial dari orang tua. Dari pernyataan yang disampaikan oleh siswa, mereka kurang mendapatkan dukungan sosial instrumental, dimana orang tua tidak mendampingi siswa dalam kegiatan belajar dirumah, sehingga mereka merasa kesulitan dalam belajar hingga menyebabkan menurunnya semangat belajar dan berakibat pada kualitas diri mereka dalam menguasai materi pembelajaran. Dari penjelasan di atas, hendaknya orang tua memberikan dukungan sosial yang maksimal kepada anak. Terdapat beberapa jenis dukungan sosial yang bisa diberikan kepada anak, yaitu dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan informasi, dukungan instrumental dan dukungan kelompok.

Dari penjelasan di atas maka peneliti tertarik untuk mengulas mengenai permasalahan dukungan sosial dengan alasan agar orang tua memahami bahwa dukungan sosial sangat penting untuk tumbuh kembang anak dalam proses pembelajaran. Selain itu dukungan sosial yang baik juga dapat membantu dalam proses *Self Esteem* anak dimana anak memiliki kepercayaan diri serta dapat menilai dirinya bahwa ia memiliki kemampuan, keberhargaan, serta keberartian dalam dirinya. Oleh karena itu, peneliti mengambil judul “Pengaruh Dukungan Sosial Orang Tua terhadap *Self Esteem* pada Anak Sekolah Dasar Negeri Tarokan 3 Kabupaten Kediri”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka peneliti dapat mengidentifikasi permasalahan yaitu sebagai berikut.

Orang tua atau keluarga adalah lingkungan pertama yang dikenal oleh anak, dimana dalam lingkup keluarga anak dapat melakukan sebuah komunikasi dengan orang-orang terdekatnya. Dalam hal ini orang tua harus berperan dengan maksimal dalam membangun komunikasi yang baik dengan anak. Dengan interaksi yang baik, maka dapat menimbulkan adanya suatu hubungan sosial yang baik pula antara anak dengan orang tua. Namun saat ini komunikasi antara anak dengan orang tua masih belum terlaksana dengan maksimal, dalam permasalahan ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor, salah satunya dengan kesibukan orang tua dengan pekerjaannya sehingga mengurangi komunikasi dengan anak. Permasalahan ini yang menarik peneliti untuk mengidentifikasi permasalahan, “Apakah komunikasi antara orang tua dan anak sudah dibangun dengan baik?”

Keluarga adalah faktor yang paling utama dalam proses pembentukan serta perkembangan pada diri anak, dengan terjalinnya komunikasi yang baik antara orang tua dengan anak maka terjalinlah hubungan sosial yang baik pula. Orang tua harus memahami bahwa dukungan sosial sangatlah penting untuk diberikan kepada anak. Namun pada kenyataannya terdapat beberapa orang tua yang seakan-akan menilai bahwa guru sepenuhnya mendidik anak dalam mengatasi segala masalah yang dialami oleh anak. Padahal dukungan dari keluargalah yang paling utama dibutuhkan oleh anak. Dalam memberikan dukungan sosial, orang tua dapat menerapkan melalui dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan informasi, dukungan instrumental dan dukungan kelompok. Misalnya orang tua memberikan semangat pada anak, memberikan perhatian, membantu memberikan solusi atas masalah yang dialaminya dan lain-lain, dimana dukungan sosial ini dapat membuat anak

merasakan kesejahteraan dalam hidup yang dijalaninya. Dari penjelasan tersebut maka peneliti menentukan identifikasi permasalahannya “Apakah hubungan sosial orang tua dengan anak sudah terjalin dengan cukup baik?”

Komunikasi dan hubungan sosial antara orang tua dengan anak mempengaruhi dalam proses penerimaan pada diri sendiri atau biasa disebut dengan *Self Esteem*. Apabila komunikasi dan hubungan sosial antara orang tua dengan anak tidak dapat dijalin dengan baik, maka akan berpengaruh buruk pada *Self Esteem* anak. Misalnya dalam hubungan sosial orang tua kurang mendukung jika anaknya memiliki hobi *dance*, padahal ia yakin bahwa ia memiliki bakat tersebut dan ingin mengikuti kelas *dance* untuk mengembangkan bakatnya. Sedangkan menurut orang tuanya hal tersebut buruk dari sisi pakaian yang dikenakan dalam kelas *dance*. Dari hal tersebut anak akan menganggap bahwa orang tua tidak menghargai bakat yang dimilikinya sehingga anak tersebut merasa bahwa ia tidak memiliki bakat apapun. Dalam permasalahan ini “Apakah dukungan sosial orang tua memengaruhi *Self Esteem* pada diri anak?”

Dalam proses pembentukan *Self Esteem* juga dapat dipengaruhi oleh lingkungan sosial. Misalnya dalam kelompok belajar anak, orang lain tidak dapat menerima atau tidak menghargai pendapat atau kemampuannya maka anak tersebut akan merasa tidak dihargai dan dapat menimbulkan penerimaan diri yang negatif pada anak tersebut. Dalam permasalahan ini “Apakah dukungan sosial kelompok memengaruhi *Self Esteem* pada diri anak?”

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah digunakan untuk menghindari adanya pelebaran pokok masalah yang akan diteliti. Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka penelitian difokuskan pada “Pengaruh Dukungan Sosial Orang Tua terhadap *Self Esteem* pada Anak Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Tarokan 3 Kabupaten Kediri.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, terdapat beberapa rumusan masalah yaitu:

1. Apakah dukungan sosial emosional orang tua berpengaruh terhadap *Self Esteem* anak Sekolah Dasar Negeri Tarokan 3 Kabupaten Kediri?
2. Apakah dukungan sosial penghargaan orang tua berpengaruh terhadap *Self Esteem* anak Sekolah Dasar Negeri Tarokan 3 Kabupaten Kediri?
3. Apakah dukungan sosial informasi orang tua berpengaruh terhadap *Self Esteem* anak Sekolah Dasar Negeri Tarokan 3 Kabupaten Kediri?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk membuktikan pengaruh dukungan sosial emosional orang tua terhadap *Self Esteem* anak Sekolah Dasar Negeri Tarokan 3 Kabupaten Kediri.
2. Untuk membuktikan pengaruh dukungan sosial penghargaan orang tua terhadap *Self Esteem* anak Sekolah Dasar Negeri Tarokan 3 Kabupaten Kediri.
3. Untuk membuktikan pengaruh dukungan sosial informasi orang tua terhadap *Self Esteem* anak Sekolah Dasar Negeri Tarokan 3 Kabupaten Kediri.

F. Kegunaan Penelitian

1. Manfaat secara teoritis
Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan dalam mengembangkan hubungan sosial yang baik antara orang tua dengan anak dalam bidang pendidikan.
2. Manfaat secara praktis
 - a. Bagi Lembaga
Penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan untuk meningkatkan kualitas dalam lembaga pendidikan, menentukan berbagai aturan yang

diperlukan sesuai dengan kondisi saat ini, serta dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas kinerja para pendidik.

b. Bagi Guru

Penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan untuk mencari solusi dalam memecahkan berbagai permasalahan yang dialami oleh peserta didik dan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bagi guru.

c. Bagi Siswa

Penelitian ini dapat digunakan untuk menumbuhkan rasa kepercayaan diri pada siswa serta bagaimana membentuk *Self Esteem* yang baik pada diri sendiri.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat digunakan untuk menambah pengetahuan serta wawasan bagi peneliti dimana nantinya dapat digunakan dalam menerapkan berbagai teori yang telah didapatkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Adnan, A. Z., Fatimah, M., Zulfia, M., & Hidayati, F. 2016. *Pengaruh Dukungan Sosial terhadap Harga Diri Remaja Desa Wonoayu Kecamatan Wajak. Psikoislamika: Jurnal Psikologi dan Psikologi Islam*, 13(2), 53-58.
- Akhiruddin, S., Atmowardoyo, H., & Nurhikmah, H. 2019. *Belajar dan Pembelajaran. Gowa: Cahaya Bintang Cemerlang*.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta*.
- Aziz Nur, Ragil, 2006. *Hubungan kecanduan game online dengan self esteem remaja gamers*. Skripsi, Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
- Buss, A.H. 1995. *Personality : temperament, social behavior and the self*. Boston : Allyn and Bacon.
- Chauhan, S.S. 1979. *Advanced Educational Psychology*. New Delhi: Vikas Publishing Hous Pvt. Ltd.
- Cutrona, C.E, et al. 1994. *Peceived parental social support and academic achievement: an attachment theory perspective*. *Journal of Personality and Social Psychology*. 66, 2, 369-378
- Cohen, S. & Symee, L. 1985. *Sosial Support and Health*. Florida: Academic Press.
- Coopersmith, S. 1967. *The antecedents of self-esteem*. San Francisco : Freeman and Company
- Dianto, M. 2017. *Profil Dukungan Sosial Orangtua Siswa di SMP Negeri Kecamatan Batang Kapas Pesisir Selatan*. *Jurnal Counseling Care*, 1(1), 42-51.
- Ekasari, A., & Andriyani, Z. 2013. *Pengaruh Peer Group Support dan Self-Esteem Terhadap Resilience pada Siswa SMAN Tambun Utara Bekasi*. *SOUL: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, 6(1), 1-20.
- Febrina, D. T., Suharso, P. L., & Saleh, A. Y. 2018. *Self-Esteem Remaja Awal: Temuan Baseline Dari Rencana Program Self-Instructional Training Kompetensi Diri*. *Jurnal Psikologi Insight*, 2(1), 43-56.
- Hartono. 2011. *Analisis Data Statistika dan Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Hartanto, A. *Pengaruh Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Di Gugus Hasanudin Kabupaten Cilacap Tahun Ajaran*.
- Isnawati, Dian; Suhariadi, Fendy;. 2013. *Hubungan Antara Dukungan Sosial dan Penyesuaian Diri Masa Persiapan Pensiun Pada Karyawan PT Pupuk Kaltim*. *Jurnal Psikologi Industri dan Organisasi*.
- Kamila, I. I., & Mukhlis, M. 2013. *Perbedaan harga diri (self esteem) remaja ditinjau dari keberadaan ayah*. *Jurnal psikologi*, 9(2), 100-112.
- Khairat, M., & Adiyanti, M. G. 2015. *Self-esteem dan prestasi akademik sebagai prediktor subjective well-being remaja awal*. *Gadjah Mada Journal of Psychology (GamaJoP)*, 1(3), 180-191. *lf-esteem) terancam dan perilaku menghindar*. *Jurnal psikologi*, 42(2), 141-156.
- Kusmarni, Y. 2012. *Studi Kasus*. UGM Jurnal Edu UGM Press.
- Lengkana, A. S., Suherman, A., Saptani, E., & Nugraha, R. G. 2020. *Dukungan Sosial Orang Tua dan Self-Esteem (Penelitian Terhadap Tim Kabupaten Sumedang di Ajang O2SN Jawa Barat)*. *JOSSAE (Journal of Sport Science and Education)*, 5(1), 1-11.
- Lutan, Rusli. 2003. *Self Esteem: Landasan Kepribadian*. Jakarta: *Bagian Proyek Peningkatan Mutu Organisasi dan Tenaga Keolahragaan Dirjen Olahraga Depdiknas*.
- Marni, A., & Yuniawati, R. 2015. *Hubungan antara dukungan sosial dengan penerimaan diri pada lansia di panti wredha budhi dharmayogyakarta* (Doctoral dissertation, Universitas Ahmad Dahlan).
- Maslihah, S. 2011. *Studi tentang hubungan dukungan sosial, penyesuaian sosial di lingkungan sekolah dan prestasi akademik siswa SMPIT Assyfa Boarding School Subang Jawa Barat*. *Jurnal Psikologi*, 10(2), 103-114.
- Multasih, E., & Suryadi, B. 2019. *Pengaruh Self-Esteem dan Dukungan Sosial Terhadap Optimisme Masa Depan Anak Jalanan di Rumah Singgah Jakarta Selatan*. *Tazkiya Journal of Psychology*, 1(1).
- Nisa, D. I. 2019. *Pengaruh pola asuh orang tua dalam membentuk perilaku sosial emosional anak usia dini: studi kasus wali murid pada kelas B1 di RA Permata Belia Kalipancur Ngaliyan Semarang tahun pelajaran 2017/2018* (Doctoral dissertation, UIN Walisongo Semarang).

- Nurdiani, A. F., & Mulyono, R. 2019. *Pengaruh dukungan sosial dan attachment style terhadap perasaan kesepian pada remaja yang tinggal di panti asuhan khazanah kebajikan*. Tazkiya Journal Of Psychology, 2(2).
- Pane, A., & Dasopang, M. D. 2017. *Belajar dan pembelajaran*. Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, 3(2), 333-352.
- Pramesti, A. 2015. *Hubungan antara Self Esteem terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Makanan Kontinental pada Siswa Jurusan Tata Boga Kosentrasi Jasa Boga (PDF)*. Jakarta: Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
- Purnomo, P., & Palupi, M. S. 2016. *Pengembangan tes hasil belajar matematika materi menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu, jarak dan kecepatan untuk siswa kelas V*. Jurnal Penelitian, 20(2).
- Sa'diyah, S. C. 2012. *Hubungan self esteem dengan kecenderungan cinderella complex pada mahasiswi semester VI Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Saifuddin Azwar. 2011. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sarafino, E.P. 1994. *Health Psychology: Biopsychosocial and Interaction*. United States of America: John Wiley & Sons, Inc.
- Sarafino, E. P. 1997. *Health Psychology: Biosychosocial Interactions*. New York: John Wiley & Sons . Inc.
- Sarafino, E.P., Smith, T.W. 2011. *Health psychology : biopsychosocial interactions seventh edition*. New York: John Wiley & Sons
- Sarwono, Jonathan. 2012. *Path Analysis Untuk Riset Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Jakarta: Elex Media Komputindo Kompas Gramedia.
- Srisayekti, W., & Setiady, D. A. 2015. *Harga-diri (Self-esteem) Terancam dan Perilaku Menghindar*. Jurnal Psikologi, 42(2), 141-156.
- Sunhaji, S. 2014. *Konsep Manajemen Kelas Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran*. Jurnal Kependidikan, 2(2), 30-46.
- Sylvia, R. 2016. *Hubungan Self Esteem Dan Motivasi Belajar Terhadap Pendidikan Kewarganegaraan*. Jurnal Pendidikan Dasar, 7(2), 311-328.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabeta
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V. Wiratna. 2015. *Metodologi Penelitian Bisnis & Ekonomi, Cetakan Pertama*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Siregar, Syofian. 2017. *Statistik Prametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Smet, B. 1994. *Psikologi Kesehatan*. Jakarta : PT. Gramedia Widia Sarana Indonesia.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Inovatif-Progresif Konsep, Landasan, dan Implementasi Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana
- Wibawani, N. A., & Pratisti, W. D. 2016. *Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Kepercayaan Diri Pada Remaja Awal* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).